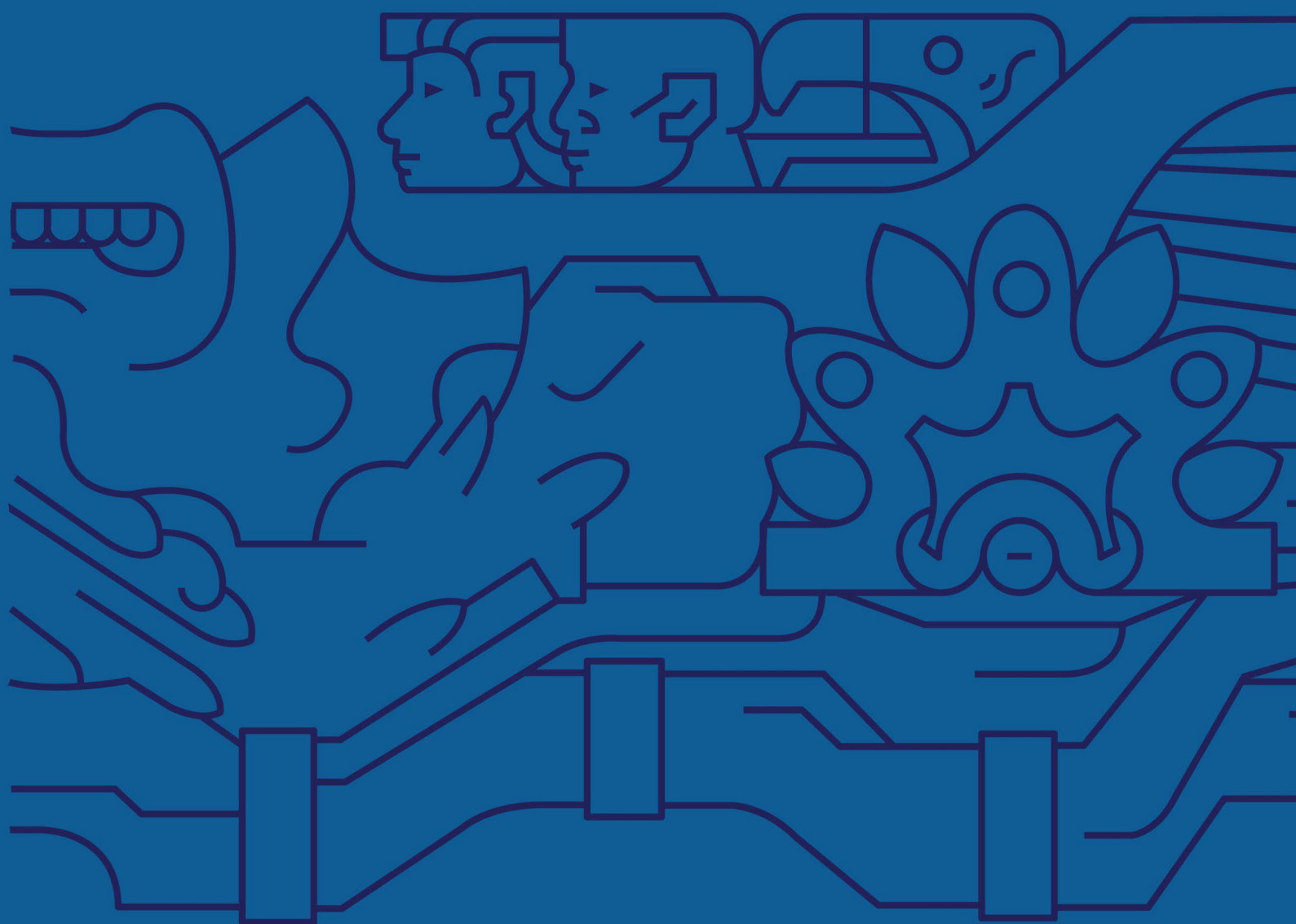


Programas de los Cursos

Especialidad en Geriatría



TECNOLÓGICO
DE MONTERREY



PROGRAMAS DE ESTUDIO**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Ética clínica

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4140

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Construir las bases teóricas y las habilidades de razonamiento ético y de reflexión que contribuyan a formular soluciones prácticas a los dilemas éticos que enfrentarán en cada una de las fases de su carrera profesional.
- Desarrollar las habilidades y herramientas necesarias para enfrentar los retos que impone un medio de cuidado para la salud que es muy cambiante.
- Desarrollar competencias de ética y profesionalismo propias del área de la salud, a través de la participación activa y oportuna en el análisis de los aspectos éticos de la práctica clínica y de la solución de dilemas éticos bajo una metodología que le permita:
 - a. Aprender, a través de la lectura, discusión, deliberación, y escritura— a articular, organizar argumentos éticos desde una perspectiva filosófica.
 - b. Aprender a analizar la relación entre conceptos filosóficos, cuestionamientos éticos, procesos de deliberación ética y toma de decisiones.
 - c. Aprender y practicar la habilidad de evaluar las fortalezas y debilidades de sus propios juicios morales, justificar sus juicios a través de evidencias razonadas (basadas en derechos, en consecuencias, en virtudes y otros conceptos teóricos).
 - d. Utilizar la razón y el diálogo con otras personas para resolver conflictos.
 - e. Reflexionar sobre la responsabilidad que tiene como profesionista en el campo de la salud y el compromiso de procurar una sociedad justa.
 - f. Explicar y evaluar las concepciones de justicia distributiva y derechos básicos aplicados a recursos de la salud, especialmente en circunstancias de escasez y el “manejo del cuidado” en los recursos de la salud.
 - g. Utilizar las teorías éticas y otras herramientas conceptuales para identificar la problemática ética en casos específicos de los profesionales de la salud y formular un juicio razonado.
 - h. Articular puntos alternativos de vista, a parte del propio de como se debería de proceder en estos casos y examinar y evaluar las razones a favor y en contra de estos puntos de vista alternativos.
 - i. Reconocer y aplicar los fundamentos legales en la reflexión de los dilemas éticos.

- j. Reconocer y aplicar las reglamentaciones de las agencias reguladoras (FDA, COFEPRIS, ASOCIACIONES MEDICAS, etc.) en la solución de dilemas éticos.
- k. Establecer una metodología de trabajo multidisciplinario para la solución de dilemas éticos en los comités de los que formen parte.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Ciencias de la Salud, Medicina y Humanidades.
 - 1.1. Ciencias de la Salud, Medicina y Humanidades.
 - 1.2. Bioética, ética médica, profesionalismo médico y ética clínica.
 - 1.3. Educación médica, socialización y desarrollo moral en el ámbito clínico.
 - 1.4. Aspectos éticos de la educación médica en el ámbito clínico: calidad en la atención médica y seguridad del paciente.

2. Ética médica, ética clínica y profesionalismo médico.
 - 2.1. Conceptos básicos ética profesional, ética clínica y profesionalismo médico.
 - 2.2. Profesionalismo: habilidades interpersonales y de comunicación.
 - 2.3. Profesionalismo: autoconciencia, autocuidado y bienestar en el ámbito médico, su relación con la calidad en la atención y la seguridad en la atención clínica.

3. Ética clínica (I).
 - 3.1. La deliberación ética en el ámbito clínico: principios, valores y habilidades.
 - 3.2. Aspectos éticos de la toma de decisiones en el ámbito clínico: la tensión entre paternalismo y autonomía del paciente.
 - 3.3. Relación médico-paciente: autonomía, beneficencia, no maleficencia, confidencialidad y privacidad.
 - 3.4. Consentimiento informado: la doctrina legal, aspectos éticos, de profesionalismo y humanismo en medicina.

4. Ética clínica (II).
 - 4.1. Aspectos éticos de la atención médica clínica en torno al inicio de la vida.
 - 4.2. Aspectos éticos de la atención médica clínica en torno al final de la vida.
 - 4.3. Aspectos éticos de los errores médicos, calidad en la atención y seguridad del paciente.
 - 4.4. “Mejor que bien” (*better than well*) y la relación del modelo comercial de satisfacción al cliente y no una relación deliberativa entre médico y paciente: el debate entre terapia y “mejoramiento óptimo de la salud”.

5. Ética clínica (III).
 - 5.1. Comités de ética hospitalarios, comités de ética de la investigación y comités de bioética hospitalarios.
 - 5.2. Aspectos éticos de la investigación en ciencias de la salud.
 - 5.3. Aspectos éticos de la distribución y administración de recursos para la salud (teorías de justicia).
 - 5.4. Aspectos éticos de la relación con la industria biomédica y farmacéutica y con los sistemas de salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Sesiones presenciales de análisis, deliberación, alternativas de solución y toma de decisiones sobre casos y dilemas éticos relacionados al campo de entrenamiento clínico y del ejercicio profesional.
2. Discusión de casos clínicos y dilemas éticos, fases de trabajo individual, en pequeños grupos y en plenario.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades y áreas adjuntas.
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico y ético, integración de conceptos y toma de decisiones éticas y profesionales; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema, para revisión y aplicación de conceptos al análisis práctico y deliberación de casos y dilemas éticos.
2. Preparación para presentación de casos clínicos y dilemas éticos, así como para la deliberación, alternativas de solución y toma de decisiones.
3. Consulta y ejercicios en plataformas educativas en línea (virtuales) para la revisión de conceptos y casos, utilizando recursos multimedia interactivos.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple y actividades interactivas en línea. En formato electrónico conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas en el ámbito clínico, dilemas éticos y análisis de casos.

Ponderación: 40%

Exposición de temas y casos. Se evalúa en sesiones presenciales la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; habilidades para el análisis y la deliberación ética; habilidades de razonamiento para juicio clínico y ético, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Medicina interna I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4170

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los conocimientos básicos de Medicina Interna relacionados con padecimientos en las áreas de Urgencias, Cardiología y Endocrinología, enfatizando los aspectos que fundamentan el diagnóstico y tratamiento del paciente en edad adulta en las áreas mencionadas.
- Analizar los factores de riesgo para las enfermedades cardiacas adquiridas más frecuentes, en particular la cardiopatía isquémica.
- Comprender el impacto de la Diabetes Mellitus y las enfermedades endocrinas en la salud general del adulto.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Urgencias.

1.1 Resucitación cardiorespiratoria y cerebral.

1.2 Estado de choque.

1.3 Dolor precordial.

1.4 Insuficiencia respiratoria aguda.

1.5 Edema agudo pulmonar.

1.6 Estado de coma.

1.7 Crisis hipertensiva.

1.8 Urgencias metabólicas.

1.9 Urgencias en Psiquiatría.

2. Cardiología.

2.1 Trastornos del ritmo y la conducción.

2.2 Valvulopatías.

2.3 Hipertensión arterial.

2.4 Cardiopatía isquémica.

3. Endocrinología.

3.1 Diabetes Mellitus.

3.2 Trastornos de los lípidos.

3.3 Obesidad.

3.4 Alteraciones en el metabolismo de la glándula tiroides.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Exposición de temas de las áreas de urgencias médicas, cardiología y endocrinología.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades que presentan recursos diagnósticos y/o terapéuticos afines (Radiología, Anatomía Patológica)
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología de la medicina interna.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer en áreas de urgencias médicas, cardiología y endocrinología.
2. Preparación para presentación de casos clínicos y temas, analizando artículos de revisión, guías clínicas y artículos de investigación recientemente publicados.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio, así como del formato y contenido de la presentación.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de la medicina interna en las áreas de urgencias médicas, cardiología y endocrinología.

Ponderación: 75%

Exposición de temas, casos y sesiones bibliográficas. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 25%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en geriatría y gerontología I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4201

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, el residente será capaz de:

- Basar sus diagnósticos y planes en medicina basada en evidencias.
- Identificar las responsabilidades de cada miembro del equipo médico interdisciplinario.
- Formular diagnósticos y generarán planes diagnósticos, terapéuticos y preventivos para los pacientes de la tercera edad.
- Realizar con las técnicas correctas e indicar de manera correcta los siguientes procedimientos: colocación de sonda vesical; colocación de sonda nasogástrica; intubación orotraqueal; resucitación cardiopulmonar básica y avanzada; toma de muestras para hemocultivos y toma de muestras arteriales.
- Demostrar habilidades efectivas de comunicación al presentar el diagnóstico y los planes al paciente y a los demás miembros del equipo.
- Demostrar respeto a cada paciente y sus deseos de autonomía.
- Tomar en cuenta las creencias y valores de los pacientes, médicos y familiares en el proceso de planeación del manejo.
- Involucrar a la familia y/o cuidador como parte del equipo interdisciplinario.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Uso práctico de los conocimientos previos.
2. La historia clínica completa como herramienta diagnóstica.
 - 2.1 Interrogatorio.
 - 2.2 Exploración física.
 - 2.3 Indicación e interpretación de estudios paraclínicos.
3. Práctica del diagnóstico, tratamiento y prevención de padecimientos agudos en el adulto mayor.
4. Procedimientos.
 - 4.1 Colocación de sonda vesical.
 - 4.2 Colocación de sonda nasogástrica.
 - 4.3 Intubación orotraqueal.

- 4.4 Resucitación cardiopulmonar básica y avanzada.
- 4.5 Toma de muestras para hemocultivos.
- 4.6 Toma de muestras arteriales.

5. Práctica de trabajo en equipo interdisciplinario.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Instrucción y supervisión de procedimientos invasivos.
4. Participación en sesiones clínicas relativa a los problemas de salud de los pacientes a su cargo con un enfoque sindromático.
5. Exposición clínica supervisada con tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales se realizan en las áreas de hospitalización general. El residente elabora las notas de ingreso de los pacientes que se hospitalizan bajo la responsabilidad del servicio de Medicina Interna o alguna de sus ramas.
2. Participación en visitas: el residente da evaluación continua de seguimiento a los pacientes internados en el área que le fue asignada, participa en la atención diaria, realización de procedimientos bajo supervisión y participa en la planeación y ejecución del egreso hospitalario del paciente.
3. Revisión bibliográfica relativa a los problemas de salud de los pacientes a su cargo con un enfoque sindromático.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen práctico. Se aplica semestralmente mediante la asignación de un paciente al residente, al cual debe realizar una historia clínica completa y posteriormente hacer una presentación del caso ante un panel de sinodales. La calificación se realiza mediante una hoja de evaluación por cada sinodal y se obtiene un promedio.

Ponderación: 40%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mensual de la actividad clínica mediante la hoja de evaluación global en la cual se toma en cuenta el juicio clínico, aplicación del conocimiento médico, aplicación de habilidades clínicas (interrogatorio, exploración física, expediente clínico), comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Calidad en la atención clínica

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4142

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Comprender el concepto de calidad y seguridad de la atención y su importancia para el paciente y su familia.
- Evaluar las estrategias, sistemas, procesos y/o indicadores que se utilizan durante la atención clínica de pacientes, que tenga como resultado elementos de: seguridad, eficiencia, eficacia, equidad, oportunidad y con enfoque en el paciente y su familia en el entorno de su campo de especialización.
- Definir propuestas de mejora de la atención del paciente y su familia, derivados del análisis de procesos estratégicos, clínicos y/o administrativos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Mejora de la Calidad.

1.1 Fundamentos de la mejora.

1.2 El Modelo de Mejora: Su Maquina del Cambio.

1.3 Midiendo la Mejora.

1.4 Uniendo Todo: Como Funciona la Mejora de la Calidad en un Escenario Real de Atención Sanitaria.

1.5 El Lado Humano de la Mejora de la Calidad.

2. Seguridad del Paciente.

2.1 Fundamentos de Seguridad de Paciente.

2.2 Factores Humanos y Seguridad.

2.3 Trabajo en Equipo y Comunicaciones.

2.4 Análisis de la Causa Raíz y del Sistema.

2.5 Comunicación con el Paciente luego de un Evento Adverso.

2.6 Introducción a la Cultura de la Seguridad.

3. Liderazgo: Ser un Líder en la atención sanitaria.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Selección y presentación de casos clínicos de acuerdo a la especialidad de los participantes.
2. Análisis y presentación de casos clínicos de acuerdo a la especialidad de los participantes.
3. Trabajo interdisciplinario para el análisis de casos clínicos.
4. Presentación de propuestas de mejora orientadas a la calidad y seguridad del paciente.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción entre diferentes disciplinas; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

A través del aprendizaje autodirigido y el aprendizaje colaborativo, se realizan actividades tales como:

1. Participación en los diálogos y discusiones que se organicen en las sesiones.
2. Elaboración de ensayos sobre temas de calidad y seguridad del paciente.
3. Trabajo en equipos multidisciplinarios.
4. Preparación para presentación de temas y casos clínicos.
5. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema relacionado con la calidad y seguridad del paciente.
6. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Ensayos. Se evalúa la capacidad de síntesis, obtención de evidencias para la toma de decisiones y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación 20%

Presentación y análisis de casos clínicos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 30%

Plan de mejora. Se evalúa el diseño y documentación del proyecto de mejora.

Ponderación 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Medicina interna II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4172

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los conocimientos básicos de Medicina Interna relacionados con padecimientos en las áreas de Neumología, Nefrología y Reumatología, enfatizando los aspectos que fundamentan el diagnóstico y tratamiento del paciente en edad adulta en las áreas mencionadas.
- Analizar los factores de riesgo para las enfermedades pulmonares, particularmente las enfermedades pulmonares agudas y la enfermedad pulmonar obstructiva crónica.
- Comprender el impacto de la artritis y otras enfermedades reumáticas en la salud general del adulto.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Neumología.

- 1.1 Enfermedades obstructivas.
- 1.2 Enfermedades infecciosas.
- 1.3 Enfermedades de la circulación pulmonar
- 1.4 Enfermedades intersticiales pulmonares.
- 1.5 Enfermedades ocupacionales pulmonares.
- 1.6 Alteraciones del control de la respiración.

2. Reumatología.

- 2.1 Evaluación clínica del paciente con enfermedades reumáticas.
- 2.2 Enfermedades del tejido conectivo.
- 2.3 Artritis Infecciosa.
- 2.4 Enfermedades óseas.

3. Nefrología.

- 3.1 Insuficiencia renal aguda y crónica.
- 3.2 Enfermedades del glomérulo.
- 3.3 Enfermedades intersticiales.
- 3.4 Enfermedades sistémicas y el riñón.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Exposición de temas de las áreas de neumología, nefrología y reumatología.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades que presentan recursos diagnósticos y/o terapéuticos afines (Radiología, Anatomía Patológica).
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología de la medicina interna.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer de las áreas de neumología, nefrología y reumatología.
2. Preparación para presentación de casos clínicos y temas, analizando artículos de revisión, guías clínicas y artículos de investigación recientemente publicados.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio, así como del formato y contenido de la presentación.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de la medicina interna en las áreas nefrología, neumología y reumatología.

Ponderación: 75%

Exposición de temas, casos y sesiones bibliográficas. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 25%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en geriatría y gerontología II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4202

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, los residentes será capaces de:

- Basar sus diagnósticos y planes en medicina basada en evidencias en todos sus pacientes, con énfasis en dermatología y reumatología.
- Explicar las responsabilidades de cada miembro del equipo médico interdisciplinario.
- Formular diagnósticos en sus pacientes, con énfasis académico en dermatología y reumatología.
- Generar planes diagnósticos, terapéuticos y preventivos para todos sus pacientes, con énfasis en dermatología y reumatología.
- Realizar con las técnicas correctas e indicar de manera correcta los siguientes procedimientos: colocación de catéter central por vía periférica; colocación de catéter central por vía subclavia y colocación de catéter central por vía yugular.
- Demostrar habilidades efectivas de comunicación al presentar el diagnóstico y los planes al paciente y a los demás miembros del equipo.
- Demostrar respeto a cada paciente y sus deseos de autonomía.
- Tomar en cuenta las creencias y valores de los pacientes, médicos y familiares en el proceso de planeación del manejo.
- Involucrar a la familia y/o cuidador como parte del equipo interdisciplinario.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Uso práctico de los conocimientos previos.
2. Práctica del diagnóstico, tratamiento y prevención de padecimientos de dermatología y reumatología.
3. Práctica del diagnóstico, tratamiento y prevención de padecimientos agudos en el adulto mayor.
4. Procedimientos:
 - 4.1 Colocación de catéter central por vía periférica.
 - 4.2 Colocación de catéter central por vía subclavia.
 - 4.3 Colocación de catéter central por vía yugular.
5. Práctica de trabajo en equipo interdisciplinario.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Consulta externa durante sus rotaciones por Reumatología y Dermatología.
4. Instrucción y supervisión de procedimientos invasivos.
5. Participación en sesiones clínicas relativa a los problemas de salud de los pacientes a su cargo en las rotaciones de Reumatología y Dermatología con un enfoque sindromático.
6. Exposición clínica supervisada con tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales se realizan en las áreas de hospitalización general. El residente elabora las notas de ingreso de los pacientes que se hospitalizan bajo la responsabilidad del servicio de Medicina Interna o alguna de sus ramas.
2. Participación en visitas: el residente da evaluación continua de seguimiento a los pacientes internados en el área que le fue asignada, participa en la atención diaria, realización de procedimientos bajo supervisión y participa en la planeación y ejecución del egreso hospitalario del paciente.
3. Revisión bibliográfica relativa a los problemas de salud de los pacientes a su cargo en las rotaciones de Reumatología y Dermatología con un enfoque sindromático.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen práctico. Se aplica semestralmente mediante la asignación de un paciente al residente, al cual debe realizar una historia clínica completa y posteriormente hacer una presentación del caso ante un panel de sinodales. La calificación se realiza mediante una hoja de evaluación por cada sinodal y se obtiene un promedio.

Ponderación: 40%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mensual de la actividad clínica mediante la hoja de evaluación global en la cual se toma en cuenta el juicio clínico, aplicación del conocimiento médico, aplicación de habilidades clínicas (interrogatorio, exploración física, expediente clínico), comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Educación en ciencias de la salud

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4141

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los conceptos y principios teóricos que sustentan el desarrollo y la mejora de las competencias que como residentes requieren aplicar en el contexto clínico, tanto en el sector público como en el privado.
- Identificar las responsabilidades, funciones, alcances, limitaciones y otros aspectos que caracterizan el rol de residente como profesor de estudiantes de medicina y de otros residentes.
- Aplicar las competencias adquiridas en el contexto de la práctica clínica, asimismo adquirir mayor confianza en las propias habilidades de aprendizaje.
- Mejorar la propia práctica sobre la base de la reflexión, autoevaluación y evaluación de su desempeño por parte de sus colegas y profesores.
- Valorar la práctica clínica como una fuente continua de aprendizaje tanto para el alumno como para el profesor para tomar conciencia del tipo de alumno que se es y del que se quiere ser.
- Conocer las herramientas que existen actualmente en el e-learning y desarrollar procesos educativos con su uso en beneficio de estudiantes, pares, pacientes y la comunidad en general.

CONTENIDO TEMÁTICO**Módulo I. Fundamentos del Curso. Teoría y Práctica de métodos de Enseñanza/Aprendizaje en Adultos:**

1. Introducción al curso.
 - 1.1. Perfiles y metas de los participantes.
 - 1.2. Contextualización y características del curso.
 - 1.3. Justificación del curso.
 - 1.4. Estrategias del curso.
 - 1.5. Acuerdos y compromisos.

2. Construcción de un marco de referencia sobre la educación médica.
 - 2.1. Roles del residente en la Educación Médica.
 - 2.2. Aprender y enseñar.

Módulo II. Desarrollo de Competencias de Enseñanza/Aprendizaje a pares y aprendices en el Área Clínica.

1. Exploración y diagnóstico de competencias para la enseñanza clínica.
2. Desarrollo de competencias para la enseñanza clínica.

Módulo III. Desarrollo de competencias de Enseñanza/Aprendizaje a los pacientes y a la comunidad.

1. Reconocer y desarrollar habilidades de comunicación.
2. Principios, estrategias y recursos para la educación a los pacientes.
3. Principios, estrategias y recursos para la educación a la comunidad.

Módulo IV. Desarrollo de habilidades para el uso de herramientas útiles en el e-learning.

1. Conocimiento de las herramientas para educación en salud útiles en el e-learning.

Módulo V. Desarrollo de habilidades para evaluar el aprendizaje.

1. Conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desarrollar competencias para: Desarrollo de competencias para la evaluación del aprendizaje:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Participar en el desarrollo de las actividades del grupo promoviendo y respetando la participación y colaboración de todos y cada uno de los residentes.
2. Presentación de análisis de temas.
3. Presentación de propuestas sobre educación médica.
4. Participación en los diálogos, discusiones y otras técnicas y dinámicas colaborativas que se organicen en las sesiones sobre educación médica.
5. Participación en lluvia de ideas, discusión, debate.
6. Autoevaluación y coevaluación.

El rol del profesor es ayudar a la conformación y funcionamiento del grupo; clarificar conceptos; promover la interacción y el desarrollo de habilidades docentes entre los participantes; incentivar y motivar el pensamiento creativo de los médicos residentes; revisar y retroalimentar en forma positiva y oportuna, tanto los trabajos desarrollados, así como la participación en clase; ofrecer orientación en la búsqueda y selección de materiales de consulta así como para la realización de su proyecto final; actuar como modelo de un proceso educativo participativo e integrador, promover la reflexión de los residentes y del grupo respecto a su desempeño en las actividades de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

A través del aprendizaje autodirigido y el aprendizaje colaborativo, se realizan actividades tales como:

1. Obtención de información de colegas y profesores, a través de observaciones y entrevistas sobre educación médica.
2. Diagnóstico de su desempeño docente y diseño de planes para mejorarlo a través de situaciones reales o ejercicios, simulaciones o juegos de roles.
3. Realización y análisis de videos de su actividad docente y la de sus compañeros.

4. Retroalimentación a sus compañeros y recibir retroalimentación de alumnos, de sus compañeros y de sus profesores.
5. Elaboración de reportes de análisis, evaluación y reflexión sobre la práctica docente en el contexto clínico y presentación resultados de sus actividades.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Reportes. A lo largo del curso el alumno debe enviar, vía correo electrónico, tareas asignadas previamente para la clase que corresponda. El profesor revisa el trabajo y envía retroalimentación en ese momento.

Ponderación 20%

Realización y análisis de video. Los alumnos realizan por equipo un video donde ellos están realizando alguna actividad docente. El video se analiza por sesiones con retroalimentación de todo el grupo.

Ponderación 20%

Participación en clase. Los alumnos hacen presentaciones por equipo de temas asignados, pero además, el maestro toma en cuenta la proactividad de cada uno de ellos en intervenciones que mejoren el desempeño del curso.

Ponderación 20%

Examen escrito. A mitad de curso se realiza un examen escrito de opción múltiple con los temas revisados en clases.

Ponderación 20%

Trabajo final. Los alumnos deben realizar y entregar por equipo un Podcast, donde se trate alguna de las competencias clínicas que han revisado. Existen requisitos específicos previamente señalados para la realización de este trabajo.

Ponderación 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Medicina interna III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4174

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Adquirir los conocimientos teóricos básicos de la Medicina Interna en sus áreas de Gastroenterología, Neurología e Infectología, tomando como base e integrando el conocimiento previamente adquirido, dando énfasis al diagnóstico y tratamiento del paciente en edad adulta.
- Conocer las enfermedades más frecuentes de las áreas mencionadas, así como su diagnóstico diferencial.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Gastroenterología.

1.1 Enfermedad ácido péptica.

1.2 Síndromes diarreicos agudos.

1.3 Diarrea crónica y malabsorción.

1.4 Enfermedad Inflamatoria Intestinal.

1.5 Hepatitis virales

1.6 Hepatopatía crónica.

1.7 Enfermedades pancreáticas agudas y crónicas.

2. Neurología.

2.1 Método clínico en Neurología

2.2 Padecimientos paroxísticos: vértigo, cefalea, epilepsia.

2.3 Enfermedades degenerativas y desmielinizantes.

2.4 Enfermedades infecciosas y parasitarias.

2.5 Enfermedad vascular cerebral.

3. Infectología.

3.1 Fiebre y fiebre de origen oscuro.

3.2 Bacteremia y septicemia.

3.3 Infecciones intrahospitalarias.

3.4 VIH y el huésped inmunocomprometido.

3.5 Tuberculosis.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Exposición de temas de las áreas de gastroenterología, neurología e infectología.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades que presentan recursos diagnósticos y/o terapéuticos afines (Radiología, Anatomía Patológica)
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología de la medicina interna.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer de las áreas de gastroenterología, neurología e infectología.
2. Preparación para presentación de casos clínicos y temas, analizando artículos de revisión, guías clínicas y artículos de investigación recientemente publicados.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio, así como del formato y contenido de la presentación.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de la medicina interna en las áreas de gastroenterología, neurología e infectología.

Ponderación: 75%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 25%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en geriatría y gerontología III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4203

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, los residentes:

- Basarán sus diagnósticos y planes en medicina basada en evidencias, con énfasis en cardiología, gastroenterología, neumología, endocrinología y urgencias.
- Explicarán las responsabilidades de cada miembro del equipo médico interdisciplinario.
- Formularán diagnósticos en sus pacientes, con énfasis académico en cardiología, gastroenterología, neumología, endocrinología y urgencias.
- Generarán planes diagnósticos, terapéuticos y preventivos para sus pacientes, con énfasis en cardiología, gastroenterología, neumología, endocrinología y urgencias.
- Habrán indicado y realizado correctamente los siguientes procedimientos: toracocentesis diagnóstica y terapéutica; biopsia pleural percutánea; paracentesis diagnóstica y terapéutica; colocación de sonda de balones; colocación de marcapaso temporal.
- Demostrarán habilidades efectivas de comunicación al presentar el diagnóstico y los planes al paciente y a los demás miembros del equipo.
- Demostrarán respeto a cada paciente y sus deseos de autonomía.
- Tomarán en cuenta las creencias y valores de los pacientes, médicos y familiares en el proceso de planeación del manejo.
- Involucrarán a la familia y/o cuidador como parte del equipo interdisciplinario.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Uso práctico de los conocimientos previos.
2. Práctica del diagnóstico, tratamiento y prevención de padecimientos de cardiología, gastroenterología, neumología, endocrinología y urgencias.
3. Procedimientos:
 - 3.1 Toracocentesis diagnóstica y terapéutica.
 - 3.2 Biopsia pleural percutánea.
 - 3.3 Paracentesis diagnóstica y terapéutica.
 - 3.4 Colocación de sonda de balones.
 - 3.5 Colocación de marcapaso temporal.
4. Práctica de trabajo en equipo interdisciplinario.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Consulta externa durante las rotaciones de Cardiología, Gastroenterología, Endocrinología, Neumología, 4. Medicina Interna y Urgencias.
4. Instrucción y supervisión de procedimientos invasivos.
5. Participación en sesiones clínicas sobre las áreas de Cardiología, Gastroenterología, Endocrinología, Neumología, Medicina Interna y Urgencias.
6. Exposición clínica supervisada con tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales se realizan en las áreas de hospitalización general. El residente elabora las notas de ingreso de los pacientes que se hospitalizan bajo la responsabilidad del servicio de Medicina Interna o alguna de sus ramas. Realiza procedimientos de Medicina Interna con supervisión. Supervisa las actividades de los residentes de primer año durante la guardia.
2. Revisión bibliográfica relativa a los problemas de salud de los pacientes a su cargo en las rotaciones de Cardiología, Gastroenterología, Endocrinología, Neumología, Medicina Interna y Urgencias, con un enfoque nosológico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen práctico. Se aplica semestralmente mediante la asignación de un paciente al residente, al cual debe realizar una historia clínica completa y posteriormente hacer una presentación del caso ante un panel de sinodales. La calificación se realiza mediante una hoja de evaluación por cada sinodal y se obtiene un promedio.

Ponderación: 40%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mensual de la actividad clínica mediante la hoja de evaluación global en la cual se toma en cuenta el juicio clínico, aplicación del conocimiento médico, aplicación de habilidades clínicas (interrogatorio, exploración física, expediente clínico), comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Métodos de investigación e innovación

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4143

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los fundamentos de la Medicina Basada en Evidencias, las Buenas Prácticas Clínicas y las bases de la Bioestadística.
- Desarrollar las habilidades necesarias para generar conocimiento nuevo y compartirlo a la sociedad con publicaciones científicas, conferencias, posters o libros como complemento y sumado al objetivo primario del programa general que es su entrenamiento clínico.
- Aplicar criterios que lo orienten en la adquisición de nuevo conocimiento y la actualización continua de su práctica médica, un deber ser obligatorio para los nuevos especialistas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Práctica Clínica.

1.1 Perspectiva histórica de la investigación clínica (de lo místico a lo científico).

1.2 Principios éticos de la investigación clínica.

1.3 Los mecanismos de protección de sujeto de investigación.

1.4 Deshonestidad científica.

1.5 La regulación de las drogas y los productos biológicos por la FDA.

1.6 La legislación mexicana para la investigación clínica.

1.7 International Conference on Harmonization (ICH).

1.8 Las fases de la investigación clínica.

1.9 Escribiendo el protocolo de investigación.

2. Medicina Basada en Evidencias.

2.1 Introducción a la Medicina Basada en Evidencia.

2.2 Crítica de un ensayo clínico aleatorio (tratamiento).

2.3 Crítica de una revisión sistemática.

2.4 Crítica de un ensayo clínico sobre pruebas diagnósticas.

2.5 Crítica sobre un ensayo observacional (cohorte o casos y controles).

2.6 Búsqueda efectiva de la información médica y filtro de la sobrecarga de información.

3. Bioestadística.
 - 3.1 Introducción.
 - 3.2 Estudios observacionales y de intervención (clínicos).
 - 3.3 Estadística descriptiva I.
 - 3.4 Estadística descriptiva II.
 - 3.5 Asesoría actividad I.
 - 3.6 Estadística inferencial I.
 - 3.7 Estadística inferencial II.
 - 3.8 Recuperación de evidencias.
 - 3.9 Pruebas t para una muestra, dos muestras independientes y dos muestras pareadas.
 - 3.10 ANOVA, Regresión lineal simple, Regresión lineal múltiple.
 - 3.11 Pruebas para datos categóricos I.
 - 3.12 Pruebas para datos categóricos II.
 - 3.13 Asesoría.
 - 3.14 Pruebas para cuestionarios clínicos.
 - 3.15 Meta análisis.
 - 3.16 Asesoría.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Asistencia a sesiones programadas.
2. Participación en la presentación y análisis de temas referentes a los fundamentos de la Investigación Clínica, Medicina basada en Evidencias y Bioestadística.
3. Presentación de evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
4. Retroalimentación y evaluación.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta.
2. Preparación de temas para su exposición en sesiones tipo seminario.
3. Evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
4. Elaboración de ejercicios de Bioestadística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen escrito. Se aplica un examen escrito con formato de opción múltiple al término de cada unidad de aprendizaje. Se evalúa el conocimiento, análisis y síntesis de conceptos y principios de buenas prácticas clínicas, Medicina Basada en Evidencias y Bioestadística.

Ponderación: 50%

Ejercicios de estadística. Se evalúa la comprensión y aplicación de conceptos y procedimientos de Bioestadística aplicados a Investigación Clínica.

Ponderación: 30%

Evaluación crítica de artículos de ensayos clínicos y revisiones sistemáticas. Se evalúa la aplicación de conocimientos sobre Medicina Basada en Evidencias y Bioestadística, así como competencias de búsqueda de información, manejo de bases de datos, crítica de la literatura científica y aplicación de la evidencia a la toma de decisiones.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Medicina interna IV

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4176

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Adquirir los conocimientos teóricos básicos de la Medicina Interna en sus áreas de Hematología, Dermatología, Geriátría y Psiquiatría, partiendo de e integrando el conocimiento previamente adquirido, dando énfasis al diagnóstico y tratamiento del paciente en edad adulta.
- Establecer diagnósticos diferenciales y discutir el tratamiento de las enfermedades en las áreas mencionadas.
- Identificar y establecer planes de diagnóstico y tratamiento para pacientes con enfermedades de las áreas discutidas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Geriátría.

- 1.1. Demografía y epidemiología del envejecimiento en México.
- 1.2. Biología del envejecimiento y la repercusión clínica de los efectos del envejecimiento.
- 1.3. Farmacología clínica geriátrica. Reglas de prescripción en geriatría.
- 1.4. Interacciones entre las enfermedades y sus múltiples tratamientos.
- 1.5. El proceso de evaluación y asistencia geriátrica.
- 1.6. Evaluación del estado mental.
- 1.7. Evaluación de la funcionalidad.
- 1.8. Evaluación de la marcha y el balance.
- 1.9. Fragilidad.
- 1.10. Inmovilidad.
 - 1.11. Incontinencia urinaria.
 - 1.12. Caídas.
 - 1.13. Procesos infecciosos.
 - 1.14. Depresión.
 - 1.15. Osteoporosis.
 - 1.16. Bioética.
 - 1.17. Odontogeriatría.

2. Dermatología.

- 2.1. Método clínico en Dermatología.
- 2.2. Reumatología cutánea.

- 2.3. Dermatitis reaccionales.
- 2.4. Oncología y Hematología cutánea.
- 2.5. Gastroenterología cutánea.
- 2.6. Enfermedades cutáneo infecciosas.
- 2.7. Misceláneos.

3. Psiquiatría.

- 3.1. Trastornos de la ansiedad.
- 3.2. Trastornos del estado de ánimo.
- 3.3. Trastornos depresivos.
- 3.4. Trastornos somatomorfos.
- 3.5. Esquizofrenia.
- 3.6. Trastornos relacionados con sustancias.

4. Hematología.

- 4.1 Hematología.
- 4.2 Alteraciones hematológicas benignas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Exposición de temas de las áreas de hematología y oncología, dermatología, psiquiatría y geriatría.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades que presentan recursos diagnósticos y/o terapéuticos afines (Radiología, Anatomía Patológica)
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología de la medicina interna.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer de las áreas de hematología y oncología, dermatología, siquiatria y geriatría.
2. Preparación para presentación de casos clínicos y temas, analizando artículos de revisión, guías clínicas y artículos de investigación recientemente publicados.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio, así como del formato y contenido de la presentación.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de la medicina interna en las áreas de hematología y oncología, dermatología, psiquiatría y geriatría.

Ponderación: 75%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 25%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en geriatría y gerontología IV

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4204

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, los residentes:

- Basarán sus diagnósticos y planes en medicina basada en evidencias, con énfasis en psiquiatría, neurología, oncología, hematología y nefrología.
- Explicarán las responsabilidades de cada miembro del equipo médico interdisciplinario.
- Formularán diagnósticos en sus pacientes, con énfasis académico en psiquiatría, neurología, oncología, hematología y nefrología.
- Generarán planes diagnósticos, terapéuticos y preventivos para sus pacientes, con énfasis en psiquiatría, neurología, oncología, hematología y nefrología.
- Habrán indicado y realizado correctamente los siguientes procedimientos: punción lumbar; toma de biopsia de hueso y médula ósea; aspirado de médula ósea; colocación de catéter de Mahurkar; diálisis peritoneal.
- Demostrarán habilidades efectivas de comunicación al presentar el diagnóstico y los planes al paciente y a los demás miembros del equipo.
- Demostrarán respeto a cada paciente y sus deseos de autonomía.
- Tomarán en cuenta las creencias y valores de los pacientes, médicos y familiares en el proceso de planeación del manejo.
- Involucrarán a la familia y/o cuidador como parte del equipo interdisciplinario.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Uso práctico de los conocimientos previos.
2. Práctica del diagnóstico, tratamiento y prevención de padecimientos de psiquiatría, neurología, oncología, hematología y nefrología.
3. Procedimientos:
 - 3.1 Punción lumbar.
 - 3.2 Toma de biopsia de hueso y médula ósea.
 - 3.3 Aspirado de médula ósea.
 - 3.4 Colocación de catéter de Mahurkar.
 - 3.5 Diálisis peritoneal.
4. Práctica de trabajo en equipo interdisciplinario.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Consulta externa en las rotaciones de Psiquiatría, Neurología, Oncología, Hematología y Nefrología.
4. Instrucción y supervisión de procedimientos invasivos.
5. Participación en sesiones clínicas sobre Psiquiatría, Neurología, Oncología, Hematología y Nefrología.
6. Exposición clínica supervisada con tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales se realizan en las áreas de hospitalización general. El residente elabora las notas de ingreso de los pacientes que se hospitalizan bajo la responsabilidad del servicio de Medicina Interna o alguna de sus ramas. Realiza procedimientos de Medicina Interna con supervisión. Supervisa las actividades de los residentes de primer año durante la guardia.
2. Revisión bibliográfica relativa a los problemas de salud de los pacientes a su cargo en los servicios de Psiquiatría, Neurología, Oncología, Hematología y Nefrología, con un enfoque nosológico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen práctico. Se aplica semestralmente mediante la asignación de un paciente al residente, al cual debe realizar una historia clínica completa y posteriormente hacer una presentación del caso ante un panel de sinodales. La calificación se realiza mediante una hoja de evaluación por cada sinodal y se obtiene un promedio.

Ponderación: 40%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mensual de la actividad clínica mediante la hoja de evaluación global en la cual se toma en cuenta el juicio clínico, aplicación del conocimiento médico, aplicación de habilidades clínicas (interrogatorio, exploración física, expediente clínico), comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de tesis I

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4144

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Establecer claramente un planteamiento del problema en un contexto aprobado por su director de tesis, con una clara definición, hipótesis y justificación que permita establecer las condiciones necesarias para iniciar una investigación formal en alguna de las líneas de investigación de su programa de especialidad.
- Desarrollar el marco teórico de la investigación en base a las variables incluidas en la pregunta de investigación partiendo desde su conceptualización básica hasta su profundización con múltiples estudios formales previos que permitan al investigador seleccionar el método de investigación así como las posibles interpretaciones o análisis que se deriven de los mismos.
- Seleccionar el método de investigación y sus instrumentos de medición que permitan responder la pregunta de investigación y validar la hipótesis planteada. Este método debe incluir claramente la población o muestra a considerar, el periodo de tiempo y las condiciones de inclusión y exclusión a tomar en cuenta para el estudio. Así mismo, este proceso debe incluir la selección de métodos cualitativos o cuantitativos y sus herramientas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Planteamiento del problema.
 - 1.1 Antecedentes.
 - 1.2 Problema de investigación.
 - 1.3 Objetivos de investigación.
 - 1.4 Hipótesis o supuestos de investigación.
 - 1.5 Justificación de la investigación.

2. Marco teórico.
 - 2.1 Búsqueda y revisión de literatura científica.
 - 2.2 Presentación de múltiples perspectivas.
 - 2.3 Redacción del documento con lineamientos APA.

3. Selección del método de investigación.
- 3.1 Tipo de método de investigación.
- 3.2 Instrumentos a utilizar y validez de los mismos.
- 3.3 Contexto seleccionado y aprobación de las autoridades correspondientes incluyendo comités de ética involucrados.
- 3.4 Población participantes y selección de la muestra.
- 3.5 Herramientas para el análisis de datos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Elección de línea y tema para el protocolo de investigación.
2. Realización de protocolo de investigación.
3. Asistencia a sesiones programadas de seminario de investigación y asesoría.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta de acuerdo a la línea y tema de investigación.
2. Evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
3. Preparación de protocolo de investigación para revisión en base a la línea de investigación seleccionada.
4. Trabajo de investigación en campo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Protocolo de investigación, incluyendo selección de tema, planteamiento del problema, marco teórico y selección del método de investigación.

Si el Asesor asigna calificación aprobatoria al alumno, es decir superior a 70 en la materia, el alumno puede inscribir Proyecto de Tesis II. En caso de que no sea aprobatoria, se asigna calificación IN hasta que el alumno cumpla con el contenido necesario en la parte de protocolo.

Ponderación: 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Geriatría y gerontología I

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5249

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, los residentes:

- Enlistarán la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de los instrumentos de evaluación geriátrica seleccionados.
- Habrán coordinado al menos 20% de las actividades académicas respecto a los síndromes geriátricos, cuidados al paciente terminal, farmacología geriátrica y psicogeriatría.
- Habrán participado activamente en al menos el 90% de las actividades académicas mediante comentarios actualizados, pertinentes y basados en evidencia.
- Demostrarán en un examen escrito su conocimiento acerca de la evaluación geriátrica global, síndromes geriátricos, cuidados al paciente terminal, farmacología geriátrica y psicogeriatría.
- Demostrarán con pacientes simulados la aplicación estandarizada de los instrumentos de la evaluación geriátrica global.
- Formularán y presentarán el diagnóstico de síndromes geriátricos en todas las presentaciones y discusiones de casos.
- Identificarán y explicarán aspectos de la farmacología geriátrica en todas las presentaciones y discusiones de casos.
- Identificarán y explicarán aspectos relacionados con los cuidados al paciente terminal al presentar o discutir casos de este tipo.
- Formularán y presentarán el diagnóstico de trastornos psiquiátricos, de haberlos, en las presentaciones y discusiones de casos.
- Comprenderán la importancia de las creencias y valores de los pacientes, médicos y familiares la planeación del manejo.
- Valorarán el rol la familia y/o cuidador como parte del equipo interdisciplinario.
- Tomarán conciencia de la importancia del abordaje interdisciplinario.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Evaluación Geriátrica.

1.1 Interrogatorio y exploración física y mental en el adulto mayor.

1.2 Evaluación Geriátrica Global.

1.3 Entornos de aplicación de la Evaluación Geriátrica Global y abordaje del adulto mayor en diferentes entornos.

2. Síndromes Geriátricos

- 2.1 Manifestaciones cardinales de las enfermedades en la tercera edad.
- 2.2 Anorexia, trastornos de la alimentación y de la deglución.
- 2.3 Patología oral.
- 2.4 Alteraciones del sueño.
- 2.5 Alteraciones de la termorregulación (hipotermia, hipertermia).
- 2.6 Alteraciones del balance hidroelectrolítico.
- 2.7 Deprivación sensorial (Visual y Auditiva).
- 2.8 Disfuncionalidad.
- 2.9 Caídas.
- 2.10 Trastornos de marcha y equilibrio.
- 2.11 Síncope y mareo.
- 2.12 Síndrome de inmovilidad.
- 2.13 Úlceras por presión.
- 2.14 Riesgos de la hospitalización.
- 2.15 Incontinencia urinaria.
- 2.16 Estreñimiento e incontinencia fecal.
- 2.17 Patologías de los pies.
- 2.18 El dolor y su manejo en el adulto mayor.
- 2.19 Depresión.
- 2.20 Demencia.
- 2.21 Delirium.
- 2.22 Abuso y maltrato.
- 2.23 Exceso y negligencia diagnóstica y terapéutica.
- 2.24 Sarcopenia – Diagnóstico.
- 2.25 Sarcopenia – Tratamiento.
- 2.26 Fragilidad.
- 2.27 Controversias en Fragilidad.
- 2.28 Síndrome de deslizamiento y falla para progresar.

3. Manejo del paciente terminal en cuidados paliativos.

- 3.1 Cuidados paliativos del paciente oncológico.
- 3.2 Cuidados paliativos del paciente no oncológico.
- 3.3 Muerte y duelo.

4. Farmacología clínica geriátrica.

- a. Cambios farmacocinéticos y farmacodinámicos.
- b. Polifarmacia y apego.
- c. Validez y confiabilidad de los estándares para determinar si un fármaco es inapropiado o no.

5. Psicogeriatría.

- 5.1 Manía e hipomanía.
- 5.2 Trastornos por ansiedad.
- 5.3 Trastornos de la personalidad – estados paranoides.
- 5.4 Parafrenia y otras psicosis tardías.
- 5.5 Reacciones de ajuste.

- 5.6 Alcohol y abuso de otras sustancias.
- 5.7 Influencia del envejecimiento sobre las enfermedades mentales previas.
- 5.8 Concepto Balint (para reconocer la acción recíproca entre el enfermo y su médico en lo que concierne a la influencia de la relación interpersonal en el apego a las recomendaciones terapéuticas y el éxito del plan terapéutico en su conjunto).

6. Liderazgo y trabajo en equipo.

- 6.1 Establecimiento de metas.
- 6.2 Planeación estratégica.
- 6.3 Habilidades de comunicación y retroalimentación.
- 6.4 Negociación.
- 6.5 Toma de decisiones financieras.
- 6.6 Construcción del equipo.
- 6.7 Resolución de conflictos.
- 6.8 Entrevistas.
- 6.9 Características de un equipo efectivo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente.

Estas actividades se llevan a cabo en aula o auditorio e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Exposición de temas relacionados a la evaluación geriátrica global, síndromes geriátricos, farmacología geriátrica y temas selectos de cuidados al enfermo terminal y de psicogeriatría.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la base de conocimientos de la Geriatria.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de las sesiones, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer sobre la evaluación geriátrica global, síndromes geriátricos, farmacología geriátrica y temas selectos de cuidados al enfermo terminal y de psicogeriatría.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que han impulsado el desarrollo de la Geriatria.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio, así como del formato y contenido de la presentación.

El rol del residente es participar activamente en exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para la evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos relacionados con la atención de problemas de Evaluación Geriátrica Global, Síndromes Geriátricos, Farmacología Geriátrica y temas selectos de Cuidados al Enfermo Terminal y de Psicogeriatría.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 20%

Análisis y resumen de artículos de investigación. Se evalúa la capacidad de síntesis, la obtención de información relevante y de buena calidad para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en geriatría y gerontología V

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5250

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, los residentes:

- Basarán sus diagnósticos y planes en medicina basada en evidencias, con énfasis en los síndromes geriátricos, cuidados del paciente terminal, farmacología geriátrica y psicogeriatría.
- Enlistarán las indicaciones, los medicamentos y soluciones que se pueden utilizar mediante una vía subcutánea.
- Explicarán las responsabilidades de cada miembro del equipo geriátrico interdisciplinario.
- Aplicarán la evaluación geriátrica completa de manera estandarizada en al menos un paciente cada semana en los diferentes escenarios (consulta externa, hospitalización y en cuidados prolongados)
- Formularán diagnósticos en sus pacientes, con énfasis académico en los síndromes geriátricos, farmacología geriátrica y psicogeriatría.
- Generarán planes diagnósticos, terapéuticos y preventivos para sus pacientes, con énfasis en los síndromes geriátricos, farmacología geriátrica y psicogeriatría.
- Habrán indicado y colocado de manera correcta una vía subcutánea para hidratación y medicamentos- Guiarán al equipo interdisciplinario en la evaluación de los pacientes.
- Demostrarán habilidades efectivas de comunicación al presentar el diagnóstico y los planes al paciente y a los demás miembros del equipo.
- Demostrarán respeto a cada paciente y sus deseos de autonomía.
- Tomarán en cuenta las creencias y valores de los pacientes, médicos y familiares en el proceso de planeación del manejo.
- Involucrarán a la familia y/o cuidador como parte del equipo interdisciplinario.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Uso práctico de los conocimientos previos.
2. Práctica de la evaluación geriátrica.
3. Práctica del diagnóstico, tratamiento y prevención de los síndromes geriátricos.
4. Práctica de cuidados del paciente terminal.
5. Uso práctico de la farmacología geriátrica.
6. Práctica del diagnóstico, tratamiento y prevención de pacientes geriátricos con problemas psiquiátricos.
7. Vía subcutánea para administración de soluciones y medicamentos.
8. Práctica de trabajo en equipo interdisciplinario.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Consulta externa durante el servicio de cuidados paliativos.
4. Instrucción y supervisión de procedimientos invasivos.
5. Participación en sesiones clínicas con énfasis en cuidados paliativos.
6. Exposición clínica supervisada con tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se lleva a cabo la Evaluación Geriátrica Global en pacientes adultos mayores admitidos a las áreas de hospitalización general bajo la responsabilidad del servicio de Medicina Interna o alguna de sus ramas. Apoya las actividades de los residentes de Medicina Interna durante la guardia en relación a la atención de pacientes adultos mayores mediante un abordaje interdisciplinario.
2. Revisión bibliográfica relativa a los problemas de salud de los pacientes a su cargo en el servicio de cuidados paliativos, con un enfoque nosológico y de síndromes geriátricos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen práctico. Se aplica semestralmente mediante la asignación de un paciente al residente, al cual debe realizar una historia clínica completa y posteriormente hacer una presentación del caso ante un panel de sinodales. La calificación se realiza mediante una hoja de evaluación por cada sinodal y se obtiene un promedio.

Ponderación: 40%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mensual de la actividad clínica mediante la hoja de evaluación global en la cual se toma en cuenta el juicio clínico, aplicación del conocimiento médico, aplicación de habilidades clínicas (interrogatorio, exploración física, expediente clínico), comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Geriatría y gerontología II

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5251

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, los residentes:

- Habrán coordinado al menos una actividad académica en relación a la Gerontología Biológica, Social y Psicológica.
- Habrán coordinado al menos 20% de las actividades académicas respecto a nutrición en la tercera edad, tópicos selectos de terapia física y rehabilitación, tópicos selectos de cirugía, prevención y educación para la salud.
- Habrán participado activamente en al menos el 90% de las actividades académicas mediante comentarios actualizados, pertinentes y basados en evidencia.
- Demostrarán en un examen escrito sus conocimientos acerca de la gerontología, nutrición en la tercera edad, tópicos selectos de terapia física y rehabilitación, tópicos selectos de cirugía, prevención y educación para la salud.
- Formularán comentarios pertinentes acerca de la gerontología biológica, social y psicológica, estado nutricional, rehabilitación, prevención y promoción de la salud en todas las presentaciones y discusiones de casos.
- Formularán y presentarán el diagnóstico de trastornos quirúrgicos, cuando estén presentes, en las presentaciones y discusiones de casos.
- Expondrán el resultado de la evaluación prequirúrgica y el plan resultante de esta evaluación, cuando sea necesario, en la presentación y discusión de casos.
- Sugerirán un plan preventivo durante las discusiones de casos.
- Establecerán un plan preventivo para todas las presentaciones de casos.
- Identificarán aspectos de terapia física y rehabilitación en cada uno de las presentaciones y discusiones de casos.
- Comprenderán la importancia de los cambios biológicos, psicológicos y sociales en la conformación de la personalidad del adulto mayor y su impacto en la relación médico-paciente.
- Reconocerán el impacto de la discapacidad del adulto mayor en la relación médico-paciente y familia-paciente.
- Valorarán la importancia social del abordaje preventivo en la tercera edad.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Biología del envejecimiento.
 - 1.1 Definición y teorías del envejecimiento.
 - 1.2 Envejecimiento anatómico y fisiológico por sistemas.
 - 1.3 Modelos patológicos de envejecimiento acelerado.

2. Gerontología social.
 - 2.1 Historia, mitos, creencias y actitudes respecto a la vejez.
 - 2.2 Epidemiología del envejecimiento.
 - 2.3 Teorías sociológicas del envejecimiento.
 - 2.4 Familia, dinámica familiar y consultoría en familias disfuncionales.
 - 2.5 Jubilación.
 - 2.6 Sistemas de apoyo informal, el problema de los cuidadores.
 - 2.7 Toma de decisiones difíciles.
 - 2.8 Aspectos legales en gerontología.

3. Psicología del envejecimiento.
 - 3.1 Habilidades de comunicación frente al paciente de edad y su familia.
 - 3.2 Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad del anciano.
 - 3.3 Institucionalización.
 - 3.4 Efectos del aislamiento social.

4. Nutrición.
 - 4.1 Influencia del envejecimiento sobre la nutrición.
 - 4.2 Requerimientos nutricionales de los adultos mayores.
 - 4.3 Características de la evaluación del estado nutricional en el anciano.
 - 4.4 Problemas nutricionales del anciano.
 - 4.5 Apoyo nutricional oral y enteral.
 - 4.6 Prescripción de nutrición parenteral y sus complicaciones en el adulto mayor.
 - 4.7 Síndrome de realimentación en el adulto mayor.

5. Terapia física y rehabilitación.
 - 5.1 Generalidades.
 - 5.2 Evaluación funcional y potencial rehabilitatorio.
 - 5.3 Fisiología del ejercicio en el anciano.
 - 5.4 Prevención del desacondicionamiento físico.
 - 5.5 Elaboración de un programa de rehabilitación.
 - 5.6 Rehabilitación del enfermo con invalidez grave en fase crónica.
 - 5.7 Rehabilitación de déficits específicos.
 - 5.8 Órtesis, prótesis y auxiliares para la vida diaria.
6. Cirugía en geriatría.
 - 6.1 Evaluación y preparación preoperatoria y cuidados perioperatorios.
 - 6.2 Problemas quirúrgicos selectos (abdomen agudo; oclusión y suboclusión intestinal; afecciones de vías biliares; absceso hepático; isquemia intestinal; aneurisma aórtico; hernias).

6.3 Manejo de ostomías.

7. Prevención y educación para la salud.

7.1 Primaria. Inmunizaciones. Identificación de factores de riesgo de morbilidad precoz. Educación en la promoción para la salud.

7.2 Secundaria.

7.3 Terciaria.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula o auditorio e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Exposición de temas relacionados con la gerontología biológica, social y psicológica; la nutrición en la tercera edad, terapia física y rehabilitación; cirugía, prevención y educación para la salud.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la base de conocimientos de la Geriátrica.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de las sesiones, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer sobre la gerontología biológica, social y psicológica; la nutrición en la tercera edad, terapia física y rehabilitación; cirugía, prevención y educación para la salud.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que han impulsado el desarrollo de la Geriátrica.

Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para la evaluación de conocimientos básicos sobre la Gerontología Biológica, Social y Psicológica así como para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos relacionados con la atención de problemas de la Nutrición en la tercera edad, además en algunos tópicos selectos de Terapia Física y Rehabilitación, Cirugía, Prevención y Educación para la Salud.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 20%

Análisis y resumen de artículos de investigación. Se evalúa la capacidad de síntesis, la obtención de información relevante y de buena calidad para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en geriatría y gerontología VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5252

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, los residentes:

- Basarán sus diagnósticos y planes en medicina basada en evidencias, con énfasis en nutrición en la tercera edad, terapia física y rehabilitación, cirugía, prevención y educación para la salud y el paciente en estado crítico.
- Formularán diagnósticos en sus pacientes, con énfasis académico en padecimientos quirúrgicos y estado nutricional, con atención a los aspectos gerontológicos pertinentes.
- Generarán planes diagnósticos, terapéuticos y preventivos para sus pacientes, con énfasis en padecimientos quirúrgicos y en el paciente en estado crítico.
- Conducirán una evaluación nutricional básica y generarán un plan básico de manejo nutricional.
- Conducirán una evaluación básica y generarán un plan de manejo en terapia física y rehabilitación.
- Generarán un plan preventivo y de educación para la salud para sus pacientes.
- Conducirán evaluaciones pre y post quirúrgicas.
- Generarán un plan de preparación prequirúrgica para sus pacientes cuando sea necesario, y lo discutirán con el equipo quirúrgico y de anestesia.
- Habrán indicado y realizado de manera correcta los siguientes procedimientos:
 - Instalación, uso e interpretación del catéter de flotación pulmonar.
 - Ventilación mecánica invasiva y no invasiva.
 - Cálculo e indicación de una Nutrición Parenteral Total.
- Demostrarán habilidades efectivas de comunicación al presentar el diagnóstico y los planes al paciente y a los demás miembros del equipo.
- Comprensión de la importancia de los cambios biológicos, sociales y psicológicos en la conformación de la personalidad del adulto mayor y su impacto en la relación médico-paciente.
- Reconocimiento del impacto de la discapacidad del adulto mayor en la relación médico-paciente y familia-paciente.
- Comprensión de la importancia para la sociedad del abordaje preventivo en la tercera edad.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Uso práctico de los conocimientos previos.
2. Práctica de la evaluación y el manejo nutricional en la tercera edad.
3. Práctica de la evaluación y el manejo mediante terapia física y rehabilitación.
4. Práctica clínica del diagnóstico y el desarrollo de un plan diagnóstico, terapéutico y preventivo en trastornos quirúrgicos y en pacientes en estado crítico.
5. Práctica de la evaluación y preparación preoperatoria, así como el cuidado perioperatorio en la tercera edad.
6. Procedimientos.
 - 6.1 Instalación, uso e interpretación del catéter de flotación pulmonar.
 - 6.2 Ventilación mecánica invasiva y no invasiva.
 - 6.3 Cálculo e indicación de una Nutrición Parenteral Total.
7. Práctica de los principios de prevención y educación para la salud en adultos mayores.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Consulta externa en las rotaciones de Cuidados Intensivos y Rehabilitación Física.
4. Instrucción y supervisión de procedimientos invasivos.
5. Participación en sesiones clínicas con énfasis en Cuidados Intensivos y Rehabilitación Física.
6. Exposición clínica supervisada con tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se lleva a cabo la Evaluación Geriátrica Global en pacientes adultos mayores admitidos a las áreas de hospitalización general bajo la responsabilidad del servicio de Medicina Interna o alguna de sus ramas. Apoya las actividades de los residentes de Medicina Interna durante la guardia en relación a la atención de pacientes adultos mayores mediante un abordaje interdisciplinario.
2. Revisión bibliográfica relativa a los problemas de salud de los pacientes a su cargo en el servicio de Cuidados Intensivos y Rehabilitación Física, con un enfoque nosológico y de síndromes geriátricos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen práctico. Se aplica semestralmente mediante la asignación de un paciente al residente, al cual debe realizar una historia clínica completa y posteriormente hacer una presentación del caso ante un panel de sinodales. La calificación se realiza mediante una hoja de evaluación por cada sinodal y se obtiene un promedio.

Ponderación: 40%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mensual de la actividad clínica mediante la hoja de evaluación global en la cual se toma en cuenta el juicio clínico, aplicación del conocimiento médico, aplicación de habilidades clínicas (interrogatorio, exploración física, expediente clínico), comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de tesis II

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5190

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Aplicar los instrumentos de evaluación diseñados en Proyecto de tesis I de acuerdo al método establecido previa autorización del Comité de Ética de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.
- Analizar y documentar cada uno de los resultados obtenidos realizando un contraste con la teoría descrita en el marco teórico, buscando claridad y precisión en cada uno de los hallazgos. Así mismo se debe contrastar el detalle de la información recopilada con la pregunta de investigación, objetivos e hipótesis planteadas.
- Redactar en forma crítica las conclusiones estableciendo claramente la utilidad de los mismos y haciendo énfasis en cada una de las limitaciones así como recomendaciones para futuras investigaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Análisis de resultados.
 - 1.1 Resultados.
 - 1.2 Análisis de datos.
 - 1.3 Confiabilidad y validez.
2. Conclusiones.
 - 2.1 Resumen de hallazgos.
 - 2.2 Discusión crítica de los resultados.
 - 2.3 Recomendaciones para investigaciones futuras.
3. Defensa de tesis.
 - 3.1 Integración del documento final.
 - 3.2 Presentación inicial ante el comité de tesis.
 - 3.3 Ajustes y mejora del documento.
 - 3.4 Examen de grado y dictamen final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Desarrollo del protocolo de investigación del tema seleccionado como tesis.
2. Asistencia a sesiones programadas de seminario de investigación y asesoría.
3. Presentación de avances.
4. Retroalimentación y evaluación de avances de tesis.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta.
2. Preparación de tesis para revisión incluyendo hoja de firmas, portada, firma de sinodales, dedicatoria, agradecimientos, glosario, tabla de contenidos, índice de tablas, índice de figuras, resumen, capítulos, apéndice, referencias y CV del autor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tesis terminada, incluyendo análisis de resultados, conclusiones, integración del documento final, presentación inicial ante el Comité de Tesis, ajuste y mejora del documento.

Ponderación: 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Geriatría y gerontología III

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5253

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, los residentes:

- Habrán coordinado al menos 20% de las actividades académicas en cuanto a gerontología social y los padecimientos más frecuentes en el adulto mayor del sistema cardiovascular, musculoesquelético, endócrino, neurológico, gastrointestinal, hematológico, urinario, así como las enfermedades infecciosas, oncológicas y dermatológicas más comunes en la tercera edad.
- Habrán participado activamente en al menos el 90% de las actividades académicas mediante comentarios actualizados, pertinentes y basados en evidencia.
- Demostrarán en un examen escrito sus conocimientos acerca de los padecimientos más frecuentes en el adulto mayor del sistema cardiovascular, musculoesquelético endócrino, neurológico, gastrointestinal, hematológico, urinario, así como las enfermedades infecciosas, oncológicas y dermatológicas más comunes en la tercera edad.
- Formularán diagnósticos y planes subsecuentes en sus presentaciones de casos, enfocándose en los padecimientos más frecuentes en el adulto mayor del sistema cardiovascular, musculoesquelético, endócrino, neurológico, gastrointestinal, hematológico, urinario, así como las enfermedades infecciosas, oncológicas y dermatológicas más comunes en la tercera edad.
- Demostrarán su comprensión acerca del rol actual del adulto mayor en nuestra sociedad y propondrá al menos 5 acciones (fundamentadas) para mejorar dicho rol.
- Valorarán la importancia de reconocer el envejecimiento poblacional como guía para los cambios sociales e institucionales futuros mediante la realización, en equipo, de un documento que proponga metas intermedias y finales para lograr dichos cambios.
- Reconocerán la importancia de la evaluación de la dinámica familiar para determinar el potencial de rehabilitación del adulto mayor.
- Comprenderán la importancia de erradicar el “viejismo” de nuestra sociedad.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Sistemas cardiovascular y pulmonar.
 - 1.1 Hipertensión.
 - 1.2 Arritmias.
 - 1.3 Insuficiencia cardiaca.
 - 1.4 Enfermedad coronaria.
 - 1.5 Enfermedad valvular.

- 1.6 Enfermedad vascular periférica.
- 1.7 Trombosis venosa superficial, profunda y tromboembolia pulmonar.
- 1.8 Enfermedad pulmonar obstructiva crónica.
- 1.9 Trastornos pulmonares restrictivos.

2. Sistema musculoesquelético.
 - 2.1 Osteoartritis.
 - 2.2 Osteoporosis.
 - 2.3 Artritis reumatoide.
 - 2.4 Enfermedades inflamatorias crónicas (polimialgia reumática, sicca).
 - 2.5 Canal medular estrecho.
 - 2.6 Fracturas comunes.

3. Sistema endócrino.
 - 3.1 Diabetes mellitus.
 - 3.2 Hiper e hipotiroidismo.
 - 3.3 Hipercalcemia.
 - 3.4 Disfunción sexual y sexualidad en la vejez.

4. Enfermedades infecciosas.
 - 4.1 Indicación y manejo de catéteres.
 - 4.2 Neumonías.
 - 4.3 Infección de vías urinarias.
 - 4.4 Tuberculosis.
 - 4.5 Endocarditis.
 - 4.6 Fiebre de origen oscuro.
 - 4.7 Herpes zoster.
 - 4.8 Influenza.
 - 4.9 SIDA.

5. Neurología.
 - 5.1 Cefalea.
 - 5.2 Accidente vascular cerebral.
 - 5.3 Movimientos anormales.
 - 5.4 Parkinson y parkinsonismo.
 - 5.5 Neuropatía periférica.

6. Gastroenterología.
 - 6.1 Enfermedad acidopéptica.
 - 6.2 Reflujo gastroesofágico.
 - 6.3 Sangrado de tubo digestivo.
 - 6.4 Enfermedad hepatobiliar.
 - 6.5 Trastornos colónicos.
 - 6.6 Diarrea aguda y crónica en el anciano.
7. Hemato-oncología.
 - 7.1 Anemia.

- 7.2 Trombocitopenia.
- 7.3 Anomalías de la hemostasis.
- 7.4 Características peculiares del cáncer en el anciano.
- 7.5 Neoplasias más comunes.
- 7.6 Anticoagulación en el anciano.

8. Nefrología y urología.

- 8.1 Insuficiencia renal.
- 8.2 Enfermedad prostática y uropatía obstructiva.
- 8.3 Enfermedad renovascular.
- 8.4 Hematuria.

9. Dermatología.

- 9.1 Lesiones benignas comunes (psoriasis, dermatitis seborreica, xerosis).
- 9.2 Lesiones malignas comunes.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula o auditorio e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Exposición de temas relacionados con las condiciones clínicas más frecuentes en la tercera edad de los sistemas cardiovascular, pulmonar, musculoesquelético, endócrino, neurológico, gastrointestinal, hematológico y urinario; enfermedades infecciosas, oncológicas y dermatológicas más comunes en la tercera edad.
2. Discusión de casos clínicos.

Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la base de conocimientos de la Geriatria.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de las sesiones, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer sobre las condiciones clínicas más frecuentes en la tercera edad de los sistemas cardiovascular, pulmonar, musculoesquelético, endócrino, neurológico, gastrointestinal, hematológico y urinario; enfermedades infecciosas, oncológicas y dermatológicas más comunes en la tercera edad.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que han impulsado el desarrollo de la Geriatria.

Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para la evaluación de conocimientos básicos sobre las condiciones clínicas más frecuentes en la tercera edad de los sistemas Cardiovascular, Pulmonar, Musculoesquelético, Endócrino, Neurológico, Gastrointestinal, Hematológico y Urinario, así como las enfermedades Infecciosas, Oncológicas y Dermatológicas más comunes en la tercera edad.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 20%

Análisis y resumen de artículos de investigación. Se evalúa la capacidad de síntesis, la obtención de información relevante y de buena calidad para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en geriatría y gerontología VII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5254

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, los residentes:

- Basarán sus diagnósticos y planes en medicina basada en evidencias, con énfasis en los padecimientos más frecuentes en el adulto mayor de los sistemas cardiovascular, pulmonar, musculoesquelético, endócrino, neurológico, gastrointestinal, hematológico, urinario, así como las enfermedades infecciosas, oncológicas y dermatológicas más comunes en la tercera edad.
- Formularán diagnósticos en sus pacientes, con énfasis académico en los padecimientos más frecuentes en el adulto mayor de los sistemas cardiovascular, pulmonar, musculoesquelético, endócrino, neurológico, gastrointestinal, hematológico, urinario, así como las enfermedades infecciosas, oncológicas y dermatológicas más comunes en la tercera edad.
- Generarán planes diagnósticos, terapéuticos y preventivos en sus pacientes, con énfasis aunque no limitado a los padecimientos más frecuentes en el adulto mayor de los sistemas cardiovascular, pulmonar, musculoesquelético, endócrino, neurológico, gastrointestinal, hematológico, urinario, así como las enfermedades infecciosas, oncológicas y dermatológicas más comunes en la tercera edad.
- Demostrarán habilidades efectivas de comunicación al presentar el diagnóstico y los planes al paciente y a los demás miembros del equipo.
- Demostrarán su comprensión acerca del rol actual del adulto mayor en nuestra sociedad y propondrá al menos 5 acciones (fundamentadas) para mejorar dicho rol.
- Comprenderán la importancia de reconocer el envejecimiento poblacional como guía para los cambios sociales e institucionales futuros mediante la realización, en equipo, de un documento que proponga metas intermedias y finales para lograr dichos cambios.
- Comprenderán la importancia de la evaluación de la dinámica familiar para determinar el potencial de rehabilitación del adulto mayor.
- Comprenderán la importancia de erradicar el “viejismo” de nuestra sociedad.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Uso práctico de los conocimientos previos.
2. Uso práctico de la gerontología social.
3. Práctica del diagnóstico, tratamiento y prevención de los padecimientos del sistema cardiovascular, musculoesquelético, endócrino, neurológico, gastrointestinal, hematológico, urinario, así como las enfermedades infecciosas, oncológicas y dermatológicas en los adultos mayores.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Consulta externa en servicios con pacientes geriátricos.
4. Instrucción y supervisión de procedimientos invasivos.
5. Participación en sesiones clínicas enfatizando padecimientos referidos al sistema cardiovascular, pulmonar musculoesquelético, endócrino, neurológico, gastrointestinal, hematológico, urinario, así como las enfermedades infecciosas, oncológicas y dermatológicas con un enfoque nosológico y de síndromes geriátricos.
6. Exposición clínica supervisada con tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se lleva a cabo la Evaluación Geriátrica Global en pacientes adultos mayores admitidos a las áreas de hospitalización general bajo la responsabilidad del servicio de Medicina Interna o alguna de sus ramas. Supervisa las actividades de los residentes de 3er año. Apoya las actividades de los residentes de Medicina Interna durante la guardia en relación a la atención de pacientes adultos mayores mediante un abordaje interdisciplinario.
2. Revisión bibliográfica relativa a los problemas de salud de los pacientes con padecimientos referidos al sistema cardiovascular, pulmonar, musculoesquelético, endócrino, neurológico, gastrointestinal, hematológico, urinario, así como las enfermedades infecciosas, oncológicas y dermatológicas con un enfoque nosológico y de síndromes geriátricos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen práctico. Se aplica semestralmente mediante la asignación de un paciente al residente, al cual debe realizar una historia clínica completa y posteriormente hacer una presentación del caso ante un panel de sinodales. La calificación se realiza mediante una hoja de evaluación por cada sinodal y se obtiene un promedio.

Ponderación: 40%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mensual de la actividad clínica mediante la hoja de evaluación global en la cual se toma en cuenta el juicio clínico, aplicación del conocimiento médico, aplicación de habilidades clínicas (interrogatorio, exploración física, expediente clínico), comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Geriatría y gerontología IV

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5255

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, los residentes serán capaces de:

- Comprender las consecuencias de la fragilidad y el deterioro cognoscitivo a nivel familiar y proponer al menos 5 acciones (fundamentadas) para mejorar dichas consecuencias.
 - Coordinar al menos 40% de las actividades académicas en cuanto a fragilidad y deterioro cognoscitivo.
- Participar activamente en al menos el 90% de las actividades académicas mediante comentarios actualizados, pertinentes y basados en evidencia.
- Formular diagnósticos y planes subsecuentes en sus presentaciones de casos, enfocándose en la fragilidad y el estado cognoscitivo.
- Realizar un proyecto de mejora para el sector público dirigido a prevenir y/o a disminuir el impacto de la fragilidad y/o el deterioro cognoscitivo en nuestra sociedad.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Fragilidad.

- 1.1 Concepto de Fragilidad.
- 1.2 Concepto de Robustez y de Envejecimiento Exitoso.
- 1.3 Diagnósticos operativos de fragilidad.
- 1.4 Controversias acerca de la fragilidad.
- 1.5 Estados transicionales entre la robustez y la fragilidad.
- 1.6 Fragilidad y obesidad.
- 1.7 Fragilidad y desnutrición.
- 1.8 Fragilidad en la persona bien nutrida.
- 1.9 Fragilidad y su relación con la actividad física y condición física.
- 1.10 Fragilidad y sarcopenia.
- 1.11 Las comorbilidades y la fragilidad.
- 1.12 Fragilidad y demencia.
- 1.13 Fragilidad y depresión.
- 1.14 Carga alostática y fragilidad.
- 1.15 Fragilidad y las redes de apoyo.
- 1.16 Prevención de la fragilidad.
- 1.17 Acciones terapéuticas contra la fragilidad.

2. Deterioro cognoscitivo.
 - 2.1 Abordaje diagnóstico de los pacientes con queja cognoscitiva.
 - 2.2 Síntomas no cognoscitivos de las demencias, detección y manejo.
 - 2.3 Definición y clasificación del deterioro cognoscitivo leve.
 - 2.4 Tratamiento del deterioro cognoscitivo leve.
 - 2.5 Epidemiología nacional e internacional de la Enfermedad de Alzheimer.
 - 2.6 Fisiopatología de la Enfermedad de Alzheimer.
 - 2.7 Criterios diagnósticos, características neuropsicológicas y estudios especializados en el abordaje de pacientes con Enfermedad de Alzheimer.
 - 2.8 Tratamiento farmacológico y no farmacológico de la Enfermedad de Alzheimer.
 - 2.9 Enfermedad de Alzheimer con patrón hereditario.
 - 2.10 Demencia por cuerpos de Lewy, epidemiología, diagnóstico y características neuropsicológicas.
 - 2.11 Demencia por cuerpos de Lewy, tratamiento.
 - 2.12 Demencia asociada a Parkinson, epidemiología, diagnóstico y características neuropsicológicas.
 - 2.13 Demencia asociada a Parkinson, tratamiento.
 - 2.14 Demencias Frontotemporales, clasificación y epidemiología.
 - 2.15 Demencias Frontotemporales, características neuropsicológicas y criterios diagnósticos.
 - 2.16 Demencias Frontotemporales, tratamiento.
 - 2.17 Demencias vasculares, clasificación, diagnóstico y criterios diagnósticos.
 - 2.18 Demencias vasculares, prevención y tratamiento.
 - 2.19 Enfermedad por priones.
 - 2.20 Demencias asociadas a infección.
 - 2.21 Demencias hereditarias.
 - 2.22 Demencias de origen metabólico.
 - 2.23 La sociedad y las demencias (mitos, consecuencias y redes de apoyo).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula o auditorio e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Exposición de temas relacionados con la fragilidad y sus determinantes; el deterioro cognoscitivo en sus diferentes manifestaciones y severidades.
2. Discusión de casos clínicos.
3. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la base de conocimientos de la Geriátrica.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de las sesiones, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer sobre la fragilidad y sus determinantes; el deterioro cognoscitivo en sus diferentes manifestaciones y severidades.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que han impulsado el desarrollo de la Geriátrica.
Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para la evaluación de conocimientos básicos sobre la fragilidad y sus determinantes, así como el deterioro cognoscitivo en sus diferentes manifestaciones y severidades.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 20%

Análisis y resumen de artículos de investigación. Se evalúa la capacidad de síntesis, la obtención de información relevante y de buena calidad para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en geriatría y gerontología VIII

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5257

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al término del curso, los residentes:

- Basarán sus diagnósticos y planes en medicina basada en evidencias.
- Formularán diagnósticos en sus pacientes haciendo énfasis en la particularidad de dichos diagnósticos en el adulto mayor.
- Generarán planes diagnósticos, terapéuticos y preventivos para sus pacientes.
- Demostrarán habilidades efectivas de comunicación al presentar el diagnóstico y los planes al paciente y a los demás miembros del equipo.
- Demostrarán sus habilidades como líderes de un equipo interdisciplinario.
- Interés en el trabajo en equipo interdisciplinario y características de liderazgo.
- Comprensión del papel del geriatra en el sistema de salud y en la sociedad.
- Interés por solucionar problemas relacionados con el adulto mayor en los ámbitos de salud y social, con participación activa en la solución de dichos problemas como gestor.
- Interés por la calidad de vida y estado de salud de los adultos mayores sin discriminación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Uso práctico de los conocimientos previos
2. Práctica del diagnóstico, tratamiento y prevención de los trastornos presentes en los adultos mayores.
3. Gestión del cambio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades bajo la conducción del docente

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Consulta externa en servicios con pacientes geriátricos.
4. Instrucción y supervisión de procedimientos invasivos.
5. Participación en sesiones clínicas sobre el deterioro cognoscitivo en sus diferentes manifestaciones y severidades.
6. Exposición clínica supervisada con tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se lleva a cabo la Evaluación Geriátrica Global en pacientes adultos mayores admitidos a las áreas de hospitalización general bajo la responsabilidad del servicio de Medicina Interna o alguna de sus ramas. Supervisa las actividades de los residentes de 3er año. Apoya las actividades de los residentes de Medicina Interna durante la guardia en relación a la atención de pacientes adultos mayores mediante un abordaje interdisciplinario.
2. Revisión bibliográfica relativa a los problemas de salud de los pacientes su cargo con un enfoque nosológico y de síndromes geriátricos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen práctico. Se aplica semestralmente mediante la asignación de un paciente al residente, al cual debe realizar una historia clínica completa y posteriormente hacer una presentación del caso ante un panel de sinodales. La calificación se realiza mediante una hoja de evaluación por cada sinodal y se obtiene un promedio.

Ponderación: 40%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mensual de la actividad clínica mediante la hoja de evaluación global en la cual se toma en cuenta el juicio clínico, aplicación del conocimiento médico, aplicación de habilidades clínicas (interrogatorio, exploración física, expediente clínico), comunicación efectiva, desempeño en sistemas de salud, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Defensa de tesis

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5266

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno presentará y defenderá su tesis.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Integración del documento final.
2. Presentación inicial ante el comité de tesis.
3. Ajustes y mejora del documento.
4. Examen de grado y dictamen final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno defenderá una tesis ante un comité académico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El comité académico emitirá una de las siguientes calificaciones:

- a. Aprobatoria.
- b. Aprobatoria condicional a cambios en el documento de tesis que notificará el comité por escrito y con una fecha límite de entrega.
- c. Reprobatoria.

Este documento presenta información sobre los programas de los cursos de la **Especialidad en Geriatría** del Tecnológico de Monterrey. Su contenido refleja la información disponible en medios oficiales al momento de su publicación.

El Tecnológico de Monterrey se reserva el derecho de hacer modificaciones al contenido en cualquier momento y sin previo aviso y, expresamente, se deslinda de obligaciones declaradas, implicadas o inferidas, derivadas de la información aquí presentada.

Cuidado de la edición y publicación:
Dirección de Normatividad Académica de la Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa.
Monterrey, Nuevo León, México.