

Implementación del Taller Piloto Administración de un Proceso de Aprendizaje Activo

**Impartido el 4 de Julio de 2007.
Campus Laguna**

Lic. Ma. del Carmen González Morado.

La implementación del Taller Administración de un Proceso de Aprendizaje Activo como un programa piloto, se llevo a cabo en el Campus Laguna con las siguientes características:

Fecha: Julio 4 de 2007.

Duración: 6hrs.

No. de Participantes: 7

Características de los Participantes:

*4 de ellos maestros con mas de 5 años en Campus Laguna ya acreditados en el PDHD y en alguna técnica didáctica.
(1 de ellos director de DDA)

*2 de ellos maestros con 1 año en el Campus, no acreditados en PDHD ni en ninguna técnica. (1 de ellos extranjero)

*1 maestra de nuevo ingreso.

El DDA programo los cursos de capacitación para el Verano 2007, desde el mes de Mayo, por esta razón se impartió este taller piloto con cierta problemática que especificare mas adelante.

Ne se puede considerar ninguna persona aprobada en el Taller actual de APAA por las siguientes razones:

- 1.- Debido a las características de los participantes ya expuestas, algunos de ellos ya se consideran acreditados en esta competencia, y el resto no reunieron los prerrequisitos del Taller. (dato que se desconocía al momento de impartirlo.)
- 2.- Este Taller piloto no reunió las características del taller original en tiempo ni en contenido.
- 3.- Tampoco reúne las evidencias necesarias para su aprobación.

Mi propuesta es considerarlo solamente como una introducción.

Contenido del Taller

- 1.-"Saber y Sabor del Profesional"
- 2.-PDHD 2007 las competencias docentes.
- 3.-Objetivo general del taller.
- 4.-Relación Administración-Educación
- 5.- La Administración del Proceso de Aprendizaje Activo
- 6.-El Ciclo Administrativo.
- 7.-Glosario

- 8.-Procesos relacionados con la administración del proceso de AA: nivel de administración macro, meso y micro.
- 9.-Ejercicio ABP. Convocatoria.
- 10.- Componentes de una unidad de competencia: elemento de competencia, criterios de desempeño, campo de aplicación y evidencias.
- 11.- Elementos de la unidad de competencia Administración de un proceso de Aprendizaje Activo
- 12.-"La Sociedad de los Poetas Muertos"
- 13.- Actividad Final: definición de compromisos.

Taller Piloto Administración de un Proceso de Aprendizaje Activo

Syllabus

- 9 a 9:10 Dinámica de Bienvenida.
- 9:10 a 9:25 "Saber y Sabor de la Educación". (presentación y comentarios)
- 9:25 a 9:40: Ubicación de la Competencia. (presentación Dra. Martín.)
-
- 9:40 a 9:45 Objetivo general del Curso.
- 9:45 a 10:15 Relación Administración-Educación. (presentación)

**De 10:15 a 10:50 Dinámica de Presentación.
"Fortalezas y Debilidades"**

De 10:50 a 11:00 R E C E S O

11:00 a 11:20 Ejercicio "Glosario"

**11:20 a 11:45 Procesos relacionados con la Administración de un
proceso de Aprendizaje Activo. (presentación)**

11:45 a 12:30 Ejercicio PBL. Convocatoria Universidad de Bucaramanga

12:30 a 12:45 Presentación de resultados, soluciones y conclusiones.

12:45 a 13:00 Ejercicio de Metacognición.

**16:00 a 16:20 Características del Profesor que desarrolla un proceso de
administración de un proceso de aprendizaje activo.
Actividad 3-6-3.**

**16:20 a 17:00 "Ponte en los zapatos del profesor"
Fragmentos de la película "La Sociedad de los Poetas Muertos"
Ejercicio grupal.**

**17:00 a 17:30 Componentes de una unidad de competencia.
Presentación.**

17:30 a 17:45 R E C E S O

17:45 a 18:30 Elementos de la Unidad de competencia APAA

18:30 a 18:45 Establecimiento de compromisos

18:45 a 19:00 Ejercicios de Metacognición y cierre.

Diario de Incidentes Críticos

- El DDA promovió los talleres desde el mes de Mayo, antes de que los instructores fuéramos a la capacitación.
- El tiempo entre la capacitación y la implementación fue de 2 semanas.
- Se presentaron dificultades en la planeación del curso, era necesario adaptar un taller de 25 horas en 6 hrs.
- No estaban establecidos los pre-requisitos para el Taller
- Al DDA le faltó información y esto propició descontrol en los instructores.
- Es muy poco tiempo para planear y organizar un taller.
- ¿Cómo seleccionar el material?
- ¿Qué dejas y que eliminas?
- Esto propició que se formara un grupo con muchas desigualdades que originaron dificultades en el desarrollo del taller.

Diario de Incidentes Críticos

- A pesar de todas las dificultades anteriores el diseño del taller estuvo bien integrado.
- El diseño del taller estuvo balanceado en cuanto a la distribución del tiempo.
- Se elaboró un Manual del Participante con las diapositivas impresas en formato de toma de notas.
- El grupo fue de 7 personas.
- Las presentaciones de introducción al taller, motivaron a los participantes y los ubicaron perfectamente dentro del PDHD
- Lo sentí dinámico, y que cumplió con los objetivos deseados.
- Pienso que fue un taller ágil, dinámico y muy participativo
- Esta forma permitió a los profesores mayor participación.
- Esto facilitó la interacción pero limitó la integración de grupos
- Fue una excelente plataforma de partida en ese momento sentí que estábamos en la misma sintonía.

Diario de Incidentes Críticos

- En la presentación Administración-Educación, Erika y Liliana comentaron: "el ciclo administrativo es una herramienta excelente para el diseño de un curso", "si planeamos y organizamos adecuadamente, ya el desarrollo del curso se va dando como mantequilla"
- Es positivo y motivador cuando el profesor descubre la importancia de adquirir esta competencia y su repercusión sobre su desarrollo docente
- La participación en el ejercicio posterior a la Película "La Sociedad de los Poetas Muertos" fue gratamente sorprendente.
- Los profesores se sintieron identificados.

Diario de Incidentes Críticos

- Al finalizar el Taller, en el momento de establecer compromisos se presentó una inquietud general, los maestros nuevos no entendían nada del documento "guía de evidencias por competencia" y los maestros de experiencia comentaban que estaba sumamente confuso.
- Será necesario revisar las evidencias requeridas para aprobar el taller
- La DDA desconocía cuales competencias se iban a acreditar.
- Esta desinformación aumentó la confusión.

Diario de Incidentes Críticos

- Se acordó tomar como evidencia para la aprobación del taller, la entrega de los productos elaborados durante el desarrollo del mismo y la observación hecha por el instructor de los comportamientos y actitudes de los participantes.
- Fue una buena decisión para un taller piloto.
- La DDA no aplicó una evaluación final del instructor
- Es necesario evaluar para poder mejorar.
- El ejercicio de metacognición del final del curso fue una experiencia positiva como cierre.
- Pienso que el darte cuenta de lo que aprendiste y su aplicación en tu trabajo como docente es altamente motivador.

Conclusiones de Incidentes Críticos

En cuanto a la estructura y contenido del curso, inicialmente me sentí un poco confundida, pues sentía que quedaron muchos aspectos en el aire.

Las mayores dificultades se presentaron en la planeación y organización del taller, ya en el desarrollo el grupo se mostró altamente participativo en todas las actividades y muy interesados ya en poner en práctica todos los procesos aprendidos.

Estoy segura que el grupo de profesores que participaron en este taller están dispuestos y motivados a continuar el proceso.

Como instructora me sentí a gusto con el contenido, una vez que lo reestructuré y logré introyectarlo, y pienso que al finalizar el taller se logró el objetivo.

Fortalezas del Taller

- Existe una gran diferencia entre el diseño del taller que nosotros tomamos en Monterrey en el mes de Junio y el diseño con el que estuvimos trabajando durante este semestre.
- Fortalezas de este taller:
- Se delimita con claridad que existen 2 sesiones, una presencial y otra de implantación

Fortalezas del Taller

- Se inicia el taller, mostrando el camino que se va a recorrer para alcanzar la meta, es decir como y a donde se quiere llegar, esto da a los participantes seguridad y confianza en el proceso.
- La estructura del curso en cuanto a las actividades es clara y específica, denota una buena organización.
- Utiliza eficientemente actividades de aprendizaje activo, que respaldan adecuadamente el contenido del curso.

Sugerencias

- Establecer tiempos para las actividades del Taller.
- Los ejercicios de lectura crítica, podrían dejarse de tarea, solo manejar en las sesiones conclusiones y comentarios.

Conclusiones

- Mi experiencia en la implantación del taller fue muy enriquecedora, lo sentí como un reto en el que obtuve buenos resultados, logré diseñar un taller en un tiempo corto, que a la hora de impartirlo consiguió motivar a los profesores y los interesó en esta competencia.
- Yo en lo personal me siento satisfecha con los resultados.

Muchas Gracias

Estoy a sus ordenes para cualquier
comentario

mely.gonzalez@itesm.mx