

# TÍTULO

Sesiones plenarias interactivas intercampus dentro del modelo ABP  
en los cursos centrales (core) de Ciencias Básicas de la Escuela de  
Medicina – Campus Monterrey

Autores

Francisco del Carmen Saénz Romero ([fsaenz@itesm.mx](mailto:fsaenz@itesm.mx)) (expositor)

Demetrio Arcos Camargo ([darcos@itesm.mx](mailto:darcos@itesm.mx))

**Niveo Profesional**

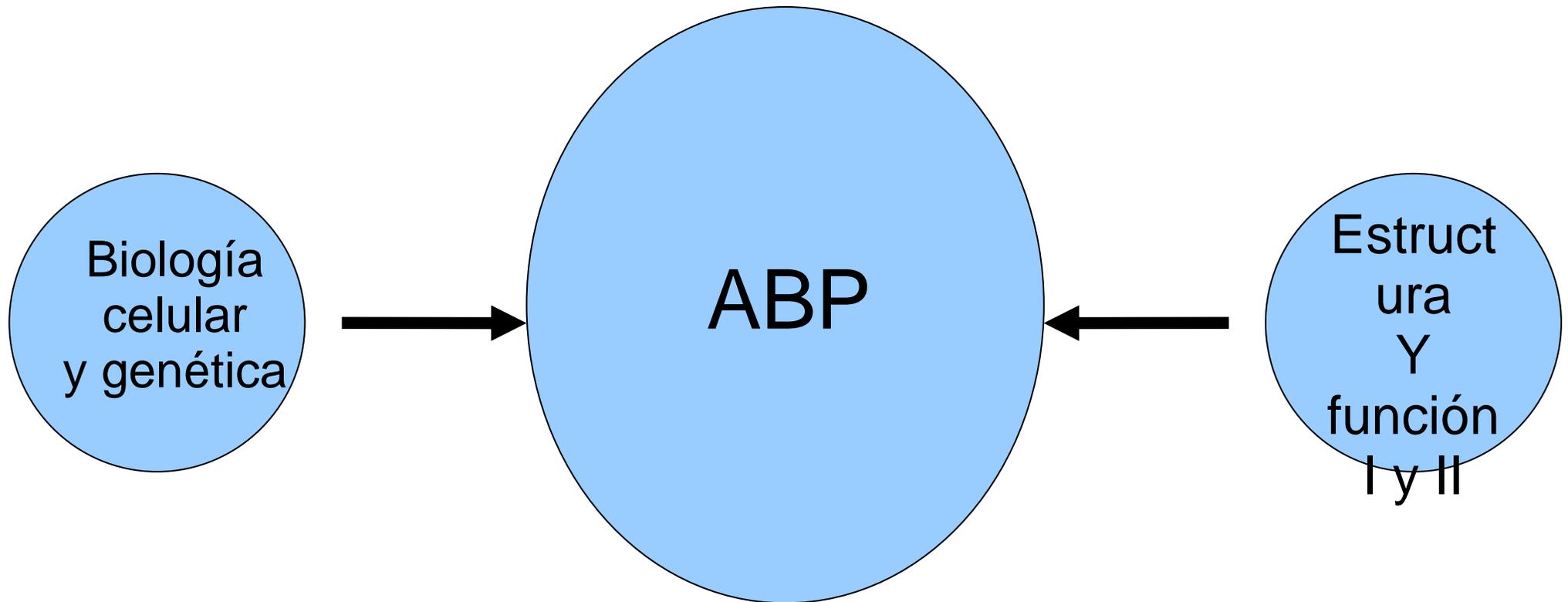
Departamento de Ciencias Básicas – Escuela de Medicina – Tecnológico de  
Monterrey, Monterrey NL México

Mayo 2009

# ABP – Estrategia

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8 – 9 hrs	PLENARIA		SESIÓN TUTORIAL P		SESIÓN TUTORIAL PASO
9 – 10 hrs	ABERTURA DE CAS PASOS 1 AL 5 DEL /				
	PASO 6 DEL ABP				
	AUTOESTUDIO	AUTOESTUDIO	AUTOESTUDIO	AUTOESTUDIO	AUTOESTUDIO

# Materias en las que se emplea el ABP como estrategia fundamental en Ciencias Básicas



Escuela de Medicina  
Campus Monterrey

```
graph TD; A[Escuela de Medicina Campus Monterrey] --> B[CAMPUS Cd de México]; A --> C[CAMPUS CHIHUAHUA]; A --> D[CAMPUS GUADALAJAR A];
```

CAMPUS  
Cd de México

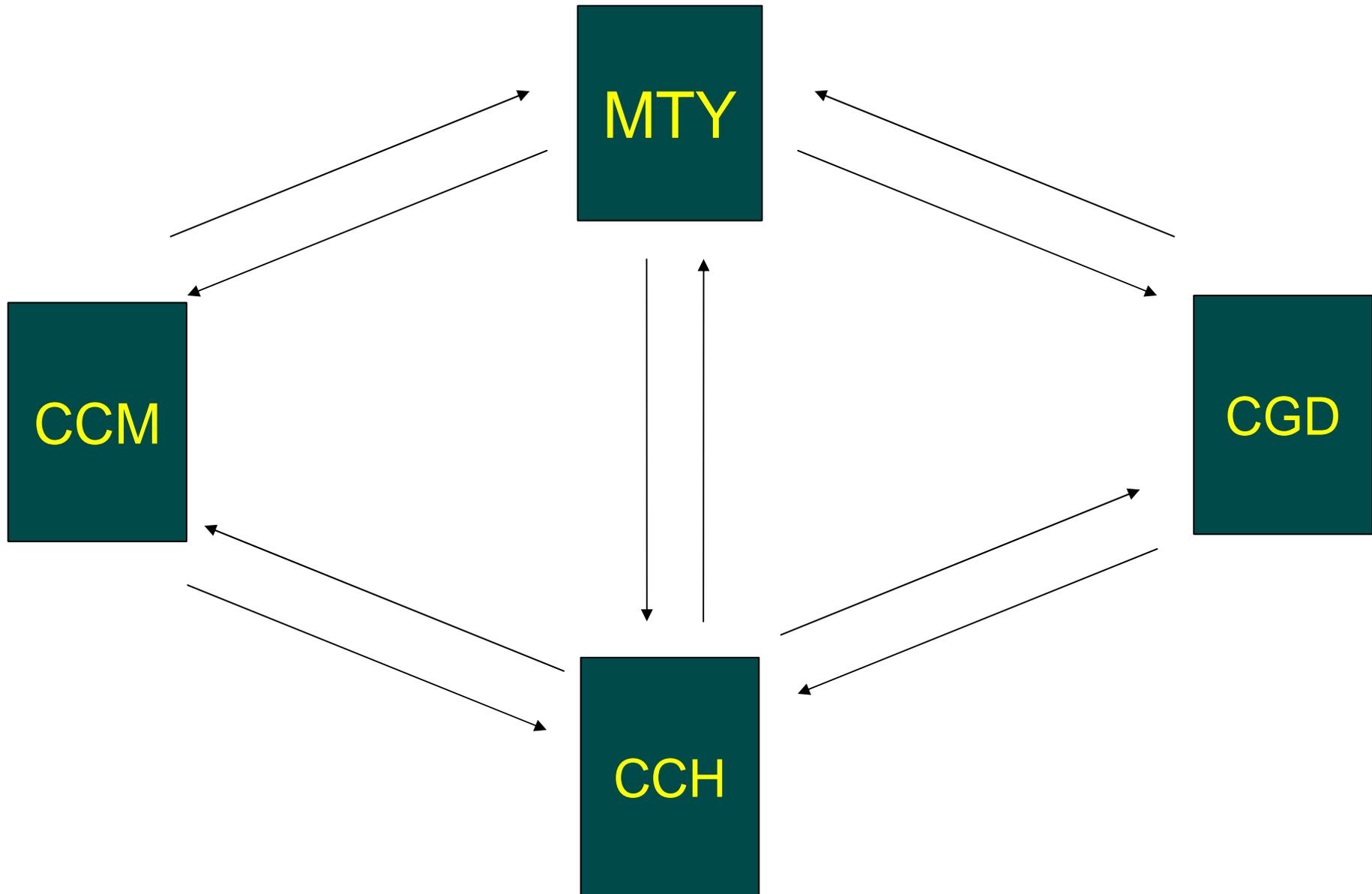
CAMPUS  
CHIHUAHUA

CAMPUS  
GUADALAJAR  
A

# Logística de la sesión plenaria

- Primera hora: cierre del caso anterior (incluye exposición audiovisual, discusión entre audiencias que interactúen y cierre de caso)
- Segunda hora: apertura de nuevo caso (incluye 30 minutos de análisis y desarrollo de los pasos 1 al 5 de manera individual por equipo, y 15 minutos de discusión para establecer los objetivos de aprendizaje (paso 5) de manera grupal)

# Asignación de interacciones



# VENTAJAS

- Fomenta la comunicación entre alumnos de diversos campus
- Fomenta la tolerancia y el respeto de opinión
- Asegura la uniformidad de objetivos de aprendizaje
- Asegura diversidad de opiniones y perspectivas sobre un mismo caso
- Asegura la homogeneidad en el material cubierto

# DESVENTAJAS

- La frecuencia de participación de cada equipo como ponente disminuye considerablemente
- La dinámica de la discusión se enlentece
- La programación de sesiones interactivas esta en función directa de la disponibilidad técnica, (asistentes técnicos, disponibilidad de aulas de videoconferencia)
- La complejidad de asignación de interacciones entre los diferentes campus se incrementa considerablemente en la medida que crece el número de equipos y campus participantes