

Título:

Modelo de Aprendizaje Basado en
problemas (ABP) en los cursos “core” o
centrales en el Departamento de
Ciencias Básicas – Escuela de Medicina –
Campus Monterrey

Autores

Francisco del Carmen Saénz Romero (fsaenz@itesm.mx) (expositor)
Demetrio Arcos Camargo (darcos@itesm.mx), Enrique Franciso José Martínez
Gómez (emartin@itesm.mx)

Nivel – Profesional

Departamento de Ciencias Básicas – Escuela de Medicina – Tecnológico de
Monterrey, Monterrey NL México

Mayo 2009

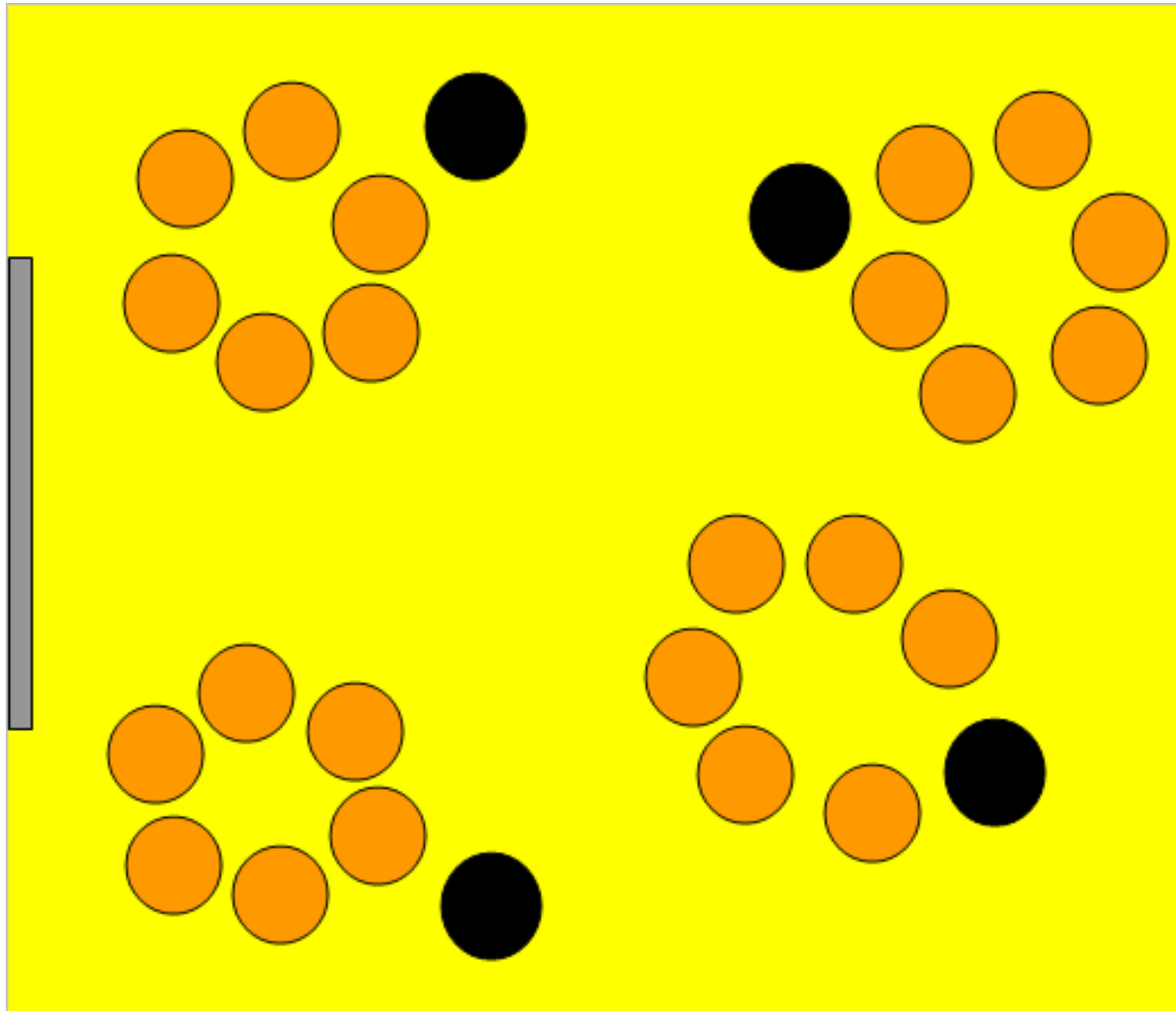
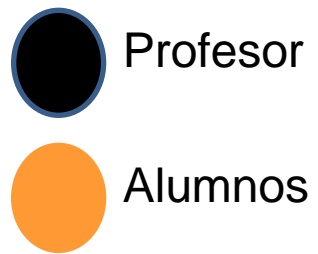
ABP – Estrategia

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8 – 9 hrs	PLENARIA		SESIÓN TUTORIAL – 7 PASO DISCUSIÓN		SESIÓN TUTORIAL – 7 PASO DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES
9 – 10 hrs	ABERTURA DE CASO – 1 AL 5 PASO DEL ABP				
	6 PASO DEL ABP				
	AUTOESTUDIO	AUTOESTUDIO	AUTOESTUDIO	AUTOESTUDIO	AUTOESTUDIO

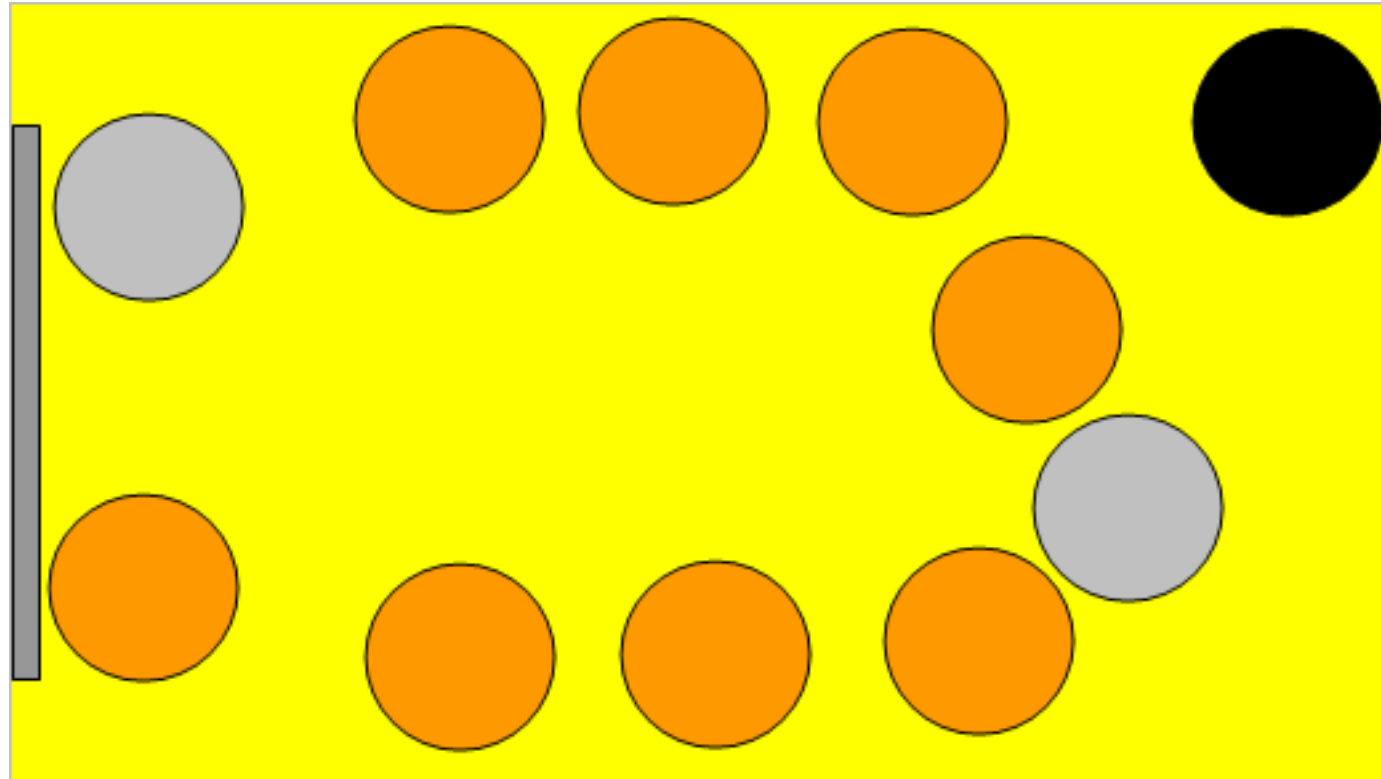
¿Por qué?

- En los cursos “core” o centrales existen de 20 – 25 grupos. Con 10 alumnos / grupo
- Todos llevan el mismo caso
- Algunos profesores tienen dos o tres grupos en horarios diferentes
- Todos aplican el mismo examen al mismo tiempo
- Los alumnos preguntan: ¿cómo sabemos que todos los grupos vimos los mismos, casos – problemas o temas de estudio?

ABP – estrategia – sesión plenaria: 1 – 5 paso del ABP



ABP – Estrategia – sesión tutorial: 7 paso del ABP



Actividad en el ABP – sesión tutorial o plenaria

Actividades dentro grupo:

- Simulaciones
- Investigación y presentación de temas
- Actividad individual y grupal
- Juego de roles
- Debates
- Consenso
- Preguntas
- Lluvia de ideas
- Propuesta de tareas
- Realización de mapas conceptuales o mentales

Conclusiones

- Los alumnos ahora están enterados que:
 - todos vemos los mismos casos y temas
 - Todos usamos la misma base de datos en BB
 - Todos aplican el mismo examen