VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

ESTUDIO DEL IMPACTO DEL REDISEÑO

Encuesta de opinión del profesor

Periodo enero-mayo de 2000

Monterrey, N.L. Junio de 2000

ÍNDICE

OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO *5*

RESULTADO NUMÉRICO POR PREGUNTA

I. Habilidades, actitudes y valores fomentadas en el curso *9*

II. Evaluación *13*

III. Tecnología *15*

IV. Apoyos a la práctica docente *16*

RESPUESTA A PREGUNTAS ABIERTAS, POR CATEGORÍA

Pregunta no. 4: *Actividades para desarrollar en los alumnos las habilidades, actitudes y valores de la Misión* *20*

Pregunta no. 8: *Tipos de ajuste realizado* *38*

Pregunta no. 11: *Técnica didáctica utilizada como base para desarrollar el curso* *40*

Pregunta no. 13: *Forma en que se dio seguimiento al proceso de avance del alumno* *41*

Pregunta no. 14: *En relación con los elementos del rediseño, los aspectos que han dificultado trabajar bajo este enfoque* *42*

Pregunta no. 15: *Formas en que Learning Space ha apoyado didácticamente el curso* *44*

Pregunta no. 16: *Desventajas encontradas en el uso de las herramientas tecnológicas* *46*

Pregunta no. 17: *Sugerencias acerca de lo que la institución debería hacer para facilitar el uso de la tecnología a los profesores y alumnos* *48*

Pregunta no. 18: *Obstáculos que enfrentaron los profesores para llevar a cabo el rediseño (o la adopción) del curso* *50*

Pregunta no. 21: *Sugerencias de mejora al PDHD* *52*

Pregunta no. 22: *Sugerencias para Capacitación adicional a la que ofrece el PDHD* *61*

Pregunta no. 23: *Condiciones de equipamiento con la cual debería contar el salón de clase para que el curso rediseñado logre mejores resultados de aprendizaje en el alumno* *66*

Pregunta no. 24: *Comentarios adicionales* *68*

ANEXO

Formato de la encuesta *77*

OBJETIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Objetivo de la encuesta.

Conocer las condiciones, características y efectos inmediatos que el Rediseño de cursos tiene sobre la práctica educativa.

Descripción del instrumento.

La encuesta se llevó a cabo utilizando un cuestionario de 24 reactivos, los cuales se estructuraron en cuatro grandes apartados.

1. **Habilidades, actitudes y valores fomentados en el curso.** Se pide al profesor que señale las HAV's que ha promovido de manera intencional y programada en el curso, y que proporcione un ejemplo de actividad utilizada para este propósito. También se le pide indicar el nivel de desarrollo de las HAV's en el alumno al inicio y al final del curso, así como la herramienta utilizada para obtener información sobre los cambios en ellos generados, a partir de su desempeño o comportamiento durante el periodo escolar.

2. **Implantación del curso.** Se pide al profesor que proporcione información acerca de aspectos identificados o generados durante el proceso de implantación, tales como el nivel académico con el cual los alumnos iniciaron el curso, cambios realizados a la planeación a partir de las sugerencias de los alumnos, técnica didáctica que utilizó durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que dio seguimiento al avance académico y de hav´s en los alumnos a lo largo del curso. También se le pregunta acerca de los aspectos que pudieran haberle representado alguna dificultad al implementar su curso rediseñado.

3. **Tecnología.** Se pide al profesor que señale el tipo de apoyo que el uso de *Learning Space* le ha representado desde el punto de vista didáctico, las desventajas experimentadas en el uso de la plataforma tecnológica y sugerencias acerca de lo que la institución debería hacer para facilitar su uso a los profesores y alumnos.

4. **Apoyos a la práctica docente.** Se pide al profesor señalar los obstáculos que enfrentó para llevar a cabo el rediseño o adopción de su curso, y que califique el apoyo que recibió tanto del facilitador didáctico como del asesor tecnológico. También se le pide hacer sugerencias de mejora para la capacitación que recibe del PDHD, y que señale si requiere alguna capacitación adicional. Se le consulta además acerca de las condiciones de equipamiento del salón de clase para que el curso rediseñado logre mejores resultados de aprendizaje en los alumnos.

Universo y población de estudio.

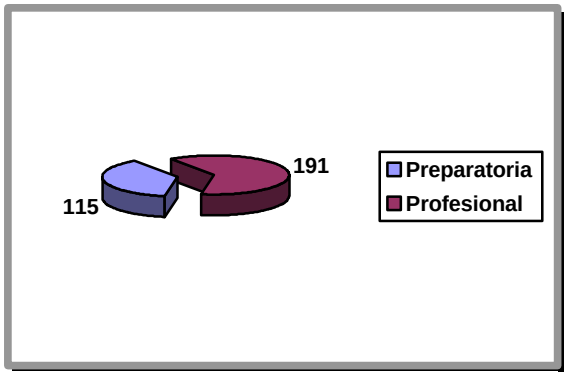
Dado que la encuesta buscó recoger información del proceso de rediseño desde el punto de vista del profesor, los siguientes datos fueron tomados como referencia:

A	Profesores en el ITESM	*6,877*
B	Profesores involucrados en proyectos de rediseño en cualquiera de sus etapas	*2,258*
C	Profesores con uno o más cursos en etapa de implantación o mejora	*1,438*
D	Profesores adoptadores de uno o más cursos rediseñados	*567*

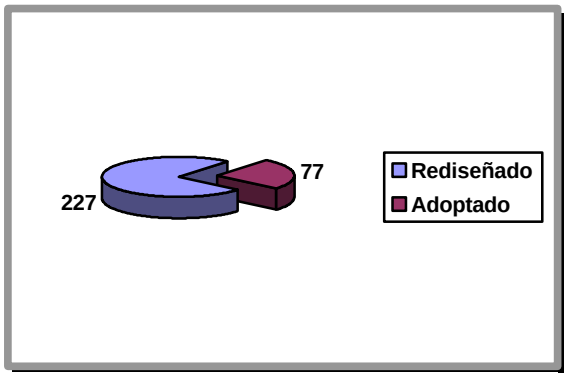
Por lo tanto, la aplicación se llevó a cabo de manera proporcional para los campus del sistema, según la ubicación de profesores rediseñadores o adoptadores en etapa de implantación de un curso (C, D). En el caso de que los profesores encuestados impartieran más de una materia y/o grupo, se les pidió enfocar sus respuestas a uno de ellos:

	Campus	Encuestas	Porcentaje
1	Monterrey	45	14.6%
2	Estado de México	29	9.4%
3	Ciudad de México	23	7.5%
4	Laguna	17	5.5%
5	Querétaro	17	5.5%
6	Chihuahua	15	4.9%
7	Eugenio Garza Sada	14	4.5%
8	León	14	4.5%
9	Tampico	14	4.5%
10	Morelos	10	3.2%
11	Saltillo	10	3.2%
12	San Luis Potosí	10	3.2%
13	Ciudad Obregón	9	2.9%
14	Hidalgo	9	2.9%
15	Sinaloa	9	2.9%
16	Colima	8	2.6%
17	Chiapas	8	2.6%
18	Toluca	8	2.6%
19	Aguascalientes	7	2.3%
20	Central de Veracruz	7	2.3%
21	Mazatlán	6	1.9%
22	Ciudad Juárez	5	1.6%
23	Sonora Norte	5	1.6%
24	Zacatecas	4	1.3%
25	Irapuato	3	1%
26	Guadalajara	1	0.3%
27	Guaymas	1	0.3%
Total		**308**	**100%**

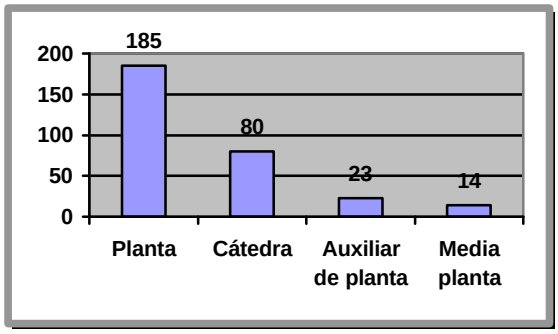
La participación de profesores lograda durante la aplicación de la encuesta, según el nivel del curso, fue la siguiente:



Profesores encuestados, según el tipo de curso:



Participación en la encuesta, según el tipo de contrato del profesor:



RESULTADO NUMÉRICO POR PREGUNTA

I. HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES FOMENTADAS EN EL CURSO

1. Habilidades, actitudes y valores de la Misión intencionalmente fomentadas en el curso:

Habilidades		Actitudes y valores	
Capacidad de aprender por cuenta propia	*92%*	*Responsabilidad*	*95%*
Trabajo en equipo	*91%*	*Honestidad*	*90%*
Capacidad de análisis, síntesis y evaluación	*81%*	*Cultura de trabajo*	*58%*
Pensamiento crítico	*64%*	*Respeto a la dignidad de las personas*	*54%*
Capacidad de identificar y resolver problemas	*59%*	*Espíritu de superación personal*	*44%*
Uso eficiente de la informática y telecomunicaciones	*51%*	*Compromiso de actuar como agentes de cambio*	*37%*
Creatividad	*49%*	*Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones*	*34%*
Capacidad para tomar decisiones	*38%*	*Aprecio por la cultura*	*31%*
Alta capacidad de trabajo	*37%*	*Innovación*	*31%*
Cultura de calidad	*33%*	*Visión del entorno internacional*	*29%*
Manejo del idioma inglés	*26%*	*Liderazgo*	*24%*
		Compromiso con el desarrollo sostenible del país y sus comunidades	*23%*
		Respeto por la naturaleza	*22%*
		Espíritu emprendedor	*18%*
		Compromiso con el cuidado de la salud física	*13%*

2. Habilidades, actitudes y valores en las cuales se programaron actividades específicas para guiar al alumno en el desarrollo de las mismas:

Habilidades		Actitudes y valores	
Capacidad de aprender por cuenta propia	*87%*	*Responsabilidad*	*83%*
Trabajo en equipo	*84%*	*Honestidad*	*73%*
Capacidad de análisis, síntesis y evaluación	*72%*	*Cultura de trabajo*	*45%*
Pensamiento crítico	*55%*	*Respeto a la dignidad de las personas*	*38%*
Capacidad de identificar y resolver problemas	*49%*	*Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones*	*26%*
Uso eficiente de la informática y telecomunicaciones	*44%*	*Innovación*	*26%*
Creatividad	*40%*	*Espíritu de superación personal*	*25%*
Capacidad para tomar decisiones	*30%*	*Aprecio por la cultura*	*24%*
Alta capacidad de trabajo	*27%*	*Compromiso de actuar como agentes de cambio*	*22%*
Cultura de calidad	*26%*	*Liderazgo*	*19%*
Manejo del idioma inglés	*23%*	*Visión del entorno internacional*	*19%*
		Respeto por la naturaleza	*16%*
		Compromiso con el desarrollo sostenible del país y sus comunidades	*16%*
		Espíritu emprendedor	*12%*
		Compromiso con el cuidado de la salud física	*10%*

3. Nivel de desarrollo de las HAV's (señaladas en la pregunta 2) con el cual los alumnos iniciaron el curso:

	Menciones	**Porcentaje**
Excelente	*27*	*8.8%*
Bueno	*168*	*54.5%*
Regular	*89*	*28.9%*
Malo	*19*	*6.2%*
Pésimo	*0*	*0%*
No respuesta	*5*	*1.6%*
Total	***308***	***100%***

4. Actividades que resultaron más efectivas para desarrollar en el alumno cualquiera de las HAV's señaladas en la pregunta 2.

(Ver página 20).

5. Nivel de desarrollo de las HAV's (señaladas en la pregunta 2) con el cual los alumnos finalizaron el curso:

	Menciones	**Porcentaje**
Excelente	*80*	*26%*
Bueno	*206*	*66.9%*
Regular	*18*	*5.8%*
Malo	*0*	*0%*
Pésimo	*0*	*0%*
No respuesta	*4*	*1.3%*
Total	***308***	***100%***

6. Herramientas utilizadas para obtener información del desarrollo logrado por los alumnos en alguna de las HAV's:

Habilidades	Auto evaluación	Exámenes	Observación	Otras
Capacidad de aprender por cuenta propia	28% (38)	35% (48)	17% (24)	Presentaciones (6) Proyectos (4) Exámenes en plataforma (3) Investigaciones (3) Participaciones en Course Room (3) Trabajos (3) Coevaluación (2) Lecturas (1)
Trabajo en equipo	33% (34)	21% (22)	28% (29)	Coevaluación (5) Presentaciones (3) Proyectos (3) Debates y discusiones (2) Asesorías por equipo (1) Dinámicas (1) Entrevista (1) Medición de actitudes (1) Tareas (1)
Capacidad de análisis, síntesis y evaluación	19% (20)	33% (34)	20% (21)	Elaboración de documentos (4) Investigaciones (4) Presentaciones (4) Debates y discusiones (2) Trabajo grupal (2) Actividades constructivistas (1) Coevaluación (1) Creatividad y Retroalimentación (1) Concursos de conocimientos (1) Exámenes (1) Reflexión individual (1) Tareas (1)
Pensamiento crítico	27% (11)	27% (11)	27% (11)	Bitácoras (1) Coevaluación (1) Debates y discusiones (2) Ensayo y trabajo final (1) Personificaciones (1) Retroalimentación (1)
Capacidad de identificar y resolver problemas	23% (14)	28% (17)	20% (12)	Proyectos (6) Estudio de casos (2) Participaciones (2) Presentaciones (2) Tareas (2) Laboratorios en clase (1) Trabajo grupal (1)
Uso eficiente de la informática y telecomunicaciones	10% (2)	15% (3)	25% (5)	Tareas (2) Uso de Internet (2) Exámenes en plataforma (1) Presentaciones (1) Proyectos (1)
Creatividad	15% (2)	23% (3)	23% (3)	Presentaciones (2) Proyectos (3)

Capacidad para tomar decisiones	(2)	(3)	(0)	Coevaluación (1) Estudio de casos (1)
Alta capacidad de trabajo	20% (2)	30% (3)	40% (4)	Laboratorio (1) Tareas (1)
Cultura de calidad	(1)	(1)	(2)	Proyectos (1)
Manejo del idioma inglés	(2)	(1)	(2)	Proyectos (2)
Buena comunicación oral y escrita	6% (4)	10% (7)	81% (55)	Exámenes orales (1) Tareas (1)

Actitudes y valores	**Auto evaluación**	**Exámenes**	**Observación**	**Otras**
Responsabilidad	42% (11)	38% (10)	(0)	Coevaluación (3) Tareas (2)
Honestidad	45% (20)	27% (12)	15% (7)	Coevaluación (2) Participaciones (1) Retroalimentación personal (1) Trabajo grupal (1)
Cultura de trabajo	(1)	(2)	(2)	Dinámicas (1) Presentaciones (1)
Respeto a la dignidad de las personas	(2)	(0)	(3)	Coevaluación (2)
Conciencia clara del país y de sus regiones	(2)	(3)	(4)	Investigaciones (2) Debates y discusiones (1) Ensayos (1) Presentaciones (1)
Innovación	(1)	(1)	(1)	Laboratorios en clase (1)
Espíritu de superación personal	(2)	(0)	(1)	Tareas (1)
Visión del entorno internacional	(0)	(0)	(1)	Presentaciones (1)
Compromiso con el desarrollo sostenible y sus comunidades	(1)	(1)	(0)	Proyectos (1)
Espíritu emprendedor	(3)	(2)	(1)	Coevaluación (1) Dinámicas (1) Proyectos (1)
Compromiso con el cuidado de la salud física	(0)	(0)	(0)	Debates y discusiones (1)

II. EVALUACION

7. Después de iniciada la implantación de su curso, se realizó algún ajuste a la planeación con base en sugerencias hechas por los alumnos:

	Menciones	Porcentaje
SI	*244*	*79.2%*
NO	*56*	*18.2%*

8. Tipos de ajuste realizado *****:

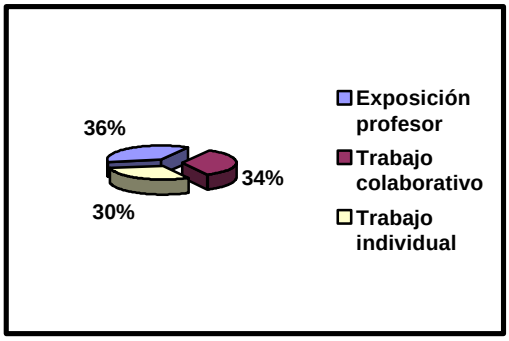
	Menciones	Porcentaje
Cambio de actividades	*143*	*46.4%*
Cambio en la ponderación o forma de evaluar	*89*	*28.9%*
Mejoramiento de las instrucciones	*85*	*27.6%*
Reducción de actividades	*73*	*23.7%*
Cambio en el orden de los temas o de las actividades	*52*	*16.9%*
Otro **(1)**	*58*	*18.8%*

***** El profesor podía elegir varias opciones
(1) Ver página 38

9. Nivel académico con el cual los alumnos iniciaron el curso

	Menciones	Porcentaje
Suficiente para el curso	*228*	*74%*
Menor al requerido	*62*	*20.1%*
Mayor al requerido	*11*	*3.6%*
No respuesta	*7*	*2.3%*
Total	***308***	***100%***

10. Peso que cada una de las siguientes formas de trabajo tuvo para el diseño del curso:



11. Técnica didáctica utilizada como base para desarrollar el curso *****:

	Menciones	Porcentaje
Aprendizaje Basado en Problemas (Problem Based Learning)	*78*	*25.3%*
Método de casos	*76*	*24.7%*
Método de proyectos (Project Oriented Learning)	*71*	*23.1%*
Simulación y juego de roles	*58*	*18.8%*
Exposición	*24*	*7.8%*
Aprendizaje Colaborativo	*22*	*7.1%*
Otra **(1)**	*59*	*19.2%*
Ninguna como base	*66*	*21.4%*

***** El profesor podía elegir varias opciones
(1) Ver página 40

12. Se realizó un seguimiento del avance que cada uno de los alumnos fue logrando a lo largo del curso

	Menciones	Porcentaje
SI	*293*	*95.1%*
NO	*9*	*2.9%*

13. Forma en que se dio seguimiento al proceso de avance del alumno *****:

	Menciones	Porcentaje
A partir de las tareas	*231*	*75%*
A través de los exámenes	*208*	*67.5%*
Autoevaluaciones y coevaluaciones	*187*	*60.7%*
Mediante registros	*133*	*43.2%*
Otra **(1)**	*92*	*29.9%*

***** El profesor podía elegir varias opciones
(1) Ver página 41

14. En relación con los elementos del rediseño, los aspectos que han dificultado trabajar bajo este enfoque*****:

	Menciones	Porcentaje
Poca habilidad de los alumnos para trabajar en equipo	*135*	*43.8%*
Poca habilidad de los alumnos para aprender por cuenta propia	*132*	*42.9%*
Resistencia de los alumnos al uso de la tecnología	*125*	*40.6%*
Poca seriedad de los alumnos en la evaluación de su propio aprendizaje	*118*	*38.3%*
Baja participación del grupo en las actividades programadas	*51*	*16.6%*
Poco interés del grupo en los contenidos del curso	*30*	*9.7%*
Otro **(1)**	*67*	*21.8%*
Ninguno	*24*	*7.8%*

***** El profesor podía elegir varias opciones
(1) Ver página 42

III. TECNOLOGÍA

15. Formas en que Learning Space ha apoyado didácticamente el curso *****:

	Menciones	Porcentaje
Para dar a conocer información global del curso	*287*	*93.2%*
Para programar actividades en la plataforma	*265*	*86%*
Para interactuar con los alumnos	*165*	*53.6%*
Para generar discusiones y debates	*138*	*44.8%*
Para dar a conocer los resultados de las evaluaciones	*108*	*35.1%*
Otro **(1)**	*65*	*21.1%*
No se consideró necesario su uso	*10*	*3.2%*

***** El profesor podía elegir varias opciones
(1) Ver página 44

16. Desventajas encontradas en el uso de las herramientas tecnológicas *****:

	Menciones	Porcentaje
Problemas con el servidor	*155*	*50.3%*
Resistencia de los alumnos	*143*	*46.4%*
El tiempo que requiere	*121*	*39.3%*
Problemas con Learning Space	*71*	*23.1%*
Falta de capacitación	*57*	*18.5%*
Otro **(1)**	*70*	*22.7%*

***** El profesor podía elegir varias opciones
(1) Ver página 46

17. Sugerencias acerca de lo que la institución debería hacer para facilitar el uso de la tecnología a los profesores y alumnos *****:

	Menciones	Porcentaje
Capacitar y orientar	*151*	*49%*
Mejorar los servidores	*143*	*46.4%*
Dar más apoyos	*84*	*27.3%*
Otra **(1)**	*88*	*28.6%*

***** El profesor podía elegir varias opciones
(1) Ver página 48

IV. APOYOS A LA PRÁCTICA DOCENTE

18. Obstáculos que enfrentaron los profesores para llevar a cabo el rediseño (o la adopción) del curso *****:

	Menciones	Porcentaje
Poco tiempo disponible	*132*	*42.9%*
Ninguno	*100*	*32.5%*
Problemas de planeación	*44*	*14.3%*
Falta de equipamiento	*33*	*10.7%*
Falta de capacitación	*25*	*8.1%*
Otro **(1)**	*49*	*15.9%*

***** El profesor podía elegir varias opciones
(1) Ver página 50

19. Apoyo didáctico ofrecido por el facilitador para la implementación del curso:

	Menciones	Porcentaje
Excelente	*126*	*40.9%*
Bueno	*106*	*34.4%*
Regular	*19*	*6.2%*
Malo	*5*	*1.6%*
Pésimo	*3*	*1%*
No respuesta	*49*	*15.9%*
Total	***308***	***100%***

20. Apoyo que recibe para el uso de la plataforma tecnológica:

	Menciones	Porcentaje
Excelente	*136*	*44.2%*
Bueno	*123*	*39.9%*
Regular	*28*	*9.1%*
Malo	*9*	*2.9%*
Pésimo	*1*	*0.3%*
No respuesta	*11*	*3.6%*
Total	***308***	***100%***

21. Sugerencias de mejora a la capacitación ofrecida por el PDHD *****:

	Menciones	Porcentaje
Mejorar la elección de tiempos y horarios	*19*	*6.2%*
Cursos sobre Learning Space	*17*	*5.5%*
Atención más personalizada	*11*	*3.6%*
Mejorar los contenidos de los cursos	*11*	*3.6%*
Cursos de técnicas didácticas	*10*	*3.2%*
Cursos por especialidad	*8*	*2.6%*
Más cursos presenciales	*8*	*2.6%*
Contenidos menos repetitivos	*7*	*2.3%*
Mejorar la selección de capacitadores	*7*	*2.3%*
Reducir la cantidad de actividades	*6*	*1.9%*
Capacitación en formas de evaluación	*4*	*1.3%*
Otros	*49*	*15.9%*

***** Las respuestas a esta pregunta se encuentran a partir de la página 52

22. Capacitación adicional a la que ofrece el PDHD *****:

	Menciones	Porcentaje
Multimedia	*19*	*6.2%*
Técnicas didácticas	*18*	*5.8%*
Plataforma tecnológica	*17*	*5.5%*
Por especialidad	*15*	*4.9%*
Capacitación constante	*6*	*1.9%*
Evaluación	*5*	*1.6%*
Otros	*16*	*5.2%*

***** Las respuestas a esta pregunta se encuentran a partir de la página 61

23. Condiciones de equipamiento con la cual debería contar el salón de clase para que el curso rediseñado logre mejores resultados de aprendizaje en el alumno *****:

	Menciones	Porcentaje
Proyector, computadora	*179*	*58.1%*
Muebles para trabajo en equipo	*147*	*47.7%*
TV, video, bocinas	*127*	*41.2%*
Nodos	*118*	*38.3%*
Otro **(1)**	*63*	*20.5%*

***** El profesor podía elegir varias opciones
(1) Ver página 66

24. Comentarios adicionales *****:

	Menciones	**Porcentaje**
Comentarios positivos	*28*	*9.1%*
En relación con la tecnología	*23*	*7.5%*
Instalaciones físicas	*14*	*4.5%*
Capacitación	*12*	*3.9%*
Solicitan retroalimentación	*6*	*1.9%*
Transferencia de cursos	*6*	*1.9%*
Otros	*58*	*18.8%*

***** Las respuestas a esta pregunta se encuentran a partir de la página 68

RESPUESTA A PREGUNTAS ABIERTAS,
POR CATEGORÍA

Pregunta No. 4:

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS LAS HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES DE LA MISIÓN

Habilidades

Trabajo en equipo

- ✓ Actividades dentro del aula, en forma de juegos diseñados con el material de la clase en el cual los alumnos razonaban la respuesta y después la escribían en el pizarrón y la checábamos, dando puntos al equipo que tuviera la respuesta correcta. La metodología fue del tipo del juego jeopardy.
- ✓ Al realizar el trabajo final.
- ✓ Análisis en campo de la problemática de una empresa en un área específica, realizada por grupos de 4 alumnos.
- ✓ Analizarse entre los miembros del equipo y definir que rol (o roles) debería llevar cada uno por sus características, luego aplicar esto en una actividad programada (investigación y exposición de un tema). Dinámicas del proyect adventure.
- ✓ Cada parcial los alumnos desarrollan un trabajo que se llama Análisis y resolución de casos, en trabajo del segundo mes, los alumnos trabajan en equipo una vez que el tema de combustión se ha visto en clases. Ellos acuden a diversas partes como: con un mecánico para aprender en que lugar del motor de un automóvil se lleva a cabo la combustión; por otro lado también a esas alturas ya se vio el tema de los polímeros, por lo que acuden a una industria petroquímica con la finalidad de investigar cual es la materia prima, cuales son sus productos(con nombre UIPAQ), que usos tienen, y por último realizan una investigación de consecuencias al medio ambiente sobre la acumulación de hidrocarburos y el producto de la combustión de los mismos. Una vez realizado en campo la investigación en el salón de clases se realiza una dinámica pidiéndole a los mismos estudiantes que realizaron la investigación que elaboren un dibujo juntando los tres temas.
- ✓ Cada semana se realizan actividades-laboratorio que son en equipo.
- ✓ Cada semana un equipo desarrollaba una especie de entrevista para aplicar en empresas de la ciudad, cada equipo visita una empresa diferente y en clase se comentan cada uno de los aspectos vistos y se compara con el marco teórico.
- ✓ Cada uno de los equipos formados en cada grupo (3 o 4 alumnos) debía preparar cada periodo parcial un tema para exponerlo a sus compañeros. Todos los integrantes debían preparar el contenido, dado que al inicio de la clase en que se haría la presentación se realizaba un sorteo para determinar al expositor. El resto del grupo y yo participábamos interactuando con el expositor. La calificación del expositor se daba al resto del equipo. Para calificarse hacía una evaluación a cada uno de los miembros del grupo.
- ✓ Con ciertos conocimientos, se resuelven problemas en equipo. Posteriormente, se deja un tema de autoestudio (al equipo). Se expone y se usan paquetes de computación como apoyo.
- ✓ Debate.

- ✓ Desarrollo de investigaciones y presentaciones evaluadas y coevaluadas.
- ✓ Desarrollo del proyecto.
- ✓ Desarrollo del Proyecto durante todo el semestre con el mismo equipo.
- ✓ Dinámicas sobre trabajo en equipo. Esto les encanta a los alumnos porque hacemos ejercicios de comunicación por ejemplo en donde les queda claro y además lo viven porque la comunicación no están fácil como pensamos. En cada tema al iniciarlo pongo una pequeña dinámica en donde trato de conjuntar el trabajo en equipo con el tema en sí de la clase.
- ✓ Discusiones Presenciales. Llamamos así a una actividad donde los alumnos realizan una investigación por equipos colaborativos, y luego desarrollamos una "puesta en común"
- ✓ El proyecto final es en equipo, consiste en exponer un tema,(cónicas), empleando material didáctico diseñado por ellos y la elaboración de un tríptico. Todos los miembros del equipo son responsables de lo que aprenden los demás; si se les hace alguna pregunta a alguno de los miembros y no sabe la respuesta, baja la calificación de todo el equipo.
- ✓ Elaborar un plan de mercadotecnia para un producto nuevo juguete didáctico para niños de 4 a 8 años.
- ✓ Ellos mismo buscaron sus equipos de trabajo, era indispensable trabajar colaborativamente en equipo, no había calificaciones individuales, todas las tareas, grupos de discusión, etc.
- ✓ En equipos de 4 integrantes, los alumnos deberían representar un pasaje de alguno de los textos leídos durante el parcial. Sólo se les pedía que la representación fuera clara en el tema o subtema que expusieran y que emplearan objetos que cumplieran la función de otros, por ejemplo que un sombrero fuera una corona. Los resultados fueron coordinados entre todos los miembros, se divirtieron, aprendieron y se discutió la forma en que actuaban los personajes involucrados. Todos lo anterior, con la finalidad de comprender nuestra naturaleza humana.
- ✓ En equipos, los alumnos deben de presentar un género periodístico a su grupo. La presentación debe contar con apoyos visuales y con un texto representativo del género presentado. Los alumnos deben ir preparados para resolver las dudas del grupo. El grupo califica la presentación y el equipo coevalúa a los integrantes.
- ✓ En una dinámica donde elaboran canapés y se definen objetivos, además se distribuyen actividades y responsabilidades. Además se ponen de acuerdo para mejorar su desempeño.
- ✓ Experiencia Vivencial: Nos vamos a la sierra a vivir con dinámicas el trabajo en equipo.
- ✓ Experimentos Caseros.
- ✓ Exposición de un Modulo del Schedule (Modulo III).
- ✓ Hice una actividad al inicio del curso para formar los equipos en la que los alumnos se dieron cuenta de la importancia de la comunicación, organización, participación y respeto al trabajar en equipo. Luego, ellos elaboraron la coevaluación según las características que el grupo identificó como las más importantes para trabajar en equipo.
- ✓ Investigaciones por equipo.
- ✓ Investigar en forma individual algún tema, por ejemplo ETIMOLOGÍA ¿qué es, cómo se define? y poner ejemplos. Ya realizado el trabajo individual, se conjuntaron los datos en cada Equipo de Trabajo y sacaron una conclusión que expuso cada EQ frente al grupo, diseñando alguna breve actividad atractiva (creativa)para el resto del grupo, con la finalidad de asentar y similar desde distintas perspectivas el tema asignado.
- ✓ La actividad se desarrolla usando el aprendizaje colaborativo. En ella, el profesor da indicaciones sobre la formación de pequeños grupos que se encargarán de diferentes actividades que permitan el aprendizaje de los medios de conexión de máquinas sincrónicas. Un equipo se encarga de hacer la investigación bibliográfica, otro de desarrollar una práctica en el laboratorio de Conversión de la Energía, otro de buscar información sobre el equipo que se utiliza en la industria eléctrica para hacer la conexión. Los equipos se reúnen, comparten los resultados de sus investigaciones y realizan una sesión en la que conjuntan sus conocimientos y aprendizajes.
- ✓ Lecturas y comentarios de las mismas en equipos. Proyecto semestral en comunidades.
- ✓ Los alumnos durante el semestre tuvieron que trabajar en parejas y realizar unas prácticas con las que el profesor asegura que se desarrollo el conocimiento.
- ✓ Los alumnos estaban comprometidos a realizar diversas tareas o presentaciones en pares o equipos de tres. Las presentaciones eran exámenes orales en inglés y los alumnos debían tratar algún asunto relacionado con diversos temas tales como: música, cine, relaciones interpersonales, comidas típicas, adicciones, etc.

- ✓ Los alumnos formaban equipos en cada modulo al azar en forma interdisciplinaria (de diferentes carreras). Además elaboraban un examen meta con preguntas y respuestas siendo creativos, innovadores. Por equipos presentaban la aplicación práctica del tema en la práctica al final de cada módulo. Se tuvo mucho éxito. Hicieron su presentación final basado en el diseño, investigación de los sistemas de costos en las empresas en la actualidad.
- ✓ Los alumnos se organizaron en equipos para llevar a cabo la realización de un noticiero de televisión. Entregaron el guión por escrito y un vídeo. El requisito era que todos los miembros del equipo tuvieran una presentación frente a la cámara (como reporteros, conductores, actores etc.).
- ✓ Los alumnos tiene que formar equipos de 5 personas y luego hacer un estudio de los equipos exitosos, hacer una código de actuación y dejar un documento de constancia de su trabajo, desde entonces yo puedo evaluar actividades orientadas por equipo seleccionando el estudiante que desee.
- ✓ Los alumnos viven la experiencia de seleccionar a los compañeros que integrarán su equipo al conocerlos más a fondo a través de una mañana (sábado) de dinámicas(apoyados por personal del centro de liderazgo) en donde se exponen intereses, habilidades, valores. El alumno posteriormente establece su código o políticas de equipo bajo el cual será evaluado por sus compañeros y por el profesor. Además participan en el salón de clases en la dinámica el "Super Héroe" en donde muestra su habilidad de comunicación no verbal para desarrollar un personaje a través de trazos en papel, con los compañeros, además de empatía.
- ✓ Para cada una de las evaluaciones parciales se les encargó un proyecto por equipo.
- ✓ Planeación y ejecución de diferentes prácticas de laboratorio por equipos, formados por tres alumnos cada uno. Designándose entre ellos, el líder para la dirección del experimento, en cuanto la planeación del experimento, de su ejecución, toma de datos, y elaboración del escrito en formato científico.
- ✓ Práctica de laboratorio, donde además hay que identificar el problema y darle solución dándole la oportunidad de tomar decisiones, además de la responsabilidad que implica estar en un área de trabajo donde existen riesgos.
- ✓ Producción de un proyecto final multimedia en equipo de trabajo.
- ✓ Proyecto semestral.
- ✓ Que deben trabajar en el programa Calcula para trazar las gráficas con base a experimentos de cambiar alguna parte de la función, que ellos detecten los cambios y den sus propias conclusiones.
- ✓ Realización colaborativa de tareas, tanto en clase como extraclase. Ejemplo: Relacionar los productos notables con áreas o volúmenes. En equipo, representan en cartulina o en power point los relacionados con áreas y con cuerpos geométricos o en power point los relacionados con volúmenes.
- ✓ Realizan una investigación de campo por equipo donde dan solución a un problema aplicando todos los conceptos vistos en el semestre.
- ✓ Resolución de ejercicios (una lista restringida) en equipos de tres.
- ✓ Se dividió al grupo en equipos (parejas), a los que se les encargó un tema para presentarlo en clase frente al grupo completo, también tendrían que realizar un reporte que le serviría a todo el grupo como base para estudiar para el examen parcial.
- ✓ Se han organizado actividades en donde los alumnos en equipo, resuelven problema relacionados con los temas expuestos.
- ✓ Se indujo a los alumnos en la técnica de trabajo colaborativo y en equipo por medio de dinámicas de grupo; en las que se resaltaron, los beneficios y la forma en que se debe desarrollar este tipo de actividades. Posteriormente, fueron seleccionados algunos temas que incluían el desarrollo de un pequeño proyecto; el cual, se presento ante el grupo, quien evaluó los alcances de cada uno de los equipos; permitiendo con ello, llevar a cabo una retroalimentación tanto en la utilización de la técnica, como en el contenido de los temas.
- ✓ Se les presentaba a los alumnos un problema aplicado para que en equipos integrados lo plantearan, se permitía la discusión sobre la forma de planta era lo se proponían y defendían propuestas, se debatía sobre ella y se concluía en una propuesta de planteamiento única por equipo, después cada alumno lo resolvía y se comparaban respuestas para detectar errores de resolución.
- ✓ Se llevan a cabo exposiciones intermedias y finales, por equipo, con un alto manejo de la tecnología, incluso vídeo enlaces que fueron muy importantes para obtener información de desarrollo logrado por el alumno, complementados cada una con un empresario de la comunidad.

- ✓ Se llevarán a cabo exposiciones intermedias y finales por equipo con un alto manejo de la tecnología incluso vídeo enlace que fueron muy importantes para obtener información del desarrollo logrado por el alumno complementados cada una con un empresario de la comunidad.
- ✓ Se programaron varias actividades en el semestre en el cual mucho era trabajo en equipo pero lo mejor es que yo los cambiaba de equipo cada parcial de tal forma que nunca estaban en el mismo y eso hizo que se conocieran mejor además de aprender a trabajar con diferentes equipos.
- ✓ Se realizaron periódicos murales y carteles sobre ecología, los cuales fueron presentados por los equipos y posteriormente en las carteleras de la institución.
- ✓ Sobres de colores
- ✓ Solución de problemas y ejercicios trabajando en equipo dentro del aula. La evaluación de la actividad era del equipo, individual y cada uno de los miembros hace una coevaluación.
- ✓ Tanto por las tareas, como los proyectos del curso, así como también el proyecto de modelación que tuvieron que hacer de acuerdo a la carrera que iban a estudiar
- ✓ Todo el curso estuvo centrado en el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica.
- ✓ Trabajar en equipo de 5 alumnos teniendo siempre presente que el objetivo principal es formar personas a través del trabajo en conjunto. Todos tienen que aprender todo y estar comprometidos a lograrlo y evaluaba a través de un examen (oral o escrito) a un solo miembro del equipo.
- ✓ Trabajo de investigación y desarrollo de prácticas profesionales en diferentes empresas integrado por equipos.
- ✓ Una vez explicado el tema y asignada la tarea del mismo, como actividad de cierre y reforzamiento del concepto visto, se hacía trabajar a los alumnos en equipos de trabajo de 2 a 4 alumnos (dependiendo del tipo de problemas y dificultad) para la resolución de 8 a 10 problemas del tema en cuestión.
- ✓ Uso de una estrategia llamada rompecabezas, en la cual cada uno de los integrantes del equipo tiene una parte del conocimiento, y entro todos arman el conocimiento completo
- ✓ Escribir una obra que explique el proceso de síntesis de las proteínas de un modo creativo. Presentar la obra en clase. (1 sesión de clase). Practicar algunas habilidades del trabajo en equipo: construir una identidad de equipo, asignarse roles, contribuciones de conocimiento, participación activa, mostrar aprecio y empatía, dedicado a sus tareas. ACTIVIDADES: Entra al Course Room para planear la siguiente actividad. Divide el grupo en equipos que estarán a cargo de diferentes tareas, por ejemplo: escribir los diálogos, diseñar y hacer la escenografía, escoger el vestuario, música y otros efectos, etc. La obra será dividida en dos actos, uno para transcripción, el otro para traducción. Tú eres libre de escoger el estilo, situación, diálogos, vestuarios, etc. pero tienes que tomar en cuenta el proceso biológico. SE CREATIVO. Todos los estudiantes tienen que participar en la presentación en clase.

Capacidad de análisis, síntesis y evaluación

- ✓ 1. Se hace una presentacion/discusion sobre los valores morales y éticos en la vida del profesionista. 2. El maestro desarrolla una serie de preguntas especificas sobre el tema y otra serie de preguntas sobre la película "The Quiz Show", (sin subtítulos en Español). 3. Se ve la película en clase. 4. Se pide a los estudiantes que al final de la película entreguen el cuestionario sobre la película. 5. Se divide la clase en cuatro grupos y a cada grupo se le asigna un personaje de la película, pidiéndole al grupo que analice y evalúe el comportamiento moral y ético de dicho personaje en la historia de la película, ayudándose en dicho análisis con el cuestionario sobre valores y ética. 6. En la siguiente clase se tiene un debate y cada grupo tiene que defender la actitud del personaje que le fue asignado, como una actitud moral y éticamente buena. 7. En contraparte, los grupos que escuchan rebaten la posición del grupo que habla. 8. Al final del debate se hace una encuesta.
- ✓ 1.- Lectura de obras que implicaban la puesta en práctica de los 3 niveles de lectura critica: literal, inferencial y analógico. 2.- Elaboración de ensayos en los que los alumnos emitan juicios críticos.
- ✓ A lo largo del curso, los alumnos llevaron a cabo una investigación hemerográfica. ¿En qué consistió? Al inicio, debían seleccionar un tema de actualidad que fuera de interés para ellos (algunos de los temas fueron las elecciones presidenciales, el comportamiento de la Bolsa Mexicana de Valores, la situación de la UNAM, entre otros) y había que darle un seguimiento a lo largo del curso. Había que investigar, en diferentes fuentes informativas -periódicos, revistas- la información que se presentara al respecto. Cada semana tenían que entregar 3 noticias relacionadas con el tema. Cada noticia debía ser analizada. Dentro de este análisis se tenía que responder a diferentes variables -tipo de noticia, postura del autor, contexto, agentes que

intervienen, causas, etc.-. Después de este análisis a cada una de las noticias, había que elaborar un ensayo en donde el alumno sintetizara toda la información e hiciera una evaluación de lo acontecido a lo largo de un determinado período. Algo que puede indicar o demostrar.

- ✓ Análisis de artículos utilizando el marco conceptual de lo que vemos durante el curso. Los artículos seleccionados son actuales y sirven para que el muchacho desarrolle el pensamiento abstracto así como un puente entre la teoría y la realidad.
- ✓ Análisis de la película "La vida es Bella" desde la perspectiva de que el guión literario de la película está basado en una novela.
- ✓ Aprendizaje basado en Problemas. Actividad. Se da el ejercicio (problema) a realizar una estrategia para resolverlo. Para ello: 1.-Se tiene que analizar el problema (conocer el problema). 2.-Se tiene que definirlo (síntesis) para precisar la información 3.-Generar la estrategia para su solución. 4.-Evaluar la estrategia de solución y el resultado. De esta manera tenemos el análisis, la síntesis y la evaluación.
- ✓ Basándose en la definición de la elipse y apoyado en un diagrama, deducir la ecuación de ésta (en forma reducida) con centro en el origen y a partir de ella obtener la ecuación de la elipse con centro en (h,k. Deducir también las expresiones generales para hallar sus elementos.)
- ✓ Cada semana, los alumnos tenían material de lectura e investigación sobre el cual deberían generar los conceptos mas importantes y relevantes para el desarrollo de los temas de clase.
- ✓ Casos, evaluaciones de ejecuciones publicitarias y campañas.
- ✓ Combinación de oraciones. El alumno analiza los ejemplos dados y llega a conclusiones sobre como combinar adecuadamente oraciones para crear una nueva oración subordinada. En resumen: analiza y sintetiza información nueva a través de ejercicios prácticos. En ortografía el alumno deduce la regla después de analizar los ejemplos.
- ✓ Dado que es una clase de matemáticas la solución de problemas desarrolla la habilidad del alumno para plantear, analizar y resolver los problemas.
- ✓ Dado que no contamos con libro de texto, los alumnos constantemente tienen que buscar información sobre los temas analizados. Por ejemplo: Sobre la geografía física, económica y humano, tiene que buscar datos sobre las variables socioeconómicas que les permitan analizar, interpretar y evaluar la información que encontraron a través de preguntas dirigidas en algunos de los casos.
- ✓ Dado un problema específico de un proceso, determinar y diseñar el equipo más adecuado para resolverlo.
- ✓ Desde el primer día de clase debían seleccionar un tema que pudieran seguir durante el semestre, en los medios masivos de comunicación, al final de semestre debían seleccionar el contenido más interesante para redactar un informe hacer síntesis y evaluación de contenido, verificar la información con otro medio en el nivel nacional o internacional, hacer referencia al objetivo del trabajo que era ir analizando lo que sucedía en torno a la noticia seleccionada.
- ✓ Desarrollo de un ensayo sobre la Investigación en México.
- ✓ En este curso se enfoca en la lectura ellos tienen que leer e identificar los valores incluidos en ese capítulo y como los aplicarían ellos en su vida cotidiana. Además hacen una evaluación cuando trabajan en equipo y también evalúan algunos de sus trabajos. Además del análisis de los capítulos ellos tienen que identificar si algunos de los problemas que encuentran en la novela, los hay en nuestra ciudad y deben de dar alternativas para solucionar esos problemas.
- ✓ En una de las tareas se les pide que vean un vídeo, analicen lo que sucede en él, que evalúen lo visto, lo relacionen con conceptos vistos en clase y formen sus propios modelos de cómo funciona lo que ven en el vídeo y cómo se aplica en su entorno, además de que den soluciones de cómo se podría mejorar lo que ven para que funcionara mejor en la vida cotidiana, mencionando cuáles serían las ventajas de sus soluciones.
- ✓ Investigar algunos problemas socioculturales contemporáneos.
- ✓ Investigar el tema del Estado de Costo de Producción y ventas. Participar en la clase con comentarios aportaciones y sugerencias sobre el tema. Resolver en equipo y en forma individual casos y ejercicios relacionados con el tema.
- ✓ Investigar y analizar un fenómeno social, tomando en cuenta que un fenómeno social da uno económico y también uno político y viceversa.
- ✓ La elección de un problema de investigación; la búsqueda y selección de las fuentes de información apropiadas. El uso de la información necesaria y adecuada. El análisis de esta información.

- ✓ La lectura de un cuento. A partir del análisis del mismo, en equipo, copiar el estilo del autor de la manera más fiel posible. Con ello el alumno identifica los elementos de análisis en un texto, los aplica en el propio y se da cuenta de lo que significa el uso del idioma, además de las dificultades que implica la comunicación escrita desde el punto de vista literario.
- ✓ La materia es investigación científica, por lo que por excelencia estas habilidades están implícitas en las investigaciones individuales o por equipo de los avances en las 7 áreas que se revisaron.
- ✓ Lectura de un texto: Se solicitaba el desglose del contenido del texto. Se solicitaba la idea principal. Se evaluaba la idea principal.
- ✓ Lectura intensa a través del curso, presentación de Ensayos, diagramas. Se escogió dos temas para hacer un debate donde se prepararon con antelación. Leyeron dos libros La Herencia de Jorge Castañeda y El laberinto de la Soledad, tienen que relacionar las dos lecturas en un ensayo, lo cual requiere interconectar puntos, hacer crítica y analizar en este caso realidades de la política mexicana. Derivada de estas dos lecturas Los estudiantes presentan un guión de esta temática y hacen una presentación teatral ante público diverso, lo cual lo motiva, aprenden, se responsabilizan, se adjudican roles y gozan el aprendizaje. Estoy muy satisfecha de los resultados que se obtienen. Los chicos muestran mayor seguridad, aprenden a leer críticamente y trasmiten de mejor manera sus pensamientos por escrito y oral.
- ✓ Modelación de problemas de optimización matemática, en particular programación lineal. Es parte de los objetivos del curso.
- ✓ Realizar diagramas de flujo para la resolución de problemas, una vez que han entendido el tema.
- ✓ Realizar en casa un experimento sobre el comportamiento de la Utilidad Marginal que se obtiene por consumir algún bien. El experimento consistía en registrar asignando un valor numérico a la satisfacción por consumir su bebida favorita y posteriormente procesar esta información y llegar a una conclusión sobre el comportamiento.
- ✓ Redacción de ensayos analíticos de cuentos de literatura, exigiendo apoyo de la fuente original y de crítica literaria en su trabajo.
- ✓ Resolución de casos y problemas que implicaban que un entendimiento "real" de los conceptos teóricos para su correspondiente aplicación práctica.
- ✓ Resolver un problema para aumentar la productividad de un vivero con el menor costo posible, tomando en cuenta las características del proceso fotosintético.
- ✓ Se propone un caso pequeño a los alumnos y con base en el análisis de la información presente se les pide sintetizar, codificar, proponer alternativas de solución y evaluar estas propuestas con datos reales.
- ✓ Tenían que investigar la teoría de revista, la teoría de periódico y traer ejemplos, una vez hecho esto debían realizar cuadros comparativos entre varios ejemplos con varias variables, para después, concluir no sólo en semejanzas y diferencias , sino en las probables o posibles causas de esos contrastes.
- ✓ Todas las HAV anotadas considero yo son de importancia y se encuentran entrelazadas en este curso. El propósito del rediseño en él, estuvo encaminado a que los alumnos aprendieran el método científico haciéndolo y no solo de teoría. Durante todo el curso ellos tuvieron que aprender a trabajar por cuenta propia, a percibir, identificar, introyectar, seleccionar y analizar la información relevante que los llevará a comprobar su hipótesis de investigación por ellos propuesta.
- ✓ Trabajo final (elaborado a lo largo del semestre) en el que analizan el impacto que TLCAN ha tenido en un sector particular de la economía mexicana.
- ✓ Tuvimos una especie de talkshow (programa de discusión) donde pudimos analizar, sintetizar y evaluar el comportamiento de los personajes principales de las novelas que leímos durante el 2do. parcial. Me gustó mucho el resultado obtenido, los alumnos se "metieron" en sus roles y pude ver en ellos un espíritu crítico, donde mostraban sus ideas y valores.
- ✓ Capacidad de aprender por cuenta propia.
- ✓ Se les puntualizaba los aspectos más sobresalientes del tema; por ejemplo "Camping with peers", luego se les encomendaba investigar, tanto en vocabulario como en utilidad, diseñar un campamento y sus posibles problemas una vez ahí.
- ✓ A los alumnos se les enseña el uso y manejo del equipo de laboratorio. Posteriormente ellos resuelven y montan la solución aun problema planteado por el profesor. Ellos deberán de aprender por cuenta propia cuál es el equipo y la configuración que mejor de solución al problema.
- ✓ A manera de ejercicio de metacognición, el alumno reflexiona en torno a su aprendizaje, errores más frecuentes y formas de solucionarlo. La actividad que programé (aunque no estaba en rediseño adoptado), consistió en que cada alumno formulara estrategias específicas para resolver problemas particulares (ejemplo: la acentuación). Cada alumno se propuso formas de enmendar sus errores y, entre otras, sugirió el hacer uso de páginas interactivas del aprendizaje del español en el Internet.

- ✓ Analizará y desarrollará cada una de las acciones propuestas, como desarrollo de esta actividad, al final de estas, deberá probar su conocimiento y comprensión resolviendo el examen propuesto.
- ✓ Asignación de actividades extra-clase así como asignación de trabajo final
- ✓ Búsqueda de casos específicos de entidades nosológicas vistas en clase.
- ✓ Cada alumno seleccionó un subtema de media hora, que desarrolló, basándose en las lecturas preestablecidas y buscó las novedades científicas y tecnológicas de este subtema. Lo expuso ante el grupo.
- ✓ Cada equipo será responsable de explicar al grupo un tema en especial, el cual deberán iniciar con la presentación de un vídeo que muestre el proceso productivo que les corresponde exponer ante el grupo. Para poder explicar al grupo, deberán antes ellos estudiar completamente el tema y evitar dudas entre ellos, ya que la calificación promedio del grupo en el examen de cierre de esa sesión repercute en la calificación de su trabajo final.
- ✓ Como el curso cubre la parte práctica y teórica de la computación... la teoría la estudian previamente a la clase con la lectura del libro y la contestación de un cuestionario que los guía sobre los puntos importantes a resaltar... en la clase se hace un pequeño examen y finalmente el maestro explica los conceptos que no se hayan entendido o tengan duda... así como ahondar en el tema si es necesario.
- ✓ Dejé el estudio de conceptos y los pregunté en examen.
- ✓ Desarrolla los temas de investigación antes de cada clase mediante el CD interactivo de historia.
- ✓ Desde el inicio del semestre ellos iban estudiando el tema que íbamos a ver en la siguiente clase y aplicaba exámenes rápidos, después del examen les preguntaba de manera directa e intencionada lo que habían estudiado, haciendo énfasis en lo que yo sabía que tendrían dudas o confusiones. Entre todos se entendía la teoría del tema. Esto lo llevé así para prepararlos a un proceso de investigación que realizan en el último mes con el proyecto final. Este consiste en investigar aplicaciones de varios temas del curso e implica saber investigar en diversas bibliografías y saber desechar el material que no les es necesario o que no les ayude. A grandes rasgos esta es una de las actividades.
- ✓ El alumno tenía el reto de elaborar sólo con su equipo los ejercicios o problemas indicados por el profesor o el libro.
- ✓ El alumno tiene que investigar en distintas fuentes de información sobre un tema en particular, para poder discutir en clase, para al final después de la discusión en grupo sacar conclusiones y a su vez, con base en la discusión grupal saque sus propias conclusiones
- ✓ El curso se basó en trabajo en equipo. A cada equipo le tocó exponer ciertos temas del curso. Ellos tenían que investigar y dar la clase (trabajo en equipo), tal cual como si tomaran el papel del profesor. Ellos tenían que investigar el tema (capacidad para aprender por cuenta propia), tenían que armar una exposición y hacer que el resto de sus compañeros aprendieran (creatividad). Ellos tenían que llevar el control del grupo (respeto por la dignidad de las personas. Lo que se les evaluaba era su trabajo como expositores, tanto la calidad del material como de la exposición y control de grupo.
- ✓ Ellos antes de clase deben haber resuelto un ejercicio sobre el tema que se va ha ver; y entonces en clase trabajamos sobre las dudas específicas que tienen. Claro que primero se da un repaso del tema que ellos mismo forman al cuestionarles lo que deben saber, y después de formar el resumen en el pizarrón, pasamos a resolver las dudas del ejercicio que ellos deben mínimo haber intentado resolver. Pienso que aquí también entra la honestidad; pues ellos deciden si lo hacen o no por ser una actividad en equipo a veces me sucede que solo uno del equipo hizo la actividad.
- ✓ En la materia de lenguaje y expresión II, hay contenidos que, si bien son densos, no son nada difíciles y ellos los saben. Por lo tanto partí de eso. Ellos llegaban con la información necesaria y en el salón realizábamos una especie de creación con los conceptos. Por ejemplo: hacer una portada de un CD o de un libro.
- ✓ En tres actividades considero haber fomentado la Capacidad para aprender por cuenta propia: 1.- Los contenidos de las tareas se relacionan con el tema de la siguiente clase, de tal manera que el estudiante llega al salón de clases con un grado de conocimiento sobre el tema a tratar. 2.- En las exposiciones, regularmente el estudiante investiga sobre el tema que va a exponer, mismo que será parte de los contenidos de la clase respectiva. 3.- En cada sesión se aplica un examen de comprobación de lecturas, mismas que están relacionadas con el tema a tratar en cada clase. En síntesis: el alumno elabora tareas, prepara exposiciones y estudia lecturas por su cuenta.
- ✓ Estudiar del libro de texto el tema "Presión" y evaluarlo por medio de un examen rápido.
- ✓ Estudiar por cuenta propia un software de animación, aplicándolo en la simulación de un sistema real.
- ✓ Estudio previo a clase de un tema específico, realizando ejercicios comprobación del tema.
- ✓ Exposición de temas, sencillos, pero claves para el programa, nomenclatura de compuestos orgánicos e inorgánicos.

- ✓ Hacer lectura previa, preparada por el profesor para determinado tema, también la investigación de temas específicos.
- ✓ Identificar el estado actual de proteccionismo VS apertura económica a nivel mundial respecto a los tratados comerciales internacionales.
- ✓ Instalar un servidor de acceso remoto.
- ✓ Investigación sobre un tema asignado y preparación de exposiciones para todo el grupo, con el apoyo de diferentes métodos visuales.
- ✓ La mayoría de las actividades que se hacen en clase implican que el alumno puede revisar personalmente sus errores y corregirlos solo.
- ✓ La relación de la presión y densidad del aire con el movimiento.
- ✓ La resolución de los ejercicios de aerobics que hay después de cada tema. Los cuales incluyen ejercicios de todos los tipos.
- ✓ Lecturas. Exámenes rápidos. Ensayos.
- ✓ Leer con anticipación algún tema (por ejemplo) la demanda y que ellos presentarán sus dudas a la siguiente clase.
- ✓ Les dejaba de actividad previa o posterior a la sesión, tareas como: * Lectura y análisis de tutoriales dirigidos a la práctica de software (en documentos o web, o en los programas de ayuda). * Investigación en libros. * Prácticas en herramientas de software.
- ✓ Los alumnos deben preparar un tema que se expone a la clase. Cada equipo es responsable del aprendizaje del propio equipo y de los compañeros de la clase. El profesor actúa como asesor del equipo y no interviene en la clase a menos que sea necesario.
- ✓ Los alumnos exponen temas que no se han estudiado, se les asigna una bibliografía y se les asignan temas específicos de exposición. Para poder explicar ante el grupo tienen que comprender bien el tema y al preparar el material de exposición captan mejor los contenidos.
- ✓ Observar en vídeo sus propias actuaciones al hablar frente a público y enseguida autoevaluarse y por cuenta propia buscar soluciones y fijarse metas de superación con base en sus propias experiencias.
- ✓ Partiendo de que el aprendizaje se logra cuando internalizamos información nueva y la relacionamos con experiencia previa. - Cada parcial tenían que mandar una bitácora de aprendizaje, en la que indicaban qué tema vimos en cada clase, qué actividad hicimos y qué aprendieron en cada clase. - Después de ver algunos temas se les pedía que por course room mandaran una reflexión personal sobre el tema, indicando qué parte de él les había llamado más la atención o bien se les pedía que enviaran un mapa conceptual que integrara el tema expuesto.
- ✓ Presentaciones de temas en equipos.
- ✓ Previa a cualquier explicación en la clase se les pidió investigar por cuenta propia el tema requerido, proporcionándoles una guía para desarrollar los puntos más importantes.
- ✓ Proponer referencias en Internet que apoyen la comprensión del tema y qué es lo que lo hace ser una buena fuente.
- ✓ Proyectos de Trabajo, en donde los alumnos a partir de un tema, definen ¿qué sabemos? ¿qué queremos saber? y ¿cómo lo vamos a saber? se hace muy rico porque los mismos alumnos guían el trabajo y además aprenden con emociones lo que a ellos les interesa, me fue muy padre y ellos la recuerdan mucho. El tema fue la sexualidad. El trabajo duró 3 clases.
- ✓ Realizar investigación sobre los elementos componentes de la norma jurídica, haciendo un análisis reflexivo de cada uno de estos elementos.
- ✓ Resolución de casos cada semana, por lo tanto investigar para dar solución al mismo.
- ✓ Resolución de problemas en equipo utilizando como técnica El Aprendizaje Basado en Problemas.
- ✓ Se dio una introducción a las capacidades del Paquete para crear títulos multimedia Director 6.0, se hicieron ejemplos sencillos, y se les encargó de proyecto final, una aplicación multimedia que apoyara a alguna de las materias que ellos habían llevado en semestres anteriores, dando como resultado presentaciones muy buenas.
- ✓ Se le señalaba los temas a estudiar y en base a su entendimiento y aprendizaje de temas por ellos solos, se les presentaba una serie de problemas para resolver o analizar.
- ✓ Se les explica en learning todos los antecedentes del tema, se les incluyen fotografías del tema y se les envía a investigar para ampliar la información, finalmente su investigación la presentan en el salón de clase.

- ✓ Se les formulo una pregunta-tema, con ciertos tips como definición de conceptos, orientación de la pregunta, etc. y los alumnos la respondieron apoyándose sobre todo en su labor de investigación.
- ✓ Seleccionar una empresa, un producto, o un mercado para luego aplicar el análisis de este bajo la óptica de la teoría vista y analizada en clase. Los alumnos investigan y hacen la presentación del caso con sus aplicaciones a la materia. Otro equipo los retroalimenta.
- ✓ Trabajo Final.
- ✓ Utilización de los tutoriales del curso.

Pensamiento crítico

- ✓ A través de un caso que trataba de implicaciones éticas en cuestiones y temas informáticos, el alumno era inducido a analizar la información, criticar y ejercer un juicio crítico tanto individual como en equipo hasta llegar a una propuesta de solución.
- ✓ A través de una metodología, los alumnos y las alumnas analizan canciones populares. A partir del análisis semiótico, ellos pueden asociar sus conclusiones con otros temas vistos en el curso. Entre sus conclusiones siempre realizan reflexiones sobre su entorno y su propia vida. La perspectiva crítica sobre lo que escuchan, a través de la radio, la televisión y los discos que compran es muy marcada.
- ✓ Al resolver problemas o ejemplos en el pizarrón, ellos van aportando soluciones. También en equipo ellos muestran que saben.
- ✓ Análisis de comerciales tanto en medios impresos (a través del LS) como audiovisuales. Se encontraba aplicación de la teoría así como transferencia de conocimiento al detallar las características positivas y negativas del trabajo publicitario y sus efectos en el área de comercialización.
- ✓ Análisis de una novela que ellos eligieron al inicio del semestre. El equipo elige una novela, lee y prepara un análisis sobre la misma que presenta ante el grupo.
- ✓ Contrastar varias definiciones de filosofía, elaborar una definición propia y relacionarla con un esquema que integra todos los ámbitos que se relacionan con la filosofía con el fin de elaborar una conclusión sobre la importancia de la filosofía en el conocimiento actual.
- ✓ Cuando se estudia el movimiento literario llamado Neoclasicismo, se lee "El príncipe" de Maquiavelo, posteriormente se solicita que apliquen los conceptos políticos de este Pensador con la realidad política de nuestro país.
- ✓ Debate para analizar el Derecho a la Revolución como posibilidad de cambio del sistema constitucional o conocimiento del sistema jurídico para utilizarlo en nuestro beneficio otro, investigación Partidos Políticos que y cómo porcentualmente están representados en el Congreso Local y Federal.
- ✓ Discusión en Course Room: En equipos de 3 personas contestarán claramente lo que se les pide, por favor incluyan el nombre y matrícula de los integrantes al inicio de la aportación, escriban correctamente y utilicen el texto para apoyarse y dar respuestas claras y objetivas. a) Explica qué tipo de críticas establece Sepúlveda en su texto b) Actualmente el país vive alguna de las problemáticas criticadas anteriormente: sí, no , por qué. c) Según la propuesta del autor quién resulta ser más salvaje: el hombre o el animal y por qué .
- ✓ El artículo 31 fracción IV de nuestra Carta Magna, establece la obligación de los mexicanos de contribuir al gasto público. ¿Qué es lo que justifica la redacción de este precepto? Utilice su pensamiento crítico.
- ✓ El curso tiene lecturas asignadas para cada sesión, las cuales deben leerse previa sesión y hacer un análisis, juicio crítico y aportaciones a la opinión del autor.
- ✓ Escribir un ensayo explicando los cambios realizados en el comunismo por Deng Xiaoping y dar una opinión si éstos son "marxistas" o no y por qué.
- ✓ Lectura y su aplicación en debates
- ✓ Los alumnos desarrollan un proyecto en una empresa real para levantar un diagnóstico de Clima Organizacional basado en la teoría de Hezberg. Después del levantamiento de datos, éstos se transforman en estadísticas que los alumnos analizan y correlacionan con todo el contexto empresarial. Podemos decir que se fomentan las habilidades de análisis, síntesis, juicio y sentido común, pero sobre todo desarrollan su pensamiento crítico con relación a los conocimientos adquiridos sobre comportamiento organizacional.
- ✓ Opiniones personales de las lecturas leídas. Discusiones a través del C.R.

- ✓ Proyecto final.
- ✓ Reportajes.
- ✓ Resolución de situaciones las cuales requieren la aplicación de leyes y principios de la física con una secuencia de pasos lógico-deductivos, que no permiten el obtener deducciones correctas si la secuencia lógica no fue estricta y correctamente seguida.
- ✓ Se invita a un conferencista altamente relacionado con el tema a tratar, se expone el tema y los miembros de la clase exponen con base a sus conocimientos y experiencias sus opiniones tanto en contra como a favor, dejándose ver el cambio de actitud ante sus propuestas iniciales y la atención que se le pone a sus compañeros al momento de exponer sus ideas. Desarrollan con base a experiencias y hechos pensamientos críticos que les dan gran desarrollo tanto como profesionistas como individuos.
- ✓ Se le asigna un caso practico y se le pide que el busque la información en los medios electrónicos, bancos de datos, instituciones financieras, casas comerciales, y con su equipo hagan la solución del caso, pueden ellos suponer algunas variables y dan el resultado del mismo, en función de sus propias propuestas.
- ✓ Se pedía a los alumnos que se agruparan en equipos de trabajo y a cada equipo se le asignaba un sexenio para investigar las políticas económicas por sectores productivos al final se le pedía una conclusión crítica sobre las políticas económicas aplicadas en nuestro país en determinado sexenio.
- ✓ Sostener un debate sobre Stalin con sus compañeros sobre sus logros, fracasos, acciones buenas y malas hacia su pueblo, como líder nacional y mundial.
- ✓ Tema: el matrimonio. Actividad: en un grupo de discusión aparece en la plataforma la siguiente pregunta: ¿que opinas del matrimonio que se realiza entre menores de edad, cuáles son los pros y los contras que tú identificas?

Capacidad de identificar y resolver problemas

- ✓ Se divide el grupo en cuatro equipos tomados al azar. 2. Se divide el contenido del programa analítico en temas que serán desarrollados en tres clases de 50 minutos correspondiente a la semana. 3. Cada tema se introduce con una actividad de motivación, esta puede ser un experimento demostrativo, vídeo, una breve exposición acerca de la importancia de los nuevos contenidos, etc. 4. Luego se plantean dos problemas tomados del libro texto con un nivel de complejidad acorde a los objetivos del curso y se asigna un problema a dos equipos. 5. Los equipos se reúnen en el salón y determinan las necesidades cognoscitivas individuales y colectivas, así como la estrategia que de forma general deben seguir para desarrollar el estudio. Para lo cual se pueden apoyar en los objetivos del tema 6. Estudian de forma independiente y de acuerdo a sus necesidades los fundamentos teóricos para resolver el problema, para lo cual se pueden apoyar en materiales que le facilitan el estudio y que pueden encontrar en la plataforma.
- ✓ 1.- Estudio de casos 2.- Realización de un proyecto de adecuación organizacional de una empresa cuando tiene que aumentar su capacidad de producción en un 40%.
- ✓ Análisis de una problemática real para definir una solución específica por medio de un sistema computacional.
- ✓ Análisis y presentación de un caso real.
- ✓ Cada parcial los alumnos resuelven un Estudio de Caso en el cual buscan analizan, evalúan y sintetizan información, identificando problemas explícitos e implícitos y planteando propuestas de solución. Un ejemplo es un Estudio de Caso sobre el conflicto latente entre India y Pakistán.
- ✓ Desarrollo de un Proyecto.
- ✓ Durante el curso se plantean situaciones y problemas específicos, a los cuales los alumnos proponen soluciones, trabajando en equipo.
- ✓ El estudiante debe identificar y seleccionar un problema real que afecte ya sea a la comunidad estudiantil en la que se desenvuelve o a su entorno familiar y/o social, y a partir de esta selección construir un problema de investigación científica, mediante el planteamiento de un conjunto de preguntas y/u objetivos, fijando las delimitaciones que él considere pertinentes, la justificación de la selección de ese problema y sus hipótesis de trabajo.
- ✓ Identificar un problema de decisión administrativa en donde la construcción de pronósticos colabore a reducir la incertidumbre en la decisión a tomar.

- ✓ Los alumnos desarrollaron un proyecto para evaluar alguna empresa tratando de identificar los impactos ambientales que esta tenga en la comunidad, ver si están regulados por el marco jurídico mexicano e internacional y ver si efectivamente la empresa está cubriendo esos requisitos.
- ✓ Los alumnos forman equipos de 4 personas y visitan a alguna microempresa de la localidad. En ella: a) Conocen el proceso productivo b) Buscan áreas de oportunidad para mejorarlo mediante la automatización y seleccionan la más promisoria c) Proponen estrategias alternativas de automatización, las evalúan y seleccionan la más promisoria d) Hacen una propuesta de automatización concreta que incluye: -Proceso actual - Descripción de la automatización propuesta y los elementos necesarios para lograrla - Desglose de costos - Desglose de beneficios - Conclusiones e) "Venta" de la propuesta (presentación oral y escrita de su propuesta).
- ✓ Llevaron a cabo un proyecto durante el semestre llamado DELTA. El objetivo detectar un problema en alguna comunidad del valle de Toluca o sus municipios, presentar una posible solución y trabajar en equipo para dar respuesta a esa solución con ayuda de los miembros de la comunidad, dejando bases firmes entre las personas para que le den seguimiento a dicha solución, involucrándolos y motivándolos de los beneficios que lograrán. En este proyecto participaron alumnos de tres materias en coordinación: Relación Humana. Procesos del Pensamiento. Multimedios.
- ✓ Mediante la aplicación del análisis de sensibilidad al modelo EOQ de inventarios, define una política de operación de inventarios, como alternativa, y justifícala, partiendo de que, actualmente, se tiene una demanda de 150000 artículos; los costos de mantener se calculan en 20% del costo del artículo, que es de $0.15; el costo de pedir se estima en $40 y el tiempo de entrega se computa en 3 días; además, actualmente se están pidiendo lotes de 40000 unidades.
- ✓ Necesitan en un tema ver la situación inicial de algo y luego la situación final, y ellos mismos deben identificar cuales son los agentes de cambio y que problemas se generaron. Esto lo hacen en aspectos de la sociedad, la familia, la educación, la naturaleza.
- ✓ Propiedades coligativas- Preparación de soluciones que cumplan con una cierta temperatura de ebullición a partir de agua destilada y un solvente no volátil de estructura molecular conocida. Los alumnos tienen que determinar qué substancia utilizar de acuerdo a una cierta temperatura de ebullición meta que les haya sido asignada. Al conocer el peso molecular, deben decidir la cantidad de solvente y soluto a utilizar, realizando los cálculos después de conocer propiedades del solvente. Al final, los alumnos someten su solución a ebullición y se mide la temperatura en una especie de concurso.
- ✓ Resolver un problema real respecto a las deficiencias de calidad de un producto para lo cual deberá de realizar una aportación individual (pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación), juntarse en equipo y llegar a una toma de decisión para la solución del problema.
- ✓ Se diseñan casos clínicos problemas y se aplican actividades para desarrollar en el alumno la capacidad de identificación de problemas así como el análisis, y síntesis y juicio crítico del mismo en mesas redondas de discusión.
- ✓ Se plantean varios problemas de optimización y se trabaja por equipos durante la clase en la solución de los mismos, cada equipo trata de resolver un problema diferente, después de 30 minutos se pide a cada equipo que plateé en 5 minutos el método de solución de su problema, sin elaborar los cálculos, solamente mostrando el camino o procedimiento que siguieron para obtener el resultado.
- ✓ Se utilizó la técnica de PBL, diseñando problemas relacionados con los contenidos del curso y sobre los cuales se resolvió el problema, y de la misma forma se revisaron los contenidos sugeridos, de ésa forma los contenidos adquieren relevancia en el curso.
- ✓ Seleccioné ejercicios (problemas) que les fueran familiares o que fuera fácil que tuvieran contacto con alguno de ellos, para que pudieran identificar la información que se les proporciona y cuál es el problema que necesitan resolver.
- ✓ Solución de casos.
- ✓ Utilizamos durante el segundo parcial la técnica de PBL(Problem Based Learning) y a través de la resolución del problema (muy real y relacionado con las empresas de la comunidad) impactamos en varias de las HAV´s no solo la que aquí seleccioné sino también el autoaprendizaje, el trabajo en equipo, la responsabilidad, pensamiento crítico.

Uso eficiente de la informática y telecomunicaciones

- ✓ 1o. Exposición e investigación de qué es, cómo surgió, etc. 2. Exposición e investigación de uso de correo electrónico e Internet. 3o. Uso constante de correo electrónico y búsqueda y selección de información en Internet. 4o.Constante visita a páginas relacionadas: actualización de antivirus, noticias de hackers, etc.

- ✓ Accesa a la biblioteca digital y busca los términos (...) En el CD el mundo de Sofía haz una búsqueda de las principales corrientes filosóficas.
- ✓ Dejando en cada tema la investigación y retroalimentación de una página que hablara de la importancia de los compuestos estudiados en la vida diaria.
- ✓ Desarrollo de páginas Web en Homepages.
- ✓ Durante todo el semestre, es necesario ir desarrollando un proyecto final dentro de una empresa; para ello van aplicando conceptos vistos y analizados en clase. En ocasiones las organizaciones no aplican al 100% las técnicas o métodos vistos en clase; por ello al final de esta actividad (en la presentación de su proyecto final), me comentan que tienen en ocasiones choques culturales, en donde hay cierta resistencia al cambio, pero ellos de alguna manera, hacen la aclaración que ellos sólo hacen una propuesta y ésta quedo aclarada cuando firmaron el compromiso al iniciar la investigación. En algunas otras, los alumnos venden tan bien la idea, que las empresa comienzan a ver otras alternativas que a lo mejor su gente no esta detectando o no había contemplado por exceso de trabajo; y los invitan a colaborar más ampliamente dentro de la empresa.
- ✓ El desarrollo de un proyecto de un SI en un lenguaje computacional de cuarta generación. Cuyo objetivo final es el de eficientar el uso de los recursos en una organización.
- ✓ El uso de la informática resultó ser una herramienta muy valiosa para el curso, ya que en el rediseño se incluyo como una forma de consulta del alumno con las múltiples opciones que ofrece el Internet en relación a información de carreras y con ello cubrir todo lo referente a programas de estudio, requisitos de ingreso, campo de trabajo de la profesión. Además se utilizó mucho el correo electrónico para comunicarse con directivos del mismo sistema y preguntar sobre la aparición de nuevas carreras o invitación a conferencistas que los mismos alumnos trajeron al campus. El course room fue utilizado para la presentación de tareas y el proyecto final que consistió en la elaboración de un profesiograma por equipo de diversas carreras que habían previamente sido investigadas en Internet elaborando una presentación creativa en Power Point o utilizando el programa director.
- ✓ En los proyectos de trabajo asignados, hay dos que tienen que ver con el uso de paquetes computacionales y su relación con los proyectos fotográficos: Photoshop y Director.
- ✓ En una de las unidades, hablamos de cine. En este semestre, los alumnos tuvieron que hacer una investigación sobre los premios más importantes de la industria cinematográfica en los Estados Unidos, España y México. Cada equipo tenía que investigar distintas cosas, desde los nominados hasta los ganadores. Esto se realizó a lo largo del semestre y culmino con la entrega de los Oscares. Obviamente toda la información tenía que provenir de Internet, citando páginas consultadas. El resultado de sus investigaciones debía ser enviado a la plataforma(Course Room) El formato utilizado debía ser de preferencia una presentación en Power Point, o en su defecto usar un "attachment" enWord. Sobra decir que debía ser en su totalidad en idioma Inglés. Como última actividad, asistimos al cine (Vimos "Belleza Americana") y los alumnos que quisieran un punto extra, debían contestar una trivia -bastante difícil- sobre la película, los actores, el director, etc. la respuesta debía ser enviada vía e-mail, o bien por plataforma (CourseRoom).
- ✓ Investigaciones por el Internet.
- ✓ La necesidad de aprender a manejar el L/S ya que el curso se manejo con plataforma tecnológica y de ahí tenían que estar constantemente obteniendo información para avanzar en el curso. Además de tener que hacer las actividades de aprendizaje del Course Room, Media y Profile. Era obligatorio para todos los alumnos.
- ✓ Los alumnos buscaron en el Internet software disponible para resolver problemas de programación lineal. Se utilizó este software para resolver los ejercicios tanto en clase como en los exámenes.
- ✓ Preparación de un programa para costeo por procesos en una hoja electrónica. Excel.
- ✓ Recibir el material de presentación del curso por e-mail y enviarme las tareas y trabajo final por e-mail, bajar de Internet el material para tareas y examen final.
- ✓ Utilización de Ejercicios de un Paquete computacional.
- ✓ Utilizamos Mathematica (pero se puede utilizar Maple o cualquier otro software) para encontrar la curva que mejor ajusta a una serie de datos (datos de población, por ejemplo)como actividad previa para iniciar el análisis de la rapidez de crecimiento de una variable. Se asignó como tarea el encontrar otras curvas para otras series de datos.
- ✓ Utilizar la plataforma y las herramientas de Excel para desarrollar y aplicar los conocimientos sobre métodos de pronósticos y presupuestos, utilizando fórmulas de Excel y generándolas ellos mismos. Los alumnos no tenían esta habilidad al inicio del semestre, pero ahora saben como realizarlo. También buscaron en Internet los temas de comercio electrónico con una línea de investigación previamente diseñada y dada al alumno para investigar, además de analizar la información para generar un marco de conocimiento sobre el e-commerce.

Creatividad

- ✓ Autoevaluación constante.
- ✓ Cada equipo de alumnos tenia que construir un robot de madera que tenga todos funciones que un robot real pero con control manual.
- ✓ Como estrategia eje de aprendizaje, los alumnos desarrollaron durante el semestre un guión para un medio audiovisual.
- ✓ Creación de un POSTER simulando la realización de un Simposium, de acuerdo a una serie de normas de calidad en la comunicación, lograr que se provoque interés y armonía estética.
- ✓ Cuando vimos el tema de la estrategia comunicativa, les pedí que sistematizaran estrategias que siguen en su vida para resolver diversos problemas. Realmente se notó mucha creatividad en la implementación de las mismas.
- ✓ Desarrollo de un juguete con artículos desechados de una cafetería.
- ✓ Diseñar el empaque para que un huevo pueda soportar la caída desde un cuarto piso sin romperse. Se debe tomar en cuenta: eficiencia, costo, tamaño, peso del empaque y creatividad.
- ✓ Durante todo el curso se vieron ejercicios que ayudaron a incrementar su creatividad, desde el ingreso al hemisferio propicio del cerebro para trabajar, observar, conectar su vista con la mano, etc.
- ✓ Elaborar por ellos mismos trabajos creativos con sus propias manos como fueron: a) Una escultura con Jabón ZOTE, ya sea de color o blanco. b) Una pintura con la técnica que ellos eligieron como fue: gis, acuarela, pintura vinílica, pintura de aceite, etc. c)Vitral: para representar el arte Gótico del siglo XII, por medio de un vidrio con dimensiones de 30 x30 cms. y el tema religioso.
- ✓ Elaboración de un folleto turístico de algún lugar que para los alumnos sea interesante.
- ✓ Elaborar un programa televisivo para un público joven-adulto como al que se dirigen los canales 11, 22 y 40.
- ✓ Ellos mismo tuvieron que escribir poesía y cuento, no sólo juzgarlos, así que esta actividad les permitió tener no sólo una opinión distinta sobre la poesía y cuento, sino también valorar de forma distinta el trabajo literario y en general el trabajo artístico.
- ✓ Estructura conceptual, definición y sustentación de los conceptos: Ej: palabra símbolo y expresión tridimensional del concepto de diseño. Antes de iniciar las labores creativas del Diseño Arquitectónico.
- ✓ Identificación de una necesidad y las posibles alternativas con las cuales se puede satisfacer esa necesidad. Después de hacer la lista de las posibles alternativas, elegir la más factible y que pueda ser materializada por ellos.
- ✓ Los alumnos deben crear sus propios ejercicios y dinámicas para el aprendizaje del español y aplicarlos a sus compañeros.
- ✓ Los alumnos deben escribir un párrafo narrativo con alguno de los siguientes temas: Un día en la vida de... un árbol, un perro callejero, un coche, una computadora, un objeto de uso doméstico, su juguete más preciado. El alumno debe realizar la composición desde la fase de pre-escritura (generación de ideas), organización de las misma, elaboración del primer borrador, revisión (propia y del párrafo de otros dos compañeros) y edición (propia y del párrafo de otros compañeros).
- ✓ Los alumnos realizan una presentación creativa de alguno de los ejercicios del curso, en esta presentación los alumnos deben de utilizar todos los materiales que apoyen el entendimiento del problema, excepto acetatos, rotafolios y otras formas tradicionales de explicar. Ellos deben de llevar dinámicas, juegos y diferente tipo de apoyos.
- ✓ Mediante los artículos que se localizan dentro de cualquiera de las cafeterías del Campus, elaborar un articulo útil e innovador que pueda ser utilizado ya sea como producto, servicio o de entretenimiento.
- ✓ Representar en forma plástica en cualquier medio a su disposición el significado de un poema que se ha asignado para la clase. Armar una exposición de arte sobre el tema del poema, con una participación de cada equipo de trabajo del salón.
- ✓ Taller de arte de los viernes.
- ✓ Un diseño de una animación o de alguna pagina en la cual ellos tenían que aplicarse para de acuerdo a su creatividad desarrollar el ejercicio.

Capacidad para tomar decisiones

- ✓ Casos y tareas en las que se determina la factibilidad económica de un proyecto de inversión.
- ✓ La actividad para el examen final dura tres semanas y está diseñado para que se aprenda a tomar decisiones en grupo.
- ✓ Les expongo un caso que presenta un conflicto ético y deben tomar una decisión bajo criterios deontológicos de su profesión, tomando en cuenta la dignidad de los afectados y las consecuencias que lleva para el país la decisión que tomen, pues los pongo en los pantalones de un editor de un diario nacional y sus cuestionamientos sobre la publicación (o no) y la forma de publicar el material que les ha llegado.
- ✓ Revisamos lectura acerca de la percepción en relación a la toma de decisiones y posteriormente en clase llevamos a cabo una metodologías para tomar decisiones, mediante una fantasía dirigida para tomar a cabo una decisión considerando variables, opciones, consecuencias, sentimientos, visión de futuro, con una secuencia que después registraron por escrito y comentamos su reflexión cerca de la experiencia y de la importancia de tomar decisiones de manera asertiva y no impulsiva.
- ✓ Uso de un simulador de negocios, en donde los alumnos hacen tareas de análisis, síntesis y toma de decisiones.

Cultura de calidad

- ✓ Esta cultura involucra una serie de valores: puntualidad, responsabilidad, cumplimiento.
- ✓ Las correcciones -las veces necesarias hasta alcanzar un mínimo aceptable- a todos sus escritos realizados.

Manejo del idioma inglés

- ✓ El alumno pretende vendernos un paquete vacacional a los demás presentará su material a los demás alumnos, presentará su material y trataba de convencer todo en inglés.
- ✓ En el módulo de Sistemas Basados del Conocimiento, se destinaron diferentes temas de investigación de Inteligencia Artificial dentro de la plataforma, es decir, solamente cada equipo veía su respectivo tema de exposición. Este tema tenían que presentarlo en equipo y se les asignó tiempos de exposición y condicionado a que lo hicieran en el idioma Inglés.
- ✓ Lectura de selecciones literarias, discusión y redacción de ensayos.
- ✓ Tipo de actividad: Enseñanza colaborativa. HAVs que promueve: Manejo del idioma inglés, Buena comunicación oral y escrita, Trabajo en equipo, Capacidad de análisis y síntesis, Responsabilidad. Para poder desarrollar la actividad los alumnos deben haber realizado las lecturas y estudiado los ejemplos que se presentaron en la plataforma de acuerdo con el "Schedule". Se les entrega a cada equipo un artículo de una publicación periódica relacionada con la materia el cual el equipo debe leer y analizar durante la hora de clase y contestar las preguntas que se les dieron.
- ✓ Todo el curso se llevo a cabo en el idioma ingles y existieron exámenes, exposiciones, trabajos, etc. por parte del alumno utilizando el lenguaje de los negocios.
- ✓ Uso constante del idioma inglés en cada una de las actividades desarrolladas, ya que la metodología que llevamos en el curso nos permite el desarrollo de las cuatro habilidades: lectura en inglés, comprensión auditiva, expresión oral y escrita. Todas estas actividades se llevan a cabo en pares o en equipos, lo que permite al alumno a desarrollar un alto grado de responsabilidad y honestidad.

Buena comunicación oral y escrita

- ✓ Durante el semestre todos los alumnos tienen que elaborar tres discursos escritos de 3 minutos y medio como mínimo, para posteriormente desarrollar su habilidad oral frente a sus compañeros y público en general.
- ✓ En la comunicación oral. El alumno de manera individual, revisó los factores que le impedían y favorecían su comunicación con los compañeros del grupo. Posteriormente en grupo lo compartieron con los compañeros, después de aquí, cada uno de los

compañeros le dijo con lenguaje responsable y directo lo que ellos percibían en él, siendo asertivos y respetuosos, resaltando además lo positivo.

✓ Escribir un diálogo dramático, de estilo conversacional, sobre las elecciones presidenciales en México.

Actitudes y valores

Responsabilidad

✓ Entrega de las tareas y los trabajos en la fecha límite establecida en el salón de clase, informándoles a los alumnos que no se recibirán tareas o trabajos retrasados.

✓ Para tratar de desarrollar este valor, sobre todo en las autoevaluaciones, junto con otros compañeros del campus diseñamos bitácoras para que los alumnos analizaran su trabajo diario tanto dentro como fuera del aula y el aprendizaje que obtuvieron. En la bitácora los alumnos analizan tanto su aprendizaje académico como de actitudes y valores. A final del parcial se pide que los alumnos, después de leer sus bitácoras procedan a realizar su autoevaluación. Pienso que esta actividad ha resultado formativa para los estudiantes.

✓ Tarea de un día para otro.

Honestidad

✓ En los exámenes se les proporciona la respuesta a la que deben de llegar. El alumno se autoevalua, un punto por pregunta completa y medio por incompleta. El profesor verifica que el procedimiento de autoevaluación haya sido honesto.

✓ Exámenes por equipo, tareas por equipo, conversaciones sobre nuestra personalidad y forma de ser, comportamiento actual de la juventud, y una serie de pláticas sobre este tema tan vital para todos.

✓ Los alumnos califican sus ensayos y exámenes ellos mismos con base a una lista de criterios.

✓ Presentación de los exámenes parciales sin la presencia del profesor en la sala de cómputo.

Cultura de trabajo

✓ Los alumnos elaboraron durante todo el semestre muchísimos problemas de práctica. Este grupo en particular, era un grupo que batalla mucho con las matemáticas, de hecho, todos la estaban cursando por segunda vez, entonces la práctica constante de ejercicios algebraicos fue fundamental. Esto lo realizaban durante la clase y en su casa. Además, un día antes del examen, tenían que realizar un problemario que les llevaba alrededor de 4 o 5 horas.

Respeto a la dignidad de las personas

✓ Ejercicio: "Ahora me doy cuenta de..." Consiste en observar como interviene la percepción en la comunicación entre dos personas, primero se observan diversos indicadores de la conducta de un compañero (lenguaje, cuerpo y emociones), posteriormente se reflexiona con base a una guía de análisis sobre los detalles de la interacción para hacer concientes los juicios que hacemos sobre los otros y las consecuencias de ello en la comunicación.

✓ En la parte de argumentación, los alumnos tenían que escuchar a los otros de manera efectiva, con el propósito de mantener la postura personal, o bien, proceder a modificar, con la consigna de ponerse en los zapatos del otro y con ello forjar un criterio.

✓ Los alumnos crearon, en equipo, una presentación en PowerPoint en donde exponían qué era para ellos el uso responsable de la tecnología, con ejemplos del buen uso y mal uso de la misma con sus consecuencias. Esta actividad fue seguida con un debate en clase y Learning Space sobre los efectos de la tecnología en la sociedad.

- ✓ Reflexión constante en cada tema acerca de sus propias dificultades para relacionarse y entender a los demás. Después de esta reflexión, cuestionamientos constantes hasta que el alumno clarifica su postura en la situación que menciona. Esto por parte del profesor o de los compañeros.
- ✓ Reforestación de las minas a cielo abierto para la industria del aluminio.
- ✓ Se realiza un Foro de Derechos Humanos en donde el estudiante realiza una investigación sobre el derecho en especial que le toca o elige para el Foro. Durante el Foro se hace un debate y la mesa de cada tema hace una propuesta al Delegado de Derechos humanos para mejorar el derecho en cuestión y se le entregan al Delegado de Querétaro. Algunos temas del Foro son: Derechos del niño, Derecho de la Mujer, Eutanasia, Aborto, Derecho de los Indígenas, etc.
- ✓ Una de las primeras actividades consiste en que cada uno exprese por escrito cómo se siente cuando habla en público. Después, los alumnos intercambian sus escritos y los leen como si fueran los propios. Esto tiene como propósito que todos se den cuenta de que todos tenemos problemas cuando hablamos en público y que todos tenemos algo qué aprender de los demás.

Compromiso de actuar como agentes de cambio

- ✓ El proyecto de investigación del semestre consistió en elegir un tema, obtener la información más importante, analizarla, presentarla de una manera novedosa y accesible a cualquier persona, presentar a sus compañeros sus conclusiones, resultados y sugerencias. Los resultados obtenidos son dos programas de computación para aprender química orgánica de manera sencilla, un tríptico que podrá usarse en la campaña antidrogas, dos trípticos que podrán usarse en la campaña de reciclaje de papel y plásticos, varios estudios sobre las posibilidades de usar el nopal en productos nuevos o como complemento de algunos conocidos y un muy buen estudio del efecto en la salud del mal uso de los productos que se venden para bajar de peso fácilmente. Ellos están usando en estos proyectos todas sus HAV's para cambiar actitudes e ideas de su entorno en favor del ambiente, la cultura, la salud y creando nuevas posibilidades de interés para la industria.
- ✓ Los alumnos desarrollan un proyecto de apoyo a la comunidad durante el semestre. Se involucran en uno ya existente o lo crean ellos. Al final presentan los resultados que obtuvieron, en que etapa están, etc.
- ✓ Los Alumnos participaron en el programa de Qualitas-ANSPAC en el cual por equipo tuvieron que preparar una exposición para las Señoras participantes. La exposición consistió en la investigación, análisis, síntesis, preparación de la exposición (power point, además de incluir videos y una dinámica como apoyos en la sesión. Los temas que se expusieron eran sobre calidad, calidad personal, trabajo en equipo y calidad personal todo enfocado a la Familia y Sociedad, de ahí su compromiso de actuar como agentes de cambio (en la reflexión de los temas y su aplicación práctica, además de tener que motivar y ayudar a otros para que también lo pongan en práctica).
- ✓ Realizaron una carta compromiso, firmada por ellos y sus padres en donde se comprometían a realizar una acción de por lo menos 6 meses para el cuidado del ecosistema en su entorno.
- ✓ Se les planteó la posibilidad de una hipotética guerra entre India y Pakistán en el año 2000. el objetivo era que realizaran una investigación exhaustiva sobre la Bomba Atómica usada en la Segunda Guerra Mundial, de manera que su trabajo formaría parte de una supuesta investigación realizada por colaboradores de todo el mundo para lograr reducir los efectos de una posible guerra nuclear entre India y Pakistán. Lo más interesante es que las instrucciones les fueron dadas a manera de una carta personalizada de parte de las autoridades del gobierno británico y donde se les daba el trato de científicos de renombre internacional. Por supuesto, su papel, más que de simples investigadores era de contribuyentes a la paz mundial y a la salvación de la raza humana y el planeta tierra.
- ✓ Su trabajo final consistió en transmitir los conocimientos adquiridos en el curso a un grupo de señoras de ANSPAC quienes a través de Qualitas acudieron al TEC un sábado durante 4 horas. Los muchachos prepararon presentaciones para concientizar a las señoras sobre la importancia de implementar la cultura de calidad en sus vidas y transmitirla a través de su ejemplo a quienes las rodean. Se habló sobre conceptos básicos de calidad, calidad personal, trabajo en equipo, y calidad en el servicio.

Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones

- ✓ En la materia llevamos un proyecto llamado Agencia de Contacto Humano en el cual los alumnos se dividían en equipos y seleccionaban alguna institución a la cual apoyar con algún servicio de tipo comunitario. Su tarea era identificar las necesidades del lugar, elaborar una estrategia de solución viable, calendarizar actividades, llevarlas a cabo y evaluarlas.
- ✓ “Problemática de la alimentación”

- ✓ Elaboración de vídeo para conocer una empresa del entorno local en la que se hicieron entrevistas para conocer a fondo cuales es la situación a la que en particular se enfrenta una empresa.
- ✓ Elaborar por equipo una propuesta de solución a alguna problemática del país en el ámbito de la tolerancia y el respeto a las comunidades indígenas o marginadas.
- ✓ Estudio y análisis de un problema que afecta a un sector importante de la población, con investigación de campo y una propuesta para solucionar la problemática planteada.
- ✓ La lectura de Balún Canán de Rosario Castellanos y una tarea donde los alumnos tenían que comparar la situación del indígena en los años 30 y actualmente.
- ✓ Los alumnos tuvieron que diseñar la plataforma ideológica de un partido político que diera respuesta a las necesidades del país y de la región y generar el plan de trabajo de un candidato (ficticio) a un puesto de elección específico.
- ✓ Los estudiantes (en equipos) realizan un proyecto de investigación sobre el desarrollo de la ciencia y la tecnología en México y la importancia del papel que juega el Cálculo (y las matemáticas en general). Este proyecto se realiza en fases durante 6 semanas y al final del semestre se presentan y discuten los resultados en una sesión especial.
- ✓ Se les deja investigar acerca del concepto de pobreza, se les pide investiguen el nivel de pobreza que existen en México y como se representa o como los alumnos lo experimentan, reflexionando acerca de lo que ven en la TV, en los periódicos, en su propia ciudad, en su propia casa. Y se les pide reflexionen y digan de qué manera se pudiera corregir este problema, desde su propio enfoque. Se leen artículos relacionados a alguna problemática social y económica y se discute en grupo.
- ✓ Se les pide a los muchachos que visiten a una empresa de la localidad para analizar sus procesos productivos. Entre otras cosas, se les pide que investiguen los acerca de factores tales como sus mercados, sus competidores, y la infraestructura que favorece su posición competitiva. Este ejercicio se complementa con una investigación acerca que contrasta el estado actual con las tendencias en el desarrollo regional (políticas de desarrollo de los gobiernos estatales, por ejemplo).
- ✓ Trabajo final en equipo, consiste en ir a una empresa de la región y conocer la misión, objetivos de la empresa, historia y software que se utiliza en áreas relacionadas con su carrera y hacer una comparación entre hacer automáticos algunos procesos a hacerlos manualmente. Con esto se busca ver a que nivel están las empresas en la región en cuanto a tecnología.

Aprecio por la cultura

- ✓ Investigar sobre los hablantes de lengua española en el mundo.
- ✓ Leer las canciones (poemas) de Bob Dylan. Entenderlos, y entender el tiempo en que los escribió.(Blowin´in the Wind) Leer un poema de Walt Whitman (Captain oh, my Captain) Ver pequeñas partes de tres películas que hablan sobre Bob Dylan y Walt Whitman. (La Sociedad de los Poetas Muertos; Con Honores; Aparte de entender los poemas y canciones, deben entender la época por la que pasaban y los problemas que había en su entorno.
- ✓ Recorrido por el centro histórico de la ciudad de Querétaro. El objetivo era que el alumno apreciara las manifestaciones artísticas del período barroco y lo relacionara con la situación social y económica que vivía el país. Al final del recorrido tenía que presentar un ensayo donde hablara de la importancia y significación de la preservación del patrimonio así como su divulgación para mayor comprensión.

Innovación

- ✓ A los alumnos yo les dejé muchos problemas para resolver, aparte de los que están en la plataforma, y buscando no solo la solución que dé el maestro, sino llegar a la mismo resultado por diferentes procedimientos. Eso yo le llamo innovar.

Compromiso con el desarrollo sostenible del país y sus comunidades

- ✓ Debate, por medio de un debate los alumnos se dan cuenta de las ventajas y desventajas de invertir en México.
- ✓ El alumno investiga en diferentes fuentes de información qué es el desarrollo sostenible, cómo se ha implementado en diferentes partes del mundo y a manera de compartir ideas con el grupo, presenta sugerencias de cómo se podría lograr el desarrollo sostenible en México. Presenta sugerencias y señala las limitaciones que él observa en nuestro país para que éste se de. Esta actividad es individual y voluntaria.

- ✓ Se hizo una visita a la casa Solar del Tec, en donde veían el ahorro que se tiene al tomar la energía del Sol, y aplicarlo en el Ciclo Rankine que era el estudiado en clase. Se observo la alternativa de utilizar el sol en lugar de calderas y eso los motivo a pensar en desarrollar sistemas que proporcionen este tipo de energía. Vieron que lo visto en clase tiene repercusiones en la sociedad.
- ✓ Tareas relacionadas con guiar al país hacia el Desarrollo Sostenible. Así como lectura de artículos donde habla de problemas sociales, económicos y ambientales de nuestro país.

Respeto por la naturaleza

- ✓ Los alumnos hacen un simulacro de observación de la situación ambiental en diferentes regiones del mundo, actuando como una comisión especial de la ONU. Los alumnos investigan materiales escritos en inglés (únicamente), en equipo todo lo relacionado al país o región, incluyendo cultura e historia, nivel de desarrollo, entre otros. Luego, encuentran los problemas ambientales más urgentes, descubren sus orígenes y cómo estos impactan otras áreas. Posteriormente, presentan sus resultados a la clase, haciendo una evaluación del problema y proponiendo posibles soluciones.
- ✓ Los alumnos leer la novela "Un viejo que leía novelas de amor" en la que se tratan problemas ecológicos del Amazonas y algunas tribus que allí habitan. Los alumnos investigaron acerca de esas tribus, así como de movimientos ecológicos de la actualidad y elaboraron un ensayo crítico exponiendo su postura ante los problemas de ecología.
- ✓ Participación colaborativa en proyecto ecológico, aplicando conocimientos básicos de cálculo diferencial en creación de pista de campo traviesa con obstáculos dentro del campus.
- ✓ Reciclaje de papel.

Espíritu emprendedor

- ✓ Dinámicas.

Compromiso con el cuidado de la salud física

- ✓ En mi curso vemos aspectos ergonómicos, realizamos visitas a empresas en donde los trabajadores exponen su salud física. Comentamos en clase y los alumnos generan propuestas.

Pregunta No. 8:

TIPOS DE AJUSTE REALIZADO

Otro

- ✓ Adecué las fechas de entrega y/o la duración de algunas actividades. *(12 menciones).*
- ✓ Agregué nuevas actividades y documentos. *(4 menciones).*
- ✓ Discutí con ellos los criterios de evaluación (rúbricas). *(3 menciones).*
- ✓ Diseñé más actividades en equipo. *(3 menciones).*
- ✓ Mejore las instrucciones. *(3 menciones).*
- ✓ Incluí materiales en Media Center. *(2 menciones).*
- ✓ Modifiqué o amplié actividades. *(2 menciones).*
- ✓ Negociación del proyecto final. *(2 menciones).*
- ✓ Políticas del salón. *(2 menciones).*
- ✓ Actividades culturales acordes al curso.
- ✓ Adapté en cada caso el curso al grupo designado (pequeños cambios dependiendo del No. de grupo, actitud, etc.) tropicalizar le llamamos.
- ✓ Adecué las visitas a empresa y las prácticas desarrolladas.
- ✓ Ajusté las actividades de manera que correspondieran con los recursos de cómputo del campus.
- ✓ Apoyo algunas actividades en video.
- ✓ Aumentamos el número de preguntas en los exámenes y por problemas con el servidor tuvimos que dejar sin límite el numero de veces que podían accesarlos.
- ✓ Cambié algunas tareas.
- ✓ Cambie la manera de interactuar en la plataforma con ellos.
- ✓ Coloqué pruebínes.
- ✓ Dí más tiempo a aquellos temas que requerían un mayor tiempo para que el alumno las asimilara.
- ✓ Di menos peso a puntos del programa que antes atendía más.
- ✓ En un grupo añadí actividades ya que el rendimiento y capacidad de los alumnos era superior a los grupos que había tenido.
- ✓ Incluí espacios para enviar tareas a través de la plataforma.

- ✓ Introduje temas de bioquímica par ligar la materia con Biología.
- ✓ Ir un poco más despacio en los temas.
- ✓ La división de tarea se dividió en 2 ya que había actividades varias.
- ✓ Más información sobre algunos temas, y cambié los tiempos de impartición de algunos también.
- ✓ Mejora en la metodología de enseñanza.
- ✓ Nota: las modificaciones no fueron a partir de sugerencias del grupo, sino de las observaciones personales del docente debido a los conocimientos previos detectados en el grupo.
- ✓ Organicé las actividades sólo en tres módulos, de acuerdo a los tres parciales.
- ✓ Particularice el calendario de las fechas de acuerdo al día y horario de las clases.
- ✓ Personalicé mi curso, haciendo algunas precisiones para que la información quedara más clara a los alumnos, cambié formato, y todos los maestros, hicimos adecuación a las actividades, pues se integró un trabajo interdisciplinario entre 3 materias.
- ✓ Por equipos, los alumnos presentaron una serie de temas libres.
- ✓ Se han modificado las actividades en función del cambio de versión del software.
- ✓ Se hicieron ajustes con base en la necesidad de que los alumnos comprendieran mejor cada uno de los temas en función al logro del aprendizaje.

Pregunta No. 11:

TÉCNICA DIDÁCTICA UTILIZADA COMO BASE PARA DESARROLLAR EL CURSO

Otra

- ✓ Exposición. *(24 menciones).*
- ✓ Aprendizaje Colaborativo. *(22 menciones).*
- ✓ Técnica de la pregunta. *(9 menciones).*
- ✓ Dinámicas y ejercicios, relajación, etc. *(8 menciones).*
- ✓ Fue una conjunción de técnicas no se utilizó una como base. *(8 menciones).*
- ✓ Debates, exposiciones orales. *(6 menciones).*
- ✓ Ensayos, auatoreflexión y reflexion grupal. *(4 menciones).*
- ✓ Prácticas. *(4 menciones).*
- ✓ Communicative Approach. *(2 menciones).*
- ✓ Estilos de aprendizaje. *(2 menciones).*
- ✓ Estudio dirigido. *(2 menciones).*
- ✓ Trabajos de investigación y exposición en equipos. *(2 menciones).*
- ✓ Tutoriales. *(2 menciones).*
- ✓ Método de combinación de oraciones.
- ✓ Actividades de aprendizaje constructivista.
- ✓ Adquisición de vocabulario por método inductivo.
- ✓ Análisis situacional.
- ✓ Analogías con respecto a su lenguaje (restringido) y mucha inferencia de la parte aritmética, como comentario, se reconstruyó casi esta parte, es alarmante la manipulación aritmética deficiente que se posee como conocimiento previo.
- ✓ Aprendizaje basado en incógnitas.
- ✓ Autoestudios.
- ✓ Modelo de la ONU.
- ✓ Observación y síntesis.
- ✓ Proyectos.

Pregunta No. 13:

FORMA EN QUE SE DIO SEGUIMIENTO AL PROCESO DE AVANCE DEL ALUMNO

Otra

- ✓ Observación. *(15 menciones).*
- ✓ A través de su trabajo en clase. *(13 menciones).*
- ✓ Avances de proyectos e investigaciones. *(12 menciones).*
- ✓ Retroalimentación personal. *(12 menciones).*
- ✓ Bitácora y registros. *(10 menciones).*
- ✓ A partir de sus presentaciones. *(6 menciones).*
- ✓ Actividades y dinámicas. *(6 menciones).*
- ✓ Exámenes. *(3 menciones).*
- ✓ Los grupos de discusión en plataforma. *(3 menciones).*
- ✓ Encuestas. *(2 menciones).*
- ✓ Evaluación constante de la carpeta de curso. *(2 menciones).*
- ✓ Laboratorios. *(2 menciones).*
- ✓ Incremento en la puntuación del examen TOEFL.
- ✓ Llevaron a cabo visitas a lugares claves para el conocimiento de algunos temas, asistieron a conferencias relacionadas con algunos temas del curso, lectura de libros afines al curso.
- ✓ Tests psicológicos.
- ✓ Todas las anteriores (de alguna manera).
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Una especie de autoevaluación de conocimientos, en dónde los alumnos, iban llenando su dominaban el tema o no. Este procedimiento sólo lo efectué en el 3er. parcial, pero, debido a que nos atrasamos, no pudimos evaluarlo.

Pregunta No. 14:

EN RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS DEL REDISEÑO, LOS ASPECTOS QUE HAN DIFICULTADO TRABAJAR BAJO ESTE ENFOQUE

Otro

- ✓ Fallas en la tecnología. *(14 menciones).*
- ✓ Resistencia de los alumnos al rediseño mismo, específicamente a la carga de trabajos que se les encarga. *(6 menciones).*
- ✓ Poca responsabilidad de los alumnos en su aprendizaje. *(5 menciones).*
- ✓ Poco interés por realizar actividades fuera de clase que les implique leer o revisar bibliografías. *(5 menciones).*
- ✓ La tecnología propicia la deshonestidad. *(3 menciones).*
- ✓ Malos hábitos de estudio. *(3 menciones).*
- ✓ Técnicas efectivas de trabajo en equipo. *(3 menciones).*
- ✓ Cantidad de alumnos y estructura fija de los asientos del salón. *(2 menciones).*
- ✓ Falta de organización de su tiempo. *(2 menciones)*
- ✓ Falta de parámetros para evaluación de hav´s a fin de que esta evaluación pueda ser parte de la calificación. *(2 menciones).*
- ✓ Falta más conocimiento de esta herramienta por parte de los profesores. *(2 menciones).*
- ✓ Algunos aspectos menores que se han ido ajustando poco a poco.
- ✓ Coevaluaciones poco objetivas.
- ✓ Cuando los alumnos desconocían la importancia de la literatura en sus vidas me fue difícil compartir el conocimiento e interactuar con ellos, en cuanto lo comprendieron (muy pronto por cierto) la clase resultó excelente.
- ✓ En momentos, resistencia a trabajar intensamente, lo cual es requisito indispensable para lograr realizar un proyecto de investigación científica.
- ✓ Espacios especiales.
- ✓ Exámenes rápidos por plataforma.
- ✓ Falta de congruencia al interior del curso y superficialidad.
- ✓ Falta de tiempo para actualizar y mejorar el curso, así como para dar una retroalimentación continua a los alumnos a través de la evaluación expedita de sus actividades.
- ✓ Forma rutinaria de las lecciones del curso.

- ✓ Grupo no homogéneo.
- ✓ Heterogeneidad en los niveles y formas de reflexión.
- ✓ La falta de equipo en los salones para dar el curso con el material que se tiene en la pc o en red.
- ✓ Los alumnos se interesan más por la calificación que por el aprendizaje. Creo que en el ITESM debemos trabajar para cambiar esto (escolar nos pide sólo un numero, pero creo que sería también importante dar una especie de expediente).
- ✓ Mala concepción del rediseño en cursos anteriores.
- ✓ No hubo problemas serios en cuanto al rediseño. El problema que se presenta se refiere a la extensión del programa.
- ✓ No se estandariza la base de datos de los diferentes grupos lo que ocasione confusiones entre profesores y alumnos.
- ✓ Poca responsabilidad en cuanto a la calidad (de presentación y contenido) y fechas de entrega de tareas y trabajos encargados. Poco conocimiento de cómo trabajar en equipo.
- ✓ Poca responsabilidad y malos conocimientos de las materias antecedentes.
- ✓ Por falta de las máquinas necesarias, tardan mucho para poder utilizar una máquina.
- ✓ Problemas propios del sistema y el tipo de materia.

Pregunta No. 15:

FORMAS EN QUE LEARNING SPACE HA APOYADO DIDÁCTICAMENTE EL CURSO

Otro

- ✓ Como biblioteca y forma de centralizar toda la información de mis alumnos. *(13 menciones).*
- ✓ Para evaluar. *(7 menciones).*
- ✓ Realmente uso muy poco el LS. *(5 menciones).*
- ✓ Avisos. *(4 menciones).*
- ✓ Exámenes parciales vía plataforma. *(4 menciones).*
- ✓ Para que los alumnos compartan la información con ellos mismos y se enriquezcan con sus aportaciones. *(4 menciones).*
- ✓ Debido a que parte del contenido del curso es enseñarles el uso de la red, la asesoría es más rápida a través del correo electrónico, a veces el chat y el uso de los freedrives. *(3 menciones).*
- ✓ Envío de tareas programadas, y emisión de comentarios de lecturas. *(3 menciones).*
- ✓ Para conectar con otra información en red. *(3 menciones).*
- ✓ Para fomentar el aprendizaje por cuenta propia y la responsabilidad. *(2 menciones).*
- ✓ Para formar los equipos de trabajo. *(2 menciones).*
- ✓ Para la entrega de trabajos. *(2 menciones).*
- ✓ Poner a disposición software y archivos a utilizar Programa analítico, actividades, bibliografía del curso, apuntes del curso, objetivos, etc. *(2 menciones).*
- ✓ A veces ahorro de tiempo en instrucciones, les ayuda mucho como guía para saber el avance del curso, lo que está programado más adelante (para algunos).
- ✓ El comentario de despegarse significativamente del rediseño, fue principalmente por la pasividad de los alumno y la actitud de esperar todo de parte del maestro, fue en resumen muy desgastante ir moviendo y cambiando está actitud, en balance.
- ✓ En aspectos administrativos, generales, didácticos, etc.
- ✓ La generación de discusiones y la interacción, he utilizado más el chat y mi correo electrónico.
- ✓ Organizar las actividades.
- ✓ Para concluir temas.
- ✓ Para conocer a los alumnos vía el Profiles.

- ✓ Para estudiar.
- ✓ Para reforzar conciencia ecológica al ahorrar papel utilizando la plataforma para las tareas.
- ✓ Se elaboran preguntas en la plataforma, las cuales son adicionales al curso.
- ✓ Viene poco específico.

Pregunta No. 16:

DESVENTAJAS ENCONTRADAS EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Otro

- ✓ Algunos problemas con el envío y recepción de archivos de evaluaciones. *(6 menciones).*
- ✓ Muy lenta la Red. *(5 menciones).*
- ✓ Dificultad para usarse desde la casa. *(4 menciones).*
- ✓ El equipo en los salones. *(4 menciones).*
- ✓ No todos los alumnos cuentan con laptops. *(4 menciones).*
- ✓ Difícil corregir escritos de alumnos. *(3 menciones).*
- ✓ Ningún problema. *(3 menciones).*
- ✓ Aportaciones por Web, aparecen fuera de la ruta señalada. *(2 menciones).*
- ✓ El tiempo que requiere para el alumno cuando éste está tomando más de dos cursos rediseñados. *(2 menciones).*
- ✓ en ocasiones las tareas se desvían y no siempre se realizan las replicas de manera adecuada por fallas en el sistema lo que crea tareas perdidas. *(2 menciones).*
- ✓ Errores al subir el curso en la plataforma, fechas equivocadas, material de soporte no subido, exámenes de autoevaluación no incluidos. *(2 menciones).*
- ✓ Falta de capacitación a los alumnos y la tendencia a imprimir prácticamente toda la información; esto tiene que ver con el tiempo que pasan en el CEC, así como la dificultad para accesar los exámenes y algunas ligas desde su casa. *(2 menciones).*
- ✓ La plataforma no tiene gran capacidad para la generación de exámenes y esto estuvo marcando muchos errores en los exámenes. *(2 menciones).*
- ✓ No esta disponible a tiempo en el inicio del curso. *(2 menciones).*
- ✓ A los alumnos se les olvida replicar.
- ✓ Actitud negativa al cambio.
- ✓ Alumnos de primer ingreso tardan mucho para obtener Lotus Notes y ID's.
- ✓ Atención a problemas tecnológicos locales.
- ✓ Creo que ha sido paulatino pero que falta mucho apoyo departe de los profesores en general, no se debe fingir que se usa learning space, debe usarse realmente (course room, media center, assesments).

- ✓ Debemos propiciar romper la inercia.
- ✓ El exceso de su uso por otras materias.
- ✓ El servidor permite subir archivos con VIRUS!.
- ✓ En general, me gusta.
- ✓ En ocasiones te tienes que adecuar a las necesidades del grupo y no puedes ser tan rígido en las calendarizaciones de los temas y para reprogamar el curso en la plataforma, cambiar fechas, números de sesiones, reacomodar sesiones y eso.
- ✓ Equipo de los alumnos no tiene el software requerido.
- ✓ Falta de capacidad gráfica del LN/LS para que el alumno puede llevar a cabo directamente desarrollos matemáticos de los problemas planteados.
- ✓ Los alumnos ya no le dan crédito a fuentes que no se encuentren en medios electrónicos por sobre generalizar.
- ✓ Los grupos de discusión no se usan porque es más fácil comunicarse verbalmente o por icq.
- ✓ Más que desventaja, ésta herramienta no se requirió por ser una materia de interacción, interrelación y trabajo colaborativo en el salón.
- ✓ Me resulta un poco frío el medio para comunicarme con los alumnos.
- ✓ Negligencia en el CEC.
- ✓ No es adecuado para algunas actividades, las cuales se realizan mejor dentro del aula o fuera pero no en LS.
- ✓ No se pueden marcar las observaciones típicas de la redacción, como los errores ortográficos, de sintaxis, de coherencia, etc.
- ✓ No ver el potencial que tiene la herramienta, y solo considerarla para ver las actividades o tareas que hay que realizar.
- ✓ Perjudica la vista con tanta lectura a través de la plataforma.
- ✓ Poca asesoría a los alumnos (FAQs y Trouble Shooting).
- ✓ Por cuestiones de acceso desde cualquier maquina en cualquier parte mantengo comunicación con mis alumnos.
- ✓ Problemas debido a los que ofrecen el servicio de internet a nuestros alumnos en sus casas (megared).
- ✓ Programar cambios en el curso en el LS cada semestre, ya que en cada semestre se presentan asuetos y diferente programación de exámenes en el campus y diferentes horarios de la materia "L" o "M".
- ✓ Que fuera más explícito.
- ✓ Se descompone la computadora, no hay reemplazo de la misma, uno se queda sin equipo por el tiempo en que esté en reparación.

Pregunta No. 17:

SUGERENCIAS ACERCA DE LO QUE LA INSTITUCIÓN DEBERÍA HACER PARA FACILITAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA A LOS PROFESORES Y ALUMNOS

Otra

- ✓ Mayor capacitación a los alumnos que ingresan cada semestre, así como también para los profesores que se van incorporando al campus y al rediseño. (9 menciones).
- ✓ No hacer obligatorio el uso de LS, abrir opciones de tecnologías. (9 menciones).
- ✓ Equipar más salones con la tecnología requerida. (6 menciones).
- ✓ Todo muy bien. (6 menciones).
- ✓ Asegurar un servicio 24 h y la confiabilidad del sistema (exámenes, tareas, etc.). (4 menciones).
- ✓ Cursos especializados sobre exámenes, ver comentarios en calificaciones, etc. (3 menciones).
- ✓ Reevaluar la carga académica de cursos rediseñados, ya que se requiere mucho más tiempo para revisar e interactuar con los alumnos en la plataforma. (3 menciones).
- ✓ Asegurarse de que el primer día de clases los alumnos estén dados de alta en sus cursos. (3 menciones).
- ✓ Dar más y mejor mantenimiento a los equipos en el salón de clase. (2 menciones).
- ✓ Programar más tiempo entre la capacitación y la implantación del curso. (2 menciones).
- ✓ Proporcionar equipo de computo individual y extender el servicio de internet en casa. (2 menciones).
- ✓ Más supervisión del CAR.
- ✓ Actualmente se cuenta con todo un programa de capacitación tecnológica, así que lo único que podría sugerir es mantener actualizados a los maestros, es decir, cualquier avance o mejora que tenga LS, darla a conocer al profesorado.
- ✓ Apoyo a los maestros de cátedra. Se nos exige como si fuéramos de tiempo completo y se nos da bastante menos de lo que debería ser adecuado.
- ✓ Atender requerimientos tecnológicos solicitados.
- ✓ Automatizar el sistema de adopción de un curso, es decir, que el maestro sea capaz de observar los cursos que quiere adoptar y que los seleccione., sin que tenga que entra ninguna persona en el proceso, este proceso debe ser impersonal.
- ✓ Ayudar constantemente a los alumnos, quizá ayuda telefónica ya que muchos tuvieron problemas para replicar y al no contar con tarjeta de red no podían hacer nada desde la escuela, sólo desde su casa.
- ✓ Buscar hacer más amigable el Learning Space para Matemáticas o cursos que requieran de lenguaje simbólico o manejo de gráficas ¿Han tratado de hacer un examen de álgebra o de cálculo en Assessment?.

- ✓ Capacitar en estrategias didácticas.
- ✓ Capacitar en fechas apropiadas, hay cursos que se imparten.
- ✓ Creo que debería haber un encargado de la administración de la información, y que el profesor se encargue de la administración de la transferencia y generación del conocimiento.
- ✓ Creo que es más labor del profesor para determinar en que te puede ser útil. Yo jamás les pido algo en L.S. si eso en lugar de simplificarles la vida se las complica. Debemos de reconocer con honestidad en qué sí nos puede servir.
- ✓ Creo que es necesario concientizar a toda la población del campus sobre la verdadera importancia del Lotus Notes. Por ejemplo, tengo 3 horas a la semana de clases y en verdad prefiero tener una discusión presencial que dure dos clases.
- ✓ Emprender campañas globales de difusión sobre los objetivos de este tipo de procesos.
- ✓ Equipo de soporte, en caso de descompostura.
- ✓ Flexibilidad para la manera de corregir. Uno debe poder ver lo que corrige mientras lo corrige.
- ✓ Flexibilizar los criterios para el diseño y uso de la plataforma.
- ✓ Hacer la herramienta más ágil.
- ✓ Insistir en que esto NO es el rediseño.
- ✓ La computadora que uno use.
- ✓ Liberar el uso de recursos.
- ✓ Los maestros de cátedra no contamos con nodos accesibles para conectarnos a la red, necesitamos un lugar donde no se le permita el acceso a los alumnos, que no este lejos de la prepa e impresora donde mandar nuestros trabajos.
- ✓ Mejor entrenamiento al personal de apoyo para que puedan resolver cualquier problema respecto a Learning Space/Lotus Notes.
- ✓ Mejora el acceso de la casa de los alumnos.
- ✓ Mejorar el trato de la gente de informática, ya que son muy apáticos.
- ✓ Motivación de una forma más dinámica de clase y sobre todo reorientar hacia la meta propuesta de mayor responsabilidad del alumno en su aprendizaje.
- ✓ Muchos profesores hacen retrabajo cuando tienen que actualizar la misma información de la misma materia y sus diferentes grupos. ¿Porqué no hacen un sistema de actualización automática?.
- ✓ Obligar a los alumnos.
- ✓ Preparar los servidores con tiempo, y realizar pruebas piloto.
- ✓ Preveer acciones.
- ✓ Que cuando tengan problemas, no nos hagan resolverlos a nosotros.
- ✓ Que el modelo educativo se apoye más en la tecnología ya que cada uno puede ir independiente y se desfasa.
- ✓ Que la inducción sea dada por el PROFESOR Y NO POR ALUMNOS.
- ✓ Realizar una revisión exhaustiva de los errores de Learning Space en el Assessment a la hora de evaluar comete errores.
- ✓ Rentar laptops.
- ✓ Sigue habiendo problemas con la energía eléctrica, la planta tarda mucho en entrar y constantemente los servidores están "abajo".
- ✓ Supervisar el uso justificado de LS en las actividades del profesor.
- ✓ Tener mejores computadoras, de mayor capacidad.
- ✓ Utilizar web en lugar de servidores.
- ✓ Yo siento que el problema más fuerte con los alumnos no es por desconocimiento del uso del plataforma, siento que es más de falta de costumbre y un poco de flojera.

Pregunta No. 18:

OBSTÁCULOS QUE ENFRENTARON LOS PROFESORES PARA LLEVAR A CABO EL REDISEÑO (O LA ADOPCIÓN) DEL CURSO

Otro

- ✓ Muchas fallas técnicas. (4 menciones).
- ✓ Acceso de algunos alumnos al servidor. (3 menciones).
- ✓ Falta retroalmientación y cooperación del equipo. (3 menciones).
- ✓ Al inicio del curso falló el servidor. (2 menciones).
- ✓ Demasiados PASOS para la evaluación y aprobación de un proyecto... no entiendo en qué paso voy... poca claridad y cambio de señales constantes. (2 menciones).
- ✓ El rediseño es tan nuevo que no hay ejemplos adecuados para tomar una base de donde partir. Nos han mostrado algunos tan sofisticados que llevaron meses y un equipo de más de seis personas detrás. (2 menciones).
- ✓ Le falta ser mas claro. (2 menciones).
- ✓ Problemas con el equipo en el salón de clase. (2 menciones).
- ✓ Seguridad. (2 menciones).
- ✓ Solicitan los rediseños pero los criterios de evaluación son muy diferentes y lo que para unos está bien para otros está mal. (2 menciones).
- ✓ Asesoría mal impartida.
- ✓ Cambios en los requerimientos.
- ✓ Con respecto al tiempo disponible, soy profesor de cátedra, ello hace que el tiempo que dedicamos a nuestra labores docentes guarde relación con el tiempo de nuestras labores en el medio exterior.
- ✓ Creo que es importante que las aulas estén apropiadas para cursos rediseñados. Que tengan una TV, un vídeo, nudos, que sean más amplias, etc. El campus está trabajando en esto, pero necesita hacerlo con más prontitud.
- ✓ Demandó mucho tiempo.
- ✓ El CIE cometió errores.
- ✓ EL curso no cumplía en su totalidad con lo que el rediseño dice por lo tanto tuve que hacer ajustes antes de iniciar el curso.
- ✓ El grado de detalle en cuanto a actividades y tiempos hace que sea muy inflexible el desarrollo del curso.
- ✓ Falta asistencia pedagógica.

- ✓ Falta de apoyo de los directores.
- ✓ Falta de capacitación de los alumnos.
- ✓ Falta de capacitación en técnicas didácticas específicas.
- ✓ Inconstancia en la disponibilidad del tiempo.
- ✓ Información repetitiva.
- ✓ La cuestión de los passwords para el curso rediseñado, por ejemplo, el curso que rediseñé estuvo entre los cursos ofertados a nivel sistema el semestre pasado y yo ni siquiera sabía cuál era mi password para poder comunicarles a los profesores.
- ✓ La duplicación de los cursos usados este semestre, se realizó a mitad del semestre pasado. Esto quiere decir que los cursos nuevos tenían fechas anteriores, actividades propias de la temporada, así como información en Course Room y Assessment.
- ✓ Los cursos LS estuvieron dispuestos sólo UNA SEMANA ANTES DE ENTRAR A CLASES.
- ✓ Muchisimas horas de capacitacion.
- ✓ Ninguno de los anteriores, vuelvo a remarcar un punto que desde mi perspectiva surgió ahora es que las materias rediseñadas para los primeros semestres principalmente no funcionan para TODOS los alumnos, tienen una diversidad de conocimientos.
- ✓ No han sido propiamente obstáculos ni para iniciarlo, ni para realizarlo, yo los considero más como gajes del oficio.
- ✓ No me gustó el rediseño que adopté (a la mera hora).
- ✓ Programas académicos incompletos y la imposibilidad de reformarlos.
- ✓ Tiempo.
- ✓ Uso una PC común, y al trabajar pierdo tiempo en llevar y traer documentos de mi cubículo al área de rediseño en donde esta la PC con mi curso rediseñado.
- ✓ Ver respuesta a punto 16.

Pregunta No. 21:

SUGERENCIAS DE MEJORA AL PDHD

Mejorar la elección de tiempos y horarios

- ✓ Afilar más el **tiempo necesario** para aprobar un taller o curso porque aparte de rediseñar también tenemos muchos compromisos más
- ✓ Ajuste de actividades de los maestros a los **tiempos** planeados.
- ✓ Ampliar y diversificar los **horarios** de los cursos.
- ✓ Amplitud de **horarios**.
- ✓ Avisar a los profesores con **tiempo** que se requiere de ellos, porque el año pasado para adoptar este curso y dejarlo montado en plataforma nos hicieron trabajar mucho en diciembre y luego en enero tuvimos que repetir el trabajo porque hubo un cambio de ultima hora en la forma en la que se presentaría la información por red en lugar de plataforma, luego tuvimos que regresar a la plataforma de nuevo porque tuvimos problemas con la red y aún tenemos problemas con el acceso por red y por plataforma.
- ✓ De cuando yo la tomé, hay muchas cosas qué mejorar, eran **demasiadas horas** a veces en cursos que podían ser mucho más rápidos en ocasiones faltaba **bibliografía más profunda sobre los temas**.
- ✓ El **horario** de los cursos.... no se pueden llevar por el horario.
- ✓ El personal es delo más amable, disponible y muy capacitado. Mi problema es y seguirá siendo la **falta de máquina y tiempo**. Gracias.
- ✓ En algún momento, nuestro Director General nos invitó a privilegiar la calidad del rediseño, con respecto a la cantidad de cursos rediseñados. Comparto la inquietud del Ing. Loyola y considero que lograr mayor calidad significa dedicar muchas horas de trabajo a modificar y completar un curso rediseñado e implementado, atesorándose de la experiencia con los alumnos. Además, considero que conozco y exploto la plataforma tecnológica sólo en mínima parte. Esta no es una falla de la capacitación - o no solamente - sino que nuevamente creo que una de las mayores limitantes es el **tiempo** que podemos dedicar a nuestra propia capacitación y, por ende, a la mejora del curso.
- ✓ **Horarios** más accesibles del resto todo muy bien!!!
- ✓ Los **horarios** de cursos por satélite para profesores de preparatoria no son accesibles ya que hay clases hasta las 14:00 hrs.
- ✓ **Más tiempo** de capacitación, me refiero a cursos dados o tres días y talleres prácticos.
- ✓ Ninguna. Solo me gustaría tener más **tiempo** para llevar todos los muy buenos cursos que ofrecen.
- ✓ No, existen bastantes cursos como ayuda, sólo que algunas veces el **tiempo** nos impide tomarlos.

- ✓ Que la **capacitación** para los maestros fuera **únicamente en verano e invierno**, ya que cuando se está en clases es difícil llevar a cabo una continuidad
- ✓ Las fechas de capacitación deben **planearse** apropiadamente
- ✓ Que los **horarios** sean más prácticos, tengo un curso a finales de mayo de 4 a 8 PM, si ya estamos de vacaciones o al menos no estamos dando clase, ¿por qué no se prestó un mejor horario? por ejemplo de 12 a 4 PM, así uno toma sus cursos durante las horas de trabajo y no tiene que estar invirtiendo horas extras en capacitación.
- ✓ Únicamente que se programe **más tiempo entre la capacitación y la implantación** del curso.
- ✓ Programar capacitación sobre técnicas didácticas con tiempo, para poder modificar e implementar. Hacer sesiones de concientización para profesores.

Cursos sobre Learning Space

- ✓ Aplicaciones especiales de la **Plataforma**
- ✓ Creo que debe cambiar el curso sobre el taller de **Learning space**, es muy básico, y luego hay problemas con los alumnos en el uso de la plataforma que uno ni siquiera se imagina.
- ✓ el que en el curso que se ofrece de capacitación se amplíe para poder resolver los problemas que se tienen en **plataforma** con la base de datos assesment y otras relacionadas con learning space
- ✓ Incrementar más cursos para el uso y manejo del **Learning Space**, pero que sean continuos y no de tan corta duración.
- ✓ Los cursos que se programen para el mejoramiento del uso de la **plataforma**, los hagan más sencillos y aplicables, y expliquen debidamente lo que se cubriría. También una mejora en la organización, para darlos en un tiempo, que puedan ser usados antes de empezar el curso o de implantarlo
- ✓ Más práctica en el uso de la **plataforma** tecnológica, es fácil olvidar si no se aplica lo aprendido en forma continua y hay muchas facilidades que se tienen en Learning Space que permaneces subutilizadas.
- ✓ Me parece que deben trabajarse con más seriedad **Lotus Notes Avanzado** (¡urge explotar la plataforma!)
- ✓ Necesito conocer todas las herramientas de **lspace**, me faltan muchas, veo compañeros que hacen un uso mucho más efectivo que yo de esta herramienta. (los informáticos).
- ✓ Nuevamente la misma sugerencia: ¿Porqué no generar **cursos de LS avanzados**?
- ✓ Ofrecer cursos obligatorios para niveles medio y **avanzados en LS**
- ✓ Que en verano se amplíe la capacitación en cuanto al uso de la **plataforma** tecnológica
- ✓ Que los campus sean los que organicen y provean de cursos en el uso de **herramientas tecnológicas** y que sean talleres organizados en módulos y por niveles para que nos ubiquemos en donde creemos que estamos fallando.
- ✓ Que los cursos de uso de la **plataforma** sean más completos y se vean los detalles que son importantes para poder hacer uso eficiente de la plataforma y ayudar a los alumnos.
- ✓ Que los cursos que se ofrezcan usen **Learning Space**
- ✓ Resolver dificultades relacionadas con la base de datos de los Asesments y algunas otras bases de datos de **Learning Space**
- ✓ Sí, considero por un lado que los cursos deben estar enfocados al uso de la **plataforma** de manera muy práctica y por el otro, hacia la formación de **investigadores educativos**. Realmente la labor de planeación del curso y mejora continua requiere de esta formación y en muchos de los casos es pobre.
- ✓ Tal vez se deberían de programar con más regularidad aquellos cursos que refuercen el uso y sus múltiples posibilidades del **Learning Space**. Me parece que en nuestro campus aún está algo sub-utilizado.

Atención más personalizada

- ✓ Creo que deberíamos de **personalizar** más la capacitación ya que hay algunas estrategias que no se adecuan a tu curso y aun así las tienes que tomar!
- ✓ Creo que sería conveniente **solicitar a los profesores su opinión** en torno a las temáticas en que se desean capacitar para que los cursos respondan más directamente a las expectativas de los docentes.
- ✓ Los cursos son enriquecedores, sin embargo en ocasiones son **rigurosos y poco flexibles**. **Valorar las necesidades de los profesores** y adaptarlas por niveles de exigencia.
- ✓ **Más personales**, son muy rápidos y no alcanzo a comprender todo lo que quisiera aprender. La terminología es distinta a la normal, lo cual dificulta el aprendizaje y en sí es un medio nuevo de apoyo al que apenas nos estamos adaptando, entonces necesitamos tiempo y más capacitación.
- ✓ Mayor **asesoría personalizada** para preparar la documentación didáctica.
- ✓ **Mayor libertad para le profesor para poder seleccionar su esquema de capacitación**, mucha inflexibilidad por parte de la DDA.
- ✓ Que haya **más acercamiento personal** con el asesor.
- ✓ Que la gente que trabaja en los diferentes departamentos de capacitación sean más comprensibles, que nos escuchen, **que puedan comprender lo que el profesorado está pidiendo**.
- ✓ Que los cursos de entrenamiento se ofrezcan **de acuerdo con las necesidades de los profesores** (mediante encuesta) y que se ofrezcan en horarios fuera de los horarios de clase, de preferencia después de las 17:00 hrs.
- ✓ **Que se consulte al profesor cuáles son sus necesidades** y hacer cursos a su medida.
- ✓ Simplificar los procesos, clarificar los objetivos que se persiguen con la capacitación. **Mejorar la atención a los profesores**, es muy deficiente.

Mejorar los contenidos de los cursos

- ✓ Debe ser **más práctica**, que los profesores vean más su aplicación..... Si es la técnica de casos o la exposición, etc., que den el procedimiento y el profesor lo viva, lo aplique, no sirve saber el concepto de la técnica, (este es el comentario generalizado de los profesores en el campus).
- ✓ Menos horas de clases en que el instructor habla y habla (vg. Comunicación Efectiva) y mucho más énfasis en aquello que nos sirva para hacer el rediseño en sí (cómo montar el material en la plataforma, cómo hacer actividades para los 4 estilos de aprendizaje, como fomentar las HAV's prácticamente, cómo documentar el curso...).
- ✓ Enviar a campus de provincia capacitadores diferentes. A veces es imposible viajar a Monterrey a capacitarnos por lo que sería bueno **descentralizar la capacitación** de cursos que no se ofrecen normalmente en el campus. **Los cursos satelitales son poco enriquecedores**. Si no se puede tenerlos presencial creo que pudieran hacerse más dinámicos.
- ✓ Implementar **más talleres**, y disminuir la importancia relativa de los cursos teóricos. Considerar como obligatorios para el rediseño, cursos tales como: manejo de las emociones, de asertividad, de escucha, etc.
- ✓ Los cursos no funcionan, **no son de utilidad**, solamente quitan el tiempo. Un curso rediseñado se lleva mucho tiempo por las retroalimentaciones que se les dan a los alumnos después de mandarlas actividades por course room. El profesor debería de tener una descarga cuando lleva todos sus cursos rediseñados, de esta manera tendrá más tiempo para generar mejores retroalimentaciones y mejor comunicación con sus alumnos. En un curso rediseñado realmente efectuando todas las actividades, discusiones, presentaciones, exposiciones, tareas, autoevaluación y coevaluación se necesita mucho tiempo.
- ✓ Más profunda y **más relevante**.
- ✓ **Muchos cursos vía satélite no tienen un contenido verdaderamente interesante**, creo que es necesario revisar la información, los ejemplos, las formas en que nos piden que interactuemos con el facilitador. Algunos de los cursos sí han sido muy interesantes.
- ✓ Qué los cursos no sean tan teóricos, sino **más aplicables a la realidad**.
- ✓ Que los cursos sean realmente **interesantes y útiles**.

- ✓ Seleccionar mejor los **cursos que realmente se requieren.**
- ✓ Sí, revisar la estructura para que los **cursos sean más aterrizados**. Lo anterior referente a lo que se necesita para el Rediseño.

Cursos de técnicas didácticas

- ✓ **Trabajo colaborativo a distancia.**
- ✓ Creo que se deben dar los **cursos de PDHD sobre la base de la técnica que se estudia** para poder dominarla mejor.
- ✓ El profesor debe conocer primero la filosofía que hay detrás del rediseño, así como la epistemología de su propia práctica Docente. Además, debe conocer y manejar las técnicas didácticas y tener ejemplos prácticos de cómo éstas se aplican en las diversas disciplinas para decidir con mayores bases pedagógicas cuáles actividades son recomendables para su materia. Además, no todas las actividades funcionan adecuadamente o tienen una justificación pedagógica para llevarse a cabo de manera asíncrona, por lo que el profesor debe recibir en el PDHD una guía al respecto. En otras palabras: ¿qué **técnicas** son recomendables para mi disciplina **y en qué modalidad (presencial, no presencial, con la tecnología de manera asíncrona**, etc.).
- ✓ Más **técnicas didácticas** para Preparatoria. Nos hablan de método de casos, PBL, etc., pero, ¿son también para Prepa?
- ✓ Programar más cursos sobre **estrategias didácticas**. Se han dado algunos con información teórica muy interesante. Ahora faltaría aplicar todo esto en algunos talleres que pudieran programarse. También sería muy útil agendar cursos sobre el trabajo en equipo y su didáctica.
- ✓ Que se enfoquen más hacia las **técnicas didácticas específicas**, y que sean mucho más largos los cursos para que realmente se aprenda algo.
- ✓ Que se incluyan más **técnicas didácticas** pues desconozco si hay otras, cómo aplicarlas y evaluar su eficiencia.
- ✓ Sería interesante incluir cursos satelitales sobre las **técnicas didácticas** a emplear como el Aprendizaje Basado en Problemas, Estudio de Casos y Aprendizaje Colaborativo, en horarios más accesibles a los profesores, por ejemplo en las tardes.
- ✓ Siento que me hace falta mayor capacitación en cuanto a cuestiones de aprendizaje. Por ejemplo, yo he estado estudiando y leyendo sobre los **mapas mentales**. Considero que esto lo puedo aplicar en mi curso y apoyar a mis alumnos, sin embargo, todavía necesito mayor estudio. Así mismo, hay otras **técnicas** que conozco de nombres en cuanto a aprendizaje y que no domino. Me gustaría tener un curso sobre estas **nuevas tendencias**, como por ejemplo, gimnasia cerebral. Pero también me gustaría que fuera **en vivo** y no únicamente por plataforma. Siento que los cursos del PDHD que están en plataforma únicamente trasmiten información a cierto nivel. Pero de ninguna manera modelan el cómo llevarlo a cabo. Además que muchas veces los instructores de los cursos retroalimentan todo como muy bien. Cuando lo que en realidad yo requiero es una crítica más profunda de mi trabajo.
- ✓ Técnicas ó **Estrategias Didácticas.**

Cursos por especialidad

- ✓ Debe estar más dirigida a la **especialidad** del profesor y a las características del estudiante.
- ✓ El PDHD es muy general debe ser más concreto a cada área. Por ejemplo, yo que soy profesor de **matemáticas**, desearía **cursos más concretos de capacitación didáctica en esta área**.
- ✓ Es urgente e importante que se imparta capacitación por áreas de **especialización** docente a los profesores, ya que las habilidades para impartir cursos requiere de habilidades y experiencia en la comunicación de los conocimientos que se exigen a los alumnos. Es decir, que se debe trabajar en una dirección muy importante: que el profesor sea experto en su materia.
- ✓ Que ahora pudiera tener la posibilidad de **seguir capacitándome en el área académica**, para esto el Sistema debe darle otra vez prioridad a la academia.
- ✓ Que haya **más cursos en el área de las Humanidades**.

- ✓ Que haya una capacitación más **especializada** por áreas y no tan generales, porque no se logra el nivel que los maestros de diferentes áreas esperamos y para algunos es muy básico y para otros es mucho un determinado curso, por ejemplo, el curso de ABP debe ser mucho más completo para los maestros de Ingeniería que para maestros de las áreas humanísticas.
- ✓ Sí. Me parece que dichos cursos tendrían un mayor impacto en los docentes si se llevaran a cabo **por especialidad**.
- ✓ Sólo agregaría talleres de retroalimentación por **disciplina** en donde se manejen casos prácticos y se den sugerencias para los rediseñadores (entre ellos mismos) y los adoptantes.

Más cursos presenciales

- ✓ Algunos cursos no pasan del nivel de discutir o comentar superficialmente algunos temas didácticos. La evaluación del desempeño del alumno en esos cursos es somera y a veces irrelevante (probablemente por el alto número de participantes). Yo sugeriría por lo tanto **cursos presenciales de mayor profundidad** y menos alumnos por cursos para que la evaluación sea eficaz.
- ✓ Ampliar su rango, esto es ¿qué pasa con los maestros que ya se han certificado?, **más cursos presenciales**, microenseñanza, comunicación didáctica y estrategias didácticas.
- ✓ **Cursos presenciales** en donde se den guías para implementar las reglas y métodos propuestos sin un contexto por parte de los instructores de cursos en línea o a distancia. Mesas de trabajo o abiertas para discutir la problemática de implementar el rediseño con alumnos poco motivados y con bajos HAV's y conocimientos
- ✓ Que la capacitación sea más **presencial**, en verdad a mí no me gustan los cursos virtuales.
- ✓ Que los talleres sobre técnicas didácticas sean **presenciales** y no virtuales pues esto dificulta su puesta en marcha y el aprovechamiento al máximo al no haber interacción directa con el profesor.
- ✓ Que sean más **presenciales** que virtuales.
- ✓ Que toda la capacitación recibida sea **presencial.**
- ✓ Sí más cursos de capacitación en forma **presencial**, ya que los vía satélite no son muy efectivos

Contenidos menos repetitivos

- ✓ Cursos más prácticos (más inclusión de talleres) – Petición de tareas de los cursos **menos repetitivas** (la información que se proporciona es muy parecida en varios de los cursos, al igual que las tareas) - Algunas tareas son muy largas y no son retroalimentadas.
- ✓ Hay cursos cuyo contenido resulta **repetitivo** en relación con cursos viejos por ejem. Comunicación asertiva y comunicación para la acción.
- ✓ Mala es poco. Tomando algunos cursos, lo demás es una eterna **repetición**. La eterna sugerencia dividir por áreas, aprender por áreas. Pésimo, la capacitación va de mal en peor.
- ✓ **No repitiendo cursos, ni expositores**. Vigilando la calidad de los cursos y envío de calificaciones y retroalimentación lo más rápidamente posible.
- ✓ Que los contenidos no suena tan **repetitivos.**
- ✓ Que no hagan los cursos tan **repetitivos** y que clasifiquen a los profesores de acuerdo a su experiencia para ofrecer diversos niveles.
- ✓ **Que no se repita información** entre diferentes cursos.

Mejorar la selección de capacitadores

- ✓ Bueno... muchos de los talleres han sido por **maestros** que a todas luces no dominan ni la herramienta, ni la tecnología ni los contenidos ni están preparados para fundamentar en serio los valores de la institución. Algunos han sido buenos. Es decir, la sugerencia es que se elija con más cuidado.
- ✓ Que los cursos estén rediseñados. **Que se capacite a los profesores para impartir clase virtual** (tienen dificultad en manejar el formato, dejan actividades para el grupo y siguen hablando ellos).
- ✓ **Que los cursos sean impartidos por los mismos profesores del campus**, porque nosotros mismos podemos compartir experiencias mas aterrizadas a al realidad de la propia comunidad estudiantil y de los profesores.
- ✓ Que los **profesores** sean de **mayor y mejor calidad**, ya que a veces los profesores son bastante intolerantes especialmente a la hora de escucharnos, de comprender nuestros problemas en el aula.
- ✓ Que no impartan cursos como si fuéramos los alumnos, se pueden exponer como ejemplos pero no como la base del curso. Que no impliquen TANTO **tiempo** y que los **capacitadores** de veras estén **preparados**, para impartirlo y con la teoría necesaria (fuentes, etc.).
- ✓ Sí. **Es muy importante que los profesores expositores de estos cursos, aprendan a presentarse en la Televisión** con formalidad y elegancia, aprendan a hablar correctamente y también a actuar o conducirse con naturalidad y orden, como lo hacen los profesionales locutores de noticias, documentales o deportes de la Televisión Profesional. Esto lo menciono, porque he tomado 16 cursos del PDHD y me he dado cuenta de cosas que verdaderamente me dan mucha risa.
- ✓ Los felicito por los constantes cambios y mejoras. Creo que sigue siendo aspecto mejorable la **dinámica de las sesiones satelitales**, hay instructores que siguen sin tener habilidades para manejar la interacción, los resultados y retroalimentaciones de las tareas y participaciones llegan a destiempo o no llegan. Respecto a los contenidos (aunque ya estamos acostumbrados porque es típico del TEC) se asignan materiales y lecturas que resultan poco realistas de revisar en los tiempos asignados.

Reducir la cantidad de actividades

- ✓ Algunos cursos **están saturados de actividades.**
- ✓ Considero que los cursos son demasiado **largos** y termina uno cumpliendo, pero no aprendiendo lo que se requiere, además siento muchas cosas subjetivas y que no se concreta a lo que quieren llegar. Yo creo que los cursos pudieran ser más concretos y objetivos y posiblemente hacerlos punto por punto.(que sirvieran realmente de guía para desarrollar los rediseños correctamente.)
- ✓ Ninguna. Considero que ésta capacitación es excelente, sólo me limita la falta de tiempo y me agobian mucho el **exceso de tareas en algunos de los cursos** ofrecidos.
- ✓ Que no se carguen los cursos de **tantas actividades**.
- ✓ **Que se reduzcan las actividades** y los métodos de evaluación.
- ✓ **Reducción en cuanto al número de horas**, participación más activa (que se conozca que es realmente un curso rediseñado), tiempo para la capacitación en LN.

Capacitación en formas de Evaluación

- ✓ Capacitación en materia de **Evaluación** de Hav's.
- ✓ Siguen habiendo grandes lagunas en los métodos de **evaluación de las HAV**´s
- ✓ **Técnicas para evaluar**
- ✓ El curso de Etapa III no está muy organizado. No se planifican las actividades y no hay un esquema para el seguimiento del mismo. Todo está de forma muy general. Por otro lado, deberíamos tener mayor capacitación en lo que se refiere al

desarrollo y evaluación de HAV's. Lo primero que me aparece en la cabeza frente a ellas es ¿cómo voy a hacerle con las HAV's?

Otros

- ✓ A los profesores que tenemos aprobada la materia rediseñada, deberían **actualizarnos las computadoras personales**, ya que el que tenemos son de las primeras versiones, y si queremos enriquecer nuestra materia o actualizarla para el nuevo plan los requerimientos de capacidad van a ser mayores. Aparte de que esos modelos merecen actualizarse.
- ✓ Como se hace: El profesor trabaja y el facilitador asesora. Cómo debería ser: El **facilitador** trabaja y el profesor acepta (o no) la propuesta. Justificación: El facilitador es un experto en rediseño y el profesor un experto en contenidos. El tiempo se reduce, ya que no se dedica tanto tiempo a verificar si los profesores utilizaron los verbos adecuados o no.
- ✓ Yo no quede muy contento respecto al apoyo del **facilitador** y la acreditación de las 20 horas por practica, pues al parecer mi curso no quedo registrado y sólo cuando pregunte al final me explicaron el problema. Creo que hubiera sido padre contar con un apoyo así.
- ✓ Considero que en nuestro campus, se han esmerado porque entendamos como hacer las cosas y nos han hecho ver que aunque requiere trabajo, también lo facilita a la hora de dar las clases, claro, si hiciste la planeación adecuada; lo que sí pasa es que **en ocasiones podemos accesar al curso hasta que ya tenemos encima el inicio**, y además **sólo tenemos una o dos opciones de curso para escoger** cual se adecua más a nuestro campus y necesidades... pero en lo referente a los facilitadores del PDHD siempre están disponibles y prestos para darnos el apoyo que necesitemos.
- ✓ Considero que todo maestro antes de transferir o rediseñar debe estar debidamente certificado para ello. El PDHD, debe armar cursos básicos que involucren aquellas estrategias que el profesor utilizará para el desarrollo del rediseño como son: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, debate y argumentación, análisis de la información, evaluación del aprendizaje basado en el rediseño, biblioteca digital, Learning Space. Aparte de los cursos de sensibilización. Los anteriores cursos deben formar parte de algo obligatorio en lo que el profesor debe **capacitarse antes de iniciar el rediseño**. Actualmente el profesor los elige y a veces ni siquiera los toma, siendo que desde mi punto de vista y mi experiencia como maestro transferidor y ahora rediseñador, se necesitan.
- ✓ **Crear más foros de intercambio de experiencias** entre los profesores que impartimos cursos rediseñados.
- ✓ **Creando una oficina de asesores**. Así, los expertos en cuestiones pedagógicas y tecnológicas pueden ofrecer una asesoría personalizada a quien lo solicite para evaluar y mejorar su curso (cómo crear ligar, cómo crear iconos con movimiento que sean una liga, cómo mandar retroalimentación al calificar un trabajo y que el alumno lo pueda ver), cómo asegurar que las HAVs que se buscan se están cumpliendo en una actividad, cómo incrementar el compromiso de aprendizaje en el alumno).
- ✓ Creo que es muy burocrática, la mayoría de las personas han tenido contacto con Windows y aun así se les pide llevar el curso, **A los maestros extranjeros se les imparten los cursos en español lo cual dificulta su entendimiento**, Algunos cursos son repetitivos con los cursos de la maestría en educación -diseño, desarrollo y evaluación del aprendizaje- No tenemos record de los profesores que han tomado cursos y por lo tanto no sabemos que les falta para cumplir la capacitación completa. (Algunos de los cursos como Método del caso, o debate, fueron acreditados con anterioridad.. esos son los cursos que no tenemos contabilizados. Tenemos mucha rotación de maestros y **si los grupos no tienen 10 inscritos no se abren**.
- ✓ Creo que sería conveniente **abordar algunos de los problemas de orden metodológico y didáctico** para el diseño de un proyecto educativo, considero que sigue habiendo mucho énfasis en los contenidos y, quedan aún muchas lagunas respecto a las formas de presentarlos a los alumnos.
- ✓ Cuando se realice la **transferencia** de los cursos ya estén los clones del curso para los maestros que van a impartirlo.
- ✓ **Cursos en diferentes niveles.**
- ✓ Cursos especializados sobre **dinámicas** de clase.
- ✓ **Cursos sobre: desarrollo de valores** (otros) educación holística, evaluación de trabajo colaborativo (otros) actualización de la plataforma tecnológica (cuando cambia de versión), inteligencia emocional.
- ✓ De parte de las personas que nos asesoran de Desarrollo Académico, hay buena disponibilidad, lo que creo que no tienen es tiempo para atendernos a todos, creo que **les hace falta personal.**
- ✓ El formato de **los cursos satelitales es aburrido.**

- ✓ En mi caso yo rediseñé antes de que se dieran todos los cursos impartidos actualmente.
- ✓ En realidad no necesité muchos cursos, más que del área didáctica. Solo tomé presenciales los cuales me parecieron excelentes.
- ✓ Haciendo **manuales, con ejemplos**, para que el docente pueda consultarlos en su casa o fuera de sus horas de trabajo.
- ✓ Han trabajado en forma excelente.
- ✓ Implantado **cursos de psicología de los adolescentes.**
- ✓ Incluir **más ejemplos concretos de cursos rediseñados** Fundamentar mejor la necesidad del cambio en la práctica docente desde el punto de vista teórico. Orientando los ejercicios incluidos en los cursos en la práctica docente al área de especialidad de los maestros.
- ✓ Incremento de **cursos virtuales**.
- ✓ La creación de cursos pero en el **nivel avanzado.**
- ✓ La que indico ya se está implementando: Que el PDHD se relacione directamente con los cursos de capacitación. En el reciente curso de **Cursos modelo** ya se está realizando.
- ✓ Más cursos sobre **mejoras a un curso rediseñado**.
- ✓ **Mayor comunicación** entre instructores y alumnos (profesores) y más aún si es un curso en línea.
- ✓ Me gustaría **que todos los cursos fueran en línea** y duraran más tiempo.
- ✓ Que den los apoyos de videos que están en Campus Monterrey.
- ✓ Que haya **más opciones a cursos**. Es más de lo mismo. Por ejemplo, los cursos sobre trabajo colaborativo ya cansan, son los mismos con diferentes nombres.
- ✓ **Que informen rápido de los resultados de los cursos estudiados**. Uno no se entera si aprobó o reprobó el curso.
- ✓ **Que los cursos satelitales se combinen con capacitación semi-presencial y/o on-line** porque la mayoría de los cursos cuando se dan combinados producen un resultado mejor ya que los maestros pueden comunicar sus inquietudes, conocer a los asesores del didácticos del CAR, relacionar lo aprendido con situaciones particulares de su curso y con las situaciones específicas del campus.
- ✓ **Que los cursos se puedan tomar diferidos**, además que sean menos generales, es decir que se trabaje más por academias, por ejemplo cursos enfocados para maestros de matemáticas o de ciencias.
- ✓ Que los cursos sean realmente rediseñados y que los instructores se preocupen por dar **retroalimentación** a las tareas y/o actividades que hay que realizar. Que los cursos desde el inicio ya tengan en la plataforma todas las actividades y materiales del curso y no que los vayan colocando de acuerdo al avance del curso.
- ✓ Que no nos atiborren de cursos.
- ✓ Que se dé más **retroalimentación** acerca de las tareas y actividades desarrolladas.
- ✓ Que se vea como una herramienta y que se utilice como tal, que enriquezca el curso pero que no sea el centro del curso.
- ✓ Que sea **continua**, porque siempre hay cosas nuevas que aprender.
- ✓ **Reestructurar el sistema de certificación**, atacando los problemas particulares de capacitación de cada campus. Y enfocándose al mejoramiento continuo no solo a la consecución de indicadores.
- ✓ Seguir al pie de la letra: 1. Explicación. 2. Ejemplo. 3. Práctica.
- ✓ Originalmente **tenía una asesora con un estilo de trabajo opuesto a la segunda asesora** y cuyos consejos me hicieron perder un semestre de implantación del rediseño y para un maestro auxiliar como yo, afecta mucho en el avance del rediseño.
- ✓ Tener un **seguimiento del aprovechamiento de estos cursos**, es decir, cuando un maestro toma un curso y lo aplica en su materia, tal vez esta aplicación no esté correcta o no sea la adecuada a las necesidades del curso, de los alumnos, o de los objetivos. Cierto que la reflexión en la acción por parte del profesor es importante, pero también es importante una guía pedagógica que refuerce al profesor.
- ✓ Un **congreso de calidad del rediseño**, tanto en su elaboración como en la implementación. En el congreso se pueden plantear foros en los que se intercambie y discutan técnicas para mejorar el rediseño.

- ✓ Ninguna, creo que los cursos de capacitación son suficientes y están impartidos a un nivel de excelencia.
- ✓ Ninguna, excelente disposición de todo el personal.
- ✓ No, aquí en mi campus, la capacitación estuvo acorde a mis necesidades y tiempo disponible.
- ✓ No. Hasta ahora he recibido toda la ayuda que he solicitado.
- ✓ No. Realmente los personas encargadas siempre están dispuestos a ayudarnos.
- ✓ No. Se tiene una buena planeación.
- ✓ Personalmente se me hace muy buena.

Pregunta No. 22:

CAPACITACIÓN ADICIONAL A LA QUE OFRECE EL PDHD

Multimedia

- ✓ Capacitación sobre algún **paquete computacional** relacionado con la materia.
- ✓ Cómo "**Escanear**" Dibujos e Imágenes.
- ✓ Creo que cualquier programa de **computación** en video, imágenes, inserción de monerías puede ayudar a los que no sabemos, y no saberlo nos pone en desventaja frente a los especialistas que hacen rediseños muy apantalladores visualmente.
- ✓ De paquetes interactivos para **multimedia**, etc.
- ✓ **Director**.
- ✓ En el uso de ciertos paquetes especializados (**Maple**, **Director**, **Cabri**).
- ✓ En programación **JAVA.**
- ✓ **Flash** de Macromedia.
- ✓ **Flash**, **Director**, **Photoshop.**
- ✓ **Java** y el uso del programa.
- ✓ Me gustaría que los profesores que ya sabemos algo de **programación**, se nos dieran cursos avanzados para poder sacarle más partido a lo ya establecido, por ejemplo, yo sé un poco de HTML y JavaScript y quisiera conocer otros lenguajes para innovar mi página, poner ahí actividades y relacionar esto con Lotus y con los paquetes que enseño en mis cursos de Matemáticas.
- ✓ Me gustaría trabajar con **Java**, creo que es posible generar auto evaluaciones y coevaluaciones en la plataforma de forma que se "sumen" automáticamente.
- ✓ No sería mala idea que nos capacitaran en el uso de paquetes para desarrollo de multimedios (**Flash**, **Java**, etc.).
- ✓ Sobre algún tipo de **Software** como excell y power point.
- ✓ **Software estadístico.**
- ✓ **Tecnológica**, aprender Maple, GRAFICADORES, simuladores, paquetería que permita el manejo y elaboración de videos.
- ✓ Uso de apoyos visual (**herramientas computacionales**).
- ✓ Uso de **computación** pero más avanzada.
- ✓ Yo manejo dos programas computacionales de los cuales me gustaría recibir más capacitación (**Visual Basic** y **Director**)

Técnicas didácticas

- ✓ Actualización de **estrategias de enseñanza- aprendizaje** que se ofrecen.
- ✓ Comunicación verbal y corporal. - **Dinámicas** y juegos grupales. - Talleres para mejorar y agregar animaciones a los rediseños.
- ✓ Considero importante capacitarse en **técnicas de aprendizaje**, si bien los hemos recibido, considero que sería importante un tipo de asesoría por parte de un experto para ver la adecuación de la técnica a los objetivos de aprendizaje. Aunque como profesor nos damos cuenta cuando no funciona totalmente alguna de estas técnicas, podemos prevenirla y tratar de mejorarla o cambiarla, pero para no caer en errores, una guía de un experto sería ideal.
- ✓ Creo que la utilización de **dinámicas de grupo** para el aprendizaje dentro del aula es una muy buena opción para inducir a los alumnos en el desarrollo de HAV's y sobre todo hacer más interesante y participativo el desarrollo de los contenidos del mismo; por lo cual, en lo personal creo que sería de muchísima utilidad el desarrollo de talleres en los que se capacite al profesor para el desarrollo de estas actividades.
- ✓ Cuestiones **didácticas aplicadas en Matemáticas**. Por ejemplo, Técnicas que resultan mejor cuando se aplican bajo ciertas circunstancias o bajo cierto grupo.
- ✓ En el caso del **PBL**, esta estrategia de enseñanza aprendizaje es muy buena, pero por más capacitación que nos den, si no sabemos elaborar los problemas (tasks), no creo que podamos aplicar con el éxito que se desea esta modalidad de la enseñanza.
- ✓ En la estrategia didáctica: **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.**
- ✓ En las nuevas técnicas didácticas **PBl**, etc.
- ✓ En **técnicas didácticas.**
- ✓ Las que se ofrecen pueden ser suficientes, quizás actualización de **estrategias de enseñanza-aprendizaje** cuando es necesario.
- ✓ Los profesores de otros Camping se están especializado en alguna técnica y adaptándola a su rediseño. Yo, por escasez de recursos de mi Campus, no he podido hacer y me gustaría. Por ejemplo **Método de casos**.
- ✓ Más información sobre **técnicas didácticas.**
- ✓ Necesito cursos para actualizar mis conocimientos en las materias que imparto (Economía) Necesito también capacitación **aprendizaje basado en problemas** y **proyectos** y del **método de casos**; de preferencia impartida por "expertos" o al menos personas que ya hayan utilizado con éxito estas estrategias y que nos puedan enriquecer con su experiencia en lugar de sólo presentar o reproducir información de algún manual.
- ✓ Sí, el profesor a través de la capacitación del pdhd nunca ha sido capaz de aplicar la **técnica** (por ejemplificar algún tema).
- ✓ Siento que sería necesaria una mayor capacitación sobre el uso de las diferentes **técnicas didácticas** que se han implementado con el rediseño.
- ✓ Simplemente de **metodologías**. No de técnicas, por favor, no confundir.
- ✓ **Técnicas de Investigación Educativa.**
- ✓ **Trabajo colaborativo** Técnica de la pregunta.

Plataforma tecnológica

- ✓ Actualizarse en el uso de la **plataforma**. Me gustaría que hubiese talleres que reforzaran los cursos anteriores, esto a manera de práctica y que al mismo tiempo nos dieran tips para explotar más las bondades de la plataforma.
- ✓ Cuando me asignaron asistente, me sirvió mucho porque a través de ellos me quité muchas dudas.
- ✓ Curso avanzado de "**Assessment** Center".
- ✓ Curso avanzado del **Learning Space.**
- ✓ Cursos de **informática**.

- ✓ Cursos orientados a la **computación** y mejoras de multimedia.
- ✓ Cursos para recordar lo aprendido sobre **LS** porque después de un tiempo se olvida cómo hacer determinada tarea. Sobre todo cuando va uno a rediseñar un nuevo curso (ese es mi caso) pero no me acuerdo de muchas cosas que utilice para rediseñar el curso anterior. Otra sugerencia es que se revise el manual de instrucciones de LS. Es muy confuso cuando uno quiere utilizarlo por cuenta propia.
- ✓ En general creo que a los profesores se les debería de dar más capacitación en cuanto a lo que se puede hacer con el **LS**, ya que tiene muchos alcances que no todos sabemos.
- ✓ Más acerca del **Lotus notes**, ya que considero que puedo aprovechar mejor esta herramienta.
- ✓ Mayor capacitación en **computación**.
- ✓ Mayor tiempo (lo sugiero sobre todo para los profesores de cátedra) en la familiarización con el uso de **Learning Space**.
- ✓ Que los cursos que se ofrecieran del **LN/LS**, fueran más completos porque hay muchas cosas que uno va encontrando en la plataforma pero que nunca nos dieron la capacitación para ello y creo que tiene mucho potencial que no se ha desarrollado completamente.
- ✓ Quisiera conocer herramientas del **Lotus** que me pueden ayudar a mejorar mi curso. La posibilidad de modificar la estructura del Learning de una manera amigable (diseño de mis paginas).
- ✓ Quizás una ayuda teórica sobre el manejo del trabajo en **plataforma**; específicamente, la relación con el alumno: la validez de la retroalimentación "pública", etc.
- ✓ Siempre será bueno mejorar la **Tecnología.**
- ✓ Últimamente hemos tenido ayuda en el área de **assesment**. (Excelente facilitador).
- ✓ Uso y manejo de **tecnología**, pues los recursos disponibles que tenemos, poseen más posibilidades de las que conocemos y disponemos. Gracias.

Por especialidad

- ✓ Actualización **en mi área.**
- ✓ Capacitación por **ESPECIALIDAD** !!!!!!!!!!!!!!!.
- ✓ Cursos de actualización en el área de mi **especialidad.**
- ✓ Cursos de actualización en mi área de **Especialidad** (PCP).
- ✓ Cursos de actualización **en mi área**, ya que lo más substancial sigue siendo el conocimiento en la materia y no la forma.
- ✓ Cursos de especialización como diseño de experimentos, **administración de proyectos**.
- ✓ Desde mi experiencia y formación profesional, creo que para la optimización de los rediseños de Matemáticas se requiere más de lo que se ha trabajado al momento, no basta con la capacitación en ideas o técnicas didácticas generales o la habilidad en el manejo de recursos tecnológicos: se requiere capacitación específica sobre la **didáctica de las matemáticas**. Es decir, cursos de Matemática Educativa (o Educación Matemáticas). En mi caso particular, requeriría en este sentido, cursos de especialización o nivel posgrado (posterior a la maestría).
- ✓ En **didáctica de las matemáticas.**
- ✓ Es importante la capacitación en el área de **especialidad** de cada maestro. Es decir, no es suficiente estar actualizado en técnicas didácticas si no se está actualizado también en los contenidos del curso que se trate. Para muestra, no ha existido un PCP con capacitación jurídica.
- ✓ Requiero estar al día en todos los cambios que afectan al **comercio internacional** y eso es costoso ya que los cursos se ofrecen fuera del ITESM y tenemos que pagar cuotas elevadas.
- ✓ Sí claro. El Sistema Tecnológico de Monterrey, cada día se está superando más como Institución Académica Universitaria en México, en cuanto a su infraestructura, planeación académica, cantidad de carreras, cantidad de alumnos, y tecnología. Debido a esto a buscado formar parte de Comités Internacionales de Evaluación Académica Universitaria de Control de

Calidad Para esto se requiere que también, al mismo tiempo, el Sistema Tecnológico de Monterrey, ofrezca **programas doctorales** de oportunidad y fácil acceso a todos sus profesores de planta que no hayan cumplido con este requisito. Con el objeto de aumentar la planta de profesores doctorados y así poder cumplir mejor con los requisitos que solicitan estos Comités Internacionales Académicos de Control de Calidad en las Universidades.

- ✓ Sobre el **área de ventas**.
- ✓ Sobre mi área de **especialidad**. Intercambios con el extranjero.
- ✓ Sugiero seminario, o diplomados con valor curricular, sobre **historia de México**, historia de la civilización I y II.
- ✓ Un diplomado en la enseñanza de **composición en español.**

Capacitación constante

- ✓ Académica y **constante**.
- ✓ Actualización, **actualización**, actualización.
- ✓ Considero que no exactamente otra, sino que la que se ofrece sea más aplicable, interesante, dinámica, etc. de lo que ha sido hasta ahora.
- ✓ Creo que debo volver a empezar desde un principio.
- ✓ Siempre se requiere de capacitación, tanto de cursos relacionados al área profesional como de cuestiones del rediseño. Esto es un **continuo**.
- ✓ Sólo de **actualización** constante de acuerdo a la evolución de la enseñanza.

Evaluación

- ✓ Algún curso o seminario sobre cómo **evaluar** las HAVs y cómo incorporar dicha evaluación, si es que es apropiado, en la calificación del alumno. Algún simposium o seminario donde se pueda discutir en forma abierta sobre las diferentes formas de aplicación de los HAVs en los cursos rediseñados.
- ✓ Creo que valdría la pena un curso en el que se planteara **Cómo evaluar la creatividad**.
- ✓ **Elaboración de exámenes**, nuevas alternativas para calificar, para que no sea siempre ensayos y más ensayos.
- ✓ Para los **exámenes.**
- ✓ Sistemas de **evaluación** del aprendizaje.

Otros

- ✓ **Aprende uno más con la práctica**. Sobre todo con el manejo de distintas técnicas, más que con cursos deficientes en planeación debido a problemas relacionados con el tiempo y el conocimiento de las personas que imparten dicha capacitación. Ser maestro de maestros, no es una labor de trámite, sino de una alta comprensión de la pedagogía y la didáctica.
- ✓ **Capacitación un poco más personal** para poder aclarar todas las dudas.
- ✓ **Capacitarme para dar cursos** en el extranjero.
- ✓ Cómo **documentar el curso y transferirlo** formalmente a los profesores, por favor!!!
- ✓ Cómo funciona todo el seguimiento que hay que darle a un profesor que **adopta** el curso.
- ✓ Conversación en **Inglés**, y tal vez después francés.

- ✓ Creo que valdría la pena una interrelación de **comparación de experiencias** con profesores que han encontrado en Learning Space un potencial didáctico mas alto a nivel del sistema. Que se promoviera un simposium de maestros rediseñadores con aquellos que aún no lo han hecho.
- ✓ **Inglés.**
- ✓ **Intercambiar experiencias** con maestros que imparten la misma clase en otros campus.
- ✓ La capacitación debe de ser **para los facilitadores**.
- ✓ Más bien ir renovando cursos, cambiando algunos y abriendo propuestas para ser rediseñados algunos de ellos por asesores de otros campus basándose en lo que los profesores han detectado ser lo más necesario para el mejoramiento de su clase en lo tecnológico y en lo didáctico. Reorganizar el orden de presentación de los diferentes cursos que componen el programa pdhd **intercambiar cursos diseñados** en campus específicos para que otros campus los conozcan o hacer un congreso donde cada campus presente uno o varios cursos de capacitación en cualquiera de las modalidades (presencial, on-line o satelital).
- ✓ Más opciones de horarios para los cursos de **Inglés**.
- ✓ Muy necesario que se nos capacite a los profesores sobre qué hacer cuando un incendio, un temblor o terremoto, etc. Especialmente porque uno mismo no sabe ni qué hacer cuando esto sucede. El temblor fuerte del año (semestre) pasado ni la alarma del campus sirvió o trabajó, nunca sonó, cuando es algo muy importante. Los **simulacros** que se hacen en el campus no son efectivos, son muy "por encima", creo que tienen que ser más serios, mucho más fuertes en esto.
- ✓ Orientación para **contactar** las **academias** de varias materias.
- ✓ **Planeación educativa**.
- ✓ Sí, en toda la cuestión **pedagógica** y didáctica.

Pregunta No. 23:

CONDICIONES DE EQUIPAMIENTO CON LA CUAL DEBERÍA CONTAR EL SALÓN DE CLASE PARA QUE EL CURSO REDISEÑADO LOGRE MEJORES RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL ALUMNO

Otro

- ✓ Cañón. *(23 menciones).*
- ✓ Están bien equipados. *(10 menciones).*
- ✓ Mejorar el mobiliario que está obsoleto. *(4 menciones).*
- ✓ Suficientes máquinas para trabajar (1 máquina por alumno, asegurarlo). *(3 menciones).*
- ✓ Buena iluminación, pantallas buenas, adecuación de salones. *(2 menciones).*
- ✓ Clima (no ruidoso). *(2 menciones).*
- ✓ Grabadoras de audio. *(2 menciones).*
- ✓ Los nodos existen pero en algunos salones no funcionan y por lo mismo no se tiene acceso a la red. *(2 menciones).*
- ✓ Mesas más ligeras, más fáciles de mover. *(2 menciones).*
- ✓ Pantallas. *(2 menciones).*
- ✓ Pizarrones en cada pared. *(2 menciones).*
- ✓ Proyector de acetatos, obscurecer el salón a veces. *(2 menciones).*
- ✓ Que sirvan los aparatos como debe ser. *(2 menciones).*
- ✓ Que todos los salones cuenten con una TV en la que se pueda conectar una computadora. *(2 menciones).*
- ✓ Se necesita un salón muy espacioso para hacer dinámicas, juegos, relajación, que tenga video y grabadora, ventilado, etc. y no se cuenta con nada parecido y dificulta mucho el proceso. *(2 menciones).*
- ✓ También actividades al aire libre. *(2 menciones).*
- ✓ E1 salón de proyecto por grupo.
- ✓ Acomodo adecuado de muebles para trabajo en equipo.
- ✓ Audiograbadora, salón amplio, salón con alfombra, cojines y sin muebles.
- ✓ Cables que sirvan.
- ✓ Computadora por alumno y ahorita solo hay 1 por cada 2 alumnos.

- ✓ Contacto para mi computadora personal. Computadoras para el manejo de Archicad, actualizadas, las que tenemos no están en red, y son muy lentas.
- ✓ Cortinas que cierran bien.
- ✓ Cuando trabaja uno con grupos pequeños los salones asignados tienden a ser los más pequeños en cuanto a espacios físicos. Es decir estamos amontonados porque suponen que al ser pocos no necesitamos movilidad.
- ✓ Equipos aptos para grupos grandes y de mejor calidad, que ni el profesor ni los alumnos tengan que estar cargando para subirlos a dos o tres pisos.
- ✓ Espacios especiales (un salón distante de las instalaciones en general, para que de esta manera no se moleste a los vecinos).
- ✓ Grupos más reducidos.
- ✓ La computadora se congelaba con mucha frecuencia, además de mucha lentitud para trabajar en algún paquete del Office.
- ✓ Laboratorio.
- ✓ Libros de consulta (Diccionarios).
- ✓ Manuales Especializados en CD ROM.
- ✓ Mejorar el sonido, porque si tenemos todo lo anterior.
- ✓ Mobiliario y distribución del mismo en el salón.
- ✓ Monitores de televisión más grandes, pues los que existen no funcionan para aquellos alumnos que se sientan en la parte trasera del salón de clases.
- ✓ Rotafolios (QUE NO HAYA QUE IRLO A PEDIR).
- ✓ Salón de maestros de cátedra, donde se puedan dejar las cosas.
- ✓ Tenemos proyector, pero nos falta una interfase integrada entre el proyector y la computadora.
- ✓ Un lavabo porque se necesita lavar pinceles y agua para acuarela.

Pregunta No. 24:

COMENTARIOS ADICIONALES

Comentarios positivos

- ✓ Al principio el rediseño fue rechazado. **Ahora estamos ya aceptando el rediseño** como parte de nuestros cursos. Mañana el rediseño será necesario en todos los cursos. A futuro el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorará tanto con el uso de la tecnología, que los jóvenes graduados podrán entonces resolver los problemas actuales que no se han podido resolver y podremos vivir en un planeta mejor para todos. Gracias.
- ✓ **Cada vez encuentro más útil la plataforma**, sin embargo creo que algunos maestros estamos abusando de ella y creando cierto rechazo en los alumnos. Máxime que en muchas ocasiones la capacitación que reciben es muy deficiente o nula; creo en el aprendizaje basado en la resolución de problemas, pero en este caso deberían recibir un taller básico y no pasar todo el semestre con la técnica "prueba/error"´ y "descubriendo" cómo usar la plataforma. También me ha sucedido que al familiarizarme más con ella, encuentro o me enfrento a algunos defectillos -como el no poder modificar ciertas fechas, o el no permitir a alumnos que reciclan accesar a los "assessments", etc. y esto crea en ocasiones confusión y/o disgusto en los alumnos
- ✓ Creo que con los cursos rediseñados los alumnos aprenden a programar mejor sus actividades. También les sirve para saber de antemano qué temas, proyectos, tareas, etc. se van a ver en el mes. Además creo que se fomenta mucho la investigación, lo que requiere la visita constante a la Biblioteca. Los alumnos aprenden a leer.
- ✓ **Creo que el proceso de rediseño está llegando a un punto de equilibrio**. Hay más aceptación por parte de los alumnos. Los profesores estamos reduciendo la carga de trabajo anteriormente solicitada. La idea de que haya capacitación permanente y en línea es muy buena.
- ✓ Creo que en general **el rediseño ya es mejor aceptado entre profesores y alumnos**.
- ✓ Creo que la filosofía del rediseño es el presente y futuro de la educación.
- ✓ Creo que poco a poco vamos aprendiendo más del rediseño didáctico y de la plataforma y en ese mismo tono lo vamos mejorando. Es un proceso que toma tiempo.
- ✓ El éxito del rediseño está rindiendo frutos, **los alumnos se muestran más dispuestos conforme pasan más semestres**. Las primeras generaciones eran más renuentes. Hoy las generaciones que entran con este nuevo sistema, no les causa extrañeza y lo aceptan más que los primeros alumnos.
- ✓ El rediseño es excelente pero debemos de ser pacientes con los alumnos y con nosotros, ya que ambos estamos en un proceso de aprendizaje.
- ✓ El rediseño es excelente porque desarrolla, crea y logra mayor aprendizaje en los estudiantes. Estos se vuelven más activos en el conocimiento.
- ✓ El rediseño es para mí un compromiso personal, es también una disciplina y una aventura hacia la posibilidad de aprender en coordinación con otros, multiplicando experiencias y construir al final del camino un mundo mejor.

- ✓ El rediseño es una excelente oportunidad para crecer y desarrollarnos como personas y para prepararnos como mejores profesionistas capaces de competir a nivel internacional.
- ✓ En lo personal recibí un excelente apoyo por parte de los asesores, pedagógico y tecnológico, además del resto del personal del PDHD.
- ✓ Es una gran experiencia, **los alumnos cada vez disfrutan más de los cursos rediseñados** y del trabajo colaborativo.
- ✓ Estamos en el camino correcto, sigamos adelante. Felicidades a todos nosotros en nuestro sistema ITESM.
- ✓ Estoy contenta con las oportunidades de mejora continua que me proporciona el rediseño y confío en que cada semestre haya esta mejoría.
- ✓ Ha sido una experiencia muy gratificante trabajar en el rediseño de este curso y luego en su implementación.
- ✓ Me encanta el rediseño.
- ✓ Me **gusta** mucho el Rediseño, ayuda bastante.
- ✓ Me **gusta** mucho mi curso rediseñado.
- ✓ Me ha **gustado** mucho cómo se puede impartir un curso en la Plataforma de LS.
- ✓ Mi experiencia con el rediseño ha sido positiva. Los alumnos de preparatoria de hoy, ya no sólo prefieren un sistema más dinámico en el cual tengan un rol activo, sino que lo demandan. De igual forma, están acostumbrados al uso de la tecnología y en la mayoría de los casos la dominan de mejor forma que nosotros (los maestros), sin embargo, no siempre la utilizan como esperamos. Considero que es importante analizar cuáles son los objetivos reales de utilizar la tecnología para que ésta sea vista tanto por el maestro como por el alumno como una herramienta que facilite la tarea, permita la comunicación asíncrona, la construcción de modelos, la realización de simulaciones, etc. Siendo de esta manera un valor agregado al proceso de enseñanza-aprendizaje que de manera presencial tenemos. En general estoy **contenta** y motivada, dispuesta a continuar buscando elementos que enriquezcan mis cursos.
- ✓ Mi experiencia en el rediseño fue muy **buena.**
- ✓ Pienso que vamos bien, y que a pesar de **la resistencia de los alumnos que afortunadamente cada semestre es menor**, deberemos seguir avanzando en este gran proyecto.
- ✓ Que definitivamente la conjunción del uso de la tecnología y los elementos didácticos específicos a un curso, nos permiten impartir con mayor facilidad y efectividad la clase, así como usar con mayor eficiencia nuestro tiempo (a través de asesorías virtuales) y esto se refleja en el interés puesto por los alumnos a la clase. Lo cual hace totalmente diferente la impartición de un curso rediseñado en relación con un curso en su formato tradicional.
- ✓ Trabajar con un curso rediseñado por una misma es muy **grato** pues te permite revisar tu propia práctica docente.
- ✓ Vamos **mejorando**. No hay que bajar el ritmo de trabajo.
- ✓ Yo estaba muy renuente a aplicar el concepto del rediseño a mis cursos pero después de la primera experiencia estoy convencido que utilizar en forma racional la tecnología definitivamente ayuda a la labor docente.

Solicitan retroalimentación

- ✓ Agradezco la oportunidad de la encuesta y sugiero que se evalúen los rediseños por un equipo de profesionales capacitados tanto en educación, pedagogía, tecnología y la disciplina a la que pertenezca el rediseño. Mi opinión es que **falta un equipo interdisciplinario que evalúe los rediseños** junto con el profesor para que éste mejore su rediseño.
- ✓ Algunos puntos que siento que deberían existir como política institucional para bien del rediseño son: 1. Que un maestro imparta cuando menos 5 semestres consecutivos la materia que rediseñó o adoptó para irla mejorando. 2. **Debería existir un método de observaciones que ayudara a retroalimentar mucho más específicamente a los maestros**. Que se nos siguiera observando siempre, no solamente el primer semestre que rediseñamos, y que todos estuviéramos involucrados en las observaciones, es decir, que también fuéramos observadores.
- ✓ Creo que estamos en muy buen camino y me gustaría que también ustedes nos **retroalimentaran** sobre qué cambios debemos hacer para mejorar. Gracias por la oportunidad de hacer comentarios.

- ✓ Debería de hacer reconocimientos a los profesores que han trabajado en el rediseño, dado que son pocos los que participan por voluntad propia. Lo que no me parece es que se TENGA que rediseñar cierta cantidad de grupos por semestre para cumplir cuotas, creo que debería de nacer de la Academia respectiva. Quien rediseña continuamente tiene que seguir trabajando sobre el curso dado que la academia no toma las riendas del curso, lo que hace difícil el trabajo, en lo particular me gustaría **que otra persona pudiera valorar el curso y añadir bajo su visión lo que considere que hace falta**.. uno se cicla y no ve errores... Estoy contenta y conforme. Creo que es un buen curso y que cumple con los lineamientos establecidos, pero estoy más contenta al ver los resultados en los alumnos que aunque en el transcurso del semestre consideran que tienen mucho trabajo, realmente les agrada el curso... bueno, hablo por los que tuve yo... Gracias.
- ✓ Es bueno que se realice esto para tener un rato más de reflexión de lo que hago, pero no puedo comparar lo que yo creo con lo que los alumnos puedan pensar porque no tengo manera de tener estos comentarios, al menos hasta el momento. Yo supongo varias cosas a partir de las pláticas que pueda tener con ellos. **Sería bueno que las encuestas que el CAR aplicó hace unos dos meses las pudiéramos ver para retroalimentarnos**. Me gustó la encuesta en general.
- ✓ Felicitar a los organizadores de esta encuesta, ya que es la primera vez que se nos pregunta sobre el rediseño y cómo mejorarlo. Así mismo, sugerir que se hagan equipos, de dos o tres personas máximo, que no sean del mismo departamento a fin de **obtener una opinión profesional imparcial sobre el curso rediseñado**. Es decir que uno de los maestros haga la función de alumno y viceversa. Si el maestro de otro departamento le entiende al curso rediseñado será una indicación de que el curso está bien rediseñado.

En relación con la tecnología

- ✓ ¡¡¡Que ya funcionen bien los **servidores** por favor!!!
- ✓ **Al principio el alumno es renuente a usar la tecnología** pero es por el desconocimiento que se tiene de ella, una vez que se les brinda confianza, apoyo u conocimiento, es formidable ver cómo se desenvuelven en su manejo!!!.
- ✓ **Cambiar la computadora** del 2-307 por una más veloz y de mayor memoria RAM.
- ✓ Como profesora de cátedra tiene uno poco tiempo disponible para trabajar en el tec y cuando se programa uno para hacer trabajo ahí es muy frustrante que algo en **la red** no funcione (impresora, servidor, etc.).
- ✓ Considero al proceso de rediseño muy importante para el mejoramiento de la calidad académica de los cursos. Siento que se debe dar un mayor enfoque a entender el rediseño como un todo, y **dejar de confundirlo con la plataforma tecnológica** como sucede en muchos campus y se percibe en alumnos y profesores.
- ✓ Durante gran parte de curso el **nodo** de la máquina de la clase en Aulas 5 204, no funcionó.
- ✓ El rediseño que utilicé me parece excelente y el uso de la tecnología también, sólo me parece que **mejoraríamos mucho en tiempos si utilizáramos web** en lugar de los servidores.
- ✓ El tiempo de respuesta del **servidor** es demasiado lento, con los alumnos para hacer sus actividades, como para recibir información, de mi parte para los alumnos, como de ellos para mí. Ese fue el mayor problema. Hubo serios conflictos con los exámenes. Tuve que aplicar varias veces exámenes fuera de tiempo por problemas con la plataforma o el servidor. Esta base (LN/LS) tiene serias limitaciones en cuanto a los exámenes y en cuanto a manejo de registros por parte de los alumnos.
- ✓ **El tiempo que utilizan los alumnos para exponer sus clases en computadora es demasiado**. Se pierde mucho tiempo en lo que conectan, abren archivos, muestran imágenes, etc., y en una hora de clase el tiempo no rinde.
- ✓ En este semestre alumnos que no pertenecían a mi curso podían accesarlo e incluso entrar a los exámenes, eso ocasionó que no confiáramos en la seguridad de la **plataforma**.
- ✓ Es mi primer curso que transfiero, y me parece que el uso de la **plataforma** es una herramienta muy útil y productiva para el desarrollo del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Es muy positivo interactuar con los alumnos a través de la **plataforma tecnológica**. Los cursos rediseñados facilitan mucho la labor del profesor y la preparación del curso.
- ✓ Es necesario dar facilidades a los alumnos para que accedan de manera remota sus cursos ya que muchos no pueden pagar servicios de Internet y están supeditados a las instalaciones físicas del campus.

- ✓ Existen aspectos de la redacción y de su corrección que muchas veces no se pueden realizar en la plataforma. Para revisar una redacción prácticamente es necesario que el alumno entregue su texto por escrito y que allí se le indiquen sus errores (con el clásico plumón rojo).
- ✓ Hay que hacer algo con la **tecnología**. Por ejemplo mi curso consta de 22 tareas, las cuales he detectado algunas idénticas a otras, no sólo del mismo semestre, sino de anteriores. Sólo utilizan el copy paste, le cambian algunas palabras y lo envían. Puedo cambiar las actividades semestre por semestre, pero es muy laborioso.
- ✓ Me encantó trabajar el rediseño en cuanto a la parte didáctica y pedagógica. Creo que tenemos en nuestras manos proyectos muy buenos para mejorar la educación de nuestros alumnos, pero el hecho de que los cursos estén en la **plataforma** y que su uso sea un factor de evaluación, creo que lo único que hace es obstaculizar la creatividad de los profesores y apegarlos a un diseño que a veces dista de la realidad en cuestiones tan sencillas como las fechas, duración de los parciales, problemas que pueda llegar a tener el profesor, las necesidades de enfatizar algunos temas más que otros y, dentro de los problemas para usar la plataforma, el hecho de que a veces los cambios que realicé al curso no aparecían en el servidor para que mis alumnos los bajaran o que las tareas se perdían en el camino. Creo que se tiene que mejorar mucho el aspecto computacional antes de querer darle el uso tan intensivo que se nos está requiriendo.
- ✓ Me fue difícil trabajar con el rediseño, sin embargo diariamente procuro aprender cosas nuevas y valoro la riqueza de esta **plataforma** para mis clases.
- ✓ Me gustaría que el **Assessment** Center tuviera diferentes posibilidades. No se permite comas por ejemplo en la redacción de una respuesta del tipo opción múltiple.
- ✓ Mejorar el acceso a los **servidores**. Siempre se tardan en dar acceso.
- ✓ Para correcciones precisas, la **plataforma** consume mucho tiempo. Honestamente es mucho menos problemático llevarse unos trabajos a casa y corregirlos con pluma que 1) llevar la laptop (pesa, hay que conectarla y bloquear el teléfono familiar) 2) estar pique, espera, teclea, pique y espera para abrir y cerrar la tarea del alumno y la respuesta propia. Especialmente en idiomas donde los errores son generalmente numerosos y pequeños. La solución es dar una opinión general sin la retroalimentación precisa, favorecemos la comunicación y matamos la calidad y la precisión.
- ✓ Tuve demasiados problemas con la seguridad del sistema ya que realizaba exámenes parciales vía **plataforma**. A pesar de que en el examen se podía entrar una sola vez y no se podía cancelar; hubo alumnos que entraron a los exámenes con otro ID distinto al suyo para ver los exámenes y tener "conocimiento" del examen antes de la hora indicada. El Lotus Note tiene demasiadas limitaciones para su uso intensivo en el Assesment.
- ✓ URGE:1) Que las aplicaciones de software que se usan para la clase no se tomen por **red**, pues SIEMPRE fue muy lento y MUCHAS veces no funcionaron. Que se instalen en la maquina del salón que pida LOGIN y PASWORD de campus para que los alumnos NO puedan entrar y nos aseguremos que SIEMPRE se encuentren las aplicaciones en las máquinas de los salones. 2) DAR mantenimiento a los video proyectores.
- ✓ Yo en lo personal no he tenido problemas para accesar el curso, sin embargo, algunos alumnos se han quejado de no poder actualizar archivos o no poder accesar otros. Sé que no están mintiendo, porque los trabajos en esos casos me los han enviado por correo electrónico. No sé si sea un problema de capacitación en el uso de la plataforma; muchas veces los alumnos me dicen qué están haciendo y pareciera correcto su procedimiento, lo que me indica que probablemente sea problema del sistema.

Instalaciones físicas

- ✓ Considero que el rediseño es el mejor sistema de enseñanza que nos podía haber tocado implementar, sin embargo tenemos (me refiero a mí y a mis alumnos) que adecuarnos y ser emprendedores tanto en las metodologías como en la forma de tratar de resolver los problemas que se nos van presentando, por otro lado **necesitamos adaptar los salones al rediseño** y solo profesional tiene ya este tipo de aulas. Gracias y seguimos trabajando y echándole muchas ganas.
- ✓ En la unidad Navojoa, debemos de mejorar las **instalaciones** donde impartimos clases rediseñadas, ya que no trae mucho caso que el profesor tenga el curso rediseñado, si el alumno al momento de tomar las clases, lo hace en un salón tradicional.
- ✓ Es importante el equipo computacional en el **salón** de clase, por el contenido del curso. Todo lo demás esta bien.
- ✓ Es una materia muy enriquecedora tanto para alumnos como para profesores, se necesita capacitarse con dinámicas y ejercicios grupales, y sobre todo se necesita Un **salón** Acondicionado para la materia como explique anteriormente. Esta

materia usa el Nuevo modelo educativo, pero por su naturaleza no se requiere tanto la Plataforma, es más vivencial es relación HUMANA: se necesita contacto Directo, miradas, Emociones, etc. En vivo.

- ✓ Mejorar las **aulas** viejas para que funcionen u tengan los recursos que las aulas recién construidas tienen.
- ✓ Mejorar y equipar adecuadamente los **salones** de clase. No todos tienen acceso a servidores ni cuentan con equipo adecuado para proyección.
- ✓ No contamos con equipo necesario, (proyector y nodos, TV, Videocaseteras) es necesario intercambiar **salones** de clase para satisfacer nuestras necesidades cuando hay necesidad de hacerlo.
- ✓ No se tiene el equipo necesario se tiene que intercambiar equipo de clase y **salón** sobre todo en referente a proyector y nodos ya que solo podemos hacerlo esporádicamente durante el semestre, con respecto al equipo de TV se tiene solamente 1 aparato de video para cada piso que corresponde 1 video por cada 3 de la misma materia o hasta 5 o 6 si consideramos las otras que utilizan al mismo tiempo como tierra I , tierra II o vida I cuando se requiere que al rediseñar se considero con estas limitaciones.
- ✓ Que se verifique que el equipo de los **salones** este funcionando bien, pues a veces no tienen las aplicaciones (power point) y de nada sirven las computadoras de escritorio.
- ✓ Que terminen de equipar los **salones** de aulas I, ya que en varios de ellos se dan clases rediseñadas y los maestros no cuentan con el equipo necesario.
- ✓ Que todos los **salones** estén equipados pues luego resulta que se les da prioridad a otras materias rediseñadas y no se pueden utilizar al máximo los recursos con los que se cuenta por no estar disponible un cañón o una computadora.
- ✓ Sobre la base de la pregunta anterior, no en todos los **salones** hay T.V. video y bocinas. Es necesario que estén perfectamente equipados los salones.
- ✓ También creo que sería bueno que se compraran más cañones de proyección, obvio que no se puede tener uno para cada **salón**, pero creo que 4 ó 5 para todo el campus es muy limitado.
- ✓ Un curso rediseñado completo el profesor necesita de **tiempo**, para ello necesita ser descargado de esta manera el profesor genera mejores retroalimentaciones en las actividades generadas por course room. Además se necesita **salones** adecuados con mesas de trabajo, proyectores (cañones)y tarjetas de control remoto o nodos. Computadoras con mayor capacidad más de 4G.

Transferencia de cursos

- ✓ Aun cuando el curso es **adoptado**, es bueno. Sólo en el próximo semestre le haría unos pequeños cambios agregándole ciertas lecturas, y actividades.
- ✓ El **curso adaptado** en general es bueno. Me sirvió para conocer el uso y manejo de las materias rediseñadas. En lo que respecta a la planeación del curso creo que puede mejorar ya que le faltan proyectos y actividades más prácticas. No profundiza en la teoría y en los temas, por ejemplo en textos periodísticos y textos literarios, imprescindibles en el área de lenguaje.
- ✓ El **curso adoptado** lo he modificado en un 70% de su contenido.
- ✓ **El rediseño de mi curso es superficial, incongruente y mal redactado**.
- ✓ Gracias. Tenía tiempo queriendo comentar algunas experiencias en el rediseño, especialmente que los cursos que he **adoptado** son de 1997 y considero que a esta altura les faltaban cosas, sobre las que tuve que trabajar y que considero que mejoraron el curso, me gustaría que el profesor que inicialmente lo diseñó checara el que modifiqué ahora, claro trae en su mayoría lo que el hizo yo sólo le agregué más... y que lo considere para su propio curso; quizá podría ahora el adoptar lo que yo agregue y juntos formar un mejor curso... adopté del mismo maestro Estadística Administrativa; ahí tuve que hacer más modificaciones para adecuarlo a las carreras del campus, y al tiempo que se tiene para ver los temas. Generalmente me gusta tener los cursos en la plataforma completamente programados antes de iniciar clases.
- ✓ Me gustaría re-rediseñar junto con el autor este curso.

Capacitación

- ✓ **Capacitación en el área de especialidad por academia**. No nos actualizamos y caemos en lugares comunes.
- ✓ Considero que la resistencia a Learning Space por parte de los alumnos ha disminuido bastante; sin embargo, considero muy importante continuar **capacitando** a profesores sobre las distintas formas de usar la plataforma.
- ✓ Considero que **los alumnos también requieren ser sensibilizados y convencidos de las ventajas del rediseño**. Resulta frustrante llegar a clase a discutir un caso estudio que 2 ó 3 personas leyeron o una lectura que ni siquiera se tomaron la molestia de bajar de biblioteca digital. Hay profesor y alumno, creo que la capacitación para rediseño también tiene que cubrir a la segunda parte
- ✓ Creo que se debe poner más énfasis en la **capacitación a los alumnos** porque la falta de conocimientos del uso de la plataforma implica la pérdida de dos o más horas que se pueden dedicar al avance de los programas académicos.
- ✓ Es importante que la **inducción** sea bien dada, que todos los profesores que tengan grupos rediseñados cuenten con los salones mejor acondicionados. y que e f e c t i v a m e n t e "f u n c i o n e" el servidor
- ✓ Había avanzado bastante bien en el rediseño, siento que estoy estancada y que otros Camping ya están en otra etapa, más adelante que la mía, a pesar que he tomado la capacitación en línea y vía salélite. A mí **me gustaría participar en alguno de los cursos en el extranjero**, pero mi Campus no puede pagarla.
- ✓ Hemos estado discutiendo (quienes utilizamos la Tecn. aprendizaje del alumno requerimos importantes cambios curriculares y técnica de **PBL** en el campus Guadalajara), que para poder hacer uso de técnicas centradas en el políticas institucionales. Por ejemplo: sigue habiendo en los programas repeticiones de temas entre materias, tareas excesivas o insuficientes respecto a las unidades obligatorias, entre otras. La implementación de cursos basados en técnicas como PBL requieren de una administración académica nueva donde existe mayor flexibilidad, donde sea posible generar interdisciplinariedad -pero no solo en función de la buena voluntad de los profesores, sino curricularmente planeada-. Creo que ese es un tema importante a considerar en la Vicerrectoría. PD. Respecto a esta encuesta, es difícil manejar las respuestas a las preguntas relacionadas con el "nivel que tienen los alumnos respecto a las HAV´S"... en lo personal utilicé la opción NO RESPUESTA, ya que cualquier apreciación pecará de subjetiva
- ✓ La capacitación permanente en **técnicas didácticas** y en contenidos es una buena opción para seguir mejorando los rediseños. En cuanto a la tecnología, cada día es menos probable la falla de los equipos, pero se debe considerar que esto muchas veces puede ser un pretexto de los alumnos para no utilizar estos medios.
- ✓ Los profesores de asignatura no tenemos la misma **capacitación** que los de planta en el uso del programa y los cursos son insuficientes para su uso eficiente por lo que sugiero que se le asigne una persona capacitada en la plataforma a los profesores que lo requieren para el diseño y mejoramiento de sus cursos.
- ✓ Me encanta la idea del rediseño... pero considero que todavía nos hace falta mucho por hacer. También algo importante es que no todos los profesores jalamos parejo.. lo cual genera también resistencia al cambio en los alumnos. Existe desde mi punto de mi vista mucha ignorancia en cuanto al uso "correcto" de la **plataforma**. Gracias por escuchar mis comentarios.
- ✓ Mejor explicación en la cuestión de la página web; terminé el curso y nunca entendí cómo debía acceder; sólo nos dieron un curso rápido de una hora en el que salimos con muchas dudas. Mayor apoyo a la cuestión **tecnológica**; no todos los alumnos estuvieron dados de alta.
- ✓ Requerimos un programa con el cual existan los asesores pedagógicos para enseñar con diferentes **técnicas** y disminuir la importancia de la exposición en pizarrón. Lo considero URGENTE!!!!!!

Otros

- ✓ Agradezco la encuesta y solicito de la manera más atenta que se aumente a dos semestres obligatorios la materia de **Redacción Avanzada**. Si alguien sabe un poco más ingeniería o un poco menos, difícilmente lo podrá notar cualquiera. En cambio, cualquiera podrá dudar de la calidad de nuestros egresados si lo ven escribir: a veces Cuahutémoc iba caminando distraído a través de los pasillos de su palacio.
- ✓ Considero que los profesores autores del rediseño deben disponer de mucho más tiempo para **perfeccionar** los mismos con el objetivo de dar un salto en la calidad de su implantación con los alumnos y otros profesores.

- ✓ Creo que el ITESM está dando a los profesores la oportunidad de capacitarse, y creo también que los profesores estamos respondiendo con interés y compromiso. Me siento bien con el proceso; sólo que **me gustaría poder participar en un Taller Virtual con los maestros quienes adoptaron o querían adoptar el curso que rediseñé**. Intenté realizar esta participación con email con dos profesores de otros campus quienes adoptaron la base de datos que realicé, y hubo dos o tres intercambios de información, pero hubiera sido mejor si hubiera podido realizar esta práctica a través del Taller Virtual. Por otra parte, tengo entendido que el Taller Virtual no es obligatorio que los profesores quienes adopten un curso participen en él. Creo que debe ser obligatorio, es la única forma que se va a poder realizar los intercambios de información y de opinión relacionados con el curso rediseñado específico. Es la forma de poder fomentar a que la práctica de la mejora continua se da.
- ✓ Creo que en esta "aventura" llamada Rediseño, todos vamos aprendiendo, y mientras estemos dispuestos al enriquecimiento mutuo, pronto vamos a ver excelentes resultados. Sólo pido que por favor se demande **mayor exigencia académica**, y se supervise a profesores que con el pretexto del rediseño, desacreditan con irresponsabilidad (falta de clases, temas sin agotar, etc.) la labor docente.
- ✓ Debido a que este semestre sólo hubo dos alumnos en la clase se redujo enormemente lo que se hizo en el curso con relación al semestre anterior sobre todo en trabajo en equipo y actividades de discusión y debate.
- ✓ Desde el inicio, creo que los cursos rediseñados son excelentes. Es una forma de aprender y enseñar. Evitamos el uso único de un libro de texto, tenemos mucho más de obtener información. Los que somos maestros de carrera, lo tomamos de forma más fácil, pues el uso de palabras como objetivos generales, específicos, la forma de planear por semana (mes) lo tenemos muy clara. El problema lo tienen los que tiene una carrera diferente e imparten clases de cierta asignatura. Considero que ellos deberían tomar un curso especial de como hacer un "Lesson Plan", eso les ayudaría mucho.
- ✓ El Campus me facilitó todo lo que yo necesitaba para el desarrollo e implantación de mi curso rediseñado.
- ✓ El curso se rediseñó hace tres años, se ha ido adaptando y mejorando conforme la experiencia práctica nos lo dice, aún es susceptible de mejora, existen muchas cosas que deben mejorarse, como **el diseño de las actividades de aprendizaje**, y se trabaja en ese sentido.
- ✓ El Dr. Humberto Cantú me comentó que habría cambios en el rediseño de la materia de Cultura de Calidad, espero llegue con tiempo y con la posibilidad de que compartan los videos que usan en Monterrey.
- ✓ **El problema del curso no recae en su rediseño** sino en la postura renuente de los alumnos por ser un curso sello. Por un lado creen que es relleno, que vienen a jugar y por otro no tienen el mínimo interés por adquirir cultura general, son irrespetuosos consigo mismos, con sus compañeros y con el conocimiento mismo.
- ✓ El proceso de rediseño es bueno, yo soy partidaria del mismo. Sin embargo creo que grupos de 15 a 20 alumnos permiten trabajar de una manera más eficiente, ya que se pueden hacer discusiones, más actividades dentro del aula. Este semestre tuve un grupo de 29 alumnos y a veces las cosas no eran fáciles.
- ✓ **El rediseño de un curso nunca será terminal**, siempre hay detalles que pulir y cuestiones que agregar o modificar, un mismo curso rediseñado será un nuevo curso para cada grupo.
- ✓ El rediseño va a seguir teniendo problemas en tanto que los maestros no estemos preparados más profundamente tanto pedagógica como tecnológicamente, no exista apoyo por parte de los directores, no haya la infraestructura adecuada (servidor, salones, equipo) y no exista una **coherencia entre lo que se supone que es rediseño y lo que se evalúa como rediseño**.
- ✓ En algunos temas me parecen demasiadas tareas para los alumnos. A veces no tenemos tiempo ni de comentarlas en clase.
- ✓ En este curso, que impacta a 300 alumnos por semestre, se dificulta mucho la disponibilidad de una serie conocida como "Metals Handbook" (solo existe una colección en el área de consulta de la Biblioteca). Ya existe esta versión en CD-ROM para red computacional (varios usuarios a la vez). Contar con ello, facilitaría enormemente el trabajo del alumno y mejoraría el proceso en general.
- ✓ Es un buen cuestionario, cubre todos los puntos.
- ✓ Es un cambio de cultura dentro de la Institución que requiere tiempo para ser totalmente aceptada por parte de los alumnos sin embargo considero que es una buena herramienta para fomentar el auto aprendizaje y el intercambio de ideas.
- ✓ Es una materia importante, útil y necesaria para que los alumnos desarrollen su área humana. En los criterios de acreditación pudieran tener más peso las actividades que la teoría. Los temas planeados se perciben desconectados, además de que no hay una introducción con buenas bases para ubicar al alumno ni a la materia en sí.
- ✓ Espero que se le vuelva a dar al peso académico su justo valor y que nos permitamos la opinión externa que es de suma importancia para mejorar nuestro trabajo.

- ✓ Estoy muy motivado con este modelo educativo, creo que el avance logrado es notable, pero creo que existen algunas ligaduras que limitan un salto cuántico a un nivel superior, ellas son: 1. No establecer las intenciones educativas en sistema, es decir, elaborar un diseño curricular de las misma. 2. Pienso que a nivel de ITESM se debe sintetizar el perfil del estudiante, y además que cada Campus pueda ampliar el mismo de acuerdo a las características de los estudiantes. 3. Creo que se debe ser más flexibles con los horarios típicos de clase y con los períodos de evaluación parciales.
- ✓ Generalmente intento que los alumnos tengan un debate en inglés para practicarlo y que investiguen temas en ese idioma.
- ✓ Gracias por el espacio ofrecido para expresar opiniones.
- ✓ Gracias por la oportunidad que nos dan para opinar, pero me gustaría (como a la mayoría de los profesores) que nuestras opiniones sean tomadas en cuenta como la mayoría de las veces sucede. Creo que el rediseño tiene mucho futuro en este nuevo milenio. Un buen profesor se rediseña diariamente. ¡Gracias!.
- ✓ Gracias por su apoyo.
- ✓ Hay demasiados papeles y trámites que sólo burocratizan el proceso del rediseño. No pienso que se nos brinde el tiempo suficiente para desarrollar clases con un nivel óptimo de calidad. La implantación del rediseño difiere en resultados, dependiendo del estilo del profesor. Me parece que debe haber una participación más colectiva entre profesores que imparten una misma materia.
- ✓ Hay que buscar alguna forma de que los curso rediseñados se apliquen, pues algunos de ellos se han adoptado, una vez hecho este proceso no se siguen un esquema de rediseño.
- ✓ Los alumnos se quejan de los cursos de Matemáticas rediseñados porque es más complicado para ellos entender los conceptos, sobre todo en actividades de autoestudio y trabajos en equipo porque se les presentan algunas dudas y se sienten inseguros, dependen todavía mucho del profesor.
- ✓ **Más personal que apoye** en la producción de material audiovisual de apoyo para ser aplicado al rediseño.
- ✓ Mayor efectividad en la selección del **horario** de clases. Tuve muchos problemas, por esta causa, ya que de 1 a 2 de la tarde, no es de ninguna manera un horario óptimo.
- ✓ Me interesa la integración de mi curso con los demás cursos rediseñados pues disponibilidad siempre ha existido pero el tiempo no ha sido suficiente. Es decir, la integración de proyectos verticales y horizontales de las materias de determinada currícula.
- ✓ Me parece de suma importancia este tipo de encuestas (las esperaba desde hace mucho tiempo). Qué bueno que el "sentir" del profesor está siendo tomado en cuenta y que se revisa la dimensión práctica del rediseño. Aunque soy defensora del modelo (de hecho también rediseñé un curso), creo que hay que realizar todavía muchos ajustes a la innovación que se pudo en marcha, a fin de que no sea un espejismo el rediseño, sino una real aportación a la transformación de la comunidad Tec.
- ✓ Mejorar recursos bibliográficos para que el alumno pueda consultar libros más actualizados de los temas.
- ✓ No me canso de repetir que, para mí, para que el rediseño alcance realmente los niveles de calidad que pretendemos, requiere de mucha dedicación y de mucho **tiempo**, cosas con las que a menudo no contamos suficientemente, por la cantidad de clases que impartimos y las demás actividades extra académicas. Para poder dar realmente lo máximo como profesor y explotar la poderosa herramienta que es el rediseño, debería tomarse en cuenta la posibilidad de reconsiderar la carga académica de cada profesor.
- ✓ Para mí el proceso de rediseño tiene una visión futurista sobre el proceso de aprendizaje, pero me gustaría que existiera mayor equilibrio en entender los procesos educativos que implica el rediseño para poder implementarlo con mayor profundidad.
- ✓ Que el cambio educativo implica más trabajo tanto para alumnos y profesores, y que es importante que haya academias para que puntos como éstos se discutan y los criterios de aplicación se vayan estandarizando en el rediseño del ITESM. Rediseñar no es tarea que se de por sí mismo, es un quehacer de estructuras y funciones que deben comprenderse en su cabal teoría y práctica. Lo más observable entre los rediseñadores o adoptadores es que se habla mucho del contructivismos y parece definirse con maestría en su explicación, pero al aplicarlo se encuentran serios errores u omisiones.
- ✓ Que nuestra experiencia como rediseñadores sea promovida a nivel de sistema para tener **intercambios** con profesores de otros campus.
- ✓ Se necesita mayor capacitación para poder rediseñar bien, y sobretodo tiempo disponible. Además de tener **retroalimentación** para saber a tiempo si estamos haciendo bien las cosas.

- ✓ Sé que es mucho trabajo, pero algunas cosas que me han ayudado de inmediato al realizar la Etapa 3 del PDHD, y que son necesarias aplicar siempre en cada curso, son: a. Una retroalimentación del alumno al facilitador sobre el rediseño, la clase y la interacción entre los mismos alumnos. Poner encuestas cada parcial. b. Asegurar que las actividades realmente cumplan sus objetivos de aprendizaje y de HAVs. Poner más atención al diseño de las actividades y colocar una actividad, como prueba, examen o tarea, para comprobar el aprendizaje de manera más precisa. c. Es necesaria una atención casi personalizada con el alumno, sobre todo cuando se muestra renuente al rediseño o con su propio aprendizaje. Este semestre detecté mucha resistencia a realizar actividades. Se superó, pero se necesitó mucho seguimiento. Sería muy fácil reprobarlo, pero la idea es que aprendan, como es el ser independientes y a aprender por su cuenta. Es todo.
- ✓ Si, la verdad llevamos contestando encuestas desde que inició el rediseño, nunca hemos conocido la forma de tener acceso a los resultados de estas investigaciones, ni tampoco de las acciones específicas que se llevaron a cabo para resolver problemas encontrados.. No entiendo sus metodologías de evaluación, ni qué necesidad están resolviendo con tanta encuesta... es decir, si no logro conocer bien para qué va a servir tanta encuesta, pues para la próxima ya no me voy a sentir motivada a responder. Es por lo anterior que espero que me informen qué van a hacer con esta encuesta, qué metodología de investigación están siguiendo, qué preguntas de investigación tienen y cuáles fueron los resultados... Si no recibo respuesta a mis preguntas, me sentiré muy defraudada, es decir, pensaré que nada más de mí les interesan mis datos y nada más... espero que la retroalimentación que reciben en este momento de mi parte, que son las 7 de la noche y estoy usando tiempo extra de mi vida! para responder se vea correspondida.
- ✓ Sin duda alguna el Programa de Rediseño ha venido a replantear cambios en los roles tanto del maestro como del alumno. El programa ha tenido muchos avances, los cuales han sido posibles gracias al compromiso de la mayoría de los maestros. Son a estos a los que hay que seguir apoyando, proporcionándoles la capacitación y apoyo que requieran.
- ✓ Sinceramente es mucho trabajo.
- ✓ Sólo que debe darse a los alumnos en el curso de **inducción** una idea clara de cuáles son los objetivos de un curso rediseniado, porque a muchos les cuesta trabajo entender que parte del objetivo es que ellos puedan hacerse autosuficientes para aprender a aprender, que su maestro no va a darles todo, sino que va a guiarlos y orientarlos para que ellos construyan su propio conocimiento.
- ✓ Sólo que hay que hacer énfasis que **el rediseño no es la plataforma.**
- ✓ Ninguna.
- ✓ Ninguna.
- ✓ Ninguno.
- ✓ Ninguno.
- ✓ Ninguno.
- ✓ Ninguno.
- ✓ Ninguno.
- ✓ Ninguno.
- ✓ Ninguno por el momento.
- ✓ Ninguno por el momento.
- ✓ Ninguno, gracias. Les felicito por esta encuesta, está muy bien hecha.
- ✓ Ninguno.
- ✓ No.
- ✓ No.
- ✓ No.

ANEXO