

Fomentando el uso de la Biblioteca Digital

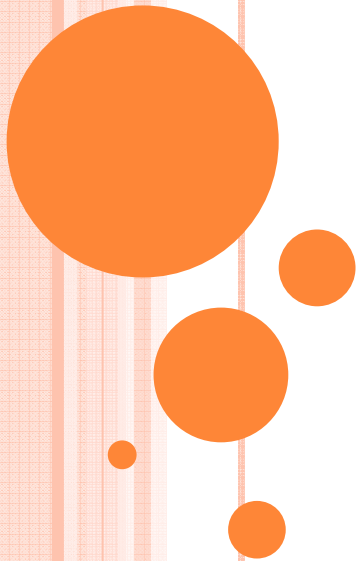
Alondra Yuliana Ramírez Suaste

asuaste@itesm.mx

Rita Guadalupe López Sosa

rgsosa@itesm.mx

Campus Estado de México



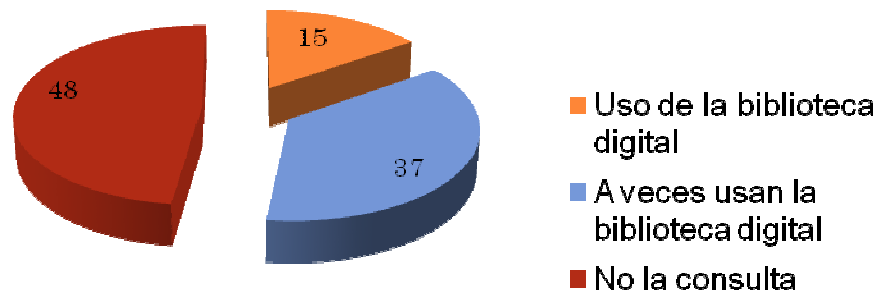
- PROBLEMÁTICA Y ÁREA DE OPORTUNIDAD

Durante dos años consecutivos la Biblioteca del Campus Estado de México ha capacitado al cien por ciento de los alumnos de nuevo ingreso de forma presencial (preparatoria y profesional), con el curso de Desarrollo de Habilidades de Información. Sin embargo se ha detectado una baja en el uso de los recursos electrónicos del sistema, motivo por el cual, aplicamos una encuesta a 98 alumnos de preparatoria a partir de su tercer semestre.

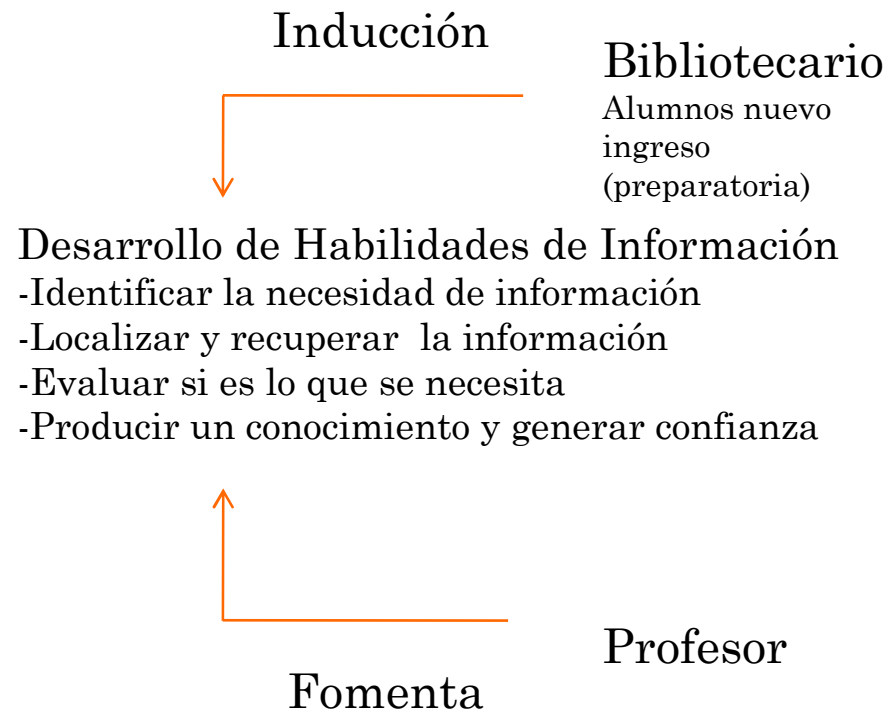


- Los resultados arrojaron que solo el 15% prefiere usar la Biblioteca Digital como recurso para la búsqueda de información.
- Mientras que el 85% prefiere usar otros recursos de Internet.
- Aunado a esto se ha incrementado el uso del fólder en los centros de fotocopiado, donde el docente realiza la investigación y le proporciona al alumno el artículo para su duplicación, limitando de esta forma al alumno el desarrollo de las Habilidades de Información y el uso de la Biblioteca Digital.

Encuesta aplicada a 98 alumnos de tercer a sexto semestre (agosto - octubre 2008)



• METODOLOGÍA



Curso Introducción a las Tecnologías de Información.

Población de 5 grupos con 37 alumnos en cada uno.



● EXPERIENCIA

- Como se comento en la diapositiva anterior en la materia de TIC's durante las primeras dos semanas se impartió el curso básico de Desarrollo de Habilidades, el cual permite tener conocimientos para búsquedas esenciales, sin embargo la materia demanda información confiable y actualizada sobre todo en ciertas áreas de aplicación como son el sector "salud", "gobierno" y "educación" entre otros.
- Motivo por el cual con ayuda del personal de biblioteca asigne para cada parcial una sesión guiada de temas específicos que ellos habían seleccionado para exponer. Para no abusar de los recursos se hizo un tema por parcial solicitando que la fuente fuera de la Biblioteca del Sistema permitiendo el uso de diferentes recursos y medios de información.
- El mayor valor agregado fue que durante la exposición oral los alumnos sólo podían consultar su ficha bibliográfica (convencional de 8.5 por 12.5 cm)
- El trabajo escrito era sólo una síntesis de máximo dos cuartillas y la presentación oral podía ser un video o imágenes de 3 a 5 minutos.



• INCIDENTES CRÍTICOS Y SIGNIFICATIVOS

- Cuando se imparte una la inducción de curso básico el tiempo se limita a 50 minutos y la experiencia nos indica que se recomienda hacerlo en dos sesiones, la primera para sensibilizar al alumno de las ventajas del uso de recursos electrónicos del Sistema y la segunda como práctica dirigida en un laboratorio o demo, lo cuál fomenta para la clase el uso de recursos a través de la base de datos ProQuest Computing y Scirus.
- Se recomienda capacitar a los alumnos durante las primeras dos semanas de inicio para fomentar los beneficios de la búsqueda de repositorios de información confiables. Debido que en el primer semestre es el eje de su formación académica si se realiza a medio semestre o al final el alumno esta más familiarizado con internet y a pesar de que es consciente de que paga por los recursos se niega a usarlos, fomentando prácticas no deseadas.
- La mayoría de los alumnos traen una formación de buscar sus tareas y o proyectos en buscadores de internet como rincón del vago donde ya están hechos y se les dificulta la lectura de análisis y comprensión, basta echar un vistazo en:
- <http://www.genbeta.com/2006/09/29-las-tareas-diarias-hechas-mas-facil>



● RESULTADOS

- Durante el semestre agosto-diciembre 2008, el curso de Desarrollo de Habilidades de Información se aplicó a los grupos en dos sesiones de una hora cada una, la primera de conocimiento y la segunda donde desarrollaban sus habilidades de búsqueda, localización y recuperación de información al tener que dar una síntesis y un tema específico el cuál les permitió adquirir un conocimiento, ya que su vez lo relacionaban con un caso práctico, esto suplió lo que antes hacíamos con el rally de biblioteca digital.
- Los alumnos se familiarizaron más fácil con la nueva interfaz de la biblioteca digital y genero mayor confianza para realizar tareas y proyectos.
- Se redujo el índice de bajas calificaciones por fuentes no confiables, la calidad de los trabajo mejoro y el proceso de enseñanza aprendizaje es más significativo en nuestros alumnos, menos desgaste al calificar y mejores prácticas para todos (alumno y profesor).



● CONCLUSIONES

- No negar el uso de otros de buscadores de internet siempre y cuando desarrollen las habilidades de información para que sepan identificar información confiable, esto permitió incrementar el uso de la Biblioteca Digital del Sistema. Ya que los alumnos están más sensibilizados de la importancia de la calidad de información.
- Diseñar y/o adoptar estrategias nuevas que atraigan el interés de los alumnos recomendando la práctica dentro de la sesión de clases en materias que lo permitan sugiriendo que sea en cada parcial una sesión guiada de un tema .
- Con estas sugerencias fomentamos el desarrollo de competencias tanto en el profesor como en el alumno.
- Mejoramos la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y reforzamos el compromiso establecido en la Misión 2015, en formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística y competitivas internacionalmente en su campo profesional.



○ Gracias por su atención

