

## **Formación Humana y Compromiso Social**

**Clave:** RH-00804

**C-L-U** 3-0-8

**Requisito:** NT

**Equivalencia:** NT

**Este programa ha sido actualizado para entrar en vigor a partir de enero de 2003**

### **I. Intención Educativa.**

La sociedad mexicana actual requiere ciudadanos más activos social, económica y políticamente; Consciente de ello, la Misión del ITESM hacia el 2005, orienta nuestra práctica educativa hacia la formación de personas comprometidas con el desarrollo de su comunidad para mejorarla en estos ámbitos.

Este curso está orientado a la formación de seres humanos conscientes y sensibles de las necesidades de su sociedad; personas que mediante su autoconocimiento sean capaces de mostrar una actitud solidaria a través de practicar actitudes y valores como humildad, tolerancia, comprensión, respeto y apertura hacia los demás y de esta forma, dejar huella y trascender al irse formando como personas por medio de acciones concretas realizadas a favor de su comunidad.

Al final del curso los alumnos habrán vivido la experiencia de conocerse más a sí mismos y serán conscientes de la trascendencia que tiene su actuar como agentes de cambio, así como del impacto que genera su compromiso social.

### **II. Objetivos Generales.**

#### **Al finalizar el curso:**

- Identificarás a través, de una serie de técnicas, la estructura personal que te hace ser sujeto individual y social.
- Construirás tu propia reflexión en torno al significado de compromiso social a partir de un análisis socio-humanista, base del curso
- Serás conscientes de tu constante interacción con la comunidad que te rodea y de tu papel dentro de la misma.
- Diseñarás tu propio modelo de compromiso social identificando necesidades que existan en tu entorno próximo
- Participarás activamente con diferentes personas e instituciones lo cual te permitirá una mayor comprensión de la realidad.
- Elaborarás y llevarás a cabo un proyecto comunitario de acción concreta.

- Como resultado de lo anterior, redefinirás tus propias escalas de valores, diseñando tus propias formas de aplicación de los mismos y reflexionarás acerca de la importancia de valores como el respeto a la dignidad de las personas, humildad, tolerancia y compromiso de actuar como agentes de cambio en el contexto de la sociedad globalizada en la que vives.

### III. Enfoque teórico

El curso se integra por tres unidades conceptuales

1. Autoconocimiento
2. Compromiso Social
3. Actitudes para la vida: Coherencia, humildad y trascendencia

El eje teórico en el que se apoya cada una de estas unidades conceptuales se organiza en torno a una visión socio-humanista en la que cada unidad se aborda por lecturas derivadas de las siguientes disciplinas:

1. Antropología
2. Filosofía
3. Sociología

Al partir de algunos de los elementos que estas disciplinas te proporcionan, en este curso se te propone la realización de una acción concreta en tu comunidad de una manera consciente, reflexiva y como un compromiso libremente adquirido primero contigo y después en tu comunidad.

### IV. Estrategias y técnicas didácticas

Las formas como se trabaja en este curso, buscan involucrarte de manera total; por ello hemos elegido los siguientes técnicas y estrategias:

#### ▪ **“Estilos de aprendizaje y Hemisfericidad cerebral”**

En esta estrategia para lograr el aprendizaje se parte de la idea de que todos tenemos diferentes estilos para aprender algo ya que poseemos una estructura de la personalidad particular.

Cada uno de nosotros requiere recursos diferentes para aprender el mismo conocimiento, por ello es necesario como primer paso, que reconozcas cual es tu propio estilo de aprendizaje. Y luego te permitas experimentar con recursos diversos de aprendizaje.

#### ▪ **“Técnicas de aprendizaje colaborativo”**

Aunado a lo anterior, al conocer tu propio estilo y el de tus compañeros, ello te facilitará comprender mejor el proceso que se vive al trabajar en equipos, en donde se busca de manera colaborativa, es decir, en la que cada uno pueda aportar sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores, puedan llegar a construir una aprendizaje significativo o indeleble para tu vida personal.

▪ **“Estrategia de Desarrollo de Acción Concreta”**

Esta estrategia te propone el desarrollo de una actividad específica de apoyo para la mejora de cualquier grupo o institución social que forma parte de tu entorno cercano. Tú decidirás en donde desarrollar esa actividad de apoyo, para lo cual el curso incluye la visita de invitados con experiencia en grupos organizados de apoyo a la comunidad, incluye un programa completo para guiar y orientar esa actividad, además de contar con la guía y seguimiento de tu profesor (a) para la realización de esta actividad.

## **V. Contenidos**

### **Módulo I. Autoconocimiento**

**Duración:** 4 semanas

Inicia en semana 4, termina en semana 8

#### **Objetivos de aprendizaje**

- Reconocer la riqueza que se posee como persona única e irreplicable logrando adquirir mayor conocimiento de sí mismos a través de la aplicación de herramientas específicas y de actividades de reflexión individuales y grupales que permitan elaborar un concepto propio de autoconocimiento.
- Reconocimiento de los mecanismos de percepción y procesamiento de la realidad, identificando la riqueza y las áreas de oportunidad que esto proporciona para mejorar como persona.

#### **I.1 Elementos que conforman la persona**

I.1.1 Autobiografía

I.1.2 Rasgos de la personalidad: lo personal y lo social

I.1.3 Encontrándome a través del arte

I.1.4 Visión socio humanista del hombre

I.1.5 Clarificación y construcción de valores

### **Módulo II. Acción Concreta y participación comunitaria**

**Duración:** 12 semanas

Inicia en semana 4, termina en semana 15

#### **Objetivos particulares:**

- Visualizar, diseñar e implementar un proyecto propio de participación e intervención comunitaria.

- Construir un concepto de compromiso social, a través del establecimiento de un contacto directo con diferentes aspectos de la problemática social de nuestro país.
- Identificar el rol que se juega dentro de la comunidad y reflexionar sobre la importancia de desarrollar el compromiso social. Realizar una experiencia vivencial y significativa que permita la construcción de un aprendizaje significativo, relacionándose directamente en la comunidad.

## **Contenidos**

### **II.1 Acción concreta en la comunidad**

- II.1.1 Etapa de Conocimiento
- II.1.2 Etapa de planeación
- II.1.3 Etapa de planeación y ejecución
- II.1.4 Etapa de conclusión

### **II.2 Integración de la experiencia de campo a mi formación profesional.**

- II.2.1 Presentación de resultados del proyecto de la acción concreta

## **Módulo III. Actitudes para el cambio: Coherencia, Humildad y trascendencia**

**Duración:** 4 semanas

Inicia semana 11, termina semana 15

### **Objetivos particulares:**

- Reconocer las diferentes prácticas cotidianas desarrolladas como formas de vida en la sociedad postmoderna.
- Reconocer la importancia del Humanismo como medio de enfrentar las diferentes tendencias sociales derivadas del contexto sociocultural de la sociedad postmoderna.
- Definir estrategias personales de acción para a fin de enfrentar las diferentes prácticas sociales derivadas de las tendencias culturales en las que se encuentran inmersos.

### **Contenidos:**

- II. 1.1 Dimensiones de acción personal:
  - a) La coherencia como reflejo de crecimiento personal
  - b) Reflejos de madurez personal: fracaso y humildad.
- II. 1.3 Dimensiones de acción social:
  - a) Trascendencia y compromiso

## V. Distribución de Tiempos

Dentro del Aula (horas)		Fuera del Aula (horas)	
Unidad I Autoconocimiento	18	Reflexión y cierre de acción concreta	18
Unidad II Compromiso Social	18	Elaboración de tareas	62
Unidad III Coherencia, humildad, trascendencia	9		
<b>Total</b>	<b>45</b>		<b>80</b>

## VI. Compromisos del profesor

El profesor que imparte el curso requiere el conocimiento de las estrategias de enseñanza aprendizaje así como de la posibilidad de dedicar tiempo fuera del aula en el seguimiento de los proyectos que se desarrollan fuera de ella.,

Al igual que en otras estrategias del modelo educativo del ITESM se requiere que asuma de manera efectiva su papel de guía y facilitador del proceso.

Al utilizar la estrategia de Estilos de aprendizaje, es de especial relevancia para el profesor colocarse en el centro del ciclo de instrucción, proporcionando una guía eficaz a sus alumnos en cada fase del ciclo, considerando en todo momento el perfil de aprendizaje que poseen.

## VII. Sobre la dinámica de la clase.

- Las tareas entregadas recibirán calificación de acuerdo al grado en que cumplan con las especificaciones establecidas para cada una de ellas. Cualquier tarea no entregada en la fecha establecida, será promediada con cero puntos.
- Algunas actividades que se realicen en el salón de clases también recibirán puntos sobre la calificación de cada parcial.
- Una actitud abierta en las actividades dentro y fuera del salón de clases es el eje principal para el éxito de este curso.

## VIII. Evaluación del curso.

- La evaluación será un reflejo que permite mejorar el proceso de aprendizaje, desarrollo personal y compromiso social. Esta será de carácter integral en donde se irán cubriendo los aspectos objetivos y subjetivos para la construcción del conocimiento.
- El sistema de evaluación está diseñado con base a un conjunto de instrumentos que permiten equilibrar los aspectos sumativos y los aspectos formativos involucrados en el proceso de evaluación.
- Son instrumentos de corte cualitativo (exámenes) e instrumentos de corte cuantitativo (rúbricas, bitácoras y portafolio). Las autoevaluaciones y las coevaluaciones realizadas también se promediarán para obtener la calificación de cada parcial.
- La calificación estará constituida por: promedio de los parciales, proyecto de acción concreta y compromiso social, portafolio y el examen final.
- Debido a que en este curso las actitudes y valores son muy importantes, la autoevaluación y la coevaluación revisten vital importancia y estarán íntimamente ligadas; es decir, cuando exista una discrepancia significativa entre el promedio de coevaluación y autoevaluación, el maestro llevará al alumno o al equipo a una revisión y tendrá la facultad de modificar o anular la autoevaluación.
- Se entiende por **autoevaluación**, un proceso de ponderación personal y honesta que hace el alumno sobre uno o varios aspectos definidos de su desarrollo o aprendizaje, con base en unas características y a una escala predeterminada.
- Se entiende por **coevaluación** al proceso de ponderación de un equipo, con base en un aspecto definido de su desarrollo o aprendizaje colaborativo, con unas características y una escala predeterminada y que puede estar ligado al proceso de autoevaluación.

### Criterios de coevaluación:

- Habrá el mismo número de calificaciones como compañeros se tengan en el equipo y no se podrá repetir ninguna calificación.
- Para el caso de coevaluaciones de equipos completos se aplicará la misma regla.
- La coevaluación deberá ser confidencial.

## IX. Sobre el portafolio del curso.

Este portafolio va a estar integrado por todas las tareas y trabajos que se indiquen (reflexiones, fotografías, escritos, ensayos, dibujos, trabajos manuales) que se desarrolle a lo largo del curso, las cuales serán un resultado del proceso de aprendizaje.

## X. Bibliografía

### a) Básica

- ❖ Arteaga, Carlos. 2001. *Desarrollo Comunitario*. UNAM y Escuela Nacional de Trabajo Social. México.
- ❖ Fabry, Joseph B. 1977. *“La búsqueda de significado.”* FCE, México.
- ❖ Ornelas, Carlos. 2002. *Valores, Calidad y Educación. Memoria del Primer Encuentro Internacional de Educación*. Editorial Santillana. México.
- ❖ Rojas, Enrique. 1998. *“El hombre light. Una vida sin valores.”* Planeta, México.
- ❖ Villapalos, Gustavo y López Quintás, Alfonso. 2001. *El libro de los Valores*. Editorial Planeta, SA. España.

### b) Complementaria

- ❖ Aisenson Kogan, Aída. 2001. *“El desafío moral. Vías para el cambio: filosofía, psicología, educación.”* Biblos, Buenos Aires.
- ❖ Batjín, Mijaíl M. 2000. *“Yo también soy. (Fragmentos sobre el otro)”* Taurus, México.
- ❖ Buber, Martin. 1949. *“¿Qué es el hombre?”* 23ª. ed. 2002, FCE, México.
- ❖ Buber, Martin. 1998. *“Yo y Tú.”* Caparrós editores, Madrid.
- ❖ Burucúa, José E. et al. 2002. *“La ética del compromiso. Los principios en tiempos de desvergüenza.”* Altamira, Buenos Aires.
- ❖ Canto-Sperber, Monique. 2002. *“La inquietud moral y la vida humana. Reflexiones sobre la vida buena.”* Paidós, Buenos Aires.
- ❖ Ferraris, Maurizio. 2001. *“Luto y autobiografía..”* Tuarus, México.
- ❖ Gastelu, Alberto, 2001. Fundamentos del curso de Formación Humana y compromiso Social. (Documento sin publicar)
- ❖ Johnson, David, Roger, Edith. 1995. *Los nuevos círculos de aprendizaje*. ASCD. Estados Unidos de América.
- ❖ Levinas, Emmanuel. 2001. *“La huella del otro.”* Taurus, México.

- ❖ Levinas, Emmanuel. 1993. *“Humanismo del otro hombre.”* Caparrós editores, Madrid.
- ❖ Lipovetsky, Gilles. 1996. *“La era del vacío. Ensayos sobre El individualismo contemporáneo.”* Anagrama, Barcelona.
- ❖ Llano Cifuentes, Carlos. 1997. *“Dilemas éticos de la empresa contemporánea.”* FCE, México.
- ❖ Malishev, Mijail. 2002. *“En busca de la dignidad y del sentido de la vida.”* Plaza y Valdes-UANL, México.
- ❖ Martínez Huerta, Miguel. 2000. *“Ética con los clásicos.”* Plaza y Valdés, México.
- ❖ Morin, Edgar. 2001. *“Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.”* Paidós Studio. Barcelona, 2001.
- ❖ Pliego, Fernando. 2000. *Participación Comunitaria y Cambio Social.* UNAM e Instituto de Investigaciones Sociales. México.
- ❖ Powell, John. 1993. *“Plenamente humano, plenamente vivo Una nueva vida a través de una nueva visión.”* Sal Terrae, Santander.
- ❖ Sartre, Jean-Paul. 1998. *“El existencialismo es un humanismo.”* Editorial Losada, Buenos Aires.
- ❖ Trías, Eugenio. 2000. *“Ética y condición humana.”* Península, Madrid.
- ❖ Villegas, Patricia. 1996. *“El hombre: dinamisismos fundamentales.”* Universidad Iberoamericana, México.