

TECNOLÓGICO DE MONTERREY



Lineamientos de la Carrera del Profesor de Preparatoria

LINEAMIENTOS DE LA CARRERA DEL PROFESOR DE PREPARATORIA

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS
SUPERIORES DE MONTERREY**

Fecha de promulgación: septiembre 1990

Modificación: 2009, 2016

D.R. © Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Ave. Eugenio Garza Sada 2501 Sur, Col. Tecnológico C.P. 64849, Monterrey, N.L., México.

Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey a cualquier persona y actividad que sean ajenas al mismo.

LINEAMIENTOS DE LA CARRERA DEL PROFESOR DE PREPARATORIA

La actividad académica constituye la función prioritaria del Tecnológico de Monterrey, es a través de esta que participa en el mejoramiento del país y contribuye a su desarrollo en ámbitos tan diversos como el social, el económico, el tecnológico y el político, contribución que logra al formar personas con una sólida base ética y profesional.

Dada la importancia que el Tecnológico de Monterrey confiere al quehacer académico, se han actualizado los ***Lineamientos de la Carrera del Profesor de Preparatoria***, con el fin de promover la participación, permanencia y superación de los profesores en el ámbito académico de la Institución.

Los antecedentes a estos lineamientos se encuentran en los siguientes documentos: Sistema de Clasificación de Profesores del Campus Monterrey, definido en la década de los años 70; La Carrera del Profesor de Preparatoria del Sistema ITESM, aprobado en 1991; y La Carrera del Profesor de Preparatoria, aprobado en 2009.

En la definición de estos lineamientos participaron la Vicerrectoría de Preparatoria y la Vicerrectoría de Normatividad Académica, con la colaboración de un equipo de profesores y directivos de preparatoria de las rectorías de zona, la Vicepresidencia de Talento y Cultura y los Rectores de Zona.

Estos lineamientos cumplen con las disposiciones y normas incluidas en las Políticas y Normas Académicas Generales y se refieren a la estructura de la carrera del profesor, el trabajo académico esperado en cada una de las avenidas de desarrollo y a los requisitos de clasificación para cada categoría en cada avenida de desarrollo.

El órgano responsable de clasificar a los profesores del Tecnológico de Monterrey es el Comité de Clasificación de Profesores. En cumplimiento con el inciso 3 y 7 del artículo 82 del Estatuto General del Tecnológico de Monterrey, el Senado Académico de Preparatoria debe establecer, en su ***Reglamento de Clasificación de Profesores de Preparatoria***, el proceso formal a través del cual los profesores pueden clasificarse y recibir de manera pública un reconocimiento por los méritos en su carrera académica, tomando como base los lineamientos que aquí se presentan.

Los cambios a estos lineamientos son propuestos por el Vicerrector de Normatividad Académica, con base en recomendaciones formuladas por un comité en el que están representadas todas las rectorías de zona, así como la vicerrectoría del nivel de preparatoria del Tecnológico de Monterrey.

David Noel Ramírez Padilla
Rector del Tecnológico de Monterrey
Febrero 2016

ÍNDICE

Definiciones generales	9
Categorías en la carrera del profesor	10
El trabajo académico de los profesores	12
Las avenidas de desarrollo de los profesores	14
El trabajo académico de los profesores de preparatoria	15
Tipos de actividades esperadas de los profesores consolidados en las avenidas de desarrollo	16
Profesor docente	16
Profesor multicultural	17
Profesor tutor	18
Desarrollo del profesor	20
Requisitos de clasificación	22
Requisitos de clasificación en la avenida de profesor docente	22
Requisitos de clasificación en la avenida de profesor multicultural	26
Requisitos de clasificación en la avenida de profesor tutor	31
El proceso de clasificación de profesores de preparatoria	37
Normas de gestión y operación de clasificación de profesores de preparatoria	37
Comité de Clasificación de Profesores del nivel de Preparatoria	37
Resultados de los Comités de Clasificación de Profesores del nivel de Preparatoria	38
Normas relacionadas con grados académicos	39
Normas relacionadas con la elegibilidad de los candidatos	39

Disposiciones generales y transitorias	41
Anexo I: Actividades requeridas para clasificarse en cada avenida de desarrollo	43
a. Características comunes en todas las categorías de asistente, asociado y titular para que un profesor solicite su clasificación en las avenidas de profesor docente, multicultural y tutor	43
b. Profesor Docente	45
c. Profesor Multicultural	48
d. Profesor Tutor	51

Definiciones generales

A diferencia del documento anterior (versión 2009) relacionado con la carrera del profesor, en este nuevo documento se consideran tres avenidas de desarrollo, dependiendo del énfasis que el profesor quiera dar a sus actividades de formación y docencia y de vitalidad intelectual. De esta manera, el profesor podrá desarrollarse como profesor docente, multicultural o tutor.

El avance en la carrera del profesor dependerá de la productividad y calidad de las actividades dentro de la avenida escogida, además de su desempeño docente, desarrollo, grados académicos, historial de evaluaciones y el grado en que manifieste, en su actuar, el nuevo perfil deseado para los profesores del Tecnológico de Monterrey.

Dada la diversidad de los campus del Tecnológico de Monterrey y sus distintas prioridades, así como la variedad de intereses de los profesores, no se espera que, obligatoriamente, un profesor realice simultáneamente actividades en todos los ámbitos de actuación mencionados. La selección de una avenida tampoco excluye que un profesor pueda realizar actividades de cualquiera de las otras avenidas, una vez cumplidos los requisitos básicos de la avenida seleccionada.

Se entiende por Sistema de Clasificación de Profesores al mecanismo que reconoce públicamente la carrera académica de los profesores.

1. El Sistema de Clasificación de Profesores tiene el objetivo de establecer, comunicar, estimular y administrar la carrera del profesor para que los profesores encuentren un ambiente de crecimiento académico que los lleve a valorar y buscar su permanencia y superación constante en el Tecnológico de Monterrey.
2. El Sistema de Clasificación de Profesores permite reconocer los logros académicos de los profesores y su identificación, a lo largo de su carrera, con la filosofía subyacente en los Principios, el Estatuto General y los diversos reglamentos del Tecnológico de Monterrey. Se espera que los profesores se interesen en ir ascendiendo en las categorías propuestas por este sistema, que es congruente con la mejora continua que promueve el Tecnológico de Monterrey en todos los aspectos de su operación.
3. Los profesores participan en el Sistema de Clasificación de Profesores en función de su relación académica con las rectorías de zona.

Categorías en la carrera del profesor

La carrera del profesor abarca las categorías de profesor asistente, profesor asociado y profesor titular. Todas las clasificaciones requieren del dictamen del comité de clasificación de profesores de preparatoria.

4. El Sistema de Clasificación de Profesores reconoce el avance de los profesores en su carrera, otorgando una clasificación en tres diferentes categorías en función del cumplimiento de los requisitos solicitados y los logros presentados y evaluados por un comité.
5. Las categorías de clasificación a las que puede aspirar un profesor son las siguientes:
 - a. *Profesor Asistente:* En esta categoría, el profesor ha demostrado su compromiso con la educación media superior y, en particular, con el Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey. Adicionalmente, debe evidenciar su potencial para desarrollarse en algunas de las áreas que impulsa el Tecnológico para su vitalidad intelectual. La calidad de su actuación como docente y formador debe ser reconocida por sus alumnos y colegas.
 - b. *Profesor Asociado:* En esta categoría, el profesor ha demostrado ser constante y destacado en su actuación académica y profesional. Por su desempeño, sus colegas ven en él una clara muestra de las características deseadas en los profesores del Tecnológico de Monterrey, según se señala en la Visión y en el Modelo Educativo. La calidad de su labor como formador y educador se manifiesta en el reconocimiento otorgado por sus alumnos, en sus logros en la innovación educativa, en su constante actualización en su área de enseñanza y en su compromiso con la vida institucional.
 - c. *Profesor Titular:* En esta categoría, el profesor ha demostrado ser ejemplo de la excelencia en su actuación personal, académica y profesional. Se destaca como líder, así como por tener actitud de constante superación y de servicio. El reconocimiento de un profesor en esta categoría debe trascender los límites institucionales. Sus logros deben reflejar su capacidad para formular iniciativas, dirigir grupos de trabajo y atraer recursos para el desarrollo de proyectos institucionales de docencia. Debe ser reconocido en el plano nacional e internacional por su calidad humana y nivel de sus logros, y habrá merecido diversos honores que manifiesten este reconocimiento.
6. En cada categoría se espera un nivel de desempeño específico, que

implica responsabilidades y reconocimientos diferentes. El avance en dicha carrera depende de la cantidad y calidad de su actividad académica, considerando sus actividades de formación y docencia, de vitalidad intelectual y de servicio y liderazgo, de acuerdo con el perfil deseado para los profesores del Tecnológico de Monterrey.

7. La calidad de las actividades académicas de los profesores de preparatoria deberá ser valorada por sus colegas, quienes deberán dictaminar si las actividades desarrolladas por el profesor aportan valor al desarrollo de la vida académica del departamento, los programas académicos, los planes de estudio, los programas formativos y el prestigio de la preparatoria.
8. La calidad académica implica que el profesor sea reconocido por su excelente desempeño docente por sus actuales alumnos y por quienes fueron sus alumnos. La forma de evaluar la calidad del trabajo académico realizado por los profesores de preparatoria deberá ser establecida por el Senado Académico de Preparatoria e incluida en el *Reglamento de Clasificación de Profesores de Preparatoria*.

El trabajo académico de los profesores

Nuestra visión de “Formar líderes con espíritu emprendedor, sentido humano y competitivos internacionalmente” busca responder a las necesidades de nuestra sociedad y, especialmente, a los retos presentes y futuros de nuestro país. Es por esto que, para formar a los líderes del siglo XXI, el Tecnológico de Monterrey ha decidido enriquecer su modelo educativo incluyendo nuevos modelos de aprendizaje, nuevas plataformas y medios para acceder a contenidos de conocimientos y para el desarrollo de competencias, así como nuevos modelos de gestión, dando lugar al Modelo Educativo Tec21.

La preparatoria es una etapa decisiva en la formación de una persona, por lo que es importante exponer a nuestros estudiantes a experiencias de aprendizaje y de vida que les permitan no solo desarrollar las habilidades necesarias para continuar su preparación profesional, sino también sensibilizarse sobre su capacidad y compromiso para actuar como agentes de cambio.

Este nuevo enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje reconoce la necesidad de definir un nuevo perfil de profesor de preparatoria que contemple la formación de los estudiantes con enfoque integral.

9. El perfil del profesor en el Modelo Educativo Tec21 incluye cinco características esenciales: inspirador, actualizado, vinculado, innovador y usuario de tecnologías de información (TI). Cada una de estas características se definen a continuación:
 - a. *Inspirador*. El profesor es un formador respetado y admirado por sus alumnos y colegas. Es congruente y vive los valores del Tecnológico de Monterrey; contribuye al desarrollo del carácter del alumno y de su potencial; lo motiva a lograr sus sueños, a dar su mayor esfuerzo y a cumplir sus compromisos con calidad en beneficio de su aprendizaje y crecimiento personal. Representa una influencia positiva en su entorno.
 - b. *Actualizado*. El profesor renueva de manera constante sus conocimientos sobre su área de enseñanza y en el área educativa, a través de la participación continua en actividades académicas y profesionales, con el fin de incluir en su práctica docente nuevos contenidos, métodos y técnicas pedagógicas.
 - c. *Vinculado*. El profesor participa en comunidades de práctica profesional, social, académicas y formativas de su entorno, para enriquecer su actividad docente y exponer a sus alumnos a la aplicación de sus conocimientos en contextos reales,

favoreciendo la comprensión de los retos globales de actualidad.

- d. *Innovador*. El profesor genera e implementa estrategias y recursos pedagógicos originales y variados, los cuales renueva en forma flexible de acuerdo con el perfil de sus estudiantes, con el fin de facilitar en ellos el aprendizaje, la motivación, el involucramiento, así como el desarrollo de la creatividad y de una actitud abierta al cambio.
 - e. *Usuario de las tecnologías de información*. El profesor incorpora de manera efectiva y significativa el uso de tecnología como herramienta para la implementación, evaluación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con el contexto y recursos disponibles en su entorno.
10. El Perfil del Profesor Tec21 considera que las características mencionadas en el artículo anterior deben verse reflejadas en el *trabajo académico* del profesor, a través de actividades agrupadas en tres dimensiones:
 - a. *Formación y Docencia*. Son todas aquellas actividades que tienen un impacto directo en el alumno, realizadas por el profesor, y que se relacionan con la formación del adolescente y con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - b. *Vitalidad intelectual*. Se refiere a las actividades que representan un reto para el profesor y lo mantienen en continuo crecimiento. Se consideran dentro de estas actividades las de innovación educativa, de consejería, formación de adolescentes y las de multiculturalidad.
 - c. *Servicio y liderazgo*. Son aquellas actividades que dan al profesor un posicionamiento dentro y fuera de la Institución, donde el énfasis es su contribución y apoyo a diferentes grupos y el reconocimiento de sus logros por terceros.

Las avenidas de desarrollo de los profesores

El Tecnológico de Monterrey especifica tres avenidas en las cuales el profesor se puede especializar y desarrollar dentro de la Institución, acordes al Perfil del Profesor Tec21.

11. Las avenidas de desarrollo reconocidas por el Sistema de Clasificación de Profesores son:
 - a. *Profesor Docente*: desarrolla su práctica formativa y educativa acorde al Modelo Tec21, vincula su clase con la realidad, incorpora tecnologías que agregan valor al aprendizaje y promueve la vivencia en la preparatoria.
 - b. *Profesor Multicultural*: promueve el desarrollo de competencias multiculturales en los alumnos, vincula su práctica docente con componentes internacionales y es capaz de impartir clases en otro idioma adicional a su lengua materna.
 - c. *Profesor Tutor*: acompaña al alumno en su proceso de autogestión y desarrollo de sus competencias formativas para el diseño de su plan de vida.

El trabajo académico de los profesores de preparatoria

El proceso de clasificación de profesores debe centrarse en la concordancia del actuar de los profesores con la visión de la Institución y con el Perfil del Profesor Tec21.

12. Considerando las dimensiones del quehacer académico de un profesor, se espera que los profesores de la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey realicen los siguientes tipos de actividades. Esta lista no es exhaustiva, por lo que se espera que se complemente de acuerdo con las prioridades en el avance del Modelo Tec21:
 - a. Cumplimiento de los indicadores básicos de calidad académica y orientación educativa.
 - b. Rigor académico, asegurando que sus alumnos dominan las competencias, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, para cursar con éxito las materias posteriores.
 - c. Actualización constante de sus cursos con materiales y recursos disponibles a través del diseño de nuevos cursos y/o adopción de otros.
 - d. Uso de tecnologías de información como habilitador del aprendizaje.
 - e. Uso de recursos innovadores para facilitar el aprendizaje.
 - f. Enfoque en la formación por competencias en los alumnos.
 - g. Mentor de alumnos, con compromiso y corresponsabilidad para el éxito del alumno, asegurando una comunicación estrecha en el programa de tutoría.
 - h. Favorecer el desarrollo académico, personal y social del alumno.
 - i. Vinculación de los contenidos de sus cursos con acontecimientos de actualidad.
 - j. Participación en la vivencia formativa co-curricular.
 - k. Actualización en su disciplina, en temas de emprendimiento y sentido humano.
 - l. Capacitación continua en: modelos de vanguardia educativa y de formación de adolescentes.
 - m. Desarrollo de proyectos y participación en congresos de innovación educativa.
 - n. Participación en proyectos de fortalecimiento al modelo educativo.
 - o. Apoyo en actividades institucionales docentes y no docentes.
 - p. Trabajo colegiado a nivel de la preparatoria.
 - q. Congruencia con los valores del Tecnológico de Monterrey dentro y fuera del aula.
 - r. Contribución al establecimiento de relaciones fluidas y cordiales entre la preparatoria y la familia.

Tipos de actividades esperadas de los profesores consolidados en las avenidas de desarrollo

En las avenidas de desarrollo se han definido un conjunto de actividades y logros al que los profesores deberían aspirar y que manifiestan lo que la Institución espera de sus profesores más consolidados.

Profesor docente

13. Un profesor consolidado en la avenida de profesor docente lleva a cabo las siguientes actividades de formación y docencia:
 - a. Diseña e imparte cursos en forma excepcional.
 - b. Genera modelos educativos innovadores.
 - c. Diseña e implementa continuamente herramientas, espacios y recursos de aprendizaje innovadores que apoyan el desarrollo de las competencias de los alumnos.
 - d. Logra resultados extraordinarios en el desarrollo de sus estudiantes.
 - e. Es mentor de alumnos para el desarrollo de sus competencias.
 - f. Ejerce compromiso y es corresponsable en el éxito del alumno.
 - g. Participa activamente en la vivencia formativa co-curricular del alumno.
14. Un profesor consolidado en la avenida de profesor docente lleva a cabo las siguientes actividades de vitalidad intelectual:
 - a. Participa y dirige proyectos de innovación educativa.
 - b. Genera conocimiento: artículos en educación.
 - c. Genera material educativo: libros, capítulos, objetos de aprendizaje y material didáctico.
 - d. Conduce y coordina proyectos institucionales en la parte docente, tales como: planes de estudio, comités académicos, academias.
 - e. Define las áreas de desarrollo de la academia, tales como: nuevos cursos y mejoras curriculares, generación de Cursos de Actualización en la Disciplina (CADI), entre otros.
15. Un profesor consolidado en la avenida de profesor docente lleva a cabo las siguientes actividades de servicio y liderazgo:
 - a. Es líder en su departamento, por ejemplo: mentor de profesores.
 - b. Obtiene premios y reconocimientos por su labor docente.
 - c. Es líder nacional en el Tecnológico de Monterrey en lo que hace y comparte sus desarrollos con la comunidad académica.
 - d. Es experto en la disciplina y reconocido nacionalmente.
 - e. Recibe reconocimientos disciplinares y/o educativos.

- f. Es conferencista invitado en congresos de educación.
- g. Tiene liderazgo en la comunidad.
- h. Tiene liderazgo en las asociaciones profesionales de educadores.
- i. Participa en congresos de su disciplina y de educación.
- j. Genera congresos, seminarios, talleres en la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey con presencia de estudiantes, profesores e invitados extranjeros.

Profesor multicultural

16. Un profesor consolidado en la avenida de profesor multicultural lleva a cabo las siguientes actividades de formación y docencia:
 - a. Diseña e imparte cursos en forma sobresaliente.
 - b. Genera modelos innovadores de vinculación internacional.
 - c. Diseña e implementa continuamente herramientas, espacios y recursos de aprendizaje innovadores que apoyan el desarrollo de las competencias multiculturales de los alumnos.
 - d. Genera condiciones que potencializan el desarrollo de las competencias multiculturales de sus estudiantes.
 - e. Ejerce compromiso y es corresponsable en el éxito del alumno.
 - f. Participa activamente en la vivencia formativa co-curricular del alumno.
17. Un profesor consolidado en la avenida de profesor multicultural lleva a cabo las siguientes actividades de vitalidad intelectual:
 - a. Participa y dirige proyectos de innovación educativa con características multiculturales.
 - b. Genera conocimiento y experiencias: artículos en educación y modelos multiculturales.
 - c. Conduce proyectos institucionales en la parte docente: planes de estudio en el modelo de educación multicultural.
 - d. Diseña o adopta e implementa proyectos de formación en multiculturalidad para la planta docente.
 - e. Genera espacios y conversaciones multiculturales en su actuar y actividades dentro de la preparatoria; es promotor de la multiculturalidad.
18. Un profesor consolidado en la avenida de profesor multicultural lleva a cabo las siguientes actividades de servicio y liderazgo:
 - a. Es líder en su departamento en temas de multiculturalidad, por ejemplo: mentor de profesores.
 - b. Es líder nacional en el Tecnológico de Monterrey en lo que hace y comparte sus desarrollos con la comunidad académica.
 - c. Es conferencista invitado en temas de educación multicultural e internacionalización.
 - d. Es referencia en el fomento de la multiculturalidad de su comunidad

- y mantiene contacto con instituciones de fomento intercultural, organizaciones no gubernamentales, cuerpos diplomáticos, entre otros.
- e. Participa en congresos.
- f. Genera congresos, seminarios, talleres en la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey con presencia de estudiantes, profesores e invitados extranjeros.

Profesor tutor

Actividades que llevan a cabo los profesores consolidados y con liderazgo, dedicados principalmente al ámbito del tutorio:

19. Un profesor consolidado en la avenida de profesor tutor lleva a cabo las siguientes actividades de formación y docencia:
 - a. Diseña e imparte actividades de acompañamiento en forma excepcional.
 - b. Implanta y/o ejecuta modelos de acompañamiento significativo, pertinente y efectivo.
 - c. Logra resultados extraordinarios en el desarrollo personal de sus estudiantes.
 - d. Es mentor de alumnos para el desarrollo de sus competencias formativas y plan de vida y carrera.

20. Un profesor consolidado en la avenida de profesor tutor lleva a cabo las siguientes actividades de vitalidad intelectual:
 - a. Genera continuamente modelos, estrategias, herramientas, espacios y recursos de acompañamiento significativos e innovadores para apoyar el desarrollo de las competencias personales de los alumnos.
 - b. Genera conocimiento: artículos en consejería y formación de adolescentes.
 - c. Conduce proyectos institucionales en la parte de acompañamiento y tutoría: planes de estudio, escuela para padres, entre otros.
 - d. Define las áreas de desarrollo de la comunidad educativa en temas de tutoría y formación adolescente: certificaciones, capacitaciones.

21. Un profesor consolidado en la avenida de profesor tutor lleva a cabo las siguientes actividades de servicio y liderazgo:
 - a. Es líder en su área, por ejemplo: mentor de tutores.
 - b. Obtiene premios y reconocimientos por su labor de acompañamiento al alumno.
 - c. Es líder nacional en el Tecnológico de Monterrey en lo que hace y comparte sus desarrollos con la comunidad académica.
 - d. Es experto en la disciplina y reconocido nacionalmente.
 - e. Recibe reconocimientos disciplinares y/o educativos.
 - f. Es conferencista invitado en congresos de consejería y formación de

- adolescentes.
- g. Tiene liderazgo en la comunidad educativa: alumnos, profesores y padres de familia.
- h. Tiene liderazgo en las asociaciones profesionales de consejería y formación de adolescentes, así como de evaluación de competencias formativas.
- i. Participa en congresos.
- j. Genera congresos, seminarios, talleres en la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey con presencia de estudiantes, profesores e invitados extranjeros.

Desarrollo del profesor

En esta sección se presentan las actividades que deberán llevar a cabo los profesores para ser candidatos a clasificarse en cada una de las tres categorías en las diferentes avenidas de desarrollo que pueden seleccionar. Se presentan inicialmente los requisitos generales para solicitar una clasificación y, en el siguiente capítulo, se establecen las actividades que los profesores deberán realizar para ser clasificados en cada categoría por avenida de desarrollo.

En estos lineamientos no se muestran los niveles de cantidad y calidad requeridos en cada una de las actividades ni el peso que deberá asignárseles en el ejercicio de evaluación; corresponderá al Senado Académico de Preparatoria proponer, en su *Reglamento de Clasificación de Profesores de Preparatoria*, las normas relativas a los requisitos generales, así como las normas relativas a las actividades a desarrollar en cada categoría por avenida de desarrollo, para que los Comités de Clasificación de Profesores correspondientes puedan llevar a cabo su labor.

22. Las actividades de formación y desarrollo consideradas como esenciales para todos los profesores de la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey, independientemente de su categoría de clasificación y de su avenida de desarrollo, son las siguientes:
- Actuación en congruencia con los Valores del Tecnológico de Monterrey, dentro y fuera del aula.
 - Cumplimiento de los indicadores básicos de calidad académica y orientación educativa.
 - Rigor académico, asegurando que sus alumnos dominan las competencias, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje para cursar con éxito las materias posteriores.
 - Actualización constante de sus cursos con materiales y recursos disponibles a través del diseño de nuevos cursos y/o adopción de otros.
 - Uso de tecnologías de información como habilitador del aprendizaje.
 - Uso de recursos innovadores para facilitar el aprendizaje.
 - Enfoque en la formación por competencias en los alumnos.
 - Mentor de alumnos, con compromiso y corresponsabilidad para el éxito del alumno asegurando una comunicación estrecha en el programa de tutoría.
 - Favorecer el desarrollo académico, personal y social del alumno.
 - Participación en la vivencia formativa co-curricular.

23. Las actividades de innovación educativa, de consejería y formación de adolescentes son consideradas de vitalidad intelectual para todos los profesores de la Preparatoria del Tecnológico de Monterrey, independientemente de su avenida de desarrollo y clasificación.
- Vinculación de los contenidos de sus cursos con acontecimientos de actualidad.
 - Actualización en su disciplina, en temas de emprendimiento y sentido humano.
 - Capacitación continua en: modelos de vanguardia educativa y de formación de adolescentes.
 - Desarrollo de proyectos y participación en congresos de innovación educativa.
 - Participación en proyectos de fortalecimiento al modelo educativo.
24. Las actividades de servicio y liderazgo consideradas como esenciales para todos los profesores del Tecnológico de Monterrey, independientemente de su avenida de desarrollo y clasificación, son las siguientes:
- Asiste a juntas y reuniones institucionales (Departamento, División, Campus y Vicerrectoría de Preparatoria).
 - Apoya el despliegue de las estrategias y objetivos del Departamento, División, Campus y Vicerrectoría de Preparatoria.
 - Participa y apoya en actividades de los departamentos y programas académicos.
 - Participa en la vivencia formativa co-curricular y contribuye al establecimiento de relaciones efectivas con las diferentes áreas de la preparatoria.
 - Contribuye al establecimiento de comunicación fluida y relación cordial entre la preparatoria y la familia.
25. Las actividades de desarrollo personal consideradas como esenciales para todos los profesores del Tecnológico de Monterrey, independientemente de su avenida de desarrollo y clasificación, son las siguientes:
- Avanzar en el desarrollo de sus competencias docentes, de acuerdo con el Modelo Educativo Tec21.
 - Mantenerse actualizado en su disciplina y en temas relacionados con la formación del adolescente.
 - Mantenerse actualizado en el idioma inglés, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia.

Requisitos de clasificación

En esta sección se muestran las actividades a desarrollar en cada categoría por avenida de desarrollo, los niveles de cantidad y calidad requeridos son establecidos por el Senado Académico de Preparatoria en su *Reglamento de Clasificación de Profesores de Preparatoria*.

Requisitos de clasificación en la avenida de profesor docente

26. Los requisitos de trabajo académico y formación docente, para la avenida de profesor docente, en la categoría de profesor asistente, son los siguientes:
 - a. Implementar actividades para el desarrollo de competencias.
 - b. Evaluar el desarrollo de competencias en los alumnos.
 - c. Implementar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - d. Ser reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor.
 - e. Actualizar y adoptar cursos con materiales y recursos disponibles.
 - f. Aplicar de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo.
 - g. Utilizar las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos.
27. Los requisitos de trabajo académico de vitalidad intelectual, para la avenida de profesor docente, en la categoría de profesor asistente, son los siguientes:
 - a. Participar periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente en la enseñanza de su disciplina.
 - b. Participar periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y desplegarla de manera efectiva.
 - c. Mantenerse actualizado en los acontecimientos relevantes más recientes del entorno y vincularlos con su disciplina.
 - d. Participar en proyectos de innovación educativa.
 - e. Participar en congresos o talleres de innovación educativa (CEDDIE, NOVUS, entre otros).
 - f. Comprender el concepto de espíritu emprendedor con sentido humano.
 - g. Demostrar el dominio del idioma inglés en el nivel B1 o su equivalente en el examen TOEFL.
 - h. Contar con una especialidad en una disciplina afín en su área de enseñanza equivalente a media maestría.

28. Es requisito de trabajo académico de servicio y liderazgo, para la avenida de profesor docente, en la categoría de profesor asistente, son las siguientes:
 - a. Participar en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social.
 - b. Participar colegiadamente a nivel de la preparatoria.
 - c. Participar en comités y proyectos institucionales a nivel campus.
 - d. Poner a disposición de colegas sus conocimientos.
 - e. Participar activamente en la comunidad de su disciplina.
29. Los requisitos de trabajo académico y formación docente, para la avenida de profesor docente, en la categoría de profesor asociado, son los siguientes:
 - a. Implementar actividades para el desarrollo de competencias.
 - b. Diseñar actividades para el desarrollo de competencias.
 - c. Evaluar el desarrollo de competencias en los alumnos.
 - d. Implementar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - e. Diseñar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - f. Ser reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor.
 - g. Ser mencionado por los alumnos como uno de los mejores profesores.
 - h. Actualizar y adoptar cursos con materiales y recursos disponibles.
 - i. Diseñar cursos académicos con materiales disponibles.
 - j. Generar nuevos recursos didácticos para sus cursos.
 - k. Transferir materiales y recursos de apoyo educativo y de la disciplina.
 - l. Aplicar de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo.
 - m. Diseñar actividades para promover el aprendizaje activo.
 - n. Utilizar las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos.
30. Los requisitos de trabajo académico de vitalidad intelectual, para la avenida de profesor docente, en la categoría de profesor asociado, son los siguientes:
 - a. Participar periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente en la enseñanza de su disciplina.
 - b. Participar periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y lo despliega de manera efectiva.
 - c. Participar como instructor en cursos de capacitación de la didáctica de su disciplina.
 - d. Participar en asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la

- sociedad civil, relacionadas con su disciplina.
- e. Diseñar proyectos de innovación educativa.
 - f. Participar en congresos o talleres de innovación educativa (CEDDIE, NOVUS, entre otros).
 - g. Desarrollar proyectos propios de innovación educativa (CEDDIE, NOVUS, etc.).
 - h. Participar como ponente en congresos o talleres de innovación educativa.
 - i. Participar en proyectos internos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor.
 - j. Demostrar el dominio del idioma inglés en el nivel B2 o su equivalente en el examen TOEFL.
 - k. Contar con, al menos, un grado académico de maestría en educación y una especialidad en una disciplina afín en su área de enseñanza, equivalente a media maestría.
31. Los requisitos de trabajo académico de servicio y liderazgo, para la avenida de profesor docente, en la categoría de profesor asociado, son los siguientes:
- a. Participar en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social aplicando su experiencia personal y profesional.
 - b. Trabajar colegiadamente a nivel de la preparatoria.
 - c. Participar como ponente en congresos, talleres o capacitación para el desarrollo docente en espacios internos.
 - d. Participar en comités y proyectos institucionales intercampus.
 - e. Participar y dirigir alumnos para el desarrollo de proyectos actividades o concursos externos extra curriculares.
 - f. Apoyar a sus colegas en el desarrollo académico de sus cursos.
 - g. Apoyar el desarrollo de nuevos profesores.
32. Los requisitos de trabajo académico y formación docente, para la avenida de profesor docente, en la categoría de profesor titular, son los siguientes:
- a. Implementar actividades para el desarrollo de competencias.
 - b. Diseñar actividades para el desarrollo de competencias.
 - c. Evaluar el desarrollo de competencias en los alumnos.
 - d. Construir o adaptar procesos de evaluación innovadores, orientados a la certificación de competencias.
 - e. Implementar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - f. Diseñar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - g. Ser reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor.

- h. Ser mencionado por los alumnos como uno de los mejores profesores.
 - i. Demostrar compromiso con el aprendizaje, desarrollo y crecimiento integral.
 - j. Actualizar y adoptar cursos con materiales y recursos disponibles.
 - k. Diseñar cursos académicos con materiales disponibles.
 - l. Generar nuevos recursos didácticos para sus cursos.
 - m. Transferir materiales y recursos de apoyo educativo y de la disciplina.
 - n. Liderar equipos de diseño de recursos de apoyo educativo y de la disciplina.
 - o. Aplicar de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo.
 - p. Liderar y capacitar grupos de profesores en aprendizaje activo.
 - q. Utilizar las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos.
33. Los requisitos de trabajo académico de vitalidad intelectual, para la avenida de profesor docente, en la categoría de profesor titular, son los siguientes:
- a. Participar periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente en la enseñanza de su disciplina.
 - b. Participar periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y desplegarla de manera efectiva.
 - c. Participar como instructor en cursos de capacitación de la didáctica de su disciplina.
 - d. Diseñar cursos de capacitación de la didáctica de su disciplina.
 - e. Liderar asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la sociedad civil, relacionadas con su disciplina.
 - f. Liderar a grupos de profesores en proyectos de innovación educativa.
 - g. Participar en congresos o talleres de innovación educativa (CEDDIE, NOVUS, entre otros).
 - h. Desarrollar proyectos propios de innovación educativa (CEDDIE, NOVUS, etc.).
 - i. Participar como ponente en congresos o talleres de innovación educativa.
 - j. Realizar trabajos formales de investigación educativa en su práctica docente.
 - k. Generar conocimiento; realizar aportaciones académicas para preparatoria.
 - l. Participar en proyectos externos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor.
 - m. Demostrar el dominio del idioma inglés en el nivel B2 o su equivalente en el examen TOEFL.
 - n. Contar al menos, con:
 - i. Un grado académico de maestría en educación y

- ii. Un grado académico de maestría en una disciplina afín en su área de enseñanza.
34. Los requisitos de trabajo académico de servicio y liderazgo, para la avenida de profesor docente, en la categoría de profesor titular, son los siguientes:
- a. Participar en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social, involucrando a alumnos y colegas.
 - b. Liderar comités y proyectos a nivel de la preparatoria.
 - c. Participar como ponente en congresos, talleres o capacitación para el desarrollo docente, en espacios internos y/o externos nacionales o internacionales.
 - d. Generar congresos para estudiantes.
 - e. Participar en comités y proyectos institucionales intercampus.
 - f. Coordinar comités o actividades inter-institucionales.
 - g. Generar aportaciones de orientación educativa de alto valor para la Institución.
 - h. Liderar proyectos institucionales.
 - i. Participar y dirigir alumnos para el desarrollo de proyectos actividades o concursos externos extra curriculares nacionales e internacionales.
 - j. Ser mentor en el desarrollo de profesores.
 - k. Trascender positivamente en su comunidad.
 - l. Apoyar en el diseño de un plan de desarrollo de profesores.

Requisitos de clasificación en la avenida de profesor multicultural

35. Los requisitos de trabajo académico y formación docente, para la avenida de profesor multicultural, en la categoría de profesor asistente, son los siguientes:
- a. Implementar actividades para el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales.
 - b. Evaluar el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales en los alumnos.
 - c. Implementar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - d. Ser reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor.
 - e. Actualizar y adoptar cursos multiculturales con materiales y recursos disponibles.
 - f. Aplicar de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo.
 - g. Utilizar las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos.

36. Los requisitos de trabajo académico de vitalidad intelectual, para la avenida de profesor multicultural, en la categoría de profesor asistente, son los siguientes:
- a. Realizar actividades de desarrollo profesional a través de proyectos de vinculación multicultural.
 - b. Participar periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente, con enfoque multicultural en la enseñanza de su disciplina.
 - c. Participar periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente, con enfoque multicultural y lo despliega de manera efectiva.
 - d. Mantenerse actualizado en los acontecimientos relevantes más recientes del entorno y vincularlos con su disciplina.
 - e. Participar en proyectos de innovación educativa.
 - f. Participar en congresos o talleres de innovación educativa. (CEDDIE, NOVUS, entre otros).
 - g. Comprender el concepto de espíritu emprendedor con sentido humano.
 - h. Demostrar el dominio del idioma inglés en el nivel C1 o su equivalente en el examen TOEFL.
 - i. Contar con dos certificaciones de multiculturalidad que estén incluidas en el programa de desarrollo de profesores.
37. Los requisitos de trabajo académico de servicio y liderazgo, para la avenida de profesor multicultural, en la categoría de profesor asistente, son los siguientes:
- a. Participar en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social.
 - b. Participar colegiadamente a nivel de la preparatoria.
 - c. Participar en comités y proyectos institucionales intercampus con enfoque multicultural.
 - d. Poner a disposición de colegas sus conocimientos.
 - e. Participar activamente en la comunidad de su disciplina.
38. Los requisitos de trabajo académico y formación docente, para la avenida de profesor multicultural, en la categoría de profesor asociado, son los siguientes:
- a. Implementar actividades para el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales.
 - b. Diseñar actividades para el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales.
 - c. Evaluar el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales en los alumnos.
 - d. Implementar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo

- de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
- e. Diseñar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - f. Ser reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor.
 - g. Ser mencionado por los alumnos como uno de los mejores profesores.
 - h. Actualizar y adoptar cursos multiculturales con materiales y recursos disponibles.
 - i. Diseñar cursos multiculturales con materiales disponibles.
 - j. Generar nuevos recursos didácticos para sus cursos multiculturales.
 - k. Transferir materiales y recursos de apoyo educativo y de la disciplina.
 - l. Aplicar de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo.
 - m. Diseñar actividades para promover el aprendizaje activo.
 - n. Utilizar las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos.
39. Los requisitos de trabajo académico de vitalidad intelectual, para la avenida de profesor multicultural, en la categoría de profesor asociado, son los siguientes:
- a. Realizar actividades de desarrollo profesional a través de proyectos de vinculación multicultural.
 - b. Participar periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente con enfoque multicultural en la enseñanza de su disciplina.
 - c. Participar periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente con enfoque multicultural y desplegarla de manera efectiva.
 - d. Participar como instructor en cursos de capacitación de la didáctica de su disciplina con enfoque multicultural.
 - e. Participar en asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la sociedad civil, relacionadas con su disciplina.
 - f. Diseñar proyectos de innovación educativa.
 - g. Participar en congresos o talleres de innovación educativa. (CEDDIE, NOVUS, entre otros).
 - h. Desarrollar proyectos propios de innovación educativa multicultural (CEDDIE, NOVUS, etc.).
 - i. Participar como ponente de la educación multicultural en congresos o talleres de innovación educativa.
 - j. Participar en proyectos internos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor.
 - k. Demostrar el dominio del idioma inglés en el nivel C1 o su equivalente en el examen TOEFL.

- l. Contar, al menos, con:
 - i. Un grado académico de maestría en educación y
 - ii. Una especialidad con enfoque multicultural equivalente a media maestría.
40. Los requisitos de trabajo académico de servicio y liderazgo, para la avenida de profesor multicultural, en la categoría de profesor asociado, son los siguientes:
- a. Participar en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social, aplicando su experiencia personal y profesional.
 - b. Trabajar colegiadamente en el nivel de la preparatoria.
 - c. Participar como ponente en congresos, talleres o capacitación en temas de formación multicultural para el desarrollo docente en espacios internos.
 - d. Participar en comités y proyectos institucionales intercampus con enfoque multicultural.
 - e. Participar y dirigir alumnos para el desarrollo de proyectos actividades o concursos externos extra curriculares.
 - f. Apoyar a sus colegas en el desarrollo académico de sus cursos.
 - g. Apoyar el desarrollo de nuevos profesores multiculturales.
41. Los requisitos de trabajo académico y formación docente, para la avenida de profesor multicultural, en la categoría de profesor titular, son los siguientes:
- a. Implementar actividades para el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales.
 - b. Diseñar actividades para el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales.
 - c. Evaluar el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales en los alumnos.
 - d. Construir o adaptar procesos de evaluación innovadores, orientados a la certificación de competencias multiculturales.
 - e. Implementar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - f. Diseñar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - g. Ser reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor.
 - h. Ser mencionado por los alumnos como uno de los mejores profesores.
 - i. Demostrar compromiso con el aprendizaje, desarrollo y crecimiento integral.
 - j. Actualizar y adoptar cursos multiculturales con materiales y recursos disponibles.

- k. Diseñar cursos multiculturales con materiales disponibles.
 - l. Generar nuevos recursos didácticos para sus cursos multiculturales.
 - m. Transferir materiales y recursos de apoyo educativo y de la disciplina.
 - n. Liderar equipos de diseño de recursos de apoyo educativo y de la disciplina para el desarrollo de competencias multiculturales.
 - o. Aplicar de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo.
 - p. Liderar y capacitar grupos de profesores en aprendizaje activo.
 - q. Utilizar las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos.
42. Los requisitos de trabajo académico de vitalidad intelectual, para la avenida de profesor multicultural, en la categoría de profesor titular, son los siguientes:
- a. Gestionar y liderar actividades de desarrollo profesional a través de proyectos de vinculación multicultural.
 - b. Participar periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente con enfoque multicultural en la enseñanza de su disciplina.
 - c. Participar periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente con enfoque multicultural y desplegarla de manera efectiva.
 - d. Participar como instructor en cursos de capacitación de la didáctica de su disciplina con enfoque multicultural.
 - e. Diseñar cursos de capacitación de la didáctica de su disciplina con enfoque multicultural.
 - f. Liderar asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la sociedad civil, relacionadas con su disciplina.
 - g. Liderar a grupos de profesores en proyectos de innovación educativa.
 - h. Participar en congresos o talleres de innovación educativa. (CEDDIE, NOVUS, entre otros).
 - i. Desarrollar proyectos propios de innovación educativa multicultural (CEDDIE, NOVUS, etc.).
 - j. Participar como ponente de la educación multicultural en congresos o talleres de innovación educativa.
 - k. Realizar trabajos formales de investigación educativa multicultural en su práctica docente.
 - l. Generar conocimiento, aportaciones académicas para preparatoria con enfoque multicultural.
 - m. Participar en proyectos internos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor.
 - n. Demostrar el dominio del idioma inglés en el nivel C1 o su equivalente en el examen TOEFL.
 - o. Demostrar el dominio de un tercer idioma en el nivel B1.

- p. Contar, al menos, con:
 - i. Un grado académico de maestría en educación y
 - ii. Un grado académico de maestría en su área de enseñanza o su equivalente en certificaciones de educación multicultural.
43. Los requisitos de trabajo académico de servicio y liderazgo, para la avenida de profesor multicultural, en la categoría de profesor titular, son los siguientes:
- a. Participar en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social involucrando a alumnos y colegas.
 - b. Liderar comités y proyectos en el nivel de la preparatoria.
 - c. Participar como ponentes en congresos, talleres o capacitación en temas de formación multicultural para el desarrollo docente en espacios internos y/o externos nacionales o internacionales.
 - d. Generar congresos para estudiantes.
 - e. Participar en comités y proyectos institucionales intercampus con enfoque multicultural
 - f. Coordinar comités o actividades inter-institucionales.
 - g. Generar aportaciones de orientación educativa con enfoque multicultural de alto valor para la Institución.
 - h. Liderar proyectos institucionales.
 - i. Participar y dirigir alumnos para el desarrollo de proyectos, actividades o concursos externos extra curriculares nacionales e internacionales.
 - j. Ser mentor en el desarrollo de profesores.
 - k. Trascender en su comunidad.
 - l. Apoyar en el diseño de un plan de desarrollo de profesores multiculturales.

Requisitos de clasificación en la avenida de profesor tutor

44. Los requisitos de trabajo académico y formación docente, para la avenida de profesor tutor, en la categoría de profesor asistente, son los siguientes:
- a. Implementar actividades para el desarrollo de competencias formativas y plan de vida.
 - b. Evaluar el desarrollo de competencias formativas y plan de vida en los alumnos.
 - c. Implementar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - d. Ser reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor tutor.
 - e. Actuar con compromiso y corresponsabilidad para el éxito de sus alumnos.
 - f. Participar en la vinculación con padres de familia.
 - g. Actualizar y adoptar actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos.

- h. Aplicar de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo.
 - i. Utilizar las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos; medio de interacción dinámica con profesor-padre de familia.
45. Los requisitos de trabajo académico de vitalidad intelectual, para la avenida de profesor tutor, en la categoría de profesor asistente, son los siguientes:
- a. Participar periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica como tutor.
 - b. Participar periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y lo despliega de manera efectiva.
 - c. Mantenerse actualizado en los acontecimientos relevantes más recientes del entorno y los vincula con su práctica como tutor.
 - d. Participa en proyectos de innovación educativa.
 - e. Participar en congresos o talleres de innovación educativa enfocados al desarrollo de competencias personales de los alumnos (CEDDIE, NOVUS, entre otros).
 - f. Comprender el concepto de espíritu emprendedor con sentido humano.
 - g. Demostrar el dominio del idioma inglés en el nivel B1 o su equivalente en el examen TOEFL.
 - h. Contar, al menos, con:
 - i. Un título de licenciatura en un área afín a desarrollo humano o un título de licenciatura y experiencia comprobada en áreas de desarrollo humano y
 - ii. al menos dos certificaciones en áreas de tutoría que estén incluidas en el programa de desarrollo de profesores.
46. Los requisitos de trabajo académico de servicio y liderazgo, para la avenida de profesor tutor, en la categoría de profesor asistente, son los siguientes:
- a. Participar en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social.
 - b. Participar colegiadamente a nivel de la preparatoria.
 - c. Participar en comités y proyectos institucionales a nivel campus.
 - d. Poner a disposición de colegas sus conocimientos.
 - e. Participar activamente en la comunidad de su disciplina.
47. Los requisitos de trabajo académico y formación docente, para la avenida de profesor tutor, en la categoría de profesor asociado, son los siguientes:
- a. Implementar actividades para el desarrollo de competencias formativas y plan de vida.
 - b. Diseñar el desarrollo de competencias formativas y plan de vida en los alumnos.
 - c. Evaluar el desarrollo de competencias formativas y plan de vida en los

- alumnos.
 - d. Implementar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - e. Diseñar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - f. Ser reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor tutor.
 - g. Ser mencionado por los alumnos como uno de los mejores tutores.
 - h. Asegurar el seguimiento oportuno de sus alumnos con padres de familia y otros profesores.
 - i. Actualizar y adoptar actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos.
 - j. Diseñar actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos.
 - k. Generar actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos.
 - l. Transferir actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos.
 - m. Aplicar de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo.
 - n. Diseñar actividades para promover el aprendizaje activo.
 - o. Utilizar las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos; medio de interacción dinámica con profesor-padre de familia.
48. Los requisitos de trabajo académico de vitalidad intelectual, para la avenida de profesor tutor, en la categoría de profesor asociado, son los siguientes:
- a. Participar periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica como tutor.
 - b. Participar periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y desplegarla de manera efectiva.
 - c. Participar como instructor en cursos de capacitación de tutoría.
 - d. Participar en asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la sociedad civil, relacionadas con el tutoreo.
 - e. Diseña proyectos de innovación educativa.
 - f. Participar en congresos o talleres de innovación educativa enfocados al desarrollo de competencias personales de los alumnos (CEDDIE, NOVUS, entre otros).
 - g. Desarrollar proyectos propios de innovación educativa enfocados al desarrollo de competencias personales de los alumnos (CEDDIE, NOVUS, etc.).
 - h. Participar como ponente en congresos o talleres de innovación educativa enfocados al desarrollo de competencias personales de los alumnos.

- i. Participar en proyectos internos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor.
 - j. Demostrar el dominio del idioma inglés en el nivel B2 o su equivalente en el examen TOEFL.
 - k. Contar, al menos, con:
 - i. Un grado académico de maestría en educación o áreas afines a desarrollo humano y
 - ii. Una especialidad de maestría en su área de enseñanza o su equivalente en certificaciones en áreas de tutoría que estén incluidas en el programa de desarrollo de profesores.
49. Los requisitos de trabajo académico de servicio y liderazgo, para la avenida de profesor tutor, en la categoría de profesor asociado, son los siguientes:
- a. Participar en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social, aplicando su experiencia personal y profesional.
 - b. Trabajar colegiadamente en el nivel de la preparatoria.
 - c. Participar como ponentes en congresos, talleres o capacitación sobre la formación de adolescentes.
 - d. Participar en comités y proyectos institucionales intercampus.
 - e. Participar y dirige alumnos para el desarrollo de proyectos actividades o concursos externos extra curriculares.
 - f. Apoyar a sus colegas en el ámbito de formación y tutoría.
 - g. Apoyar el desarrollo de nuevos tutores
50. Los requisitos de trabajo académico y formación docente, para la avenida de profesor tutor, en la categoría de profesor titular, son los siguientes:
- a. Implementar actividades para el desarrollo de competencias formativas y plan de vida.
 - b. Diseñar el desarrollo de competencias formativas y plan de vida en los alumnos.
 - c. Evaluar el desarrollo de competencias formativas y plan de vida en los alumnos.
 - d. Construir o adaptar procesos de evaluación innovadores, orientados a la certificación de competencias formativas y de plan de vida.
 - e. Implementar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - f. Diseñar recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
 - g. Ser reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor tutor.
 - h. Ser mencionado por los alumnos como uno de los mejores tutores.
 - i. Demostrar compromiso con el aprendizaje, desarrollo y crecimiento

- integral.
 - j. Asegurar el seguimiento oportuno de sus alumnos con padres de familia y otros profesores.
 - k. Actualizar y adoptar actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos.
 - l. Diseñar actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos.
 - m. Generar actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos.
 - n. Transferir actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos.
 - o. Liderar equipos de diseño de actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de los alumnos.
 - p. Aplicar de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo.
 - q. Liderar y capacitar grupos de profesores en aprendizaje activo.
 - r. Utilizar las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos; medio de interacción dinámica con profesor-padre de familia.
51. Los requisitos de trabajo académico de vitalidad intelectual, para la avenida de profesor tutor, en la categoría de profesor titular, son los siguientes:
- a. Participar periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica como tutor.
 - b. Participar periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y desplegarla de manera efectiva.
 - c. Participar como instructor en cursos de capacitación de tutoría.
 - d. Participar en asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la sociedad civil, relacionados con el tutoreo.
 - e. Lidera a grupos de profesores en proyectos de innovación educativa.
 - f. Participar en congresos o talleres de innovación educativa enfocados al desarrollo de competencias personales de los alumnos (CEDDIE, NOVUS, entre otros).
 - g. Desarrollar proyectos propios de innovación educativa enfocados al desarrollo de competencias personales de los alumnos (CEDDIE, NOVUS, etc.).
 - h. Participar como ponente en congresos o talleres de innovación educativa enfocados al desarrollo de competencias personales de los alumnos.
 - i. Participar en proyectos internos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor.
 - j. Demostrar el dominio del idioma inglés en el nivel B2 o su equivalente en el examen TOEFL.
 - k. Contar, al menos, con:
 - i. Un grado académico de maestría en educación y

- ii. Un grado académico de maestría en su área de enseñanza o su equivalente en certificaciones en áreas de tutoría.
52. Los requisitos de trabajo académico de servicio y liderazgo, para la avenida de profesor tutor, en la categoría de profesor titular, son los siguientes:
- a. Participar en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social involucrando a alumnos y colegas.
 - b. Liderar comités y proyectos a nivel de la preparatoria.
 - c. Participar como ponentes en congresos, talleres o capacitación sobre la formación de adolescentes, en espacios internos y/o externos nacionales o internacionales.
 - d. Generar congresos para estudiantes y padres de familia.
 - e. Participar en comités y proyectos institucionales intercampus.
 - f. Coordinar comités o actividades inter-institucionales.
 - g. Generar aportaciones en el área de tutoría.
 - h. Liderar proyectos institucionales.
 - i. Participar y dirigir alumnos para el desarrollo de proyectos actividades o concursos externos extra curriculares nacionales e internacionales.
 - j. Ser mentor en el desarrollo de profesores y tutores.
 - k. Trascender en su comunidad.
 - l. Apoyar en el diseño de un plan de desarrollo de tutores.

El proceso de clasificación de profesores de preparatoria

El órgano responsable de clasificar a los profesores del nivel de preparatoria del Tecnológico de Monterrey es el Comité de Clasificación de Profesores del nivel de Preparatoria. De acuerdo con el inciso 7, del artículo 82, del Estatuto General del Tecnológico de Monterrey, corresponde al Senado Académico de Preparatoria integrar su comité y supervisar sus actividades.

Normas de gestión y operación de clasificación de profesores de preparatoria

- 53. El proceso de clasificación debe llevarse a cabo a través del Comité de Clasificación, cuya integración corresponde al Senado Académico de Preparatoria, según se establece en el inciso 7, del artículo 82, del Estatuto General del Tecnológico de Monterrey.
- 54. El Senado Académico de Preparatoria elaborará las propuestas de actualización del *Reglamento de Clasificación de Profesores de Preparatoria*, donde se establezcan lineamientos para la conformación y operación del Comité de Clasificación de Profesores, los requisitos para pasar de una categoría a otra, así como los detalles del proceso de clasificación de profesores, tomando en cuenta estos lineamientos.
- 55. Las propuestas de actualización al *Reglamento de Clasificación de Profesores de Preparatoria* deben ser ratificadas por el Rector del Tecnológico de Monterrey para su publicación y difusión con los profesores.

Comité de Clasificación de Profesores del nivel de Preparatoria

- 56. El Comité de Clasificación de Profesores del nivel de Preparatoria estará conformado por profesores representantes de las preparatorias de los campus.
- 57. Los profesores representantes de cada preparatoria deben orientar a los profesores interesados en clasificarse y realizar la primera evaluación del expediente del solicitante.
- 58. El profesor representante debe ser electo en la Asamblea de la Facultad

correspondiente, de entre los profesores de la Facultad con la más alta categoría en el Sistema de Clasificación de Profesores (titular o, a su falta, asociado).

59. Para el proceso de evaluación de los profesores solicitantes, se conformarán comités evaluadores por Rectoría de Zona. Cada Rector de Zona formará el comité evaluador a partir de los miembros seleccionados por las preparatorias, nombrando un presidente y seis miembros más. El presidente deberá ser un Profesor de la más alta categoría existente de la zona y, al menos, dos de los miembros del comité deberán pertenecer a otra zona.

Resultados de los Comités de Clasificación de Profesores del nivel de Preparatoria

60. Para la clasificación de los Profesores Titulares, el Comité de Clasificación deberá contar con la participación de, al menos, dos evaluadores externos de renombre.
61. Todas las clasificaciones requieren del dictamen del Comité de Clasificación de Profesores del nivel de Preparatoria. El proceso para la clasificación de profesores deberá realizarse anualmente y sus resultados tendrán efecto a partir del inicio del segundo semestre escolar del año.
62. El Comité de Clasificación de Profesores del nivel de Preparatoria deberá someter sus decisiones al Director del Campus y al Rector de la zona correspondiente, para que las confirmen o las rechacen. En los casos en que no se haya otorgado la categoría solicitada, deberán especificarse las razones de esa decisión en la correspondiente notificación a los profesores.
63. El resultado de la solicitud de clasificación de un profesor de preparatoria debe ser notificado por escrito por el Rector de Zona, incluyendo una explicación en caso de que este resultado sea negativo.
64. Los profesores que no estén de acuerdo con la decisión del Comité de Clasificación de Profesores del nivel de Preparatoria relativa a su solicitud, dispondrán de un lapso de un mes -contados a partir de la fecha de la notificación del resultado de su solicitud- para apelar, si así lo desean. El Comité de Apelaciones estará conformado por los presidentes de los comités evaluadores de zona. El Comité de Apelaciones hará una revisión del caso, de acuerdo con lo que lo que se establezca en el *Reglamento*

de *Clasificación de Profesores de Preparatoria* y ratificará o modificará la decisión antes tomada en un lapso de un mes.

Normas relacionadas con grados académicos

65. Para obtener la clasificación en la categoría de asistente, en cualquiera de las avenidas de desarrollo, es necesario que el solicitante tenga, como mínimo, estudios de posgrado en educación equivalentes a media maestría.
66. Para obtener la clasificación en la categoría de asociado, en cualquiera de las avenidas de desarrollo, es necesario que el solicitante tenga, como mínimo, una maestría en educación.
67. En cualquiera de las avenidas Profesor Docente, Profesor Multicultural y Profesor Tutor, se requieren dos grados de maestría, una de ellas en su disciplina y la otra en Educación, para clasificarse como Profesor Titular; este requisito podrá acreditarse por logros excepcionales en la docencia, de acuerdo al criterio del comité evaluador.

Normas relacionadas con la elegibilidad de los candidatos

68. Podrán solicitar su clasificación profesores de planta que tengan una actividad docente frente a grupo en el Instituto al momento de solicitar su clasificación.
69. Podrán solicitar su clasificación directores administrativos-académicos como directores de departamento, directores de programa, que tengan una carga docente, mínima, de 4 cursos por año en el Instituto, al momento de solicitar su clasificación y dos cursos por año para el caso de directores de división.
70. La antigüedad mínima en el Tecnológico para solicitar clasificación por primera vez, es de un año.
71. Después de haber recibido un dictamen del Comité de Clasificación no favorable, el tiempo mínimo para volver a solicitar clasificación es de 1 año.
72. Para que un Profesor, en cualquiera de las avenidas, mantenga su clasificación, es necesario que pase por un proceso de ratificación a los 5 años. En el caso del Profesor Titular la segunda ratificación a los 10 años, será definitiva.

73. Todos los profesores clasificados deberán ratificar su clasificación en caso de:
- Tener dos evaluaciones de desempeño anual deficientes (1 o 2 en la escala actual) en años posteriores a su clasificación; estas evaluaciones pudieran no ser consecutivas.
 - Haber dejado la actividad académica o el Instituto por más de 3 años.
74. Los profesores que, posteriormente a su clasificación, ocuparen los puestos administrativo-académicos de Director de Departamento Académico, Director de Programa o Director de División Académica, mantendrán su clasificación siempre que cumplan las condiciones antes mencionadas.
75. Los profesores clasificados que se transfieran de campus mantendrán su

clasificación.

76. Un profesor que haya sido clasificado por otra institución de educación media superior en cualquier categoría, deberá presentar su solicitud de clasificación, de conformidad con lo establecido en estos lineamientos.

Disposiciones generales y transitorias

Dado que estos lineamientos incluyen cambios en el proceso de clasificación de profesores, el Senado Académico de Preparatoria deberá establecer un periodo de transición y las normas correspondientes.

77. Para el caso de preparatoria, en el periodo de transición definido por el Senado Académico de Preparatoria, los profesores interesados podrán solicitar su clasificación según los lineamientos existentes en sus rectorías de zona respectivas. Pasado ese periodo, todas las clasificaciones se harán de acuerdo con lo establecido en estos lineamientos.
78. Los profesores clasificados antes de la emisión de estos lineamientos conservarán la categoría que actualmente tienen.
79. Los directores de departamento académico deben promover entre sus profesores el Sistema de Clasificación de Profesores.
80. El avance de los profesores en las diferentes categorías de clasificación es un reconocimiento de la comunidad académica y es asociado a

estímulos que reconocen los méritos logrados y motivan a los profesores a mantenerlos.

81. El otorgamiento de determinada categoría a los profesores como resultado del proceso de clasificación se debe llevar a cabo en un evento público de relevancia para la comunidad académica de sus respectivos campus

Anexo I: Actividades requeridas para clasificarse en cada avenida de desarrollo

A continuación se presenta de manera integrada el conjunto de actividades de docencia, vitalidad intelectual y servicio y liderazgo que el profesor deberá realizar para ser clasificado en las categorías de asistente, asociado y titular en cada avenida de desarrollo.

- a. Características comunes en todas las categorías de asistente, asociado y titular para que un profesor solicite su clasificación en las avenidas de profesor docente, multicultural y tutor.
- Actúa de forma congruente con los valores del Tecnológico de Monterrey dentro y fuera del aula.
 - Actúa con compromiso y cor-responsabilidad para el éxito del alumno asegurando una comunicación estrecha en el programa de tutoría.
 - Ayuda a los estudiantes a identificar, sus fortalezas, potencialidades e intereses que permitan llegar al conocimiento de sí mismo y del mundo que lo rodea para desarrollar su plan de vida.
 - Contribuye al establecimiento de una comunicación fluida y relaciones cordiales entre la preparatoria y la familia.
 - Cumple con los requisitos mínimos de calidad académica y orientación educativa.
 - Imparte sus cursos con calidad y rigor académico, asegurando que sus alumnos dominan las competencias, de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, para cursar con éxito las materias posteriores.
 - Asiste a juntas y reuniones institucionales.

b. Profesor Docente

	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR
FORMACIÓN Y DOCENCIA (PROFESOR DOCENTE)	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa actividades para el desarrollo de competencias. • Evalúa el desarrollo de competencias en los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> • Implementa recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. <ul style="list-style-type: none"> • Es reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor. <ul style="list-style-type: none"> • Actualiza y adopta cursos con materiales y recursos disponibles. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo. <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa actividades para el desarrollo de competencias. • Diseña actividades para el desarrollo de competencias. • Evalúa el desarrollo de competencias en los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> • Implementa recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. • Diseña recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso <ul style="list-style-type: none"> • Es reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor. • Es mencionado por los alumnos como uno de los mejores profesores. <ul style="list-style-type: none"> • Actualiza y adopta cursos con materiales y recursos disponibles. • Diseña cursos académicos con materiales disponibles. • Genera nuevos recursos didácticos para sus cursos. • Transfiere materiales y recursos de apoyo educativo y de la disciplina. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo. • Diseña actividades para promover el aprendizaje activo. <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa actividades para el desarrollo de competencias. • Diseña actividades para el desarrollo de competencias. • Evalúa el desarrollo de competencias en los alumnos. • Construye o adapta procesos de evaluación innovadores, orientados a la certificación de competencias. <ul style="list-style-type: none"> • Implementa recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. • Diseña recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. <ul style="list-style-type: none"> • Es reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor. • Es mencionado por los alumnos como uno de los mejores profesores. • Demuestra compromiso con el aprendizaje, desarrollo y crecimiento integral. <ul style="list-style-type: none"> • Actualiza y adopta cursos con materiales y recursos disponibles. • Diseña cursos académicos con materiales disponibles. • Genera nuevos recursos didácticos para sus cursos. • Transfiere materiales y recursos de apoyo educativo y de la disciplina. • Lidera equipos de diseño de recursos de apoyo educativo y de la disciplina. <ul style="list-style-type: none"> • Aplica de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo. • Lidera y capacita grupos de profesores en aprendizaje activo. <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos.

	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR
VITALIDAD INTELLECTUAL (PROFESOR DOCENTE)	<ul style="list-style-type: none"> Participa periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente en la enseñanza de su disciplina. Participa periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y lo despliega de manera efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente en la enseñanza de su disciplina. Participa periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y lo despliega de manera efectiva. Participa como instructor en cursos de capacitación de la didáctica de su disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente en la enseñanza de su disciplina. Participa periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y lo despliega de manera efectiva. Participa como instructor en cursos de capacitación de la didáctica de su disciplina. Diseña cursos de capacitación de la didáctica de su disciplina.
	<ul style="list-style-type: none"> Se mantiene actualizado en los acontecimientos relevantes más recientes del entorno y los vincula con su disciplina. Participa en proyectos de innovación educativa. Participa en congresos o talleres de innovación educativa (CEDDIE, NOVUS, entre otros). Comprende el concepto de espíritu emprendedor con sentido humano. Demuestra el dominio del idioma inglés en el nivel B1 o su equivalente en el examen TOEFL. Cuenta con una especialidad en una disciplina afín en su área de enseñanza equivalente a media maestría. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la sociedad civil, relacionadas con su disciplina Diseña proyectos de innovación educativa. Participa en congresos o talleres de innovación educativa (CEDDIE, NOVUS, entre otros). Desarrolla proyectos propios de innovación educativa (CEDDIE, NOVUS, etc.). Participa como ponente en congresos o talleres de innovación educativa. Participa en proyectos internos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor. Demuestra el dominio del idioma inglés en el nivel B2 o su equivalente en el examen TOEFL. Cuenta, al menos, con: <ol style="list-style-type: none"> Un grado académico de maestría en educación y Una especialidad en una disciplina afín en su área de enseñanza equivalente a media maestría. 	<ul style="list-style-type: none"> Lidera asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la sociedad civil, relacionadas con su disciplina. Lidera a grupos de profesores en proyectos de innovación educativa. Participa en congresos o talleres de innovación educativa (CEDDIE, NOVUS, entre otros). Desarrolla proyectos propios de innovación educativa (CEDDIE, NOVUS, etc.). Participa como ponente en congresos o talleres de innovación educativa. Realiza trabajos formales de investigación educativa en su práctica docente. Genera conocimiento, realiza aportaciones académicas para preparatoria. Participa en proyectos externos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor. Demuestra el dominio del idioma inglés en el nivel B2 o su equivalente en el examen TOEFL. Cuenta, al menos, con: <ol style="list-style-type: none"> Un grado académico de maestría en educación y Un grado académico de maestría en una disciplina afín en su área de enseñanza.

	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR
SERVICIO Y LIDERAZGO (PROFESOR DOCENTE)	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social. Participa colegiadamente a nivel de la preparatoria. Participa en comités y proyectos institucionales a nivel campus. Pone a disposición de colegas sus conocimientos. Participa activamente en la comunidad de su disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social aplicando su experiencia personal y profesional. Trabaja colegiadamente a nivel de la preparatoria. Participa como ponentes en congresos, talleres o capacitación para el desarrollo docente en espacios internos. Participa en comités y proyectos institucionales intercampus. Participa y dirige alumnos para el desarrollo de proyectos actividades o concursos externos extra curriculares. Apoya a sus colegas en el desarrollo académico de sus cursos. Apoya el desarrollo de nuevos profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social involucrando a alumnos y colegas. Lidera comités y proyectos a nivel de la preparatoria. Participa como ponente en congresos, talleres o capacitación para el desarrollo docente, en espacios internos y/o externos nacionales o internacionales. Genera congresos para estudiantes. Participa en comités y proyectos institucionales intercampus. Coordina comités o actividades inter-institucionales. Genera aportaciones de orientación educativa de alto valor para la Institución. Lidera proyectos institucionales. Participa y dirige alumnos para el desarrollo de proyectos actividades o concursos externos extra curriculares nacionales e internacionales. Es mentor en el desarrollo de profesores. Profesor que trasciende en su comunidad. Apoya en el diseño de un plan de desarrollo de profesores.

c. Profesor Multicultural

	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR
FORMACIÓN Y DOCEANCIA (PROFESOR MULTICULTURAL)	<ul style="list-style-type: none"> Implementa actividades para el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales. Evalúa el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementa actividades para el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales. Diseña actividades para el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales. Evalúa el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementa actividades para el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales. Diseña actividades para el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales. Evalúa el desarrollo de competencias disciplinares y multiculturales en los alumnos. Construye o adapta procesos de evaluación innovadores, orientados a la certificación de competencias multiculturales.
	<ul style="list-style-type: none"> Implementa recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementa recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. Diseña recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementa recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. Diseña recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso.
	<ul style="list-style-type: none"> Es reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> Es reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor. Es mencionado por los alumnos como uno de los mejores profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> Es reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor. Es mencionado por los alumnos como uno de los mejores profesores. Demuestra compromiso con el aprendizaje, desarrollo y crecimiento integral.
	<ul style="list-style-type: none"> Actualiza y adopta cursos multiculturales con materiales y recursos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualiza y adopta cursos multiculturales con materiales y recursos disponibles. Diseña cursos multiculturales con materiales disponibles Genera nuevos recursos didácticos para sus cursos multiculturales. Transfiere materiales y recursos de apoyo educativo y de la disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Actualiza y adopta cursos multiculturales con materiales y recursos disponibles. Diseña cursos multiculturales con materiales disponibles. Genera nuevos recursos didácticos para sus cursos multiculturales. Transfiere materiales y recursos de apoyo educativo y de la disciplina. Lidera equipos de diseño de recursos de apoyo educativo y de la disciplina para el desarrollo de competencias multiculturales.
<ul style="list-style-type: none"> Aplica de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo. Diseña actividades para promover el aprendizaje activo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo. Lidera y capacita grupos de profesores en aprendizaje activo. 	
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos. 	

	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR
VITALIDAD INTELLECTUAL (PROFESOR MULTICULTURAL)	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades de desarrollo profesional a través de proyectos de vinculación multicultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades de desarrollo profesional a través de proyectos de vinculación multicultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona y lidera actividades de desarrollo profesional a través de proyectos de vinculación multicultural.
	<ul style="list-style-type: none"> Participa periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente con enfoque multicultural en la enseñanza de su disciplina. Participa periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente con enfoque multicultural y lo despliega de manera efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente con enfoque multicultural en la enseñanza de su disciplina. Participa periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente con enfoque multicultural y lo despliega de manera efectiva. Participa como instructor en cursos de capacitación de la didáctica de su disciplina con enfoque multicultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente con enfoque multicultural en la enseñanza de su disciplina. Participa periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualiza su función como docente con enfoque multicultural. Diseña cursos de capacitación de la didáctica de su disciplina con enfoque multicultural.
	<ul style="list-style-type: none"> Se mantiene actualizado en los acontecimientos relevantes más recientes del entorno y los vincula con su disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la sociedad civil, relacionadas con su disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Lidera asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la sociedad civil, relacionadas con su disciplina.
	<ul style="list-style-type: none"> Participa en proyectos de innovación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña proyectos de innovación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Lidera a grupos de profesores en proyectos de innovación educativa.
<ul style="list-style-type: none"> Participa en congresos o talleres de innovación educativa. (CEDDIE, NOVUS, entre otros). 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en congresos o talleres de innovación educativa. (CEDDIE, NOVUS, entre otros). Desarrolla proyectos propios de innovación educativa multicultural (CEDDIE, NOVUS, etc.). Participa como componente de la educación multicultural en congresos o talleres de innovación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en congresos o talleres de innovación educativa. (CEDDIE, NOVUS, entre otros). Desarrolla proyectos propios de innovación educativa multicultural (CEDDIE, NOVUS, etc.). Participa como ponente de la educación multicultural en congresos o talleres de innovación educativa. Realizar trabajos formales de investigación educativa multicultural en su práctica docente. Genera conocimiento, aportaciones académicas para preparatoria con enfoque multicultural. 	
<ul style="list-style-type: none"> Comprende el concepto de espíritu emprendedor con sentido humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en proyectos internos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en proyectos internos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor. 	
<ul style="list-style-type: none"> Demuestra el dominio del idioma inglés en el nivel C1 o su equivalente en el examen TOEFL 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra el dominio del idioma inglés en el nivel C1 o su equivalente en el examen TOEFL 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra el dominio del idioma inglés en el nivel C1 o su equivalente en el examen TOEFL. Demuestra el dominio de un tercer idioma en el nivel B1. 	
<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con dos certificaciones de multiculturalidad que estén incluidas en el programa de desarrollo de profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta, al menos, con: <ol style="list-style-type: none"> Un grado académico de maestría en educación y Una especialidad con enfoque multicultural equivalente a media maestría. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta, al menos, con: <ol style="list-style-type: none"> Un grado académico de maestría en educación y Un grado académico de maestría en su área de enseñanza o su equivalente en certificaciones de educación multicultural. 	

d. Profesor Tutor

	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR
SERVICIO Y LIDERAZGO (PROFESOR MULTICULTURAL)	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social. Participa colegiadamente en el nivel de la preparatoria. Participa en comités y proyectos institucionales intercampus con enfoque multicultural. Pone a disposición de colegas sus conocimientos. Participa activamente en la comunidad de su disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social aplicando su experiencia personal y profesional. Trabaja colegiadamente en el nivel de la preparatoria. Participa como ponente en congresos, talleres o capacitación en temas de formación multicultural para el desarrollo docente en espacios internos. Participa en comités y proyectos institucionales intercampus con enfoque multicultural. Participa y dirige alumnos para el desarrollo de proyectos actividades o concursos externos extra curriculares. Apoya a sus colegas en el desarrollo académico de sus cursos. Apoya el desarrollo de nuevos profesores multiculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social involucrando a alumnos y colegas. Lidera comités y proyectos a nivel de la preparatoria. Participa como ponente en congresos, talleres o capacitación en temas de formación multicultural para el desarrollo docente en espacios internos y/o externos nacionales o internacionales. Genera congresos para estudiantes. Participa en comités y proyectos institucionales intercampus con enfoque multicultural. Coordina comités o actividades inter-institucionales. Genera aportaciones de orientación educativa con enfoque multicultural de alto valor para la Institución. Lidera proyectos institucionales. Participa y dirige alumnos para el desarrollo de proyectos actividades o concursos externos extra curriculares nacionales e internacionales. Es mentor en el desarrollo de profesores. Profesor que trasciende en su comunidad. Apoya en el diseño de un plan de desarrollo de profesores multiculturales.

	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR
FORMACIÓN Y DOCENCIA (PROFESOR TUTOR)	<ul style="list-style-type: none"> Implementa actividades para el desarrollo de competencias formativas y plan de vida. Evalúa el desarrollo de competencias formativas y plan de vida en los alumnos. Implementa recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. Es reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor tutor. Es mencionado por los alumnos como uno de los mejores tutores. Actúa con compromiso y corresponsabilidad para el éxito de sus alumnos. Participa en la vinculación con padres de familia. Actualiza y adopta actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Diseña actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Genera actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Transfiere actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Lidera equipos de diseño de actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de los alumnos. Aplica de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo. Diseña actividades para promover el aprendizaje activo. Utiliza las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos; medio de interacción dinámica con profesor-padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementa actividades para el desarrollo de competencias formativas y plan de vida. Diseña el desarrollo de competencias formativas y plan de vida en los alumnos. Evalúa el desarrollo de competencias formativas y plan de vida en los alumnos. Implementa recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. Diseña recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. Es reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor tutor. Es mencionado por los alumnos como uno de los mejores tutores. Asegura el seguimiento oportuno de sus alumnos con padres de familia y otros profesores. Actualiza y adopta actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Diseña actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Genera actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Transfiere actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Lidera equipos de diseño de actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de los alumnos. Aplica de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo. Lidera y capacita grupos de profesores en aprendizaje activo. Utiliza las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos; medio de interacción dinámica con profesor-padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementa actividades para el desarrollo de competencias formativas y plan de vida. Diseña el desarrollo de competencias formativas y plan de vida en los alumnos. Evalúa el desarrollo de competencias formativas y plan de vida en los alumnos. Construye o adapta procesos de evaluación innovadores, orientados a la certificación de competencias formativas y de plan de vida. Implementa recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. Diseña recursos de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de las competencias relacionadas con la Visión (liderazgo, espíritu emprendedor, etc.), acordes a los contenidos de su curso. Es reconocido por sus alumnos por su calidad como profesor tutor. Es mencionado por los alumnos como uno de los mejores tutores. Demuestra compromiso con el aprendizaje, desarrollo y crecimiento integral. Asegura el seguimiento oportuno de sus alumnos con padres de familia y otros profesores. Actualiza y adopta actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Diseña actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Genera actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Transfiere actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de sus alumnos. Lidera equipos de diseño de actividades y modelos de acompañamiento para el éxito académico y personal de los alumnos. Aplica de manera formal técnicas didácticas de aprendizaje activo. Lidera y capacita grupos de profesores en aprendizaje activo. Utiliza las tecnologías como: habilitadores del aprendizaje, medio de interacción dinámica con los alumnos, medio de colaboración profesor-alumnos y alumnos-alumnos; medio de interacción dinámica con profesor-padre de familia.

	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR
VITALIDAD INTELLECTUAL (PROFESOR TUTOR)	<ul style="list-style-type: none"> Participa periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica como tutor. Participa periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y lo despliega de manera efectiva. Se mantiene actualizado en los acontecimientos relevantes más recientes del entorno y los vincula con su práctica como tutor. Participa en proyectos de innovación educativa. Participa en congresos o talleres de innovación educativa. (CEDDIE, NOVUS, entre otros). Comprende el concepto de espíritu emprendedor con sentido humano. Demuestra el dominio del idioma inglés en el nivel B1 o su equivalente en el examen TOEFL. Contar, al menos, con: <ol style="list-style-type: none"> Un título de licenciatura en un área afín a desarrollo humano o, Un título de licenciatura y experiencia comprobada en áreas de desarrollo humano y, al menos, dos certificaciones en áreas de tutoría que estén incluidas en el programa de desarrollo de profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica como tutor. Participa periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y lo despliega de manera efectiva. Participa como instructor en cursos de capacitación de tutoría. Participa en asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la sociedad civil, relacionadas con el tutoreo. Participa en proyectos de innovación educativa. Participa en congresos o talleres de innovación educativa. (CEDDIE, NOVUS, entre otros). Desarrolla proyectos propios de innovación educativa enfocados al desarrollo de competencias personales de los alumnos (CEDDIE, NOVUS, etc.). Participa como ponente en congresos o talleres de innovación educativa enfocados al desarrollo de competencias personales de los alumnos. Participa en proyectos internos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor. Demuestra el dominio del idioma inglés en el nivel B2 o su equivalente en el examen TOEFL. Contar, al menos, con: <ol style="list-style-type: none"> Un grado académico de Maestría en educación o áreas afines a desarrollo humano y Una especialidad de maestría en su área de enseñanza o su equivalente en certificaciones en áreas de tutoría que estén incluidas en el programa de desarrollo de profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica como tutor. Participa periódicamente en cursos de capacitación didáctica para actualizar su función como docente y lo despliega de manera efectiva. Participa periódicamente en cursos de capacitación para actualizar su práctica docente como tutor. Diseña cursos de capacitación de tutoría. Lidera asociaciones, grupos colegiados u organizaciones de la sociedad civil, relacionadas con el tutoreo. Participa en congresos o talleres de innovación educativa. (CEDDIE, NOVUS, entre otros). Desarrolla proyectos propios de innovación educativa enfocados al desarrollo de competencias personales de los alumnos (CEDDIE, NOVUS, etc.). Participa como ponente en congresos o talleres de innovación educativa enfocados al desarrollo de competencias personales de los alumnos. Realizar trabajos formales de investigación educativa en temas de tutoría. Genera conocimiento; realiza aportaciones académicas para preparatoria. Participa en proyectos externos que le permitan desarrollar su espíritu emprendedor. Demuestra el dominio del idioma inglés en el nivel B2 o su equivalente en el examen TOEFL. Contar, al menos, con: <ol style="list-style-type: none"> Un grado académico de Maestría en educación y Un grado académico de maestría en su área de enseñanza o su equivalente en certificaciones en áreas de tutoría que estén incluidas en el programa de desarrollo de profesores.

	ASISTENTE	ASOCIADO	TITULAR
SERVICIO Y LIDERAZGO (PROFESOR TUTOR)	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social. Participa colegiadamente a nivel de la preparatoria. Participa en comités y proyectos institucionales a nivel campus. Pone a disposición de colegas sus conocimientos. Participa activamente en la comunidad de su disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social aplicando su experiencia personal y profesional. Trabaja colegiadamente a nivel de la preparatoria. Participa como ponentes en congresos, talleres o capacitación sobre la formación de adolescentes. Participa en comités y proyectos institucionales intercampus. Participa y dirige alumnos para el desarrollo de proyectos actividades o concursos externos extra curriculares. Apoya a sus colegas en el ámbito de formación y tutoría. Apoya el desarrollo de nuevos tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la comunidad a través de proyectos o asociaciones con impacto social involucrando a alumnos y colegas. Lidera comités y proyectos en el nivel de preparatoria. Participa como ponentes en congresos, talleres o capacitación sobre la formación de adolescentes, en espacios internos y/o externos nacionales o internacionales. Genera congresos para estudiantes y padres de familia. Participa en comités y proyectos institucionales intercampus. Coordina comités o actividades inter-institucionales. Genera aportaciones en el área de tutoría. Lidera proyectos institucionales. Participa y dirige alumnos para el desarrollo de proyectos actividades o concursos externos extra curriculares nacionales e internacionales. Es mentor en el desarrollo de profesores y tutores. Profesor que trasciende en su comunidad. Apoya en el diseño de un plan de desarrollo de tutores.

Este documento presenta información sobre los **Lineamientos de la Carrera del Profesor de Preparatoria** del Tecnológico de Monterrey. Su contenido refleja la información disponible en medios oficiales al momento de su publicación.

El Tecnológico de Monterrey se reserva el derecho de hacer modificaciones al contenido en cualquier momento y sin previo aviso y expresamente se deslinda de obligaciones declaradas, implicadas o inferidas derivadas de la información aquí presentada.

La edición es responsabilidad de la Vicerrectoría de Normatividad Académica del Tecnológico de Monterrey y se encuentra disponible en el Portal Mi Espacio (<https://miespacio.sistemattec.mx>).



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

