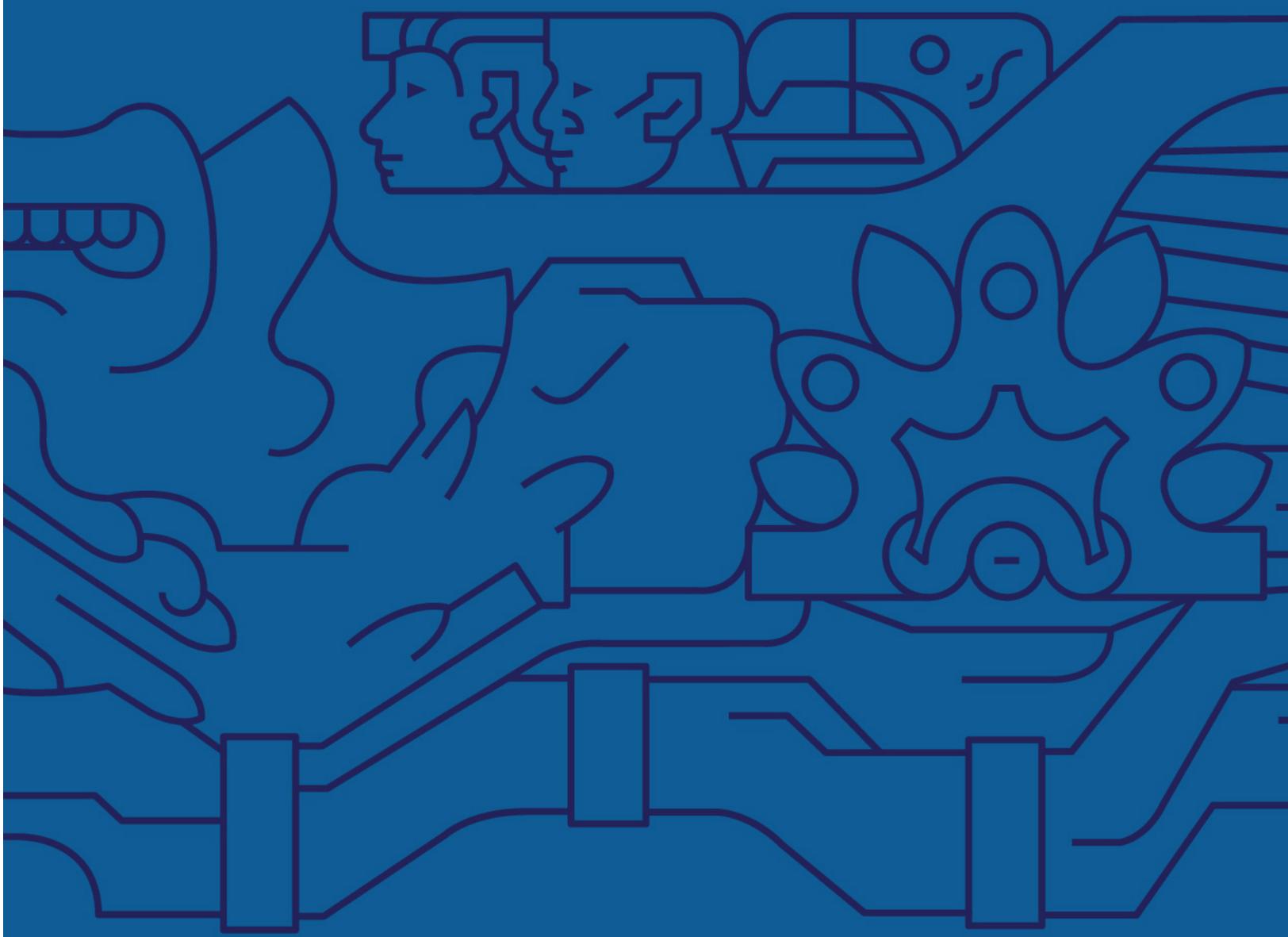


Programas de los Cursos

Especialidad en
Neonatología



TECNOLOGICO
DE MONTERREY



PROGRAMAS DE ESTUDIO

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Ética clínica

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4140

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Construir las bases teóricas y las habilidades de razonamiento ético y de reflexión que contribuyan a formular soluciones prácticas a los dilemas éticos que enfrentarán en cada una de las fases de su carrera profesional.
- Desarrollar las habilidades y herramientas necesarias para enfrentar los retos que impone un medio de cuidado para la salud que es muy cambiante.
- Desarrollar competencias de ética y profesionalismo propias del área de la salud, a través de la participación activa y oportuna en el análisis de los aspectos éticos de la práctica clínica y de la solución de dilemas éticos bajo una metodología que le permita:
 - a) Aprender, a través de la lectura, discusión, deliberación, y escritura— a articular, organizar argumentos éticos desde una perspectiva filosófica.
 - b) Aprender a analizar la relación entre conceptos filosóficos, cuestionamientos éticos, procesos de deliberación ética y toma de decisiones.
 - c) Aprender y practicar la habilidad de evaluar las fortalezas y debilidades de sus propios juicios morales, justificar sus juicios a través de evidencias razonadas (basadas en derechos, en consecuencias, en virtudes y otros conceptos teóricos).
 - d) Utilizar la razón y el diálogo con otras personas para resolver conflictos.
 - e) Reflexionar sobre la responsabilidad que tiene como profesionista en el campo de la salud y el compromiso de procurar una sociedad justa.
 - f) Explicar y evaluar las concepciones de justicia distributiva y derechos básicos aplicados a recursos de la salud, especialmente en circunstancias de escasez y el “manejo del cuidado” en los recursos de la salud.
 - g) Utilizar las teorías éticas y otras herramientas conceptuales para identificar la problemática ética en casos específicos de los profesionales de la salud y formular un juicio razonado.
 - h) Articular puntos alternativos de vista, a parte del propio de como se debería de proceder en estos casos y examinar y evaluar las razones a favor y en contra de estos puntos de vista alternativos.

- i) Reconocer y aplicar los fundamentos legales en la reflexión de los dilemas éticos.
- j) Reconocer y aplicar las reglamentaciones de las agencias reguladoras (FDA, COFEPRIS, ASOCIACIONES MEDICAS, etc.) en la solución de dilemas éticos.
- k) Establecer una metodología de trabajo multidisciplinario para la solución de dilemas éticos en los comités de los que formen parte.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Ciencias de la Salud, Medicina y Humanidades.
 - 1.1. Ciencias de la Salud, Medicina y Humanidades.
 - 1.2. Bioética, ética médica, profesionalismo médico y ética clínica.
 - 1.3. Educación médica, socialización y desarrollo moral en el ámbito clínico.
 - 1.4. Aspectos éticos de la educación médica en el ámbito clínico: calidad en la atención médica y seguridad del paciente.
2. Ética médica, ética clínica y profesionalismo médico.
 - 2.1. Conceptos básicos ética profesional, ética clínica y profesionalismo médico.
 - 2.2. Profesionalismo: habilidades interpersonales y de comunicación.
 - 2.3. Profesionalismo: autoconciencia, autocuidado y bienestar en el ámbito médico, su relación con la calidad en la atención y la seguridad en la atención clínica.
3. Ética clínica (I).
 - 3.1. La deliberación ética en el ámbito clínico: principios, valores y habilidades.
 - 3.2. Aspectos éticos de la toma de decisiones en el ámbito clínico: la tensión entre paternalismo y autonomía del paciente.
 - 3.3. Relación médico-paciente: autonomía, beneficencia, no maleficencia, confidencialidad y privacidad.
 - 3.4. Consentimiento informado: la doctrina legal, aspectos éticos, de profesionalismo y humanismo en medicina.
4. Ética clínica (II).
 - 4.1. Aspectos éticos de la atención médica clínica en torno al inicio de la vida.
 - 4.2. Aspectos éticos de la atención médica clínica en torno al final de la vida.
 - 4.3. Aspectos éticos de los errores médicos, calidad en la atención y seguridad del paciente.
 - 4.4. “Mejor que bien” (*better than well*) y la relación del modelo comercial de satisfacción al cliente y no una relación deliberativa entre médico y paciente: el debate entre terapia y “mejoramiento óptimo de la salud”.

5. Ética clínica (III).
- 5.1. Comités de ética hospitalarios, comités de ética de la investigación y comités de bioética hospitalarios.
- 5.2. Aspectos éticos de la investigación en ciencias de la salud.
- 5.3. Aspectos éticos de la distribución y administración de recursos para la salud (teorías de justicia).
- 5.4. Aspectos éticos de la relación con la industria biomédica y farmacéutica y con los sistemas de salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Sesiones presenciales de análisis, deliberación, alternativas de solución y toma de decisiones sobre casos y dilemas éticos relacionados al campo de entrenamiento clínico y del ejercicio profesional.
2. Discusión de casos clínicos y dilemas éticos, fases de trabajo individual, en pequeños grupos y en plenario.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades y áreas adjuntas.
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico y ético, integración de conceptos y toma de decisiones éticas y profesionales; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema, para revisión y aplicación de conceptos al análisis práctico y deliberación de casos y dilemas éticos.
2. Preparación para presentación de casos clínicos y dilemas éticos, así como para la deliberación, alternativas de solución y toma de decisiones.
3. Consulta y ejercicios en plataformas educativas en línea (virtuales) para la revisión de conceptos y casos, utilizando recursos multimedia interactivos.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple y actividades interactivas en línea. En formato electrónico conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas en el ámbito clínico, dilemas éticos y análisis de casos.

Ponderación: 40%

Exposición de temas y casos. Se evalúa en sesiones presenciales la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; habilidades para el análisis y la deliberación ética; habilidades de razonamiento para juicio clínico y ético, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Calidad en la atención clínica

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4142

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Comprender el concepto de calidad y seguridad de la atención y su importancia para el paciente y su familia.
- Evaluar las estrategias, sistemas, procesos y/o indicadores que se utilizan durante la atención clínica de pacientes, que tenga como resultado elementos de: seguridad, eficiencia, eficacia, equidad, oportunidad y con enfoque en el paciente y su familia en el entorno de su campo de especialización.
- Definir propuestas de mejora de la atención del paciente y su familia, derivados del análisis de procesos estratégicos, clínicos y/o administrativos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Mejora de la Calidad

- 1.1 Fundamentos de la mejora.
- 1.2 El Modelo de Mejora: Su Maquina del Cambio.
- 1.3 Midiendo la Mejora.
- 1.4 Uniendo Todo: Como Funciona la Mejora de la Calidad en un Escenario Real de Atención Sanitaria.
- 1.5 El Lado Humano de la Mejora de la Calidad.

2. Seguridad del Paciente

- 2.1 Fundamentos de Seguridad de Paciente.
- 2.2 Factores Humanos y Seguridad.
- 2.3 Trabajo en Equipo y Comunicaciones.

2.4 Análisis de la Causa Raíz y del Sistema.

2.5 Comunicación con el Paciente luego de un Evento Adverso.

2.6 Introducción a la Cultura de la Seguridad.

3. Liderazgo: Ser un líder en la atención sanitaria.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Selección y presentación de casos clínicos de acuerdo a la especialidad de los participantes.
2. Análisis y presentación de casos clínicos de acuerdo a la especialidad de los participantes.
3. Trabajo interdisciplinario para el análisis de casos clínicos.
4. Presentación de propuestas de mejora orientadas a la calidad y seguridad del paciente.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción entre diferentes disciplinas; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

A través del aprendizaje autodirigido y el aprendizaje colaborativo, se realizan actividades tales como:

1. Participación en los diálogos y discusiones que se organicen en las sesiones.
2. Elaboración de ensayos sobre temas de calidad y seguridad del paciente.
3. Trabajo en equipos multidisciplinarios.
4. Preparación para presentación de temas y casos clínicos.
5. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema relacionado con la calidad y seguridad del paciente.
6. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Ensayos. Se evalúa la capacidad de síntesis, obtención de evidencias para la toma de decisiones y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación 20%

Presentación y análisis de casos clínicos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 30%.

Plan de mejora. Se evalúa el diseño y documentación del proyecto de mejora.

Ponderación 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en neonatología I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4191

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el semestre, el residente será capaz de:

- Describir y utilizar la NOM (Norma Oficial Mexicana) del expediente clínico.
- Comprender y desempeñarse de acuerdo con las competencias éticas y de profesionalismo en la atención del paciente neonatal.
- Realizar la historia clínica neonatal.
- Integrar conocimientos inherentes al embarazo y parto; diagnóstico y manejo de la condición fetal; nacimiento, reanimación y asfixia perinatal, recién nacido normal o de bajo riesgo, problemas respiratorios, problemas metabólicos y problemas hematológicos.
- Desarrollar competencias de experto en su especialidad así como las analíticas relacionadas a las premisas anteriores.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Norma Oficial Mexicana del expediente clínico.
 - 1.1 Requisitos legales del expediente clínico.
 - 1.2 Formatos del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.
2. La Historia Clínica.
 - 2.1 Estructura del expediente clínico.
 - 2.2 Componentes y estructura del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.
 - 2.3 Formatos del expediente clínico.
 - 2.4 Integridad del documento escrito.

3. La Nota de Evolución.

3.1 Formatos del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.

3.2 Sistemas de notas de evolución: SOAP.

3.3 Importancia legal y para la atención al paciente de la nota de evolución.

4. El razonamiento clínico.

4.1 Identificación de problemas.

4.2 Elaboración del listado de problemas completo.

4.3 Elaboración de listado de problemas sindromático.

4.4 Estructuración escrita del razonamiento clínico: La nota de ingreso.

4.5 Toma de decisiones.

5. Patologías del neonato.

5.1 Embarazo y Parto.

5.2 Diagnóstico y manejo de la condición fetal.

5.3 Nacimiento, reanimación y asfixia perinatal.

5.4 Recién nacido normal o de bajo riesgo.

5.5 Problemas respiratorios, Problemas metabólicos y Problemas hematológicos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de cuidados médicos.
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada relativa a los conocimientos inherentes al embarazo y parto; diagnóstico y manejo de la condición fetal; nacimiento, reanimación y asfixia perinatal, recién nacido normal o de bajo riesgo, problemas respiratorios, problemas metabólicos y problemas hematológicos.
7. Autoevaluación y coevaluación.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades asistenciales diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en terapias intensivas e intermedias, asistencia a recién nacidos de mediano y bajo riesgo, procedimientos diagnósticos y terapéuticos invasivos y no invasivos.
2. Participación en visitas: Se revisa la construcción del expediente clínico, de acuerdo a la Norma Oficial 168SSA18 y 24-SSA3-2010, según corresponda; el Residente participa en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos, estrictamente supervisado por sus superiores jerárquicos.
3. Participación en el diseño e implementación del plan de diagnóstico y tratamiento, enfocado a las necesidades específicas del paciente.
4. Revisión bibliográfica relativa a los conocimientos inherentes al embarazo y parto; diagnóstico y manejo de la condición fetal; nacimiento, reanimación y asfixia perinatal, recién nacido normal o de bajo riesgo, problemas respiratorios, problemas metabólicos y problemas hematológicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos).
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio) y
- c) asistencia/participación en los cuidados médicos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

Autoevaluación y coevaluación. El residente evalúa su propio desempeño en la actividad clínica y es evaluado por sus pares.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Neonatología I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4192

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el semestre, el residente será capaz de:

- Comprender a nivel experto los conceptos y principios fundamentales relacionados con: Estomatología Neonatal, Nutrición fetal y Neonatal, Enfermedades Infecciosas, Neurología Neonatal, Farmacología Celular y Molecular Neonatal y Oftalmología Neonatal.
- Identificar y establecer diagnóstico y planes de tratamiento para pacientes recién nacidos con enfermedades de las áreas mencionadas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Embarazo y parto.

1.1 Concepto de embarazo y parto normal.

1.2 Concepto de embarazo de alto riesgo.

1.3 Operatoria obstétrica.

2. Diagnóstico y manejo de la condición fetal.

2.1 Evaluación de la condición fetal.

2.2 Crecimiento y desarrollo fetal.

2.3 Sufrimiento fetal.

3. Nacimiento, reanimación y asfixia perinatal.

3.1 Evaluación de la condición neonatal.

3.2 Atención inmediata del neonato deprimido.

3.3 Reanimación neonatal (Neonatal Resuscitation Program, AHA-AAP).

3.4 Neonato con enfermedad hemolítica por factor rh.

3.5 Neonato traumatizado.

3.6 Recién nacido de madre con patología perinatal.

4. Recién nacido normal o de bajo riesgo.

4.1 Cuidado del neonato sano.

4.2 Cambios fisiológicos en el periodo transicional del recién nacido sano.

4.3 Indicadores de alarma.

5. Sistema respiratorio.

5.1 Desarrollo morfológico del pulmón.

5.2 Agente tensioactivo pulmonar.

5.3 Instalación de la respiración.

5.4 Fisiología pulmonar.

5.5 Transporte de oxígeno en la sangre.

5.6 Transporte de bióxido de carbono en la sangre, pH y balance ácido/base.

5.7 Síndrome de dificultad respiratoria.

5.8 Taquipnea transitoria.

5.9 Neumonía neonatal.

5.10 Edema pulmonar.

5.11 Síndrome de aspiración de meconio.

5.12 Secuencia de lesión pulmonar.

5.13 Enfermedad pulmonar crónica.

5.14 Apneas.

5.15 Malformaciones congénitas del sistema respiratorio.

5.16 Alteraciones pleurales.

5.17 Hipertensión pulmonar persistente.

5.18 Hernia diafragmática.

6. Problemas metabólicos.

6.1 Alteraciones en la homeostasis de glucosa.

6.2 Alteraciones en la homeostasis de electrolitos.

6.3 Metabolismo del agua e iones.

6.4 Trastornos metabólicos

7. Problemas hematológicos.

7.1 Ictericia e hiperbilirrubinemia. Metabolismo de los pigmentos biliares.

7.2 Anemias no hemolíticas.

7.3 Enfermedad hemolítica neonatal.

7.4 Hemostasia y enfermedad hemorrágica del rn.

7.5 Coagulación intravascular.

7.6 Síndrome de hiperviscosidad (poliglobulia).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicadas a la Neonatología, en los subtemas relacionados a: factores del embarazo y parto, respiratorios, metabólicos y hematológicos que influyan en las condiciones y evolución del recién nacido normal y de bajo riesgo.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades adjuntas (Radiología, Anatomía Patológica, Obstetricia)
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la Neonatología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicadas a la Neonatología, en los subtemas relacionados factores del embarazo y parto, respiratorios, metabólicos y hematológicos que influyan en las condiciones y evolución del recién nacido normal y de bajo riesgo.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Neonatología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos quirúrgicos.

Ponderación: 20%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 70%

Preparación de monografías, escritura de ensayos y síntesis bibliográfica. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Educación en ciencias de la salud

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4141

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los conceptos y principios teóricos que sustentan el desarrollo y la mejora de las competencias que como residentes requieren aplicar en el contexto clínico, tanto en el sector público como en el privado.
- Identificar las responsabilidades, funciones, alcances, limitaciones y otros aspectos que caracterizan el rol de residente como profesor de estudiantes de medicina y de otros residentes.
- Aplicar las competencias adquiridas en el contexto de la práctica clínica, asimismo adquirir mayor confianza en las propias habilidades de aprendizaje.
- Mejorar la propia práctica sobre la base de la reflexión, autoevaluación y evaluación de su desempeño por parte de sus colegas y profesores.
- Valorar la práctica clínica como una fuente continua de aprendizaje tanto para el alumno como para el profesor para tomar conciencia del tipo de alumno que se es y del que se quiere ser.
- Conocer las herramientas que existen actualmente en el e-learning y desarrollar procesos educativos con su uso en beneficio de estudiantes, pares, pacientes y la comunidad en general.

CONTENIDO TEMÁTICO

Módulo I. Fundamentos del Curso. Teoría y Práctica de métodos de Enseñanza/Aprendizaje en Adultos:

1. Introducción al curso.
 - 1.1. Perfiles y metas de los participantes.
 - 1.2. Contextualización y características del curso.
 - 1.3. Justificación del curso.
 - 1.4. Estrategias del curso.
 - 1.5. Acuerdos y compromisos.

2. Construcción de un marco de referencia sobre la educación médica.

2.1. Roles del residente en la Educación Médica.

2.2. Aprender y enseñar.

Módulo II. Desarrollo de Competencias de Enseñanza/Aprendizaje a pares y aprendices en el Área Clínica.

1. Exploración y diagnóstico de competencias para la enseñanza clínica.

2. Desarrollo de competencias para la enseñanza clínica.

Módulo III. Desarrollo de competencias de Enseñanza/Aprendizaje a los pacientes y a la comunidad.

1. Reconocer y desarrollar habilidades de comunicación.

2. Principios, estrategias y recursos para la educación a los pacientes.

3. Principios, estrategias y recursos para la educación a la comunidad.

Módulo IV. Desarrollo de habilidades para el uso de herramientas útiles en el e-learning.

1. Conocimiento de las herramientas para educación en salud útiles en el e-learning.

Módulo V. Desarrollo de habilidades para evaluar el aprendizaje.

1. Conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desarrollar competencias para:

2. Desarrollo de competencias para la evaluación del aprendizaje:

3. Cierre del Curso.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Participar en el desarrollo de las actividades del grupo promoviendo y respetando la participación y colaboración de todos y cada uno de los residentes.

2. Presentación de análisis de temas.

3. Presentación de propuestas sobre educación médica.

4. Participación en los diálogos, discusiones y otras técnicas y dinámicas colaborativas que se organicen en las sesiones sobre educación médica.

5. Participación en lluvia de ideas, discusión, debate.
6. Autoevaluación y coevaluación.

El rol del profesor es ayudar a la conformación y funcionamiento del grupo; clarificar conceptos; promover la interacción y el desarrollo de habilidades docentes entre los participantes; incentivar y motivar el pensamiento creativo de los médicos residentes; revisar y retroalimentar en forma positiva y oportuna, tanto los trabajos desarrollados, así como la participación en clase; ofrecer orientación en la búsqueda y selección de materiales de consulta así como para la realización de su proyecto final; actuar como modelo de un proceso educativo participativo e integrador, promover la reflexión de los residentes y del grupo respecto a su desempeño en las actividades de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

A través del aprendizaje autodirigido y el aprendizaje colaborativo, se realizan actividades tales como:

1. Obtención de información de colegas y profesores, a través de observaciones y entrevistas sobre educación médica.
2. Diagnóstico de su desempeño docente y diseño de planes para mejorarlo a través de situaciones reales o ejercicios, simulaciones o juegos de roles.
3. Realización y análisis de videos de su actividad docente y la de sus compañeros.
4. Retroalimentación a sus compañeros y recibir retroalimentación de alumnos, de sus compañeros y de sus profesores.
5. Elaboración de reportes de análisis, evaluación y reflexión sobre la práctica docente en el contexto clínico y presentación resultados de sus actividades.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Reportes. A lo largo del curso el alumno debe enviar, vía correo electrónico, tareas asignadas previamente para la clase que corresponda. El profesor revisa el trabajo y envía retroalimentación en ese momento.

Ponderación 20%

Realización y análisis de video. Los alumnos realizan por equipo un video donde ellos están realizando alguna actividad docente. El video se analiza por sesiones con retroalimentación de todo el grupo.

Ponderación 20%

Participación en clase. Los alumnos hacen presentaciones por equipo de temas asignados, pero además, el maestro toma en cuenta la proactividad de cada uno de ellos en intervenciones que mejoren el desempeño del curso.

Ponderación 20%

Examen escrito. A mitad de curso se realiza un examen escrito de opción múltiple con los temas revisados en clases.

Ponderación 20%

Trabajo final. Los alumnos deben realizar y entregar por equipo un Podcast, donde se trate alguna de las competencias clínicas que han revisado. Existen requisitos específicos previamente señalados para la realización de este trabajo.

Ponderación 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Métodos de investigación e innovación

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4143

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los fundamentos de la Medicina Basada en Evidencias, las Buenas Prácticas Clínicas y las bases de la Bioestadística.
- Desarrollar las habilidades necesarias para generar conocimiento nuevo y compartirlo a la sociedad con publicaciones científicas, conferencias, posters o libros como complemento y sumado al objetivo primario del programa general que es su entrenamiento clínico.
- Aplicar criterios que lo orienten en la adquisición de nuevo conocimiento y la actualización continua de su práctica médica, un deber ser obligatorio para los nuevos especialistas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Práctica Clínica

- 1.1 Perspectiva histórica de la investigación clínica (de lo místico a lo científico).
- 1.2 Principios éticos de la investigación clínica.
- 1.3 Los mecanismos de protección de sujeto de investigación.
- 1.4 Deshonestidad científica.
- 1.5 La regulación de las drogas y los productos biológicos por la FDA.
- 1.6 La legislación mexicana para la investigación clínica.
- 1.7 International Conference on Harmonization (ICH).
- 1.8 Las fases de la investigación clínica.
- 1.9 Escribiendo el protocolo de investigación.

2. Medicina Basada en Evidencias

- 2.1 Introducción a la Medicina Basada en Evidencia.
- 2.2 Crítica de un ensayo clínico aleatorio (tratamiento).
- 2.3 Crítica de una revisión sistemática.
- 2.4 Crítica de un ensayo clínico sobre pruebas diagnósticas.
- 2.5 Crítica sobre un ensayo observacional (cohorte o casos y controles).
- 2.6 Búsqueda efectiva de la información médica y filtro de la sobrecarga de información.

3. Bioestadística

- 3.1 Introducción.
- 3.2 Estudios observacionales y de intervención (clínicos).
- 3.3 Estadística descriptiva I.
- 3.4 Estadística descriptiva II.
- 3.5 Asesoría actividad I.
- 3.6 Estadística inferencial I.
- 3.7 Estadística inferencial II.
- 3.8 Recuperación de evidencias.
- 3.9 Pruebas t para una muestra, dos muestras independientes y dos muestras pareadas.
- 3.10 ANOVA, Regresión lineal simple, Regresión lineal múltiple.
- 3.11 Pruebas para datos categóricos I.
- 3.12 Pruebas para datos categóricos II.
- 3.13 Asesoría.
- 3.13 Pruebas para cuestionarios clínicos.
- 3.14 Meta análisis.
- 3.15 Asesoría.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Asistencia a sesiones programadas.
2. Participación en la presentación y análisis de temas referentes a los fundamentos de la Investigación Clínica, Medicina basada en Evidencias y Bioestadística.
3. Presentación de evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
4. Retroalimentación y evaluación.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta.
2. Preparación de temas para su exposición en sesiones tipo seminario.
3. Evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
4. Elaboración de ejercicios de Bioestadística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen escrito. Se aplica un examen escrito con formato de opción múltiple al término de cada unidad de aprendizaje. Se evalúa el conocimiento, análisis y síntesis de conceptos y principios de buenas prácticas clínicas, Medicina Basada en Evidencias y Bioestadística.

Ponderación: 50%

Ejercicios de estadística. Se evalúa la comprensión y aplicación de conceptos y procedimientos de Bioestadística aplicados a Investigación Clínica.

Ponderación: 30%

Evaluación crítica de artículos de ensayos clínicos y revisiones sistemáticas. Se evalúa la aplicación de conocimientos sobre Medicina Basada en Evidencias y Bioestadística, así como competencias de búsqueda de información, manejo de bases de datos, crítica de la literatura científica y aplicación de la evidencia a la toma de decisiones.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en neonatología II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4193

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el semestre, el residente será capaz de:

- Identificar y establecer diagnóstico y planes de tratamiento para pacientes recién nacidos con enfermedades de las áreas de Estomatología Neonatal, Nutrición fetal y Neonatal, Enfermedades Infecciosas, Neurología Neonatal, Farmacología Celular y Molecular Neonatal y Oftalmología Neonatal.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Norma Oficial Mexicana del expediente clínico.

1.1 Requisitos legales del expediente clínico.

1.2 Formatos del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.

2. La Historia Clínica.

2.1 Estructura del expediente clínico.

2.2 Componentes y estructura del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.

2.3 Formatos del expediente clínico.

2.4 Integridad del documento escrito.

3. La nota de evolución.

3.1 Formatos del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.

3.2 Sistemas de notas de evolución: SOAP.

3.3 Importancia legal y para la atención al paciente de la nota de evolución.

4. El razonamiento clínico.

4.1 Identificación de problemas.

4.2 Elaboración del listado de problemas completo.

4.3 Elaboración de listado de problemas sindromático.

4.4 Estructuración escrita del razonamiento clínico: La nota de ingreso.

4.5 Toma de decisiones.

5. Identificación y abordaje del paciente hospitalizado con problemas agudos o crónicos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de cuidados médicos.
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada relativa a los conocimientos inherentes a problemas relacionados con la Estomatología Neonatal, Nutrición fetal y Neonatal, Enfermedades Infecciosas, Neurología Neonatal, Farmacología Celular y Molecular Neonatal y Oftalmología Neonatal. Se aborda un sistema lógico de seguimiento clínico de un paciente neonatológico hospitalizado, haciendo énfasis en el proceso de estudio, análisis y el registro de la información.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades asistenciales diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en terapias intensivas e intermedias, asistencia a recién nacidos de mediano y bajo riesgo, procedimientos diagnósticos y terapéuticos invasivos y no invasivos.
2. Participación en visitas: Se revisa la construcción del expediente clínico, de acuerdo a la Norma Oficial 168SSA18 y 024-SSA3-2010, según corresponda; el Residente participa en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos, estrictamente supervisado por sus superiores jerárquicos.

3. Participación en el diseño e implementación del plan de diagnóstico y tratamiento, enfocado a las necesidades específicas del paciente.
4. Revisión bibliográfica relativa a los conocimientos inherentes a problemas relacionados con la Estomatología Neonatal, Nutrición fetal y Neonatal, Enfermedades Infecciosas, Neurología Neonatal, Farmacología Celular y Molecular Neonatal y Oftalmología Neonatal. Se aborda un sistema lógico de seguimiento clínico de un paciente neonatológico hospitalizado, haciendo énfasis en el proceso de estudio, análisis y el registro de la información. Requiere conocimientos básicos de informática, propedéutica, ética y profesionalismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos).
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio) y
- c) asistencia/participación en los cuidados médicos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

Autoevaluación y coevaluación. El residente evalúa su propio desempeño en la actividad clínica y es evaluado por sus pares.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Neonatología II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4194

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el semestre, el residente será capaz de:

- Comprender a nivel experto los conceptos y principios fundamentales relacionados con: Estomatología Neonatal, Nutrición fetal y Neonatal, Enfermedades Infecciosas, Neurología Neonatal, Farmacología Celular y Molecular Neonatal y Oftalmología Neonatal.
- Identificar y establecer diagnóstico y planes de tratamiento para pacientes recién nacidos con enfermedades de las áreas mencionadas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Estomatología neonatal.

- 1.1 Crecimiento y desarrollo craneofacial.
- 1.2 Dentición. Examen clínico estomatológico.
- 1.3 Valoración de la succión y deglución.
- 1.4 Erupción dental en la etapa neonatal.
- 1.5 Anormalidades de la región bucal en el recién nacido.
- 1.6 Procedimientos preventivos de enfermedad cariosa y periodontal.

2. Nutrición fetal y neonatal.

- 2.1 Requerimientos nutricionales del feto.
- 2.2 Nutrición Intrauterina.
- 2.3 Requerimientos nutricionales del recién nacido.

2.4 Nutrición enteral.

2.5 Nutrición parenteral.

3. Enfermedades infecciosas.

3.1 Definición de Infecciones nosocomiales y no nosocomiales.

3.2 Marcadores diagnósticos de infección.

3.3 Sepsis neonatal.

3.4 Meningitis.

3.5 Infecciones localizadas.

3.6 Neumonías.

3.7 Infección intrauterina.

4. Neurología neonatal.

4.1 Bases anatómicas y embriológicas del Sistema Nervioso.

4.2 Exploración neurológica del recién nacido.

4.3 Estudios electrodiagnósticos.

4.4 Estudios de imagen.

4.5 Crisis convulsivas neonatales.

4.6 Encefalopatía hipoxico-isquémica.

4.7 Alteraciones de la forma y volumen craneal.

4.8 Hidrocefalia neonatal.

4.9 Hemorragia intracraneana en el recién nacido.

4.10 Malformaciones congénitas del sistema nervioso.

4.11 Medicamentos en neurología neonatal.

5. Farmacología celular y molecular neonatal.

5.1 Factores que modulan la terapia medicamentosa.

5.2 Receptores celulares para los fármacos.

- 5.3 Bases moleculares de la acción de los medicamentos.
- 5.4 Medicamentos durante el embarazo y la lactancia.
- 5.5 Tratamiento farmacológico de la apnea.
- 5.6 Tratamiento farmacológico de la enfermedad pulmonar aguda y crónica.
- 5.7 Tratamiento de arritmias e insuficiencia cardiaca.
- 5.8 Tratamiento con agentes antiinfecciosos.
- 5.9 Tratamiento con agentes analgésicos y anestésicos.

6. Oftalmología neonatal.

- 6.1 Bases anatómicas y embriológicas del sistema visual.
- 6.2 Exploración oftalmología del recién nacido.
- 6.3 Trastornos de la motilidad ocular.
- 6.4 Ambliopía y otros trastornos de refracción.
- 6.5 Retinopatía del prematuro.
- 6.6 Malformaciones congénitas.
- 6.7 Infecciones oculares.
- 6.8 Otros trastornos oculares del recién nacido.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicadas a la Neonatología, en los subtemas relacionados a los aspectos nutricionales, farmacológicos, digestivos, neurológicos y oftalmológicos que influyen en las condiciones y evolución del recién nacido normal y de alto riesgo.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades adjuntas (Radiología, Anatomía Patológica, Obstetricia)
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la Neonatología.

El rol del profesor es orientar a los residentes sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicadas a la Neonatología, en los subtemas relacionados a los aspectos nutricionales, farmacológicos, digestivos, neurológicos y oftalmológicos que influyen en las condiciones y evolución del recién nacido normal y de alto riesgo.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Neonatología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos quirúrgicos.

Ponderación: 20%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 70%

Preparación de monografías, escritura de ensayos y síntesis bibliográfica. Se evalúa la capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de tesis I

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4144

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Establecer claramente un planteamiento del problema en un contexto aprobado por su director de tesis, con una clara definición, hipótesis y justificación que permita establecer las condiciones necesarias para iniciar una investigación formal en alguna de las líneas de investigación de su programa de especialidad.
- Desarrollar el marco teórico de la investigación en base a las variables incluidas en la pregunta de investigación partiendo desde su conceptualización básica hasta su profundización con múltiples estudios formales previos que permitan al investigador seleccionar el método de investigación así como las posibles interpretaciones o análisis que se deriven de los mismos.
- Seleccionar el método de investigación y sus instrumentos de medición que permitan responder la pregunta de investigación y validar la hipótesis planteada. Este método debe incluir claramente la población o muestra a considerar, el periodo de tiempo y las condiciones de inclusión y exclusión a tomar en cuenta para el estudio. Así mismo, este proceso debe incluir la selección de métodos cualitativos o cuantitativos y sus herramientas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes.

1.2 Problema de investigación.

1.3 Objetivos de investigación.

1.4 Hipótesis o supuestos de investigación.

1.5 Justificación de la investigación.

2. Marco teórico

- 2.1 Búsqueda y revisión de literatura científica.
- 2.2 Presentación de múltiples perspectivas.
- 2.3 Redacción del documento con lineamientos APA.

3. Selección del método de investigación

- 3.1 Tipo de método de investigación.
- 3.2 Instrumentos a utilizar y validez de los mismos.
- 3.3 Contexto seleccionado y aprobación de las autoridades correspondientes incluyendo comités de ética involucrados..
- 3.4 Población participantes y selección de la muestra.
- 3.5 Herramientas para el análisis de datos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

- 1. Elección de línea y tema para el protocolo de investigación.
- 2. Realización de protocolo de investigación.
- 3. Asistencia a sesiones programadas de seminario de investigación y asesoría.

Actividades de aprendizaje independiente

- 1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta de acuerdo a la línea y tema de investigación.
- 2. Evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
- 3. Preparación de protocolo de investigación para revisión en base a la línea de investigación seleccionada.
- 4. Trabajo de investigación en campo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Protocolo de investigación, incluyendo selección de tema, planteamiento del problema, marco teórico y selección del método de investigación.

Si el Asesor asigna calificación aprobatoria al alumno, es decir superior a 70 en la materia, el alumno puede inscribir Proyecto de Tesis II. En caso de que no sea aprobatoria, se asigna calificación IN hasta que el alumno cumpla con el contenido necesario en la parte de protocolo. Ponderación: 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en neonatología III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4195

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Desarrollar habilidades y destrezas centradas en la colaboración y la ejecución con supervisión.
- Desarrollar competencias profesionales como actitudes y valores en la relación con los pacientes, sus objetivos académicos se centran en la fase inicial del segundo nivel de amplitud y profundidad en la atención de problemas de salud neonatal, relacionados con: Embriología, Genética del Desarrollo, Cardiología Neonatal, Nefrología y Urología Neonatal, Gastroenterología Neonatal, Seguimiento-Neurodesarrollo, y Endocrinología Neonatal.
- Reforzar sus hábitos de disponibilidad para brindar asistencia médica continua y oportuna y los correspondientes a educar al paciente y a su familia en los hábitos de salud, promover actividades de detección oportuna de enfermedades y establecer las pautas de tratamiento.
- Establecer de acuerdo con su tutor su línea de investigación.
- Continuar utilizando las herramientas electrónicas de búsqueda de información para aplicarla a la solución de los problemas clínicos.
- Manejar las herramientas básicas de bases de datos clínicos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Norma Oficial Mexicana del expediente clínico

1.1 Requisitos legales del expediente clínico

1.2 Formatos del expediente clínico en el los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL

2. La Historia Clínica

2.1 Estructura del expediente clínico

2.2 Componentes y estructura del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL

- 2.3 Formatos del expediente clínico.
- 2.4 Integridad del documento escrito.
- 3. La nota de evolución.
 - 3.1 Formatos del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.
 - 3.2 Sistemas de notas de evolución: SOAP.
 - 3.3 Importancia legal y para la atención al paciente de la nota de evolución.
- 4. El razonamiento clínico.
 - 4.1 Identificación de problemas.
 - 4.2 Elaboración del listado de problemas completo.
 - 4.3 Elaboración de listado de problemas sindromático.
 - 4.4 Estructuración escrita del razonamiento clínico: La nota de ingreso.
 - 4.5 Toma de decisiones.
- 5. Calidad y Seguridad de los pacientes neonatales I.
- 6. Identificación y abordaje del paciente hospitalizado con problemas agudos o crónicos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

- 1. Entrega de guardia.
- 2. Pase de visita a pacientes internados.
- 3. Asistencia y realización de cuidados médicos.
- 4. Participación en sesiones clínicas.
- 5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
- 6. Exposición clínica supervisada relativa a los conocimientos inherentes a la evaluación y manejo de pacientes con patologías cardiológicas, nefro-urológicas, endocrinológicas y gastroenterológicas progresivamente más graves.
- 7. Autoevaluación y coevaluación.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades asistenciales diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en terapias intensivas e intermedias, asistencia a recién nacidos de bajo, mediano y alto riesgo, procedimientos diagnósticos y terapéuticos invasivos y no invasivos.
2. Participación en visitas: Se revisa la construcción del expediente clínico, de acuerdo a la Norma Oficial 168SSA18 y 24-SSA3-2010, según corresponda; el Residente participa en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos, estrictamente supervisado por sus superiores jerárquicos.
3. Participación en el diseño e implementación del plan de diagnóstico y tratamiento, enfocado a las necesidades específicas del paciente.
4. Revisión bibliográfica relativa a los conocimientos inherentes a la evaluación y manejo de pacientes con patologías cardiológicas, nefro-urológicas, endocrinológicas y gastroenterológicas progresivamente más graves. Requiere conocimientos básicos de propedéutica, ética, profesionalismo. Como resultado del aprendizaje se espera que el alumno pueda colaborar y ejecutar bajo supervisión los procesos de atención médica neonatal con problemas simples, complejos, frecuentes y no frecuentes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos).
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio) y
- c) asistencia/participación en los cuidados médicos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

Autoevaluación y coevaluación. El residente evalúa su propio desempeño en la actividad clínica y es evaluado por sus pares.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Neonatología III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4196

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el semestre, el residente será capaz de:

- Comprender a nivel experto los conceptos y principios fundamentales relacionados con: Embriología, Genética del Desarrollo, Cardiología Neonatal, Nefrología y Urología Neonatal, Gastroenterología Neonatal, Seguimiento y Neurodesarrollo, y Endocrinología Neonatal.
- Identificar y establecer diagnóstico y planes de tratamiento para pacientes recién nacidos con enfermedades de las áreas mencionadas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Embriología.

1.1 Generalidades y gametogénesis.

1.2 Fecundación y nidación.

1.3 Organización y desarrollo.

1.4 Formación y desarrollo de placenta, amnios y cordón umbilical.

1.5 Formación y desarrollo de aparatos y sistemas.

1.6 Alteración del desarrollo e integración del sexo.

2. Genética del desarrollo.

2.1 Genética del desarrollo normal.

2.2 Patrones de herencia.

2.3 Citogenética.

2.4 Errores innatos del metabolismo.

2.5 Defectos congénitos, dismorfogénesis.

3. Cardiología neonatal.

3.1 Fisiología de la circulación.

3.2 Parámetros circulatorios normales en el recién nacido.

3.3 Hipertensión pulmonar persistente.

3.4 Persistencia del conducto arterioso.

3.5 Cardiopatías congénitas más frecuentes.

3.6 Insuficiencia cardiaca.

3.7 Estado de choque.

3.8 Medicamentos en cardiología neonatal.

3.9 Arritmias.

3.10 Estudios diagnósticos invasivos y no invasivos.

4. Nefrología y urología neonatal.

4.1 Embriología y fisiología renal.

4.2 Exploración anatomofuncional renal.

4.3 Insuficiencia renal aguda.

4.4 Diálisis peritoneal.

4.5 Nefropatías comunes en la etapa neonatal.

4.6 Uropatía obstructiva y enfermedades quísticas renales.

5. Gastroenterología neonatal.

5.1 Desarrollo del tracto gastrointestinal.

5.2 Anomalías del desarrollo.

5.3 Defectos adquiridos del tubo digestivo.

5.4 Enterocolitis necrosante.

5.5 Síndromes de malabsorción.

5.6 Enfermedades hepáticas y de las vías biliares.

5.7 Enfermedades pancreáticas.

5.8 Masas abdominales.

5.9 Métodos diagnósticos.

6. Seguimiento y neurodesarrollo.

6.1 Neurodesarrollo infantil.

6.2 Evaluación del neurodesarrollo.

6.3 Trastornos del neurodesarrollo.

6.4 Estrategias de intervención preventiva y terapéutica.

6.5 Valoración audiológica del lactante y preescolar.

6.6 Registro epidemiológico de alto riesgo auditivo.

6.7 Clasificación de los trastornos auditivos.

6.8 Estrategias de manejo en la incapacidad auditiva.

7. Endocrinología neonatal.

7.1 Diferenciación sexual normal.

7.2 Desórdenes de diferenciación sexual en el recién nacido.

7.3 Hiperplasia suprarrenal congénita.

7.4 Trastornos tiroideos.

7.5 Metabolismo de la Glucosa.

7.6 Metabolismo del Calcio, del Fósforo y del Magnesio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicada a la Neonatología, en los subtemas relacionados a las bases embriológicas y genéticas del desarrollo normal y anormal del neonato, el desarrollo normal y patológico de los sistemas cardiovascular, digestivo, endocrinológico, nefrourológico y el seguimiento y neurodesarrollo neonatal.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades adjuntas (Radiología, Anatomía Patológica, Obstetricia)
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la Neonatología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicada a la Neonatología, en los subtemas relacionados a las bases embriológicas y genéticas del desarrollo normal y anormal del neonato, el desarrollo normal y patológico de los sistemas cardiovascular, digestivo, endocrinológico, nefrourológico y el seguimiento y neurodesarrollo neonatal.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Neonatología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos quirúrgicos.

Ponderación: 20%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 70%

Preparación de monografías, escritura de ensayos y síntesis bibliográfica. Se evalúa la capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de tesis II

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5190

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Aplicar los instrumentos de evaluación diseñados en Proyecto de tesis I de acuerdo al método establecido previa autorización del Comité de Ética de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.
- Analizar y documentar cada uno de los resultados obtenidos realizando un contraste con la teoría descrita en el marco teórico, buscando claridad y precisión en cada uno de los hallazgos. Así mismo se debe contrastar el detalle de la información recopilada con la pregunta de investigación, objetivos e hipótesis planteadas.
- Redactar en forma crítica las conclusiones estableciendo claramente la utilidad de los mismos y haciendo énfasis en cada una de las limitaciones así como recomendaciones para futuras investigaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Análisis de resultados.

1.1 Resultados.

1.2 Análisis de datos.

1.3 Confiabilidad y validez.

2. Conclusiones.

2.1 Resumen de hallazgos.

2.2 Discusión crítica de los resultados.

2.3 Recomendaciones para investigaciones futuras.

3. Defensa de tesis.

3.1 Integración del documento final.

3.2 Presentación inicial ante el comité de tesis.

3.3 Ajustes y mejora del documento.

3.4 Examen de grado y dictamen final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Desarrollo del protocolo de investigación del tema seleccionado como tesis.
2. Asistencia a sesiones programadas de seminario de investigación y asesoría.
3. Presentación de avances.
4. Retroalimentación y evaluación de avances de tesis.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta.
2. Preparación de tesis para revisión incluyendo hoja de firmas, portada, firma de sinodales, dedicatoria, agradecimientos, glosario, tabla de contenidos, índice de tablas, índice de figuras, resumen, capítulos, apéndice, referencias y CV del autor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tesis terminada, incluyendo análisis de resultados, conclusiones, integración del documento final, presentación inicial ante el Comité de Tesis, ajuste y mejora del documento.

Ponderación: 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en neonatología IV

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5239

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Solucionar o participar en la solución de los problemas de salud, urgentes y emergentes, de pacientes hospitalizados en el departamento de Neonatología.
- Desarrollar habilidades y destrezas centradas en la ejecución con supervisión.
- Continuar desarrollando el hábito de disponibilidad para brindar asistencia médica continua y oportuna.
- Continuar participando en la atención de problemas de salud neonatal frecuentes, simples y complejos, relacionados con: Inmunología, Dermatología Neonatal, Epidemiología, Ortopedia, Cirugía Neonatal y Relaciones Médico-Paciente-Familia.
- Utilizar el pensamiento crítico, al análisis, la síntesis y la evaluación en los problemas de salud neonatal.
- Supervisar y actuar como docente con los residentes de menor jerarquía y los residentes.
- Profundizar en su proyecto de investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Norma Oficial Mexicana del expediente clínico.

1.1 Requisitos legales del expediente clínico.

1.2 Formatos del expediente clínico en el los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.

2. La Historia Clínica.

2.1 Estructura del expediente clínico.

2.2 Componentes y estructura del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.

2.3 Formatos del expediente clínico.

2.4 Integridad del documento escrito.

3. La nota de evolución.

3.1 Formatos del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.

3.2 Sistemas de notas de evolución: SOAP.

3.3 Importancia legal y para la atención al paciente de la nota de evolución.

4. El razonamiento clínico.

4.1 Identificación de problemas.

4.2 Elaboración del listado de problemas completo.

4.3 Elaboración de listado de problemas sindromático.

4.4 Estructuración escrita del razonamiento clínico: La nota de ingreso.

4.5 Toma de decisiones.

5. Calidad y Seguridad de los pacientes neonatales I.

6. Identificación y abordaje del paciente hospitalizado con problemas agudos o crónicos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de cuidados médicos.
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada relativa a problemas de salud neonatal frecuentes, simples y complejos, relacionados con: Inmunología, Dermatología Neonatal, Epidemiología, Ortopedia, Cirugía Neonatal y Relaciones Médico-Paciente-Familia.
7. Autoevaluación y coevaluación.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades asistenciales diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en terapias intensivas e intermedias, asistencia a recién nacidos de bajo, mediano y alto riesgo, procedimientos diagnósticos y terapéuticos invasivos y no invasivos.
2. Participación en visitas: Se revisa la construcción del expediente clínico, de acuerdo a la Norma Oficial 168SSA18 y 24-SSA3-2010, según corresponda; el Residente participa en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos, estrictamente supervisado por sus superiores jerárquicos.
3. Participación en el diseño e implementación del plan de diagnóstico y tratamiento, enfocado a las necesidades específicas del paciente.

Revisión bibliográfica relativa a problemas de salud neonatal frecuentes, simples y complejos, relacionados con: Inmunología, Dermatología Neonatal, Epidemiología, Ortopedia, Cirugía Neonatal y Relaciones Médico-Paciente-Familia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos).
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio) y
- c) asistencia/participación en los cuidados médicos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

Autoevaluación y coevaluación. El residente evalúa su propio desempeño en la actividad clínica y es evaluado por sus pares.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Neonatología IV

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5240

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el semestre, el residente será capaz de:

- Comprender a nivel experto los conceptos y principios fundamentales relacionados con: Inmunología, Dermatología Neonatal, Epidemiología, Ortopedia, Cirugía Neonatal y Relaciones Médico-Paciente-Familia.
- Identificar y establecer diagnóstico y planes de tratamiento para pacientes recién nacidos con enfermedades de las áreas mencionadas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Inmunología.

1.1 Desarrollo del sistema inmunológico.

1.2 Ontogenia de la respuesta inmune.

1.3 Exploración funcional del sistema inmunológico.

1.4 Trastornos inmunológicos fetales y neonatales.

1.5 Repercusión a largo plazo de los trastornos inmunitarios.

1.6 Estrategias de intervención.

1.7 Inmunizaciones.

2. Dermatología neonatal.

2.1 Desarrollo embriológico de piel y anexos.

2.2 Fisiología de la piel del neonato a término y pretérmino.

2.3 Dermatitis neonatales más comunes.

2.4 Trastornos de la pigmentación.

- 2.5 Padecimientos vesiculo-bulosos neonatales.
- 2.6 Dermatitis que ponen en peligro la vida.
- 2.7 Procedimientos diagnósticos al alcance del neonatólogo.
- 2.8 Manifestaciones dermatológicas en enfermedad sistémica neonatal.
- 3. Epidemiología.
 - 3.1 Conceptos y definiciones útiles en neonatología.
 - 3.2 El certificado de defunción en neonatología.
 - 3.3 Infecciones nosocomiales.
 - 3.4 Estrategias de prevención.
 - 3.5 Inmunizaciones.
- 4. Ortopedia.
 - 4.1 Problemas ortopédicos neonatales más frecuentes.
 - 4.2 Anomalías congénitas, articulaciones.
 - 4.3 Trastornos del pie.
 - 4.4 Anomalías del cuello.
 - 4.5 Trastornos congénitos que afectan a los huesos.
 - 4.6 Exploración anatomofuncional.
 - 4.7 Estrategias de intervención.
- 5. Cirugía neonatal.
 - 5.1 Generalidades.
 - 5.2 Aspectos previos a la cirugía.
 - 5.3 Respuestas metabólicas a la cirugía.
 - 5.4 Anestesia y analgesia.
 - 5.5 Cirugía de cabeza y cuello.
 - 5.6 Cirugía de tórax cardiovascular.
 - 5.7 Cirugía de tórax respiratorio.
 - 5.8 Cirugía de abdomen y periné.
 - 5.9 Cirugía urológica.

- 5.10 Neurocirugía.
- 5.11 Cirugía de mínima invasión.
- 5.12 Cirugía plástica y reconstructiva.
- 6. Relaciones médico-paciente-familia.
 - 6.1 Aspectos parentales del desarrollo de un nuevo individuo.
 - 6.2 Transmisión trans-generacional.
 - 6.3 Apoyo psicológico ante el embarazo de alto riesgo.
 - 6.4 Apoyo psicológico a los padres del neonato enfermo.
 - 6.5 Apoyo psicológico a los padres del neonato malformado.
 - 6.6 Actitud profesional ante la enfermedad grave y ante la muerte.
 - 6.7 Estrategias para prevenir trastornos en la relación médico-paciente-familia.
 - 6.8 Estrategias para una relación interprofesional productiva.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicada a la Neonatología, en los subtemas relacionados a padecimientos inmunológicos, dermatológicos, quirúrgicos y ortopédicos; interacción de la epidemiología con los padecimientos neonatales además de la relación médico paciente en especial desde el punto de vista del neonatólogo para la resolución de las patologías neonatales y su psicopatología.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades adjuntas (Radiología, Anatomía Patológica, Obstetricia)
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la Neonatología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicada a la Neonatología, en los subtemas relacionados a padecimientos inmunológicos, dermatológicos, quirúrgicos y ortopédicos; interacción de la epidemiología con los padecimientos neonatales además de la relación médico paciente en especial desde el punto de vista del neonatólogo para la resolución de las patologías neonatales y su psicopatología.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Neonatología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos quirúrgicos.

Ponderación: 20%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 70%

Preparación de monografías, escritura de ensayos y síntesis bibliográfica. Se evalúa la capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en neonatología V

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5241

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Colaborar y ejecutar procedimientos bajo mínima supervisión o sin supervisión.
- Demostrar que ha desarrollado las habilidades de comunicación efectiva en lengua extranjera con fines académicos, asistenciales y de investigación.
- Demostrar que percibe las diferencias socio-culturales en otras poblaciones humanas y que es sensible para aceptar aspectos nuevos y diferentes a su entorno habitual, con la finalidad de mejorar la relación médico-paciente-familia.
- Comunicarse con el paciente y su familia en un ámbito cultural diferente, colaborar en la educación sobre hábitos de salud, promover actividades de detección oportuna de enfermedades y establecer las pautas de tratamiento.
- Concluir, disertar y publicar su proyecto de investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Norma hospitalaria del expediente clínico.

1.1 Requisitos legales del expediente clínico.

1.2 Formatos del expediente clínico en el Hospital Anfitrión.

2. La historia clínica.

2.1 Estructura del expediente clínico.

2.2 Componentes y estructura del expediente clínico en el Hospital Anfitrión.

2.3 Formatos del expediente clínico.

2.4 Integridad del documento escrito.

3. La nota de evolución.

3.1 Formatos del expediente clínico en el hospital anfitrión.

3.2 Sistemas de notas de evolución: SOAP.

3.3 Importancia legal y para la atención al paciente de la nota de evolución.

4. El razonamiento clínico.

4.1 Identificación de problemas.

4.2 Elaboración del listado de problemas completo.

4.3 Elaboración de listado de problemas sindromático.

4.4 Estructuración escrita del razonamiento clínico: La nota de ingreso.

4.5 Toma de decisiones.

5. Calidad y seguridad de los pacientes neonatales 3.

6. Identificación y abordaje del paciente hospitalizado con problemas agudos ó crónicos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de cuidados médicos.
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada relativa a los conocimientos inherentes a toda la patología neonatal revisada en los años previos, y la integración del conocimiento a los planes diagnósticos y terapéuticos, con la metodología de la medicina basada en evidencia.
7. Autoevaluación y coevaluación.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades asistenciales diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en terapias intensivas e intermedias, asistencia a recién nacidos de todos los niveles de riesgo, procedimientos diagnósticos y terapéuticos invasivos y no invasivos.
2. Participación en visitas: Se revisa la construcción del expediente clínico, de acuerdo a la Norma Oficial 168SSA18 y 24-SSA3-2010, según corresponda; el Residente participa en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos, estrictamente supervisado por sus superiores jerárquicos.
3. Participación en el diseño e implementación del plan de diagnóstico y tratamiento, enfocado a las necesidades específicas del paciente.
4. Revisión bibliográfica relativa a los conocimientos inherentes a toda la patología neonatal revisada en los años previos, y la integración del conocimiento a los planes diagnósticos y terapéuticos, con la metodología de la medicina basada en evidencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos).
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio) y
- c) asistencia/participación en los cuidados médicos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

Autoevaluación y coevaluación. El residente evalúa su propio desempeño en la actividad clínica y es evaluado por sus pares.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Neonatología V

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5242

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Analizar y entender sistemas y modelos de atención médica neonatal de otros países.
- Desarrollar habilidades de comunicación efectiva en lengua extranjera con fines académicos, asistenciales y de investigación.
- Percibir las diferencias socio-culturales de otras poblaciones humanas, y tener la sensibilidad para poder aceptar aspectos nuevos y diferentes a su entorno habitual, con la finalidad de mejorar la relación médico paciente familia.

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas relacionados con las áreas optativas a cursar en una institución extranjera.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicada a la Neonatología, en los subtemas referentes a sistemas y modelos de atención médica neonatal en otros países.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades adjuntas (Radiología, Anatomía Patológica, Obstetricia)
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la Neonatología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicada a la Neonatología, en los subtemas referentes a sistemas y modelos de atención médica neonatal de otros países.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Neonatología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos quirúrgicos.

Ponderación: 20%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 70%

Preparación de monografías, escritura de ensayos y síntesis bibliográfica. Se evalúa la capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en neonatología VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5243

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Colaborar y ejecutar bajo supervisión procedimientos de alta especialidad.
- Integrar todas las fases anteriores del razonamiento clínico para la solución integral de los problemas de salud neonatal, desde los simples y frecuentes hasta los menos frecuentes, complejos y críticos; destacando el pensamiento crítico, el análisis, la síntesis, la evaluación, la toma de decisiones y excelente comunicación oral y escrita.
- Liderar al grupo de trabajo de residentes, y actuar como coordinador docente de las actividades de los residentes de primer y segundo años, así como de los residentes.
- Asesorar a los residentes de grados inferiores en sus proyectos de investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Norma Oficial Mexicana del expediente clínico.

1.1 Requisitos legales del expediente clínico.

1.2 Formatos del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.

2. La Historia clínica.

2.1 Estructura del expediente clínico.

2.2 Componentes y estructura del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.

2.3 Formatos del expediente clínico.

2.4 Integridad del documento escrito.

3. La nota de evolución.

3.1 Formatos del expediente clínico en los Centros Médicos de Tec Salud y Hospitales de SSNL.

3.2 Sistemas de notas de evolución: SOAP.

3.3 Importancia legal y para la atención al paciente de la nota de evolución.

4. El razonamiento clínico.

4.1 Identificación de problemas.

4.2 Elaboración del listado de problemas completo.

4.3 Elaboración de listado de problemas sindromático.

4.4 Estructuración escrita del razonamiento clínico: La nota de ingreso.

4.5 Toma de Decisiones.

5. Calidad y seguridad de los pacientes neonatales 4.

6. Identificación y abordaje del paciente hospitalizado con problemas agudos o crónicos.

6.1 Alteraciones genéticas.

6.2 Alteraciones conductuales.

6.3 Lesiones y toxicología.

6.4 Procedimientos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de cuidados médicos.
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada relativa a los conocimientos inherentes a toda la patología neonatal revisada en los años previos, y la integración del conocimiento a los planes diagnósticos y terapéuticos, con la metodología de la medicina basada en evidencia, y aplicación de estos conocimientos en la defensa de su tesis.
7. Autoevaluación y coevaluación.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades asistenciales diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en terapias intensivas e intermedias, asistencia a recién nacidos de todos los niveles de riesgo, procedimientos diagnósticos y terapéuticos invasivos y no invasivos.
2. Participación en visitas: Se revisa la construcción del expediente clínico, de acuerdo a la Norma Oficial 168SSA18 y 24-SSA3-2010, según corresponda; el Residente participa en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos, estrictamente supervisado por sus superiores jerárquicos.
3. Participación en el diseño e implementación del plan de diagnóstico y tratamiento, enfocado a las necesidades específicas del paciente.
4. Revisión bibliográfica relativa a los conocimientos inherentes a toda la patología neonatal revisada en los años previos, y la integración del conocimiento a los planes diagnósticos y terapéuticos, con la metodología de la medicina basada en evidencia, y aplicación de estos conocimientos en la defensa de su tesis.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad clínica. Se evalúa la participación del alumno en las actividades clínico-asistenciales que desempeña diariamente, incluyendo:

- a) entrega de guardia al responsable de turno (conocimientos generales de los casos atendidos).
- b) pase de visita (revisión del expediente clínico de los pacientes valorando y comprendiendo la necesidad de dar seguimiento diario a los pacientes hospitalizados en su servicio) y
- c) asistencia/participación en los cuidados médicos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio clínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas, comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

Autoevaluación y coevaluación. El residente evalúa su propio desempeño en la actividad clínica y es evaluado por sus pares.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Neonatología VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5244

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

- Al finalizar este curso teórico, el residente será capaz de conocer los fundamentos y principios relacionados con la etapa neonatal, embarazo y parto, así como los diversos sistemas del cuerpo humano y sus funciones durante dicha etapa.

CONTENIDO TEMÁTICO

Embarazo y parto; Diagnóstico y Manejo de la condición fetal; Recién nacido de bajo, mediano y alto riesgo; Reanimación neonatal; Sistema Respiratorio; Sistema Cardiovascular; Sistema Nervioso; Sistema Digestivo; Nutrición y Metabolismo; Hematología; Infectología; Oftalmología; Nefro-Urología; Endocrinología; Inmunología; Dermatología; Ortopedia; Epidemiología y Relaciones Médico-Paciente-Familia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente. Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

- Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicada a la Neonatología, en los subtemas relacionados a los conocimientos inherentes a la atención clínica integral de pacientes con cualquier patología de la etapa neonatal. Se busca que el residente logre analizar, categorizar y discutir los resultados de la información científica avanzada aplicados a la Neonatología.
- Discusión de casos clínicos.
- Sesiones interdisciplinarias con Especialidades adjuntas (Radiología, Anatomía Patológica, Obstetricia)
- Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la Neonatología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

- Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionados con las Ciencias Básicas y Clínicas aplicada a la Neonatología, en los subtemas relacionados a los conocimientos inherentes a la atención clínica integral de pacientes con cualquier patología de la etapa neonatal. Se busca que el residente logre analizar, categorizar y discutir los resultados de la información científica avanzada aplicados a la Neonatología.
- Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Neonatología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
- Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos quirúrgicos.

Ponderación: 20%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 70%

Preparación de monografías, escritura de ensayos y síntesis bibliográfica. Se evalúa la capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Defensa de tesis

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5266

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

- El alumno presentará y defenderá su tesis.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Integración del documento final.
2. Presentación inicial ante el comité de tesis.
3. Ajustes y mejora del documento.
4. Examen de grado y dictamen final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno defenderá una tesis ante un comité académico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El comité académico emitirá una de las siguientes calificaciones:

- a. Aprobatoria.
- b. Aprobatoria condicional a cambios en el documento de tesis que notificará el comité por escrito y con una fecha límite de entrega.
- c. Reprobatoria.

Este documento presenta información sobre los programas de los cursos de la **Especialidad en Neonatología** del Tecnológico de Monterrey. Su contenido refleja la información disponible en medios oficiales al momento de su publicación.

El Tecnológico de Monterrey se reserva el derecho de hacer modificaciones al contenido en cualquier momento y sin previo aviso y, expresamente, se deslinda de obligaciones declaradas, implicadas o inferidas, derivadas de la información aquí presentada.

Cuidado de la edición y publicación:
Dirección de Normatividad Académica de la Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa.
Monterrey, Nuevo León, México.