

Congreso de Preparatoria

24 y 25 de Mayo, 2011



Intercambio de experiencias académicas

Elaboración de un libro para el fortalecimiento y desarrollo de competencias del estudiante de preparatoria.

Área: Humanidades

Temática: Filosofía

Manuel Fragoso

Mail: manuel.fragoso@itesm.mx

Campus: Saltillo.



Contexto

Curso: Pensamiento y Reflexión Filosófica

Fecha: Agosto-Diciembre de 2010

Número de alumnos involucrados en la experiencia: 55

Duración o período en que se desarrolló: Durante todo el semestre académico

Descripción

Necesidad de la problemática con la que se relaciona la experiencia:

- Un proyecto final con más profundidad filosófica.
- Relacionarlos con su diario vivir así como con su entorno social.
- Motivarlos a leer, pero también a expresar sus sensaciones por medio de la lecto-escritura.
- Al leer, aprenden a defender sus ideas, confrontarlas, pero a aceptar si se equivocan.

*Vinculación con los objetivos del curso y competencias de egreso.
Qué se busca desarrollar en el alumno con la experiencia.*

Si al inicio de la Misión del Tecnológico de Monterrey, dice a la letra “formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística y competitiva internacionalmente” y en nuestro programa de estudios tenemos tres propósitos básicos como son:

- Que los estudiantes reciban una formación con visión humanística.
- Que los estudiantes conozcan el valor del cuestionamiento filosófico como fuente y herramienta necesaria del conocimiento humano.
- Y que los estudiantes puedan consolidar el contenido de las materias que han venido cursando en el área de Desarrollo Integral y de la Reflexión Filosófica en particular.

Además, se espera que adquieran:

Una postura íntegra y ética de respeto por las creencias de los demás.

Una valoración crítica del desarrollo social.

Una postura crítica ante lo que le rodea.

La capacidad para investigar y aprender por cuenta propia.

Características más relevantes de la Experiencia.

Aunque sabemos que el programa de Pensamiento y Reflexión Filosófica, es uno de los programas que más inciden en la práctica de los valores éticos que se menciona en nuestra Misión, ya que es un programa muy completo y con temas de actualidad e inquietudes que se les presentan a nuestros estudiantes.

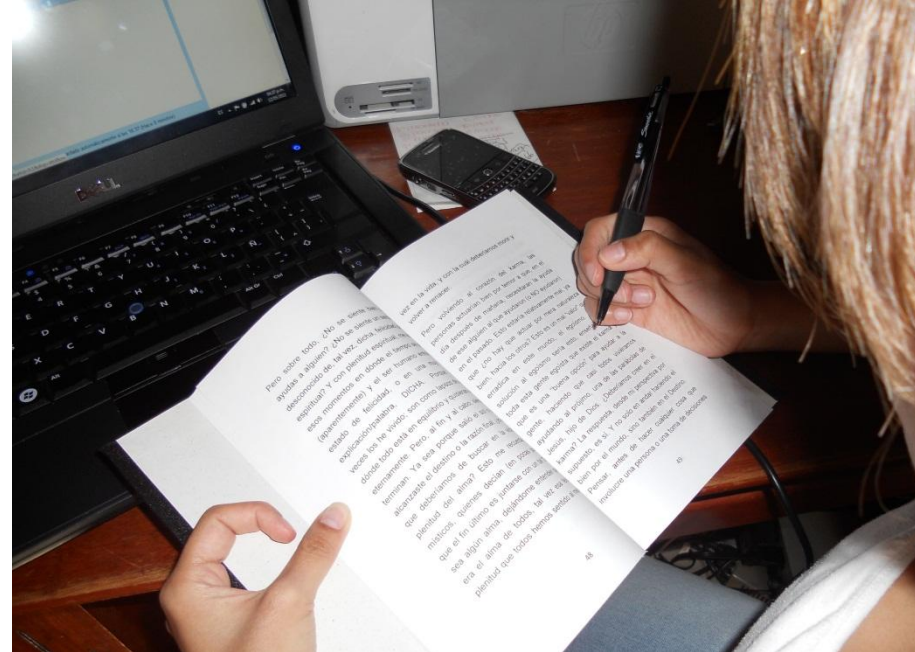
En el Campus Saltillo, los profesores que impartimos la materia, nos dimos a la tarea de buscar una actividad que cubriera los puntos esenciales del programa, además de la ética transversal, un programa más extenso de lectura, utilización de una correcta redacción, trabajo colaborativo así como la valoración de su proyecto final.



¿En qué consiste?

Tenemos catorce semanas de clase, a los estudiantes se les solicita un ensayo de entre 3 y 5 cuartillas por semana. El tema tiene que ser el resultado de lecturas previas.

Los estudiantes entregan sus ensayos cada lunes y los profesores se los regresamos calificados y corregidos cada viernes.

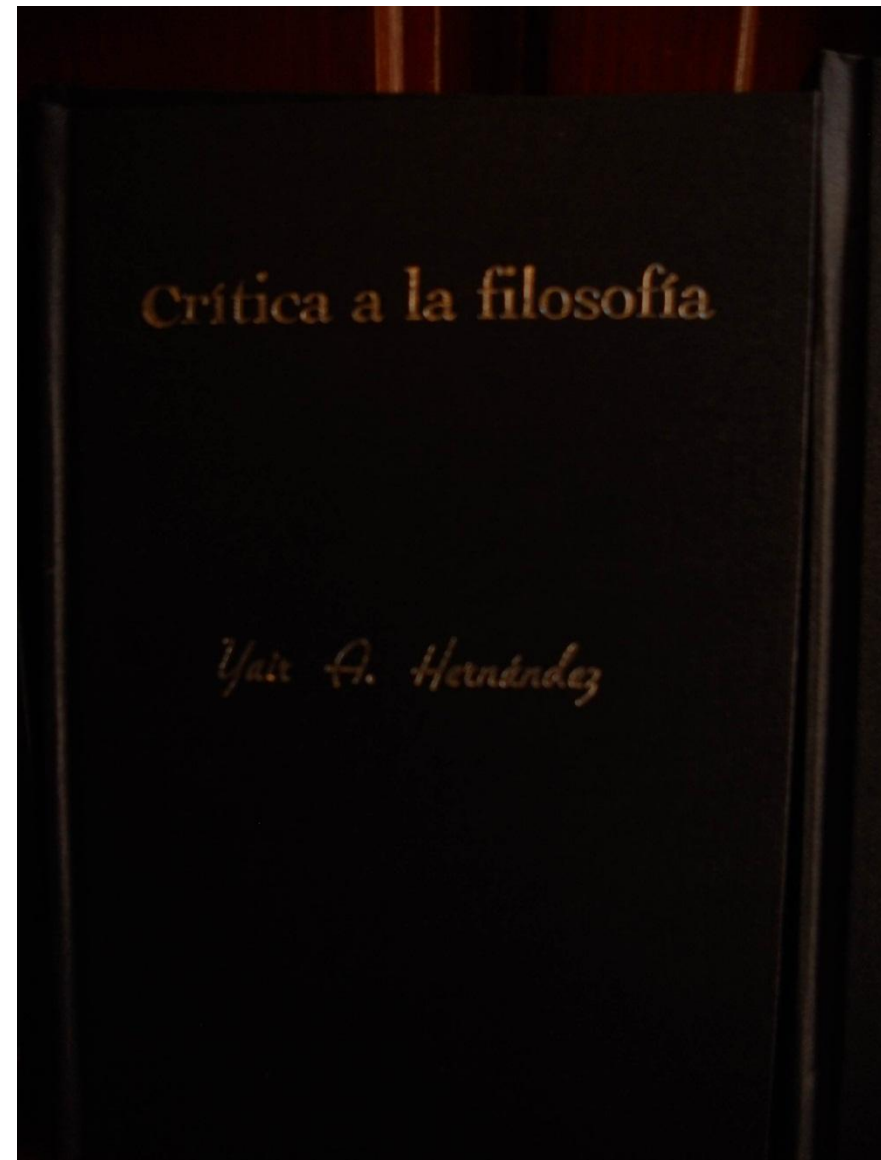


Al final del semestre, el trabajo queda terminado de la siguiente forma:

Tamaño media carta, empastado en pasta dura, con un formato de libro, con un total de 16 aportaciones, un prólogo que tiene que hacer un familiar del alumno para involucrarlo con el proyecto, introducción, doce capítulos y una conclusión.

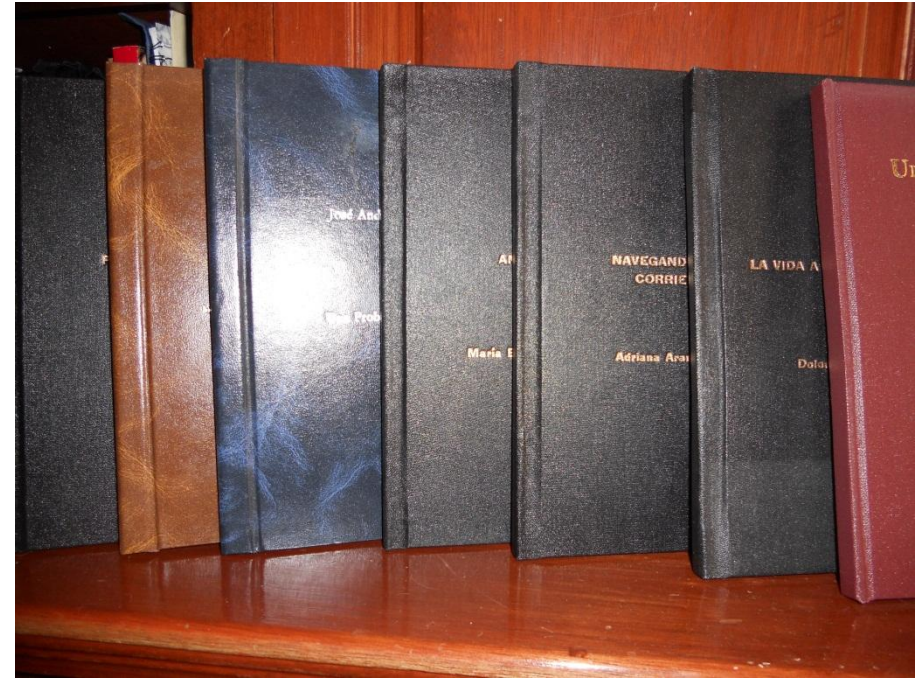


Al termina y ver el libro en sus manos, los estudiantes comparten la satisfacción de ver un producto final concluido, lo mismo representa para nosotros, sus profesores compartir este resultado.



Participantes:

Los estudiantes de 5 semestre de la materia de Pensamiento y Reflexión Filosófica.



Recursos utilizados:

Libros, películas, computadora, cañón, libros electrónicos etc.

Resultados

Aprendizaje logrado en el alumno:

Fomenta el razonamiento y postura crítica personal, luego expresarlo en forma escrita

Debate

Contrasta

Cambia actitudes

Se compromete

Crítica

Impacta en su autoestima

Desarrolla su imaginación

Conoce ideas nuevas.

Mejora su ortografía

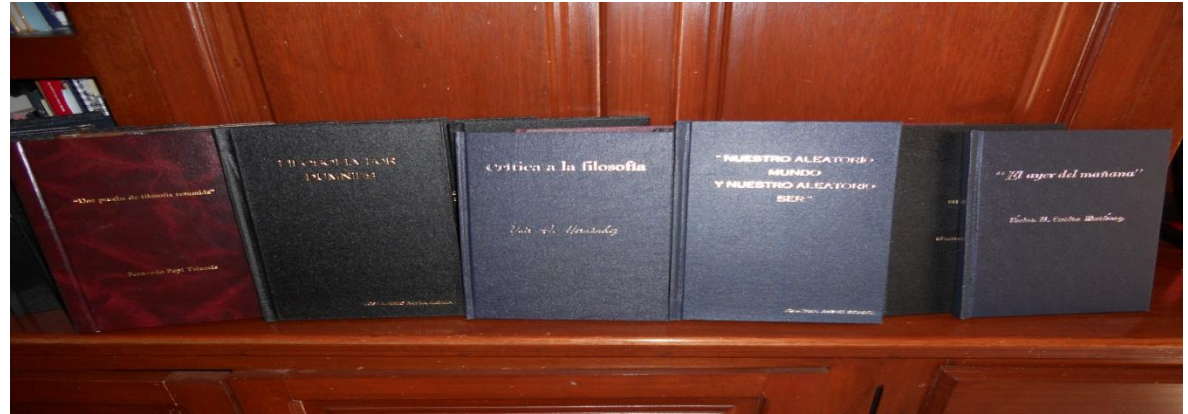
Amplia su vocabulario.

Aprende y usa nuevas palabras mejorando tu lenguaje y dicción

Al saber más, será una persona reflexiva y fundamentará sus opiniones

Le ayuda a afianzar sus valores de una manera coherente

Y con estudiantes así, claro que mejora nuestra práctica docente!!!



Conclusiones.

Valoración de la experiencia:

Se favorece la evaluación formativa, así como la metacognición del estudiante, toda vez que al corregir sus trabajos, él aprende y por lo tanto progresa. Hemos observado que a medida que van transcurriendo las semanas, los ensayos de los estudiantes van mejorando en lo general.

Esto va fortaleciendo su autoaprendizaje, ya que con las lecturas y revisiones que se les realizan, fortalecen sus criterios y por lo tanto su seguridad al expresarse.

Posibles aplicaciones a otras áreas.

Yo considero, basado en experiencias anteriores, que en materias del área de humanidades es muy viable el uso de este recurso, puesto que el estudiante puede expresarse en forma total, escribiendo (como lo hacen en otro tipo de actividades, como lo es el diario de clase o las bitácoras), esto les sirve hasta para hacer catarsis puesto que exponen sus ideas, las confrontan y la mayoría de las veces, logran aterrizarlas.

Recomendaciones al llevar a cabo la experiencia.

La recomendación es comprometerse, puesto que implica estar revisando y leyendo los trabajos de los alumnos; por ejemplo en mi caso, no me es posible leer tanto directamente de la computadora - como es el caso de otros colegas que sí pueden- y les tengo que encargar los trabajos impresos -en papel reciclado-. Luego de pronto los estudiantes se ciclan y ya no pueden escribir, - ¿a quién no le ha pasado lo de la famosa "hoja en blanco"?