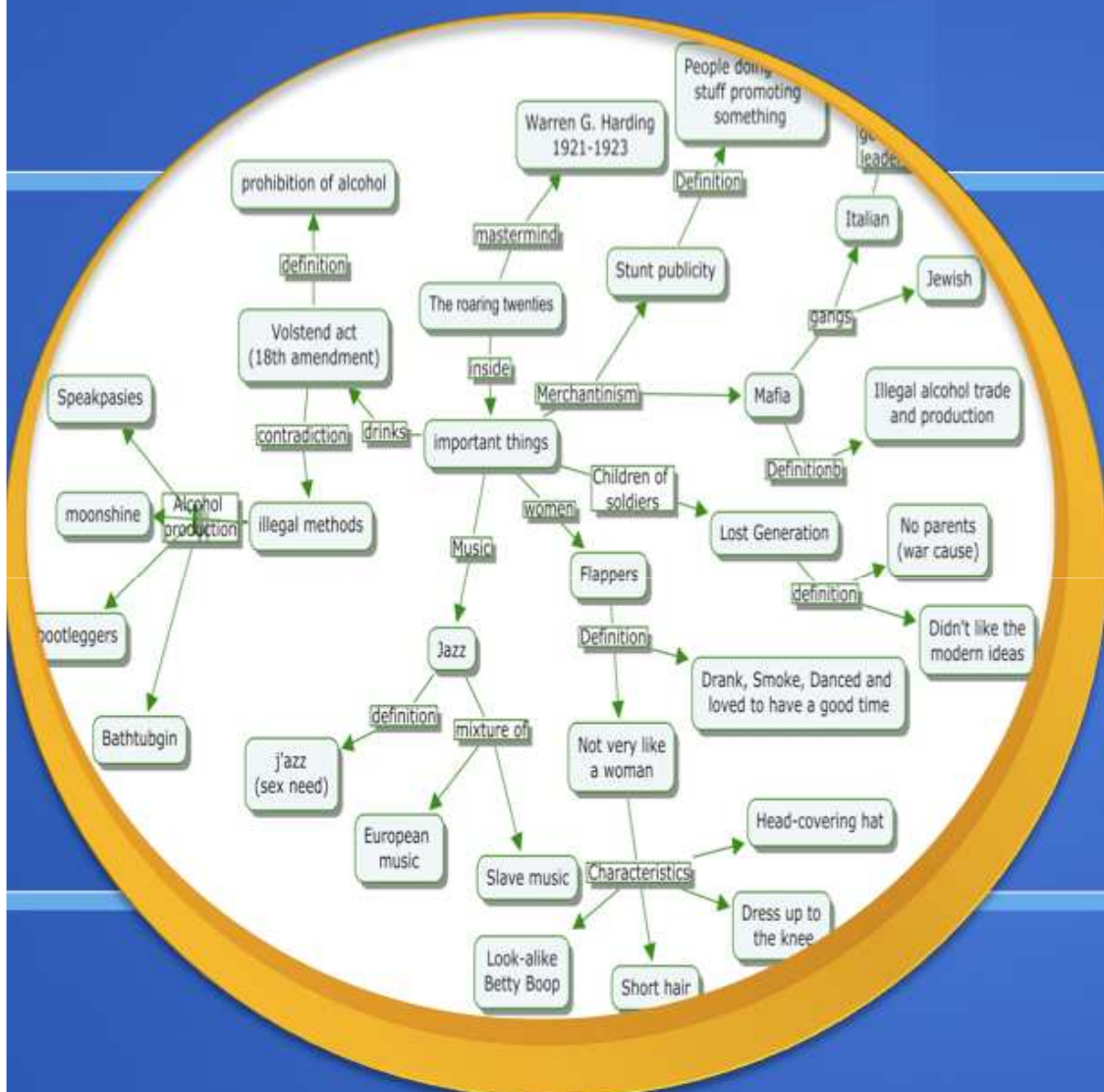


Aprendiendo historia con mapas conceptuales

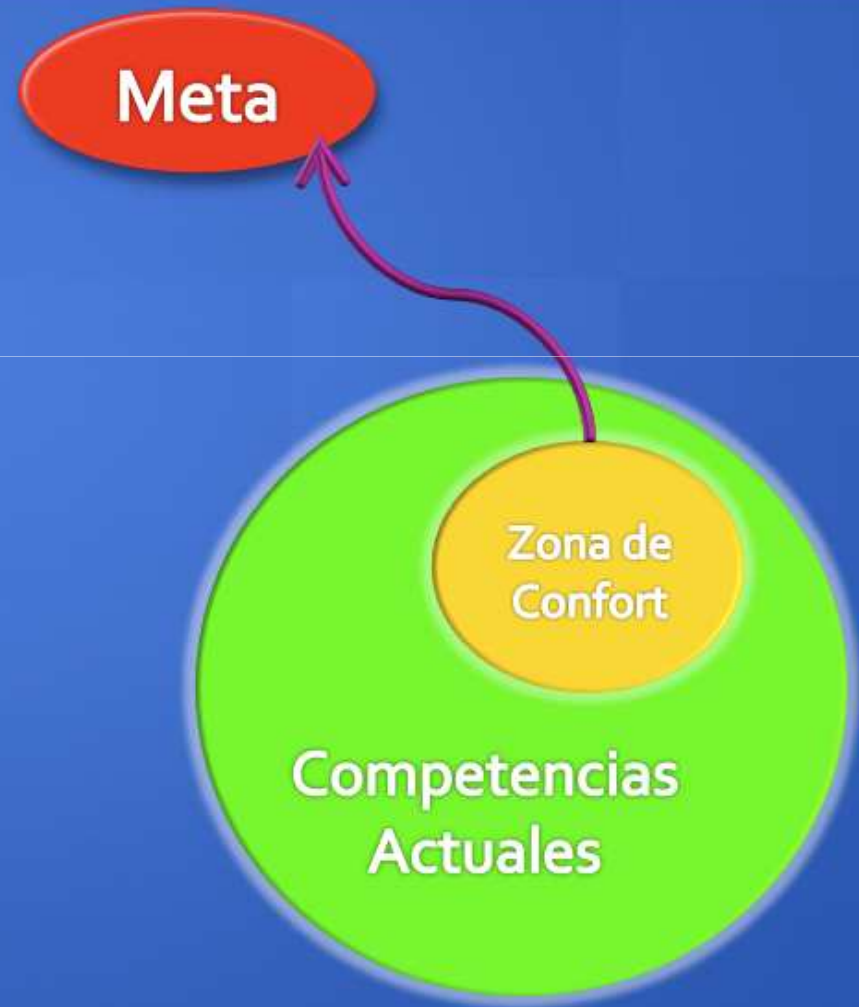
Una Experiencia en Primer Año de Preparatoria

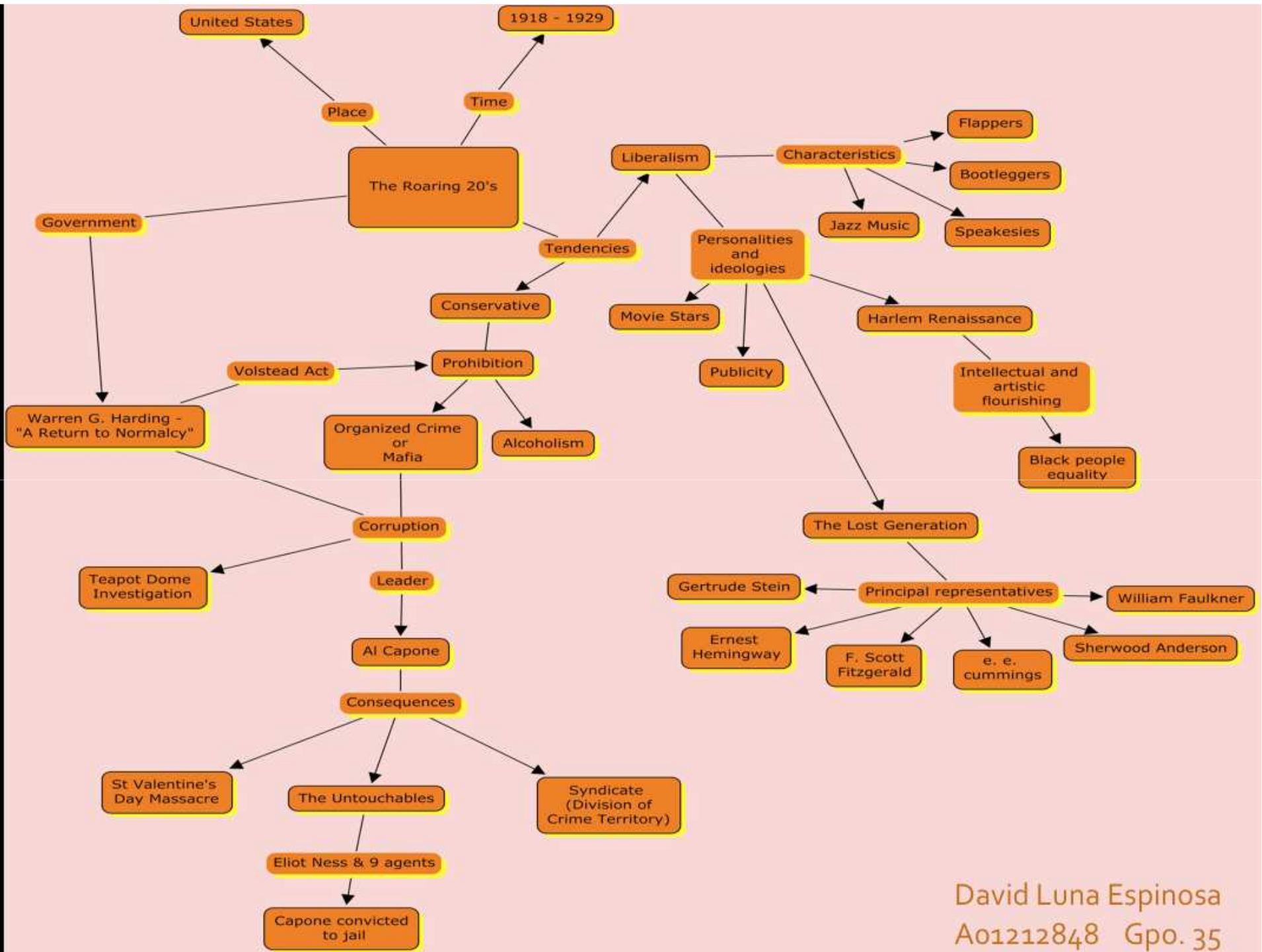
Mtra. Gabriela E. Vieyra B.
Humanidades Preparatoria
CCM

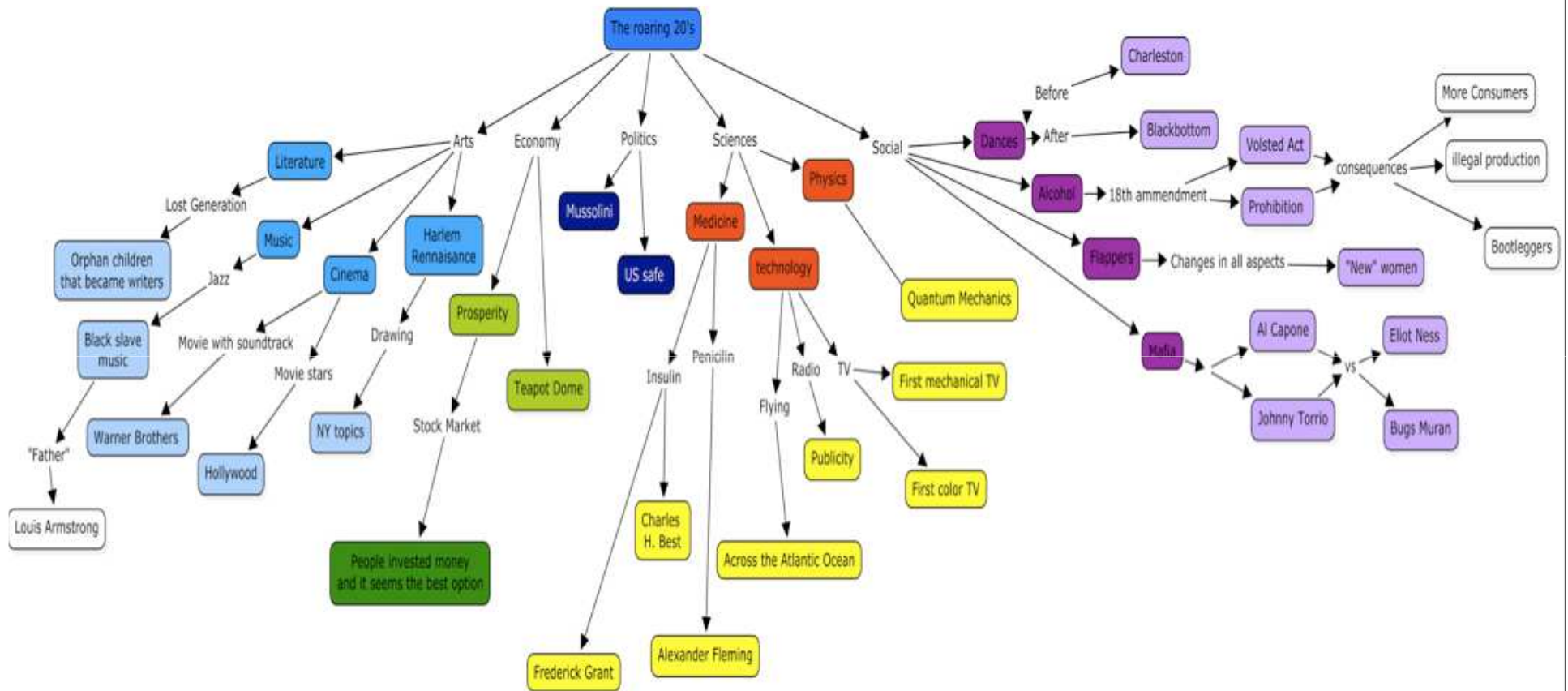


A.B.P. + Mapas Conceptuales

- Alumnos de 2º semestre de Preparatoria
- Programa Bicultural e Interdisciplinario
- 15 y 16 años de edad
- Transparencia para los alumnos
- Combinación de Técnicas Didácticas para apuntalar aprendizaje significativo
- Salir de "zona de confort"







Fernanda Delgado Gutiérrez
A01212821 Gpo. 34

2ª Etapa: Historia Contrafactual

Niall Ferguson (2000, p. 5) :

Rama de la Historia que explora el proceso histórico desde el punto de vista [que surge de] de extrapolar una posición en que ciertos eventos históricos cruciales no ocurrieron o tuvieron un efecto diferente del que realmente ocurrió.

“¿Qué hubiera pasado si..?”

Identificar un evento o fenómeno relevante y negarlo, esto es, imaginar que no ocurrió como realmente ocurrió y entonces, tratar de establecer los efectos que ello habría tenido.

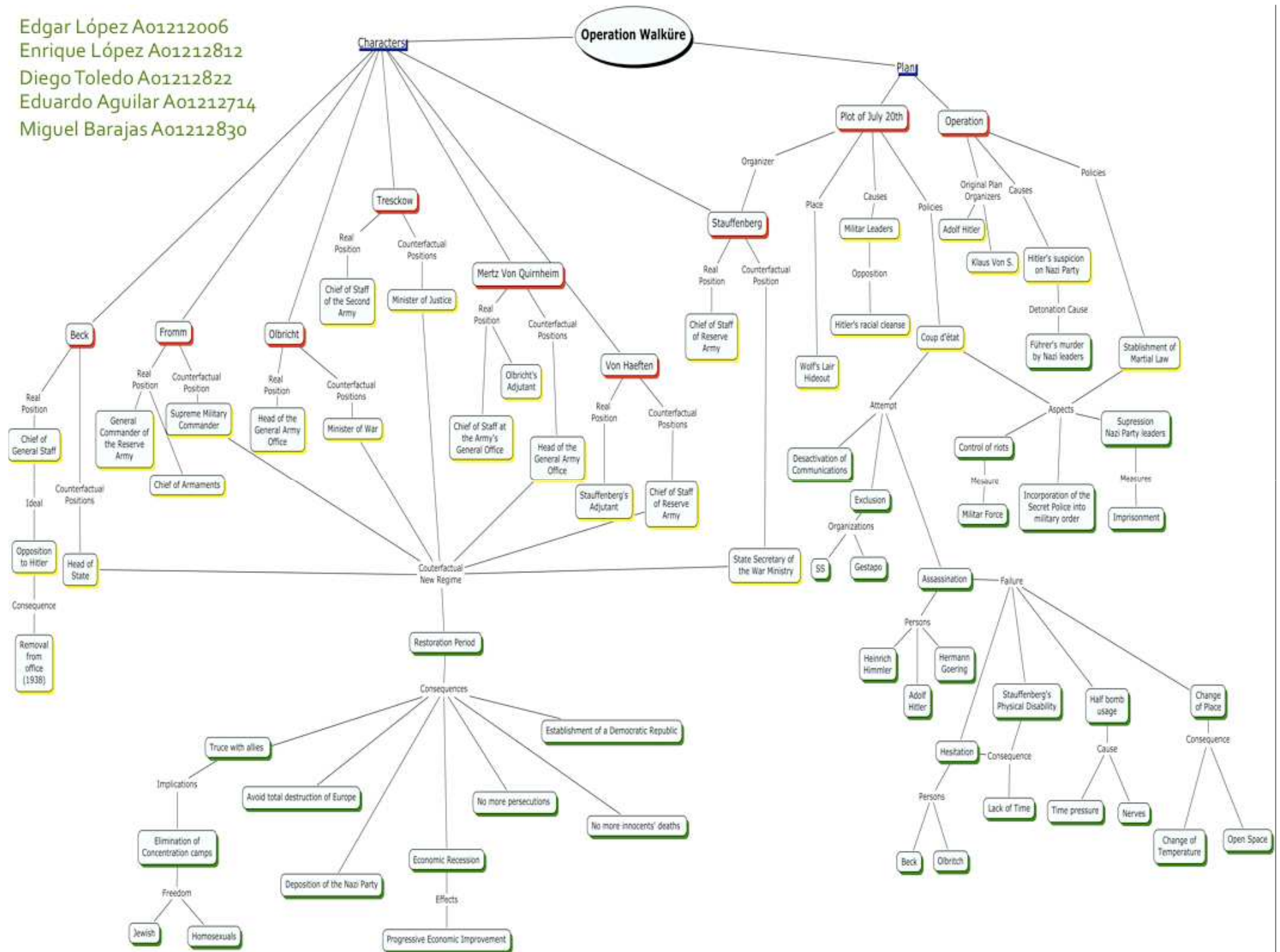


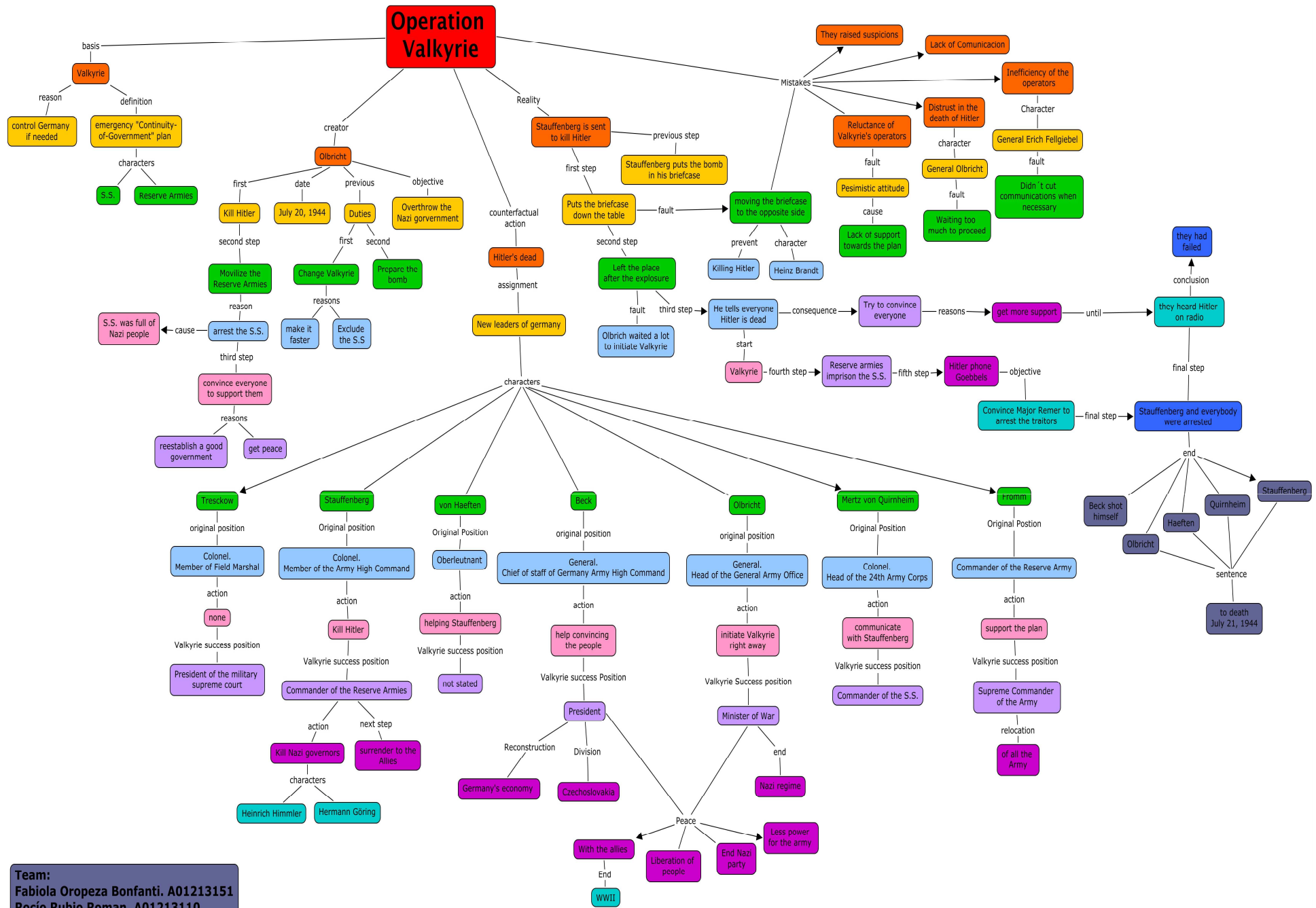
¿Y si Hitler hubiera sido asesinado el 20 de Julio de 1944?

- Elaboración de mapa conceptual identificando
 - “lo que debía pasar” según los perpetradores del atentado y golpe de estado y
 - “lo que pasó” en su ejecución
- Identificación de 10 eventos o fenómenos históricos que hubieran cambiado drásticamente si la Operación Valquiria hubiera sido exitosa.
 - Elaboración de audiovisual a manera de reporte



Edgar López Ao1212006
 Enrique López Ao1212812
 Diego Toledo Ao1212822
 Eduardo Aguilar Ao1212714
 Miguel Barajas Ao1212830



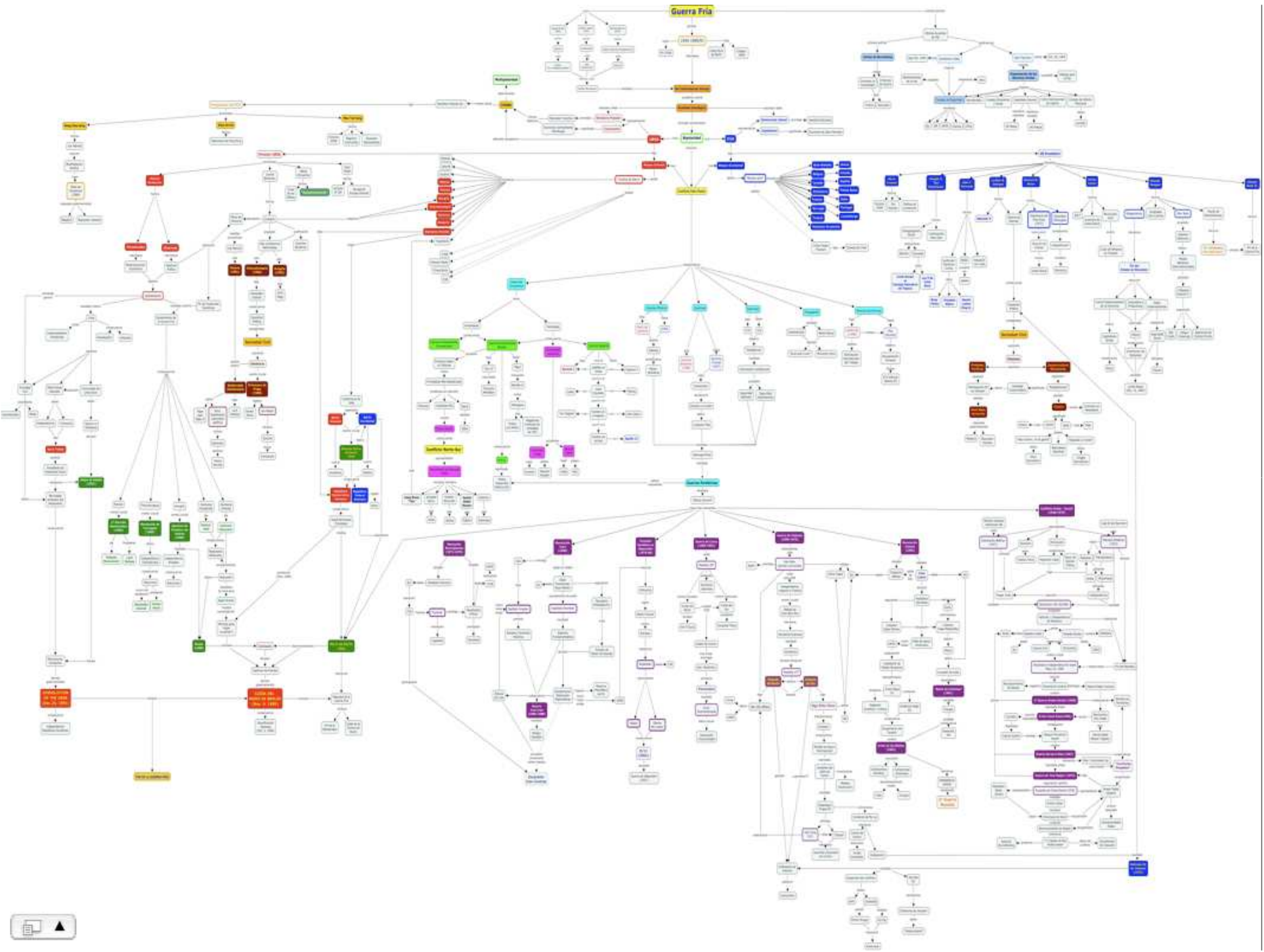


Team:
 Fabiola Oropeza Bonfanti. A01213151
 Rocío Rubio Roman. A01213110
 Ingrid Mejía Castañeda. A01213188
 César Sánchez Ruiz. A01213171
 Luis Velez Pineda. A01213344

3ª Etapa: Uso en Clase, La Guerra Fría en un Mapa Conceptual

- Tema sumamente amplio
- Fenómenos simultáneos
- Diversidad de escenarios geográficos
- Conflictos de distintas tipologías y en diferentes contextos
- Necesidad de claridad conceptual
- Poca practicidad de una lógica cronológica
- **Coyuntura:** CONTINGENCIA SANITARIA (INFLUENZA)





Evaluaciones

- Comentarios de alumnos:

- "Altísima exigencia: si no trabajas y no entiendes perfecto los temas, no pasas" (Gabriela Cabrera, 1214068)
- "No está fácil y cuesta mucho trabajo, pero aprendes un buen" (Pamela Mora, 1212660)
- "Yo no creí que pudiéramos ver tanto con profundidad, pero lo hicimos!!!" (Rafael Cruz, 1212838)
- "Es mucha información, pero entiendo por qué es importante saberla. Todo repercute más adelante en la Historia" (Diego Toledo, 1212822)
- "Cuando vi cuántos apuntes tomé en el semestre, creí que no me iba a acordar de nada al final. Me acabé un cuaderno entero, pero ¡DOMINO TODO! (Juan Carlos Meza, 1214112)
- "Gracias por no subestimarnos y obligarnos a ir más allá de lo que pensábamos que éramos capaces" (Iván Morales, 1213005)

- Calificaciones parciales aprobatorias en 90 % de los casos
- NINGUN reprobado FINAL en grupos que participaron en esta experiencia.
- Promedios grupales superiores a 88.



Aprendizajes



- Cuidadosa lectura sobre los temas garantizando la comprensión de contenidos
- Identificación de relaciones -verticales y horizontales- entre conceptos y fenómenos estudiados
- Capacidad de identificar matices conceptuales
- Notable ampliación de vocabulario
- Mayor facilidad para expresarse verbalmente, tanto de manera oral, como por escrito
- Mejora en la asimilación de contenidos y transferencia de conocimientos (Interpretación para resolución de problemas)
- Ejercicio de Metacognición
- Sensación de orgullo ante el logro personal
- Confianza para elaborar mapas y proyectos más complejos