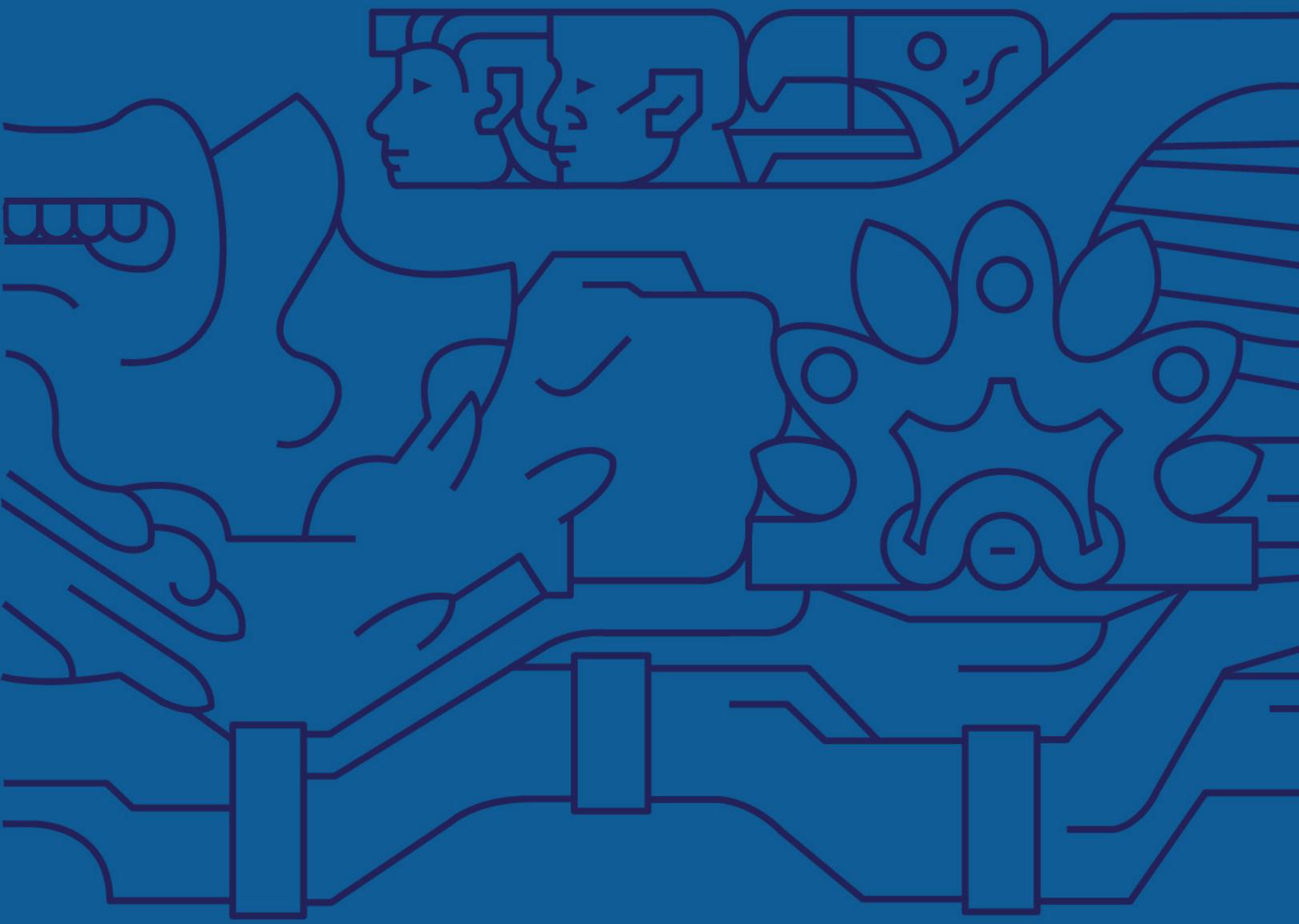


Programas de los Cursos

Especialidad en
Psiquiatría



TECNOLÓGICO
DE MONTERREY



PROGRAMAS DE ESTUDIO

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Ética clínica

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4140

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Construir las bases teóricas y las habilidades de razonamiento ético y de reflexión que contribuyan a formular soluciones prácticas a los dilemas éticos que enfrentarán en cada una de las fases de su carrera profesional.
- Desarrollar las habilidades y herramientas necesarias para enfrentar los retos que impone un medio de cuidado para la salud que es muy cambiante.
- Desarrollar competencias de ética y profesionalismo propias del área de la salud, a través de la participación activa y oportuna en el análisis de los aspectos éticos de la práctica clínica y de la solución de dilemas éticos bajo una metodología que le permita:
 - a) Aprender, a través de la lectura, discusión, deliberación, y escritura— a articular, organizar argumentos éticos desde una perspectiva filosófica.
 - b) Aprender a analizar la relación entre conceptos filosóficos, cuestionamientos éticos, procesos de deliberación ética y toma de decisiones.
 - c) Aprender y practicar la habilidad de evaluar las fortalezas y debilidades de sus propios juicios morales, justificar sus juicios a través de evidencias razonadas (basadas en derechos, en consecuencias, en virtudes y otros conceptos teóricos).
 - d) Utilizar la razón y el diálogo con otras personas para resolver conflictos.
 - e) Reflexionar sobre la responsabilidad que tiene como profesionista en el campo de la salud y el compromiso de procurar una sociedad justa.
 - f) Explicar y evaluar las concepciones de justicia distributiva y derechos básicos aplicados a recursos de la salud, especialmente en circunstancias de escasez y el “manejo del cuidado” en los recursos de la salud.
 - g) Utilizar las teorías éticas y otras herramientas conceptuales para identificar la problemática ética en casos específicos de los profesionales de la salud y formular un juicio razonado.

- h) Articular puntos alternativos de vista, a parte del propio de como se debería de proceder en estos casos y examinar y evaluar las razones a favor y en contra de estos puntos de vista alternativos.
- i) Reconocer y aplicar los fundamentos legales en la reflexión de los dilemas éticos.
- j) Reconocer y aplicar las reglamentaciones de las agencias reguladoras (FDA, COFEPRIS, ASOCIACIONES MEDICAS, etc.) en la solución de dilemas éticos.
- k) Establecer una metodología de trabajo multidisciplinario para la solución de dilemas éticos en los comités de los que formen parte.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Ciencias de la Salud, Medicina y Humanidades
 - 1.1. Ciencias de la Salud, Medicina y Humanidades
 - 1.2. Bioética, ética médica, profesionalismo médico y ética clínica
 - 1.3. Educación médica, socialización y desarrollo moral en el ámbito clínico
 - 1.4. Aspectos éticos de la educación médica en el ámbito clínico: calidad en la atención médica y seguridad del paciente

2. Ética médica, ética clínica y profesionalismo médico
 - 2.1. Conceptos básicos ética profesional, ética clínica y profesionalismo médico
 - 2.2. Profesionalismo: habilidades interpersonales y de comunicación
 - 2.3. Profesionalismo: autoconciencia, autocuidado y bienestar en el ámbito médico, su relación con la calidad en la atención y la seguridad en la atención clínica

3. Ética clínica (I)
 - 3.1. La deliberación ética en el ámbito clínico: principios, valores y habilidades
 - 3.2. Aspectos éticos de la toma de decisiones en el ámbito clínico: la tensión entre paternalismo y autonomía del paciente.
 - 3.3. Relación médico-paciente: autonomía, beneficencia, no maleficencia, confidencialidad y privacidad.
 - 3.4. Consentimiento informado: la doctrina legal, aspectos éticos, de profesionalismo y humanismo en medicina.

4. Ética clínica (II).

- 4.1. Aspectos éticos de la atención médica clínica en torno al inicio de la vida.
- 4.2. Aspectos éticos de la atención médica clínica en torno al final de la vida.
- 4.3. Aspectos éticos de los errores médicos, calidad en la atención y seguridad del paciente.
- 4.4. “Mejor que bien” (*better than well*) y la relación del modelo comercial de satisfacción al cliente y no una relación deliberativa entre médico y paciente: el debate entre terapia y “mejoramiento óptimo de la salud”.

5. Ética clínica (III).

- 5.1. Comités de ética hospitalarios, comités de ética de la investigación y comités de bioética hospitalarios.
- 5.2. Aspectos éticos de la investigación en ciencias de la salud.
- 5.3. Aspectos éticos de la distribución y administración de recursos para la salud (teorías de justicia).
- 5.4. Aspectos éticos de la relación con la industria biomédica y farmacéutica y con los sistemas de salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

- 1. Sesiones presenciales de análisis, deliberación, alternativas de solución y toma de decisiones sobre casos y dilemas éticos relacionados al campo de entrenamiento clínico y del ejercicio profesional.
- 2. Discusión de casos clínicos y dilemas éticos, fases de trabajo individual, en pequeños grupos y en plenario.
- 3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades y áreas adjuntas.
- 4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico y ético, integración de conceptos y toma de decisiones éticas y profesionales; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema, para revisión y aplicación de conceptos al análisis práctico y deliberación de casos y dilemas éticos.
2. Preparación para presentación de casos clínicos y dilemas éticos, así como para la deliberación, alternativas de solución y toma de decisiones.
3. Consulta y ejercicios en plataformas educativas en línea (virtuales) para la revisión de conceptos y casos, utilizando recursos multimedia interactivos.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple y actividades interactivas en línea. En formato electrónico conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas en el ámbito clínico, dilemas éticos y análisis de casos.

Ponderación: 40%

Exposición de temas y casos. Se evalúa en sesiones presenciales la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; habilidades para el análisis y la deliberación ética; habilidades de razonamiento para juicio clínico y ético, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en psiquiatría I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4145

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Practicar el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más comunes de Medicina Interna.
- Practicar el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más comunes de Emergencias Médicas Generales.
- Elaborar con maestría una historia clínica de medicina general, añadiendo la exploración psicopatológica, reconociendo los principales síndromes psiquiátricos.
- Aplicar estrategias educativas y técnicas didácticas necesarias para la apoyar la formación de residentes y estudiantes.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Medicina Interna

1.1. Historia clínica completa de pacientes de medicina interna, con abordaje diagnóstico y terapéutico completos.

2. Emergencias Médicas.

2.2 Diagnóstico y tratamiento de los pacientes que acudan a este.

3. Habilidades docentes.

3.1 Habilidades docentes requeridas para un médico residente de psiquiatría.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de historias clínicas psiquiátricas siguiendo la metodología indicada por su tutor(a).
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia, en pisos, en terapias intensivas, procedimientos diagnósticos no invasivos.
2. Participación en visitas: Se realizan historias clínicas y propuestas de diagnóstico y tratamiento para las enfermedades que padezcan los pacientes visitados.
3. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías de medicina interna y neurología (según la rotación que estén realizando).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos)
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio)
- c) asistencia/realización historias clínicas y notas de evolución (mediante la entrega semanal de bitácoras al tutor asignado).

Ponderación: 80%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psiquiatría I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4146

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender el desarrollo, la estructura, la función y las relaciones que guardan entre sí las distintas áreas del sistema nervioso central y periférico.
- Identificar los síntomas y signos de la psicopatología de las diferentes enfermedades mentales y del comportamiento humano, así como los aspectos psicoendocrinológicos, inmunológicos y genéticos de los mismos.
- Identificar e interpretar las manifestaciones clínicas de la disfunción del sistema nervioso central y periférico en las distintas etapas de su desarrollo.
- Analizar la historia natural, procedimientos de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los desórdenes más frecuentes del sistema nervioso central y periférico que ocurren en el adulto, adolescente y niño.
- Identificar e interpretar los principales síndromes que se presentan en las urgencias en psiquiatría.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Principios generales de Anatomofisiología del Sistema Nervioso.
 - 1.1 Estructura y fisiología de la neurona.
 - 1.2 Desarrollo neurobiológico.
 - 1.3 Organización de los sistemas neurales.
 - 1.4 Principales subsistemas cerebrales.
 - 1.5 Plasticidad del sistema nervioso.
 - 1.6 Neocorteza.

1.7 Fisiología de las funciones mentales.

1.8 Métodos de investigación de la estructura y fisiología del cerebro.

2. Psicopatología I

2.1 El campo de la psicopatología, la salud mental.

2.2 Clasificación internacional de enfermedades y de las enfermedades mentales.

2.3 El examen psiquiátrica.

3. Neurología Clínica

3.1 El examen neurológico en psiquiatría.

3.2 Exámenes de laboratorio y gabinete.

3.3 Síntomas y síndromes neurológicos.

4. Urgencias Psiquiátricas

4.1 Identificación, diagnóstico diferencial y manejo inicial de las urgencias psiquiátricas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de aspectos de temas referentes a la anatomofisiología del sistema nervioso central; principales síndromes neurológicos, fundamentos de Psicopatología; metodologías diagnósticas así como terapéuticas biológicas y psicoterapéuticas aplicadas al tratamiento de problemáticas de salud mental.
2. Presentación y discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas.
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas antes mencionados.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Aprendizaje autodirigido de temas referentes a la anatomofisiología del sistema nervioso central; principales síndromes neurológicos, fundamentos de Psicopatología; metodologías diagnósticas así como terapéuticas biológicas y psicoterapéuticas aplicada al tratamiento de problemáticas de salud mental.
2. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer.
3. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las corrientes de Psiquiatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes o proyectos escritos. Escrito en papel o por computadora conformado por trabajos de investigación documental para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos psiquiátricos.

Ponderación: 50%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Educación en ciencias de la salud

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4141

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los conceptos y principios teóricos que sustentan el desarrollo y la mejora de las competencias que como residentes requieren aplicar en el contexto clínico, tanto en el sector público como en el privado.
- Identificar las responsabilidades, funciones, alcances, limitaciones y otros aspectos que caracterizan el rol de residente como profesor de estudiantes de medicina y de otros residentes.
- Aplicar las competencias adquiridas en el contexto de la práctica clínica, asimismo adquirir mayor confianza en las propias habilidades de aprendizaje.
- Mejorar la propia práctica sobre la base de la reflexión, autoevaluación y evaluación de su desempeño por parte de sus colegas y profesores.
- Valorar la práctica clínica como una fuente continua de aprendizaje tanto para el alumno como para el profesor para tomar conciencia del tipo de alumno que se es y del que se quiere ser.
- Conocer las herramientas que existen actualmente en el e-learning y desarrollar procesos educativos con su uso en beneficio de estudiantes, pares, pacientes y la comunidad en general.

CONTENIDO TEMÁTICO

Módulo I. Fundamentos del Curso. Teoría y Práctica de métodos de Enseñanza/Aprendizaje en Adultos:

1. Introducción al curso.
 - 1.1. Perfiles y metas de los participantes.
 - 1.2. Contextualización y características del curso.
 - 1.3. Justificación del curso.
 - 1.4. Estrategias del curso.
 - 1.5. Acuerdos y compromisos.

2. Construcción de un marco de referencia sobre la educación médica.

2.1. Roles del residente en la Educación Médica.

2.2. Aprender y enseñar.

Módulo II. Desarrollo de Competencias de Enseñanza/Aprendizaje a pares y aprendices en el Área Clínica.

1. Exploración y diagnóstico de competencias para la enseñanza clínica.

2. Desarrollo de competencias para la enseñanza clínica.

Módulo III. Desarrollo de competencias de Enseñanza/Aprendizaje a los pacientes y a la comunidad.

1. Reconocer y desarrollar habilidades de comunicación.

2. Principios, estrategias y recursos para la educación a los pacientes.

3. Principios, estrategias y recursos para la educación a la comunidad.

Módulo IV. Desarrollo de habilidades para el uso de herramientas útiles en el e-learning.

1. Conocimiento de las herramientas para educación en salud útiles en el e-learning.

Módulo V. Desarrollo de habilidades para evaluar el aprendizaje.

1. Conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desarrollar competencias para:

2. Desarrollo de competencias para la evaluación del aprendizaje:

3. Cierre del Curso.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Participar en el desarrollo de las actividades del grupo promoviendo y respetando la participación y colaboración de todos y cada uno de los residentes.
2. Presentación de análisis de temas.
3. Presentación de propuestas sobre educación médica.
4. Participación en los diálogos, discusiones y otras técnicas y dinámicas colaborativas que se organicen en las sesiones sobre educación médica.

5. Participación en lluvia de ideas, discusión, debate.
6. Autoevaluación y coevaluación.

El rol del profesor es ayudar a la conformación y funcionamiento del grupo; clarificar conceptos; promover la interacción y el desarrollo de habilidades docentes entre los participantes; incentivar y motivar el pensamiento creativo de los médicos residentes; revisar y retroalimentar en forma positiva y oportuna, tanto los trabajos desarrollados, así como la participación en clase; ofrecer orientación en la búsqueda y selección de materiales de consulta así como para la realización de su proyecto final; actuar como modelo de un proceso educativo participativo e integrador, promover la reflexión de los residentes y del grupo respecto a su desempeño en las actividades de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

A través del aprendizaje autodirigido y el aprendizaje colaborativo, se realizan actividades tales como:

1. Obtención de información de colegas y profesores, a través de observaciones y entrevistas sobre educación médica.
2. Diagnóstico de su desempeño docente y diseño de planes para mejorarlo a través de situaciones reales o ejercicios, simulaciones o juegos de roles.
3. Realización y análisis de videos de su actividad docente y la de sus compañeros.
4. Retroalimentación a sus compañeros y recibir retroalimentación de alumnos, de sus compañeros y de sus profesores.
5. Elaboración de reportes de análisis, evaluación y reflexión sobre la práctica docente en el contexto clínico y presentación resultados de sus actividades.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Reportes. A lo largo del curso el alumno debe enviar, vía correo electrónico, tareas asignadas previamente para la clase que corresponda. El profesor revisa el trabajo y envía retroalimentación en ese momento.

Ponderación 20%

Realización y análisis de video. Los alumnos realizan por equipo un video donde ellos están realizando alguna actividad docente. El video se analiza por sesiones con retroalimentación de todo el grupo.

Ponderación 20%

Participación en clase. Los alumnos hacen presentaciones por equipo de temas asignados, pero además, el maestro toma en cuenta la proactividad de cada uno de ellos en intervenciones que mejoren el desempeño del curso.

Ponderación 20%

Examen escrito. A mitad de curso se realiza un examen escrito de opción múltiple con los temas revisados en clases.

Ponderación 20%

Trabajo final. Los alumnos deben realizar y entregar por equipo un Podcast, donde se trate alguna de las competencias clínicas que han revisado. Existen requisitos específicos previamente señalados para la realización de este trabajo.

Ponderación 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en psiquiatría II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4147

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Practicar el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más comunes de Medicina Interna.
- Practicar el diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más comunes de Neurología Clínica.
- Elaborar con maestría una historia clínica de medicina general, con profundidad en aspectos neurológicos, añadiendo la exploración psicopatológica, reconociendo los principales síndromes psiquiátricos.
- Aplicar estrategias educativas y técnicas didácticas necesarias para la apoyar la formación de residentes y estudiantes.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Neurología

1.1 La Historia clínica completa de pacientes de neurología, con abordaje diagnóstico y terapéutico completos.

2. Psiquiatría

2.1 La Historia clínica completa de pacientes de psiquiatría, con exploración psicopatológica, abordaje diagnóstico y terapéutico completos.

3. Habilidades docentes.

3.1 Habilidades docentes adecuadas a la práctica de la psiquiatría.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de historias clínicas psiquiátricas siguiendo la metodología indicada por su tutor(a).
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia y en piso de hospital.
2. Participación en visitas: Se realizan historias clínicas y propuestas de diagnóstico y tratamiento para las enfermedades que padezcan los pacientes visitados.
3. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías de psiquiatría.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos)
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio)
- c) asistencia/realización historias clínicas y notas de evolución (mediante la entrega semanal de bitácoras al tutor asignado).

Ponderación: 80%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psiquiatría II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4148

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Identificar los síntomas y signos de la psicopatología de las diferentes enfermedades mentales y del comportamiento humano, así como los aspectos psicoendocrinológicos, inmunológicos y genéticos de los mismos.
- Describir la evolución histórica de los conocimientos actuales en psiquiatría.
- Comprender las bases y aplicaciones de la psicofarmacología, siendo capaz de proporcionar los esquemas farmacológicos requeridos para el tratamiento de las enfermedades mentales y del comportamiento.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Historia de la psiquiatría.

1.1 Evolución histórica del concepto de salud y enfermedad mental.

1.2 Desarrollo de la Psiquiatría científica.

2. Psicoendocrinología e inmunología.

1.1 Hormonas y cerebro, organización del eje hipotálamo-hipófisis, adrenal, tiroideo y gonadal.

1.2 Patología psiquiátrica y endocrina, sistemas inmune y nervioso.

3. Genética en psiquiatría.

3.1 El genoma humano.

3.2 Estudios clínicos y epidemiológicos.

3.3 Técnicas de biología molecular.

3.5 Bases genéticas de los Trastornos Mentales.

4. Psicopatología II.

4.1 Nosología y semiología psiquiátricas.

5. Neuropsicofarmacología clínica.

5.1 Sinapsis, transducción sináptica.

5.2 Alteraciones bioquímicas y moleculares en los T. Psiquiátricos.

5.3 Clasificación y descripción de la psicofarmacología.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de aspectos de temas referentes a la psicopatología de las diferentes enfermedades mentales; los aspectos endocrinológicos, inmunológicos y genéticos de estas; los antecedentes históricos de la psiquiatría y las bases psicofarmacológicas de la terapéutica psiquiátrica.
2. Presentación y discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas.
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas antes mencionados.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Aprendizaje autodirigido de temas referentes a la psicopatología de las diferentes enfermedades mentales; los aspectos endocrinológicos, inmunológicos y genéticos de estas; los antecedentes históricos de la psiquiatría y las bases psicofarmacológicas de la terapéutica psiquiátrica.
2. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer.
3. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las corrientes de Psiquiatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes o proyectos escritos. Escrito en papel o por computadora conformado por trabajos de investigación documental para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos psiquiátricos.

Ponderación: 50%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Calidad en la atención clínica

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4142

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Comprender el concepto de calidad y seguridad de la atención y su importancia para el paciente y su familia.
- Evaluar las estrategias, sistemas, procesos y/o indicadores que se utilizan durante la atención clínica de pacientes, que tenga como resultado elementos de: seguridad, eficiencia, eficacia, equidad, oportunidad y con enfoque en el paciente y su familia en el entorno de su campo de especialización.
- Definir propuestas de mejora de la atención del paciente y su familia, derivados del análisis de procesos estratégicos, clínicos y/o administrativos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Mejora de la Calidad

- 1.1 Fundamentos de la mejora.
- 1.2 El Modelo de Mejora: Su Máquina del Cambio.
- 1.3 Midiendo la Mejora.
- 1.4 Uniendo Todo: Como Funciona la Mejora de la Calidad en un Escenario Real de Atención Sanitaria.
- 1.5 El Lado Humano de la Mejora de la Calidad.

2. Seguridad del Paciente

- 2.1 Fundamentos de Seguridad de Paciente.
- 2.2 Factores Humanos y Seguridad.
- 2.3 Trabajo en Equipo y Comunicaciones.

2.4 Análisis de la Causa Raíz y del Sistema.

2.5 Comunicación con el Paciente luego de un Evento Adverso.

2.6 Introducción a la Cultura de la Seguridad.

3. Liderazgo: Ser un líder en la atención sanitaria.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Selección y presentación de casos clínicos de acuerdo a la especialidad de los participantes.
2. Análisis y presentación de casos clínicos de acuerdo a la especialidad de los participantes.
3. Trabajo interdisciplinario para el análisis de casos clínicos.
4. Presentación de propuestas de mejora orientadas a la calidad y seguridad del paciente.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción entre diferentes disciplinas; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

A través del aprendizaje autodirigido y el aprendizaje colaborativo, se realizan actividades tales como:

1. Participación en los diálogos y discusiones que se organicen en las sesiones.
2. Elaboración de ensayos sobre temas de calidad y seguridad del paciente.
3. Trabajo en equipos multidisciplinarios.
4. Preparación para presentación de temas y casos clínicos.
5. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema relacionado con la calidad y seguridad del paciente.
6. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Ensayos. Se evalúa la capacidad de síntesis, obtención de evidencias para la toma de decisiones y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación 20%

Presentación y análisis de casos clínicos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 30%

Plan de mejora. Se evalúa el diseño y documentación del proyecto de mejora.

Ponderación 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en psiquiatría III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4149

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Realizar la valoración y formulación de trastornos psiquiátricos junto con una clara apreciación de los métodos de corroboración diagnóstica relacionados con los test psicológicos y exámenes de laboratorio.
- Valorar planes de tratamiento de los pacientes mentalmente enfermos más graves, sus problemas médicos y quirúrgicos más frecuentes, y los aspectos forenses que puedan afectar su tratamiento.
- Colaborar en tratamientos psicológicos, farmacológicos y físicos involucrados en el cuidado de los pacientes mentales gravemente enfermos.
- Participar con liderazgo en el equipo de tratamiento en un ambiente intrahospitalario.
- Realizar la elaboración y seguimiento de planes de tratamiento específicamente orientados al tratamiento de trastornos alimentarios y adicciones.
- Obtener experiencia en psiquiatría de subespecialidades por medio de experiencia en servicios de subespecialidad como psiquiatría de los trastornos afectivos (adultos y adolescentes) y trastornos de la conducta alimentaria.
- Llevar a cabo tratamientos psicológicos enfocados al síntoma y limitados en el tiempo, y de largo plazo orientado al "insight", por medio de la participación en psicoterapia supervisada de cerca, a pacientes seleccionados de la consulta externa.
- Obtener experiencia en la integración vertical de la práctica clínica incorporando programas de día y servicios de consulta externa, en el proceso de atención a los pacientes.
- Tomar conciencia de los aspectos éticos de la práctica médica, a nivel de posgrado clínico.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Psiquiatría general.

1.1 Diagnóstico y tratamiento de los padecimientos más frecuentes en pacientes hospitalizados en una unidad de estancia corta.

2. Trastornos de la alimentación.

2.1 Anorexia.

2.2 Bulimia.

2.3 Comedores compulsivos.

3. Trastornos afectivos.

3.1 Trastornos depresivos.

3.2 Trastornos bipolares.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de historias clínicas psiquiátricas siguiendo la metodología indicada por su tutor(a).
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia, en piso de hospital, en consulta externa.
2. Participación en visitas: Se realizan historias clínicas y propuestas de diagnóstico y tratamiento para las enfermedades que padezcan los pacientes visitados.
3. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías de psiquiatría.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos)
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio).
- c) asistencia/realización historias clínicas y notas de evolución (mediante la entrega semanal de bitácoras al tutor asignado).

Ponderación: 80%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psiquiatría III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4150

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

- Comprender los principios básicos de la psiquiatría infantil y de la adolescencia, incluyendo los padecimientos más comunes y los tratamientos biológicos, psicoterapéuticos y sociales indicados para los mismos.
- Comprender los principios básicos de la psiquiatría de enlace, los desórdenes más frecuentes y los tratamientos e intervenciones que deben llevarse a cabo en este contexto de la psiquiatría.
- Analizar los principios básicos de la imagenología relacionada con los trastornos psiquiátricos más frecuentes.
- Analizar los principios básicos, aplicaciones y el modo de interpretar el trazado electroencefalográfico normal y de las alteraciones más frecuentes, sobre todo las relacionadas con trastornos mentales y del comportamiento.
- Conocer los principios generales de la psicoterapia, las diferentes técnicas y sus aplicaciones a los distintos padecimientos psiquiátricos.
- Conocer los principios y aplicaciones en la práctica de la psiquiatría, de la psiquiatría social.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Psiquiatría infantil y de la adolescencia I.

1.1 Etapas del desarrollo infantil.

1.2 Epidemiología y clasificación de las enfermedades psiquiátricas del niño y el adolescente.

2. Psiquiatría de enlace.

2.1 Problemas psiquiátricos en el hospital general.

2.2 Somatización, trastornos psicofisiológicos y psicósomáticos.

3. Imágenes en psiquiatría.

3.1 Imágenes cerebrales en psiquiatría. TAC, IRM, TEFU, TEP.

4. Electroencefalografía.

4.1 Fundamentos de Electroencefalografía.

4.2 Diagnóstico electroencefalográfico.

5. Psicoterapia I

5.1 La relación médico paciente y las influencias psicoterapéuticas inespecíficas, las principales corrientes psicoterapéuticas, el papel del psicoanálisis en la psiquiatría y en la cultura.

6. Psiquiatría social.

6.1 Conceptos de la sociología aplicados a la Psiquiatría.

6.2 Derechos de los enfermos mentales, normas y reglamentos para la protección de los enfermos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de aspectos de temas referentes a los principios básicos de la psiquiatría infantil y de la adolescencia, de la denominada psiquiatría de enlace y de la psiquiatría social; los fundamentos de imagenología aplicables a la práctica de la psiquiatría, los fundamentos y aplicaciones de la electroencefalografía, así como los conocimientos fundamentales de las psicoterapias.
2. Presentación y discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas.
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas antes mencionados.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Aprendizaje autodirigido de temas referentes a los principios básicos de la psiquiatría infantil y de la adolescencia, de la denominada psiquiatría de enlace y de la psiquiatría social; los fundamentos de imagenología aplicables a la práctica de la psiquiatría, los fundamentos y aplicaciones de la electroencefalografía, así como los conocimientos fundamentales de las psicoterapias.
2. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer.
3. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las corrientes de Psiquiatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes o proyectos escritos. Escrito en papel o por computadora conformado por trabajos de investigación documental para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos psiquiátricos.

Ponderación: 50%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Métodos de investigación e innovación

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4143

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los fundamentos de la Medicina Basada en Evidencias, las Buenas Prácticas Clínicas y las bases de la Bioestadística.
- Desarrollar las habilidades necesarias para generar conocimiento nuevo y compartirlo a la sociedad con publicaciones científicas, conferencias, posters o libros como complemento y sumado al objetivo primario del programa general que es su entrenamiento clínico.
- Aplicar criterios que lo orienten en la adquisición de nuevo conocimiento y la actualización continua de su práctica médica, un deber ser obligatorio para los nuevos especialistas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Práctica Clínica

- 1.1 Perspectiva histórica de la investigación clínica (de lo místico a lo científico).
- 1.2 Principios éticos de la investigación clínica.
- 1.3 Los mecanismos de protección de sujeto de investigación.
- 1.4 Deshonestidad científica.
- 1.5 La regulación de las drogas y los productos biológicos por la FDA.
- 1.6 La legislación mexicana para la investigación clínica.
- 1.7 International Conference on Harmonization (ICH).
- 1.8 Las fases de la investigación clínica.
- 1.9 Escribiendo el protocolo de investigación.

2. Medicina Basada en Evidencias

- 2.1 Introducción a la Medicina Basada en Evidencia.
- 2.2 Crítica de un ensayo clínico aleatorio (tratamiento).
- 2.3 Crítica de una revisión sistemática.
- 2.4 Crítica de un ensayo clínico sobre pruebas diagnósticas.
- 2.5 Crítica sobre un ensayo observacional (cohorte o casos y controles).
- 2.6 Búsqueda efectiva de la información médica y filtro de la sobrecarga de información.

3. Bioestadística

- 3.1 Introducción.
- 3.2 Estudios observacionales y de intervención (clínicos).
- 3.3 Estadística descriptiva I.
- 3.4 Estadística descriptiva II.
- 3.5 Asesoría actividad I.
- 3.6 Estadística inferencial I.
- 3.7 Estadística inferencial II.
- 3.8 Recuperación de evidencias.
- 3.9 Pruebas t para una muestra, dos muestras independientes y dos muestras pareadas.
- 3.10 ANOVA, Regresión lineal simple, Regresión lineal múltiple.
- 3.11 Pruebas para datos categóricos I.
- 3.12 Pruebas para datos categóricos II.
- 3.13 Asesoría.
- 3.13 Pruebas para cuestionarios clínicos.
- 3.14 Meta análisis.
- 3.15 Asesoría.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Asistencia a sesiones programadas.
2. Participación en la presentación y análisis de temas referentes a los fundamentos de la Investigación Clínica, Medicina basada en Evidencias y Bioestadística.
3. Presentación de evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
4. Retroalimentación y evaluación.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta.
2. Preparación de temas para su exposición en sesiones tipo seminario.
3. Evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
4. Elaboración de ejercicios de Bioestadística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen escrito. Se aplica un examen escrito con formato de opción múltiple al término de cada unidad de aprendizaje. Se evalúa el conocimiento, análisis y síntesis de conceptos y principios de buenas prácticas clínicas, Medicina Basada en Evidencias y Bioestadística.

Ponderación: 50%

Ejercicios de estadística. Se evalúa la comprensión y aplicación de conceptos y procedimientos de Bioestadística aplicados a Investigación Clínica.

Ponderación: 30%

Evaluación crítica de artículos de ensayos clínicos y revisiones sistemáticas. Se evalúa la aplicación de conocimientos sobre Medicina Basada en Evidencias y Bioestadística, así como competencias de búsqueda de información, manejo de bases de datos, crítica de la literatura científica y aplicación de la evidencia a la toma de decisiones.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en psiquiatría IV

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4151

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Realizar la valoración y formulación de trastornos psiquiátricos junto con una clara apreciación de los métodos de corroboración diagnóstica relacionados con los test psicológicos y exámenes de laboratorio.
- Valorar planes de tratamiento de los pacientes mentalmente enfermos más graves, sus problemas médicos y quirúrgicos más frecuentes, y los aspectos forenses que puedan afectar su tratamiento.
- Colaborar en tratamientos psicológicos, farmacológicos y físicos involucrados en el cuidado de los pacientes mentales gravemente enfermos.
- Participar con liderazgo en el equipo de tratamiento en un ambiente intrahospitalario.
- Realizar la elaboración y seguimiento de planes de tratamiento específicamente orientados al tratamiento de trastornos alimentarios y adicciones.
- Obtener experiencia en psiquiatría de subespecialidades por medio de experiencia en servicios de subespecialidad como psiquiatría de los trastornos afectivos (adultos y adolescentes) y trastornos de la conducta alimentaria.
- Obtener experiencia en la psiquiatría de subespecialidades en servicios como psiquiatría geriátrica, neuropsiquiatría, esquizofrenia, dolor crónico y conductas motivadas (incluyendo abuso de sustancias).
- Conocer los tratamientos psicológicos enfocados al síntoma y limitados en el tiempo, y de largo plazo orientado al “insight”, por medio de la participación en psicoterapia supervisada de cerca, a pacientes seleccionados de la consulta externa.
- Conocer de manera básica la integración vertical de la práctica clínica incorporando programas de día y servicios de consulta externa, en el proceso de atención a los pacientes.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Neuropsiquiatría.

1.1 Campos de interacción entre la psiquiatría y neurología.

1.2 Principales trastornos neuropsiquiátricos, diagnóstico y tratamientos.

2. Esquizofrenia.

2.1 Las esquizofrenias, psicopatología y reconocimiento de los patrones clásicos de las psicosis.

2.2 Tipos de esquizofrenias reconocidos por los sistemas diagnósticos actuales.

2.3 Tratamientos biológicos y psicoterapéuticos.

3. Comportamientos motivados.

3.1 Psicopatología de los comportamientos motivados (incluyendo trastornos por abuso de sustancias).

3.2 Tratamiento de los comportamientos motivados.

4. Geriatría.

4.1 Trastornos psiquiátricos de las personas ancianas.

4.2 Tratamientos para los trastornos psicogerítricos.

5. Dolor Crónico.

5.1 Padecimientos psiquiátricos más frecuentes en pacientes con dolor crónico.

5.2 Tratamientos indicados para padecimientos psiquiátricos en pacientes con dolor crónico.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de historias clínicas psiquiátricas siguiendo la metodología indicada por su tutor(a).
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia, en piso de hospital, en consulta externa.
2. Participación en visitas: Se realizan historias clínicas y propuestas de diagnóstico y tratamiento para las enfermedades que padezcan los pacientes visitados.
3. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías de psiquiatría.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos).
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio)
- c) asistencia/realización historias clínicas y notas de evolución (mediante la entrega semanal de bitácoras al tutor asignado).

Ponderación: 80%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psiquiatría IV

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4152

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los principios básicos de la psiquiatría infantil y de la adolescencia, incluyendo los padecimientos más comunes y los tratamientos biológicos, psicoterapéuticos y sociales indicados para los mismos.
- Analizar los principios generales de la psicoterapia, las diferentes técnicas y sus aplicaciones a los distintos padecimientos psiquiátricos, principalmente las metodologías psicoterapéuticas enfocadas al síntoma y limitados en el tiempo, y de largo plazo orientado al “insight”.
- Conocer los principios del diagnóstico y tratamiento de los pacientes y familias que padecen de adicciones a sustancias (especialmente al alcohol).
- Conocer los principios básicos de la psiquiatría forense y criminología, aplicando estos conocimientos a la valoración y tratamiento de los pacientes y sus circunstancias.
- Integrar los principios básicos de la aplicación e interpretación de diferentes pruebas psicológicas y neuropsicológicas, para apoyo al proceso de valoración diagnóstica y terapéutica de los pacientes.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Psiquiatría infantil y de la adolescencia II

1.1 Padecimientos más frecuentes en la infancia y adolescencia

1.2 Tratamientos indicados para los padecimientos psiquiátricos de la infancia y adolescencia.

2. Psicoterapia II

2.1 Técnicas psicoterapéuticas orientadas al apoyo para el tratamiento de los trastornos alimentarios, afectivos, esquizofrénicos, ancianos y pacientes que padecen de dolor crónico.

3. Alcoholismo

3.1 Evolución histórica, causas, epidemiología, problemas médicos y psiquiátricos asociados con el alcoholismo. Prevención del abuso.

4. Psiquiatría forense y criminología

4.1 Ética psiquiátrica, problemas legales asociados al tratamiento de los enfermos mentales. Interdicción y dictamen psiquiátrico.

5. Pruebas psicológicas y neuropsicológicas.

5.1 Historia y fundamentos de las pruebas psicológicas.

5.2 Usos e indicaciones de las diferentes pruebas psicométricas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de aspectos de temas referentes a los principales trastornos de la psiquiatría infantil y de la adolescencia; del alcoholismo; de la psiquiatría forense y aplicada a la criminología; los fundamentos de los test aplicados en psicología y neuropsicología, aplicables a la práctica de la psiquiatría, y conocimiento avanzado de las psicoterapias.
2. Presentación y discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas.
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas antes mencionados.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Aprendizaje autodirigido de temas referentes a los principales trastornos de la psiquiatría infantil y de la adolescencia; del alcoholismo; de la psiquiatría forense y aplicada a la criminología; los fundamentos de los test aplicados en psicología y neuropsicología, aplicables a la práctica de la psiquiatría, y conocimiento avanzado de las psicoterapias.

2. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer.
3. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las corrientes de Psiquiatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes o proyectos escritos. Escrito en papel o por computadora conformado por trabajos de investigación documental para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos psiquiátricos.

Ponderación: 50%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de tesis I

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4144

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Establecer claramente un planteamiento del problema en un contexto aprobado por su director de tesis, con una clara definición, hipótesis y justificación que permita establecer las condiciones necesarias para iniciar una investigación formal en alguna de las líneas de investigación de su programa de especialidad.
- Desarrollar el marco teórico de la investigación en base a las variables incluidas en la pregunta de investigación partiendo desde su conceptualización básica hasta su profundización con múltiples estudios formales previos que permitan al investigador seleccionar el método de investigación así como las posibles interpretaciones o análisis que se deriven de los mismos.
- Seleccionar el método de investigación y sus instrumentos de medición que permitan responder la pregunta de investigación y validar la hipótesis planteada. Este método debe incluir claramente la población o muestra a considerar, el periodo de tiempo y las condiciones de inclusión y exclusión a tomar en cuenta para el estudio. Así mismo, este proceso debe incluir la selección de métodos cualitativos o cuantitativos y sus herramientas

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes.

1.2 Problema de investigación.

1.3 Objetivos de investigación.

1.4 Hipótesis o supuestos de investigación.

1.5 Justificación de la investigación.

2. Marco teórico

- 2.1 Búsqueda y revisión de literatura científica.
- 2.2 Presentación de múltiples perspectivas.
- 2.3 Redacción del documento con lineamientos APA.

3. Selección del método de investigación

- 3.1 Tipo de método de investigación.
- 3.2 Instrumentos a utilizar y validez de los mismos.
- 3.3 Contexto seleccionado y aprobación de las autoridades correspondientes incluyendo comités de ética involucrados.
- 3.4 Población participantes y selección de la muestra.
- 3.5 Herramientas para el análisis de datos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

- 1. Elección de línea y tema para el protocolo de investigación.
- 2. Realización de protocolo de investigación.
- 3. Asistencia a sesiones programadas de seminario de investigación y asesoría.

Actividades de aprendizaje independiente

- 1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta de acuerdo a la línea y tema de investigación.
- 2. Evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
- 3. Preparación de protocolo de investigación para revisión en base a la línea de investigación seleccionada.
- 4. Trabajo de investigación en campo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Protocolo de investigación, incluyendo selección de tema, planteamiento del problema, marco teórico y selección del método de investigación.

Si el Asesor asigna calificación aprobatoria al alumno, es decir superior a 70 en la materia, el alumno puede inscribir Proyecto de Tesis II. En caso de que no sea aprobatoria, se asigna calificación IN hasta que el alumno cumpla con el contenido necesario en la parte de protocolo.
Ponderación: 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en psiquiatría V

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5193

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

- Realizar la evaluación y tratamiento de pacientes en escenarios más complejos de la consulta externa de psiquiatría.
- Desarrollar habilidades diagnósticas para reconocer los trastornos psiquiátricos que complican los problemas médico quirúrgicos y la capacidad de proporcionar esta información en el apoyo a médicos de atención primaria en servicios de hospitalización y consulta externa.
- Valorar el papel de la interacción profesional en el ámbito del hospital general.
- Aplicar los fundamentos e identificar los problemas de la práctica de la psicoterapia en pacientes externos tanto en el tratamiento limitado en tiempo y enfocado a síntomas como en el de largo plazo orientado a “insight”.
- Practicar la psiquiatría comunitaria que debe apoyarse en la experiencia supervisada en clínicas de consulta externa con programas comunitarios.
- Desempeñarse como uno de los miembros de un equipo de atención primaria, diagnosticando y tratando pacientes ambulatorios.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Psiquiatría de enlace.

1.1 Fundamentos de la psiquiatría de enlace.

1.2 Psiquiatría orgánica.

1.3 Padecimientos médicos que comúnmente producen complicaciones psiquiátricas.

2. Emergencias de Psiquiatría.

2.1 Diagnóstico y tratamiento de las urgencias psiquiátricas más frecuentes.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de historias clínicas psiquiátricas siguiendo la metodología indicada por su tutor(a).
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia, en piso de hospital, en consulta externa.
2. Participación en visitas: Se realizan historias clínicas y propuestas de diagnóstico y tratamiento para las enfermedades que padezcan los pacientes visitados.
3. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías de psiquiatría.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos)
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio)
- c) asistencia/realización historias clínicas y notas de evolución (mediante la entrega semanal de bitácoras al tutor asignado).

Ponderación: 80%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psiquiatría V

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5194

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Conocer los principios y mecanismos básicos de la biología de las funciones mentales y neuropsicología, de los procedimientos de evaluación, diagnóstico y tratamiento en los padecimientos del sistema nervioso central desde el recién nacido hasta el anciano.
- Analizar los principios básicos, las indicaciones, estrategias y resultados de las distintas escalas para medir diferentes aspectos psicopatológicos, sociales, familiares y de evolución de los pacientes con padecimientos psiquiátricos.
- Analizar los principios generales de la psicoterapia, las diferentes técnicas y sus aplicaciones a los distintos padecimientos psiquiátricos. Sobre todo las metodologías psicoterapéuticas enfocadas al síntoma y limitados en el tiempo, y de largo plazo orientado al “insight”.
- Conocer los principios del diagnóstico y tratamiento de los pacientes y familias que padecen de adicciones a sustancias (especialmente al alcohol).
- Conocer los principios y mecanismos básicos de la genética que participan en las patologías del sistema nervioso central y periférico, incluyendo la unión neuromuscular y el músculo esquelético desde el niño prematuro hasta el adulto.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Biología de las funciones mentales.

1.1 Desarrollo filogenético y ontogénico, localizaciones cerebrales, principios de psicología cognoscitiva.

2. Abuso de sustancias.

2.1 Visión de conjunto y situación actual del abuso de fármacos.

2.2 Causas biológicas, sociológicas y psicológicas.

2.3 Prevención manejo y tratamiento.

3. Psicoterapia III.

3.1 Principios generales de diferentes técnicas de psicoterapia.

3.2 Diferentes técnicas y sus aplicaciones a los distintos padecimientos psiquiátricos.

3.3 Metodologías psicoterapéuticas enfocadas al síntoma y limitados en el tiempo, y de largo plazo orientado al “insight”.

4. Clinimetría.

4.1 Principales escalas de evaluación clinimétrica.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

- Seminario interactivo, con exposición de aspectos de temas referentes a los principales mecanismos biológicos y fisiológicos de las funciones mentales; las bases y aplicaciones de las escalas de medición clínica de psicopatología; la epidemiología y métodos de tratamiento y ayuda para las personas que padecen de adicciones y los métodos psicoterapéuticos para el tratamiento de los padecimientos psiquiátricos.
- Presentación y discusión de casos clínicos.
- Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas.
- Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas antes mencionados.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

- Aprendizaje autodirigido de temas referentes a los principales mecanismos biológicos y fisiológicos de las funciones mentales; las bases y aplicaciones de las escalas de medición clínica de psicopatología; la epidemiología y métodos de tratamiento y ayuda para las personas que padecen de adicciones y los métodos psicoterapéuticos para el tratamiento de los padecimientos psiquiátricos.
- Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer.
- Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las corrientes de Psiquiatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes o proyectos escritos. Escrito en papel o por computadora conformado por trabajos de investigación documental para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos psiquiátricos.

Ponderación: 50%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de tesis II

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5190

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Aplicar los instrumentos de evaluación diseñados en Proyecto de tesis I de acuerdo al método establecido previa autorización del Comité de Ética de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.
- Analizar y documentar cada uno de los resultados obtenidos realizando un contraste con la teoría descrita en el marco teórico, buscando claridad y precisión en cada uno de los hallazgos. Así mismo se debe contrastar el detalle de la información recopilada con la pregunta de investigación, objetivos e hipótesis planteadas.
- Redactar en forma crítica las conclusiones estableciendo claramente la utilidad de los mismos y haciendo énfasis en cada una de las limitaciones así como recomendaciones para futuras investigaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Análisis de resultados.

1.1 Resultados.

1.2 Análisis de datos.

1.3 Confiabilidad y validez.

2. Conclusiones.

2.1 Resumen de hallazgos.

2.2 Discusión crítica de los resultados.

2.3 Recomendaciones para investigaciones futuras.

3. Defensa de tesis.

3.1 Integración del documento final.

3.2 Presentación inicial ante el comité de tesis.

3.3 Ajustes y mejora del documento.

3.4 Examen de grado y dictamen final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Desarrollo del protocolo de investigación del tema seleccionado como tesis.
2. Asistencia a sesiones programadas de seminario de investigación y asesoría.
3. Presentación de avances.
4. Retroalimentación y evaluación de avances de tesis.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta.
2. Preparación de tesis para revisión incluyendo hoja de firmas, portada, firma de sinodales, dedicatoria, agradecimientos, glosario, tabla de contenidos, índice de tablas, índice de figuras, resumen, capítulos, apéndice, referencias y CV del autor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tesis terminada, incluyendo análisis de resultados, conclusiones, integración del documento final, presentación inicial ante el Comité de Tesis, ajuste y mejora del documento.

Ponderación: 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en psiquiatría VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5195

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

- Valorar y tratar pacientes en escenarios más complejos de la consulta externa de psiquiatría.
- Aplicar los fundamentos y los problemas de la práctica de la psicoterapia en pacientes externos tanto en el tratamiento limitado en tiempo y enfocado a síntomas como en el de largo plazo orientado a “insight”.
- Valorar y tratar cuestiones psiquiátricas que se ven con mayor frecuencia en la consulta externa, particularmente: trastornos afectivos, ansiedad, problemas familiares, maritales y sexuales, así como trastornos por adicción a sustancias.
- Practicar la psiquiatría comunitaria que debe apoyarse en la experiencia supervisada en clínicas de consulta externa con programas comunitarios.
- Desempeñarse como uno de los miembros de un equipo de atención primaria, diagnosticando y tratando pacientes médicos ambulatorios.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Diagnóstico y tratamiento de los principales trastornos psiquiátricos.
 - 1.1 Trastornos afectivos.
 - 1.2 Trastornos de ansiedad.
 - 1.3 Trastornos en el sistema familiar.
 - 1.4 Trastornos de la dinámica de pareja y sexualidad.
 - 1.5 Trastornos por adicción a sustancias.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de historias clínicas psiquiátricas siguiendo la metodología indicada por su tutor(a).
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia, en piso de hospital, en consulta externa.
2. Participación en visitas: Se realizan historias clínicas y propuestas de diagnóstico y tratamiento para las enfermedades que padezcan los pacientes visitados.
3. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías de psiquiatría.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos)
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio)
- c) asistencia/realización historias clínicas y notas de evolución (mediante la entrega semanal de bitácoras al tutor asignado).

Ponderación: 80%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psiquiatría VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5196

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los principios generales de la psicoterapia, las diferentes técnicas y sus aplicaciones a los distintos padecimientos psiquiátricos, principalmente las metodologías psicoterapéuticas enfocadas al síntoma y limitados en el tiempo, y de largo plazo orientado al “insight”.
- Analizar el proceso de diagnóstico y tratamientos, farmacológicos y terapéuticos, de los trastornos afectivos, de las esquizofrenias y otros tipos de trastornos psicóticos, trastornos de ansiedad, trastornos en el sistema familiar, en la relación de pareja, trastornos de la sexualidad y trastornos de adicción a sustancias.
- Conocer el diagnóstico, tratamiento y evolución de las principales patologías del sueño o del dormir, incluyendo la experiencia en la unidad de polisomnografía.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Temas selectos.

1.1 Trastornos de la alimentación.

1.2 Futuro psicofarmacológico.

1.3 Bioética y psiquiatría.

1.4 La salud mental en el contexto e la salud pública en México.

2. Psicoterapia VI

2.1 Metodologías psicoterapéuticas enfocadas al síntoma y limitados en el tiempo.

2.2 Metodologías psicoterapéuticas de largo plazo orientadas al “insight”.

3. Problemas de la Sexualidad.

3.1 Diagnóstico de los trastornos de la función sexual.

3.2 Tratamiento de los trastornos de la función sexual.

4. Trastornos del dormir.

4.1 Diagnóstico de los principales trastornos del dormir.

4.2 Tratamiento de los trastornos del dormir.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

- Seminario interactivo, con exposición de aspectos de temas referentes a las diferentes técnicas psicoterapéuticas y sus indicaciones en el tratamiento de los pacientes, según su patología; los fundamentos diagnósticos y de tratamiento de los problemas de la sexualidad; los fundamentos diagnósticos y terapéuticos de los trastornos del dormir.
- Presentación y discusión de casos clínicos.
- Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas.
- Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas antes mencionados.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

- Aprendizaje autodirigido de temas referentes a las diferentes técnicas psicoterapéuticas y sus indicaciones en el tratamiento de los pacientes, según su patología; los fundamentos diagnósticos y de tratamiento de los problemas de la sexualidad; los fundamentos diagnósticos y terapéuticos de los trastornos del dormir.
- Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer.
- Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las corrientes de Psiquiatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes o proyectos escritos. Escrito en papel o por computadora conformado por trabajos de investigación documental para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos psiquiátricos.

Ponderación: 50%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en psiquiatría VII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5197

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Valorar pacientes en psiquiatría infantil y del adolescente, desarrollando una idea clara de la subespecialidad en psiquiatría del niño y del adolescente.
- Obtener una comprensión adecuada de lo cambiante que es el medio del cuidado de la salud mental, y de las competencias que se requieren para ser exitoso en la práctica clínica y en otros roles de liderazgo profesional.
- Ampliar su *expertise* en la psiquiatría en el ámbito de la consulta externa y en el seguimiento psicoterapéutico de largo plazo con algunos pacientes a los cuales les haya dado seguimiento por largos años.
- Comprender los abordajes racionales que subyacen en las decisiones y procesos administrativos dentro de un sistema de servicios psiquiátricos, en esta época de tan rápida evolución en los sistemas de entrega de salud.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Psiquiatría del niño y del adolescente.

1.1 Padecimientos más frecuentes en niños y adolescentes.

1.2 Tratamientos en niños y adolescentes.

2. Hospital de día.

2.1 Fundamentos de la atención en hospital de día.

2.2 Metodologías de atención en hospital de día.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de historias clínicas psiquiátricas siguiendo la metodología indicada por su tutor(a).
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas
6. Exposición clínica supervisada.
7. Actividades asistenciales de psiquiatría comunitaria y rehabilitación psicosocial: psicoeducación, atención a familias, educación a la comunidad.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia, en piso de hospital, en consulta externa.
2. Participación en visitas: Se realizan historias clínicas y propuestas de diagnóstico y tratamiento para las enfermedades que padezcan los pacientes visitados.
3. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías de psiquiatría.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos)
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio)
- c) asistencia/realización historias clínicas y notas de evolución (mediante la entrega semanal de bitácoras al tutor asignado).

Ponderación: 80%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psiquiatría VII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5198

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los principios básicos de la psiquiatría infantil y de la adolescencia, incluyendo los padecimientos más comunes y los tratamientos biológicos, psicoterapéuticos y sociales indicados para los mismos.
- Comprender los principios básicos de la psicogeriatría, los desórdenes más frecuentes, y las metodologías diagnósticas, los tratamientos e intervenciones que deben llevarse a cabo en los pacientes ancianos.
- Conocer los principios básicos de la imagenología relacionada con los trastornos psiquiátricos más frecuentes en pacientes ancianos.
- Analizar los principios de las técnicas de psicoterapia orientadas al tratamiento de los padecimientos de la niñez, adolescencia y del sistema familiar, y en la psicoterapia de largo plazo.
- Analizar los principios y aplicaciones en la práctica de las técnicas de rehabilitación que se usan en la psiquiatría, y de los aspectos psiquiátricos de la rehabilitación que se lleva a cabo en otras especialidades médicas.
- Analizar los principios y aplicaciones de la administración de los recursos para la salud mental en nuestro país en el sector público y privado, conociendo también los modelos de administración de los servicios de salud mental en otros países.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Psicogeriatría

1.1 Aspectos biológicos, psicológicos y sociales del envejecimiento

1.2 Los problemas psiquiátricos de la senectud.

1.3 Psicofarmacoterapia.

2. Psicoterapia IV y V.

- 2.1 Técnicas de psicoterapia orientadas al tratamiento de los padecimientos de la niñez, adolescencia.
- 2.2 Técnicas de psicoterapia orientadas al sistema familiar.
- 2.3 Técnicas de psicoterapia de largo plazo.

3. Rehabilitación del paciente psiquiátrico.

- 1.1 Métodos de rehabilitación del paciente psiquiátrico.
- 1.2 Posibilidades y limitaciones.
- 2. Administración de servicios de salud mental.
 - 2.1 Dirección y liderazgo.
 - 2.2 Modelo de servicio de salud mental dentro de un hospital general.
 - 2.3 Modelos alternativos y evaluación de la calidad y eficacia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

- 1. Seminario interactivo, con exposición de aspectos de temas referentes a los diagnósticos y tratamientos psiquiátricos más frecuentes en la población infantil, en adolescentes y ancianos; las bases de la imagenología aplicada a la psiquiatría; las bases de las técnicas psicoterapéuticas utilizadas en psiquiatría infantil y del adolescente, y en psicogeriatría, aplicadas al sistema familiar; los fundamentos de las técnicas de rehabilitación que se usan en la psiquiatría; los aspectos psiquiátricos de la rehabilitación que se lleva a cabo en otras especialidades médicas y los principios y aplicaciones de la administración de los recursos para la salud mental.
- 2. Presentación y discusión de casos clínicos.
- 3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas.
- 4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas antes mencionados.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Aprendizaje autodirigido de temas referentes a referencias a los diagnósticos y tratamientos psiquiátricos más frecuentes en la población infantil, en adolescentes y ancianos; las bases de la imagenología aplicada a la psiquiatría; las bases de las técnicas psicoterapéuticas utilizadas en psiquiatría infantil y del adolescente, y en psicogeriatría, aplicadas al sistema familiar; los fundamentos de las técnicas de rehabilitación que se usan en la psiquiatría; los aspectos psiquiátricos de la rehabilitación que se lleva a cabo en otras especialidades médicas y los principios y aplicaciones de la administración de los recursos para la salud mental.
2. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer.
3. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las corrientes de Psiquiatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes o proyectos escritos. Escrito en papel o por computadora conformado por trabajos de investigación documental para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos psiquiátricos.

Ponderación: 50%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en psiquiatría VIII

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5199

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Valorar pacientes en psiquiatría infantil y del adolescente, desarrollando una idea clara de la subespecialidad en psiquiatría del niño y del adolescente.
- Obtener una comprensión adecuada de lo cambiante que es el medio del cuidado de la salud mental, y de las competencias que se requieren para ser exitoso en la práctica clínica y en otros roles de liderazgo profesional.
- Ampliar su *expertise* en la psiquiatría en el ámbito de la consulta externa y en el seguimiento psicoterapéutico de largo plazo con algunos pacientes a los cuales les haya dado seguimiento por largos años.
- Comprender los abordajes racionales que subyacen en las decisiones y procesos administrativos dentro de un sistema de servicios psiquiátricos, en esta época de tan rápida evolución en los sistemas de entrega de salud.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Psiquiatría del niño y del adolescente.
 - 1.1 Padecimientos más frecuentes en niños y adolescentes.
 - 1.2 Tratamientos en niños y adolescentes.
2. Hospital de día.
 - 2.1 Fundamentos de la atención en hospital de día.
 - 2.2 Metodologías de atención en hospital de día.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de historias clínicas psiquiátricas siguiendo la metodología indicada por su tutor(a).
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisadas.
7. Enfoque en atención de aspectos psicosociales de pacientes con dolor crónico, pacientes menores de edad: niños y adolescentes; y pacientes geriátricos.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia, en piso de hospital, en consulta externa.
2. Participación en visitas: Se realizan historias clínicas y propuestas de diagnóstico y tratamiento para las enfermedades que padezcan los pacientes visitados.
3. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías de psiquiatría.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos)
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio)
- c) asistencia/realización historias clínicas y notas de evolución (mediante la entrega semanal de bitácoras al tutor asignado)

Ponderación: 80%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psiquiatría VIII

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5200

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender a profundidad los conocimientos de Psiquiatría de Enlace, de Paidopsiquiatría, de Rehabilitación Psicosocial y en otros temas que seleccione el estudiante para sus rotaciones clínicas optativas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Paidopsiquiatría:

- 1.1 Técnicas psicoterapéuticas para ser utilizadas en niños y familias a nivel hospitalario.
- 1.2 Técnicas diagnósticas en paidopsiquiatría.
- 1.3 Psicofarmacología en paidopsiquiatría.
- 1.4 Paidopsiquiatría en hospitales generales y de atención materno infantil.

2. Psiquiatría de Enlace:

- 2.1 Psiquiatría en hospital general, como apoyo a la atención médica de pacientes bajo los cuidados de médicos de otras especialidades.
- 2.2 Psiquiatría de enlace: psicofarmacología y atención a las interacciones medicamentosas
- 2.3 Psicofarmacología del paciente médicamente comprometido.

3. Rehabilitación Psicosocial para personas que padecen trastorno mental severo:

- 3.1 Rehabilitación psicosocial del paciente que padece esquizofrenia.
- 3.2 Rehabilitación psicosocial del paciente que padece trastornos afectivos.

4. Tópicos avanzados (de la subespecialidad que sea seleccionada por el residente y aprobada por la dirección de la especialidad).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo para profundizar en el estudio de la Psiquiatría de Enlace, de Paidopsiquiatría, de Rehabilitación psicosocial de personas con enfermedad mental severa y otros temas avanzados de interés del estudiante.
2. Presentación y discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas.
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas antes mencionados.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Aprendizaje autodirigido de temas referentes Seminario interactivo para profundizar en el estudio de la Psiquiatría de Enlace, de Paidopsiquiatría, de Rehabilitación psicosocial de personas con enfermedad mental severa y otros temas avanzados de interés del estudiante.
2. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer.
3. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las corrientes de Psiquiatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes o proyectos escritos. Escrito en papel o por computadora conformado por trabajos de investigación documental para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos psiquiátricos.

Ponderación: 50%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Defensa de tesis

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5266

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

- El alumno presentará y defenderá su tesis.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Integración del documento final.
2. Presentación inicial ante el comité de tesis.
3. Ajustes y mejora del documento.
4. Examen de grado y dictamen final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno defenderá una tesis ante un comité académico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El comité académico emitirá una de las siguientes calificaciones:

- a. Aprobatoria.
- b. Aprobatoria condicional a cambios en el documento de tesis que notificará el comité por escrito y con una fecha límite de entrega.
- c. Reprobatoria.

Este documento presenta información sobre los programas de los cursos de la **Especialidad en Psiquiatría** del Tecnológico de Monterrey. Su contenido refleja la información disponible en medios oficiales al momento de su publicación.

El Tecnológico de Monterrey se reserva el derecho de hacer modificaciones al contenido en cualquier momento y sin previo aviso y, expresamente, se deslinda de obligaciones declaradas, implicadas o inferidas, derivadas de la información aquí presentada.

Cuidado de la edición y publicación:
Dirección de Normatividad Académica de la Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa.
Monterrey, Nuevo León, México.