

Intercambio de experiencias académicas



Herramientas para el aprendizaje y autoaprendizaje

Lenguas Extranjeras

Empleo de estrategias para fortalecer la enseñanza de la disciplina y el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil del egresado de preparatoria

Ma. Jocelyne Perréard

jperrear@itesm.mx

CEM

Contexto

- Cursos: Francés II, III.
- Fecha: Semestre enero – mayo 2011
- Número de alumnos involucrados en la experiencia: 75 alumnos de Bachillerato multicultural.
- Semestre. Enero mayo
- Duración o periodo en que se desarrolló. 3 meses

Descripción

Planteamiento:

- El aprendizaje de los conocimientos básicos de un idioma requiere de una práctica regular. Los estudiantes no tienen la costumbre de dedicar la media hora diaria estimada al autoaprendizaje (repaso de notas, practica de ejercicios en relación a dudas) Esperan el momento del parcial para estudiar, de ahí las malas calificaciones tanto en éstos como en quiz sorpresa.
- Blackboard 9.1 ofrece la posibilidad de hacer ejercicios en línea no obstante es una herramienta muy ligada a «la escuela».
- → Búsqueda de medios externos y atractivos para reforzar o desarrollar buenas técnicas de aprendizaje y sobre todo de auto aprendizaje.

Vinculación con objetivos del curso y competencias de egresado.

En relación al curso:

- Conocimientos de base relativos a gramática, comprensión escrita, expresión escrita.

En relación al perfil de egresados:

- Poder comunicarse eficazmente en la lengua de su elección.
- Aprecio por el conocimiento.
- Capacidad de investigar y aprender por cuenta propia.
- Interés en actualizarse a lo largo de su vida profesional.

Características más relevantes de la experiencia.

- En el caso de Twitter, ya había hecho intentos de uso de esta herramienta, en forma insatisfactoria.
- Braineos y Gnowledge son herramientas nuevas integradas sin periodo de planeación.
- Se buscó que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje → no hay control directo del uso de estas herramientas.
- No obstante para favorecer su uso, en los quiz y parciales se integraron elementos directamente ligados o copiados de lo ofrecido en estas herramientas.

Características más relevantes de la experiencia.

- Integración de Twitter: cada mañana formulación de una o 2 preguntas en relación a los temas estudiados. Los alumnos pueden contestar en Twitter con retroalimentación mía o solamente pensar en la respuesta. A final de tarde se twittea la respuesta correcta.
- Braineos: Creación de las flashcards de los verbos a estudiar.
- Gnowledge: Ejercicios en línea relativos primero a los temas del tercer parcial, luego del final. Avisos de creación a través de Twitter.

Características más relevantes de la experiencia.

- Buen recibimiento al principio.
- Twitter: muchos no tienen cuenta. Adopción progresiva conforme los que lo usan comentan su mejoría.
- Braineos requiere de una presentación de su uso.
- Gnowledge: Creación de ejercicios reagrupados en una pagina personal. La necesidad de descubrir sus posibilidades y limites no me permitió hacer un uso. Creación de una cuenta necesaria para poder ver respuestas buenas.
- Mal uso de Internet por los alumnos → enseñarles a usarlo en forma eficiente.
- Algunos alumnos nunca las usaron.

Recursos utilizados.

- Computadora con acceso a Internet: todos tienen.
- Cuentas en:
 - Twitter: www.twitter.com
 - Braineos: www.braineos.com
 - Gnowledge: www.gnowledge.com

Resultados

Aprendizajes logrados en el alumno.

- La introducción de **Twitter** y **Braineos** que se hizo prácticamente en forma conjunta permitió ver una mejoría inmediata en el aprendizaje de los verbos (quiz). Éste es uno de los temas más difíciles para los 3 primeros niveles de Francés y fundamental en la expresión oral y escrita.
- Con **Knowledge**, los resultados del tercer parcial subieron y en el examen final el dominio de los temas de base estudiados durante el semestre fue mayor al de los parciales anteriores y más aun al de los semestres anteriores.
- Varios alumnos que estaban pendientes de reprobar, lograron pasar la materia.
- Compromiso con los estudiantes de seguir usando **Twitter** y **Knowledge** durante las vacaciones para que no baje su nivel.

Resultados

- *Braineos* empezó con un buen uso, no obstante al introducir *Gnowledge* cayó en un cierto desuso por ser menos agradable de manejo. Al final sólo 38% lo consideraron útil. En contraparte 86% encontraron *Gnowledge* útil y 90% lo prefieren a *Blackboard*. Todos desean que se siga usando.

«Gnowledge me resulto muy util debido a que no solo te indica cuando tienes un error si no que te proporciona la respuesta adecuada de la pregunta lo cual te ayuda a aclarar dudas.» -Estudiante

- Al empezar a usar *Gnowledge*, *Twitter* sirvió también para notificar de la creación de nuevos ejercicios. 77% desean que se siga usando *Twitter* para ejercicios y otras ligas.

«Es muy util debido a que en nuestro tiempo libre nos hace convivir con la nueva lengua que estamos estudiando y a recordar las cosas que estuvimos viendo durante el día en la clase» -Estudiante

Resultados

Mejoras a la práctica docente.

- Retroalimentación directa de los alumnos que permite aclarar inmediatamente las dudas específicas y modificar/crear nuevos ejercicios.
- Página personal que reagrupa todos los ejercicios creados.
- Estudiantes más participativos e involucrados.
- Trabajo colegiado compartiendo ligas.

Conclusiones

- A pesar de algunos problemas menores de uso de las herramientas, esta experiencia fue positiva para las tres herramientas. Son herramientas complementarias. Se seguirán usándolas, mejorando su combinación y la presentación a los estudiantes.
- Lo más importante fue el reconocimiento por parte de los estudiantes que un aprendizaje regular les facilitó adquirir los conocimientos requeridos.
- Son herramientas que pueden usarse en cualquier materia, muy flexibles.

- En primer semestre lo ideal es un uso «acompañado» con verificación a través de copias o mensajes... En los siguientes semestres, para fomentar la responsabilidad en su aprendizaje se recomienda no hacer obligatorio su uso pero verificar lo a través de quiz.
- Para Twitter, es posible crear varias cuentas con un solo correo si tienen Gmail. En efecto, Gmail no reconoce el punto dentro de la dirección. Por lo tanto pueden crear una cuenta de Twitter por nivel o materia usando como correo jperreard, j.perreard, jp.erreard... Toda la información llega en una sola cuenta.
- Conviene probar varias combinaciones de uso hasta llegar a la mejor. Se puede combinar también con el uso de blogs, wikis...

Anexos

Mis cuentas:

- Gnowledge: www.gnowledge.com/saveurfle
- Braineos:
<http://www.braineos.com/profile/3790097/saveurfle/decks>
- Twitter: www.twitter.com/saveurfle

Resultados completos de la encuesta:

<https://spreadsheets.google.com/cc?key=0AlkXF-syp1wsdEtyZkxVVnBFUHBsN3NCaWJDaVNnUEE&hl=en&authkey=CO-MhNAF>