

# Modelo de transferencia de la Certificación en la Discusión y Reflexión Ética de la Profesión

**Capacitación:** experiencia de transferencia de la  
técnica didáctica a otros profesores

Dr. Francisco Iracheta Fernández  
M.A. María Gisela Cante Reyes

Nivel: profesional y posgrado



CULTURA EMPRENDEDORA



TECNOLÓGICO  
DE MONTERREY.

# Contextualización

- A través de la visita de SACS se enfatizó el plan de mejoramiento del aprendizaje QEP
- El fortalecer competencias éticas y ciudadanas en los estudiantes implicaba que los profesores estuvieran capacitados
- Se actualizó el PDHD a un enfoque en 7 competencias



# Contextualización

- Existe una gran necesidad de capacitar a profesores de todas las disciplinas para hacer reflexionar a los alumnos bajo una perspectiva ética
- Los profesores deben estar sensibles de que las acciones diarias son importantes para mostrar un comportamiento ético



# Hechos Relevantes

- Se requiere ofrecer cursos a profesores para acreditar la competencia de desarrollo de comportamientos éticos en los estudiantes
- Se requiere hacer conciencia de las acciones día a día
- Se requiere fomentar la reflexión en los estudiantes sobre situaciones a las que se pueden enfrentar en su profesión con implicaciones éticas.



# Metodología del curso



# El curso se compone de varias etapas

## 1. Sesión teórica

- Fundamentos filosóficos: ética, moral, formación, universidad como espacio de aprendizaje
- Técnicas didácticas: casos, dilemas y discusión

## 2. Implementación

- Plan de clase
- Implementación
- Observación
- Retroalimentación



## 3. Metacognición

- Reflexión del proceso
- Identificación del plan de mejora continua



# Hechos relevantes

- La riqueza del curso está en:

- El seguimiento personalizado



- Dominio de los elementos de las técnicas didácticas



# Modelo de transferencia

- Dado que la riqueza del curso es el cuidado a la persona se propone el siguiente modelo para la transferencia, el cual fue implementado en Campus Chiapas.





# Modelo de transferencia

## Se prepara a dos Instructores en el Campus adoptador:

- 1.-Especialista en filosofía o ética
- 2.- Facilitador de técnica didáctica POL o CASOS

## -Metacognición en el campus y capacitación teórica

1. La imparten facilitadores expertos
2. Capacitación teórica del grupo en el campus

## Seguimiento a distancia e implementación:

- 1.-Profesores en campus implementan
- 2.- Instructores observan
- 3.- Coucheo por Instructores expertos

## Implementación

1. Dinámica en clase en campus adoptador
2. Observación de un colega

**Certificación en  
reflexión ética**

FIN DEL PROCESO

## Cierre del proceso:

- 1.-Metacognición en Campus por los Instructores adoptadores
- 2.- Revisión de portafolios en conjunto
- 3.- Coucheo por Instructores expertos

INICIO

## Participación en la sesión teórica presencial impartida por expertos

1. Facilitador acreditado en POL o CASOS
2. Especialista en filosofía o ética

## Misión 2015:

Formar personas íntegras, **éticas**, con una visión humanística y competitivas internacionalmente en su campo profesional, que al mismo tiempo sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad y con el uso sostenible de los recursos naturales.



# Conclusión

- La reflexión ética no se puede predicar si no se hace consciente y se practica
- Para formar los profesores deben ser conscientes de las implicaciones que tiene
- El cuidado a la persona en el proceso y la atención son fundamentales

