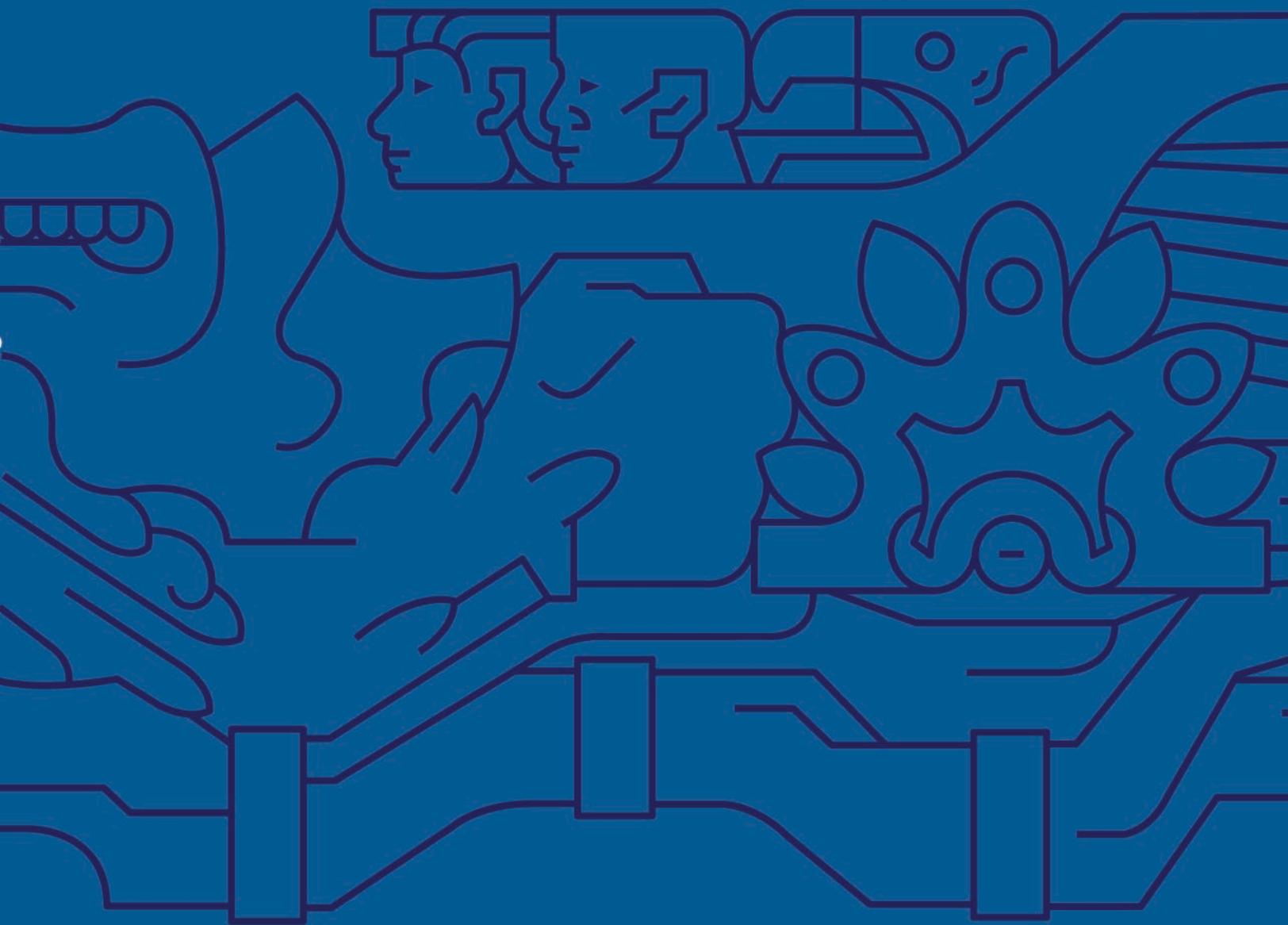


Programas de los Cursos

Especialidad en
Pediatría



TECNOLOGICO
DE MONTERREY



PROGRAMAS DE ESTUDIO

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Ética clínica

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4140

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Construir las bases teóricas y las habilidades de razonamiento ético y de reflexión que contribuyan a formular soluciones prácticas a los dilemas éticos que enfrentarán en cada una de las fases de su carrera profesional.
- Desarrollar las habilidades y herramientas necesarias para enfrentar los retos que impone un medio de cuidado para la salud que es muy cambiante.
- Desarrollar competencias de ética y profesionalismo propias del área de la salud, a través de la participación activa y oportuna en el análisis de los aspectos éticos de la práctica clínica y de la solución de dilemas éticos bajo una metodología que le permita:
 - a) Aprender, a través de la lectura, discusión, deliberación, y escritura— a articular, organizar argumentos éticos desde una perspectiva filosófica.
 - b) Aprender a analizar la relación entre conceptos filosóficos, cuestionamientos éticos, procesos de deliberación ética y toma de decisiones.
 - c) Aprender y practicar la habilidad de evaluar las fortalezas y debilidades de sus propios juicios morales, justificar sus juicios a través de evidencias razonadas (basadas en derechos, en consecuencias, en virtudes y otros conceptos teóricos).
 - d) Utilizar la razón y el diálogo con otras personas para resolver conflictos.
 - e) Reflexionar sobre la responsabilidad que tiene como profesionista en el campo de la salud y el compromiso de procurar una sociedad justa.
 - f) Explicar y evaluar las concepciones de justicia distributiva y derechos básicos aplicados a recursos de la salud, especialmente en circunstancias de escasez y el “manejo del cuidado” en los recursos de la salud.
 - g) Utilizar las teorías éticas y otras herramientas conceptuales para identificar la problemática ética en casos específicos de los profesionales de la salud y formular un juicio razonado.
 - h) Articular puntos alternativos de vista, a parte del propio de como se debería de proceder en estos casos y examinar y evaluar las razones a favor y en contra de estos puntos de vista alternativos.

- i) Reconocer y aplicar los fundamentos legales en la reflexión de los dilemas éticos.
- j) Reconocer y aplicar las reglamentaciones de las agencias reguladoras (FDA, COFEPRIS, ASOCIACIONES MEDICAS, etc.) en la solución de dilemas éticos.
- k) Establecer una metodología de trabajo multidisciplinario para la solución de dilemas éticos en los comités de los que formen parte.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Ciencias de la Salud, Medicina y Humanidades.
 - 1.1. Ciencias de la Salud, Medicina y Humanidades.
 - 1.2. Bioética, ética médica, profesionalismo médico y ética clínica.
 - 1.3. Educación médica, socialización y desarrollo moral en el ámbito clínico.
 - 1.4. Aspectos éticos de la educación médica en el ámbito clínico: calidad en la atención médica y seguridad del paciente.
2. Ética médica, ética clínica y profesionalismo médico.
 - 2.1. Conceptos básicos ética profesional, ética clínica y profesionalismo médico.
 - 2.2. Profesionalismo: habilidades interpersonales y de comunicación.
 - 2.3. Profesionalismo: autoconciencia, autocuidado y bienestar en el ámbito médico, su relación con la calidad en la atención y la seguridad en la atención clínica.
3. Ética clínica (I).
 - 3.1. La deliberación ética en el ámbito clínico: principios, valores y habilidades.
 - 3.2. Aspectos éticos de la toma de decisiones en el ámbito clínico: la tensión entre paternalismo y autonomía del paciente.
 - 3.3. Relación médico-paciente: autonomía, beneficencia, no maleficencia, confidencialidad y privacidad.
 - 3.4. Consentimiento informado: la doctrina legal, aspectos éticos, de profesionalismo y humanismo en medicina.
4. Ética clínica (II).
 - 4.1. Aspectos éticos de la atención médica clínica en torno al inicio de la vida.
 - 4.2. Aspectos éticos de la atención médica clínica en torno al final de la vida.
 - 4.3. Aspectos éticos de los errores médicos, calidad en la atención y seguridad del paciente.
 - 4.4. “Mejor que bien” (*better than well*) y la relación del modelo comercial de satisfacción al cliente y no una relación deliberativa entre médico y paciente: el debate entre terapia y “mejoramiento óptimo de la salud”.
5. Ética clínica (III).
 - 5.1. Comités de ética hospitalarios, comités de ética de la investigación y comités de bioética hospitalarios.
 - 5.2. Aspectos éticos de la investigación en ciencias de la salud.
 - 5.3. Aspectos éticos de la distribución y administración de recursos para la salud (teorías de justicia).
 - 5.4. Aspectos éticos de la relación con la industria biomédica y farmacéutica y con los sistemas de salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Sesiones presenciales de análisis, deliberación, alternativas de solución y toma de decisiones sobre casos y dilemas éticos relacionados al campo de entrenamiento clínico y del ejercicio profesional.
2. Discusión de casos clínicos y dilemas éticos, fases de trabajo individual, en pequeños grupos y en plenario.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades y áreas adjuntas.
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico y ético, integración de conceptos y toma de decisiones éticas y profesionales; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema, para revisión y aplicación de conceptos al análisis práctico y deliberación de casos y dilemas éticos.
2. Preparación para presentación de casos clínicos y dilemas éticos, así como para la deliberación, alternativas de solución y toma de decisiones.
3. Consulta y ejercicios en plataformas educativas en línea (virtuales) para la revisión de conceptos y casos, utilizando recursos multimedia interactivos.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple y actividades interactivas en línea. En formato electrónico conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas en el ámbito clínico, dilemas éticos y análisis de casos.

Ponderación: 40%

Exposición de temas y casos. Se evalúa en sesiones presenciales la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; habilidades para el análisis y la deliberación ética; habilidades de razonamiento para juicio clínico y ético, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Calidad en la atención clínica

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4142

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Comprender el concepto de calidad y seguridad de la atención y su importancia para el paciente y su familia.
- Evaluar las estrategias, sistemas, procesos y/o indicadores que se utilizan durante la atención clínica de pacientes, que tenga como resultado elementos de: seguridad, eficiencia, eficacia, equidad, oportunidad y con enfoque en el paciente y su familia en el entorno de su campo de especialización.
- Definir propuestas de mejora de la atención del paciente y su familia, derivados del análisis de procesos estratégicos, clínicos y/o administrativos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Mejora de la Calidad

- 1.1 Fundamentos de la mejora.
- 1.2 El Modelo de Mejora: Su Maquina del Cambio.
- 1.3 Midiendo la Mejora.
- 1.4 Uniendo Todo: Como Funciona la Mejora de la Calidad en un Escenario Real de Atención Sanitaria.
- 1.5 El Lado Humano de la Mejora de la Calidad.

2. Seguridad del Paciente

- 2.1 Fundamentos de Seguridad de Paciente.
- 2.2 Factores Humanos y Seguridad.
- 2.3 Trabajo en Equipo y Comunicaciones.
- 2.4 Análisis de la Causa Raíz y del Sistema.
- 2.5 Comunicación con el Paciente luego de un Evento Adverso.
- 2.6 Introducción a la Cultura de la Seguridad.

3. Liderazgo: Ser un líder en la atención sanitaria

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Selección y presentación de casos clínicos de acuerdo a la especialidad de los participantes.
2. Análisis y presentación de casos clínicos de acuerdo a la especialidad de los participantes.
3. Trabajo interdisciplinario para el análisis de casos clínicos.
4. Presentación de propuestas de mejora orientadas a la calidad y seguridad del paciente.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción entre diferentes disciplinas; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

A través del aprendizaje autodirigido y el aprendizaje colaborativo, se realizan actividades tales como:

1. Participación en los diálogos y discusiones que se organicen en las sesiones.
2. Elaboración de ensayos sobre temas de calidad y seguridad del paciente.
3. Trabajo en equipos multidisciplinarios.
4. Preparación para presentación de temas y casos clínicos.
5. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema relacionado con la calidad y seguridad del paciente.
6. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Ensayos. Se evalúa la capacidad de síntesis, obtención de evidencias para la toma de decisiones y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación 20%

Presentación y análisis de casos clínicos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 30%

Plan de mejora. Se evalúa el diseño y documentación del proyecto de mejora.

Ponderación 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en pediatría I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4183

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso "Atención Médica Pediátrica I", el residente será capaz de:

- Resolver problemas básicos de la consulta pediátrica en el ámbito ambulatorio y hospitalario mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.
- Efectuar una exploración física pediátrica completa y de excelencia.
- Interpretar los estudios paraclínicos que le permitan, junto con la exploración física, establecer un diagnóstico, tratamiento y pronóstico integral al paciente pediátrico ambulatorio y hospitalario.
- Aplicar correctamente los programas del cuidado del niño sano, prevención de enfermedades y accidentes.
- Desarrollar la habilidad para comunicarse con el paciente y con los diferentes miembros que integran la cadena de salud, de una manera objetiva, respetuosa, cálida y humana.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Desarrollo de habilidades clínicas (interrogatorio y exploración física).
2. Manejo y aplicación correcta de estudios paraclínicos y de laboratorio.
3. Evaluación del desarrollo físico y psicomotor.
4. Prevención de accidentes y enfermedades transmisibles.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

6. Exposición clínica supervisada.
7. Autoevaluación y coevaluación.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia y hospitalización y realización de procedimientos diagnósticos tales como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
2. Participación en visita hospitalaria: Se evalúa, diagnostica e indica tratamiento bajo la supervisión de un tutor.
3. Participación en la realización de procedimientos diagnósticos.
4. Discusión de casos clínicos con los tutores de sala y en sesiones plenarias.

Participación en la consulta externa y de emergencia: Las áreas en las que se realiza la consulta externa son consultorios de médicos externos, consultorios de los hospitales y de las clínicas en las que rotan los residentes así como la consulta de emergencia se realiza en el área de urgencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final del curso resulta del promedio de las calificaciones obtenidas en los formatos de 360* en las áreas clínicas y la calificación obtenida en el examen de ingenios (presentación del caso magistral).

Áreas clínicas. Se realiza mediante las evaluaciones de 360* escritas por los maestros en el formato de evaluación general. El residente será calificado en los diferentes escenarios donde se imparte el curso. Es obligación del alumno la recopilación de las evaluaciones. (Evaluación no entregada se promedia con 0).

Examen de Ingenios. Durante el semestre el residente se someterá en una ocasión a un examen de ingenios consistente en la presentación de un caso clínico en el cual haya participado. La exposición del mismo será en una sesión en donde de forma magistral integrará y discutirá el abordaje diagnóstico y terapéutico del caso, dejando plasmada así mismo la labor asistencial que haya tenido durante la atención del paciente. El residente se asesorará con un residente de tercero o cuarto año que será asignado previamente. Esta sesión se evaluará mediante la hoja de evaluación para examen de ingenios que será llenada por cada uno de los tutores que acudan al evento. La calificación final se obtendrá al promediar dichas evaluaciones.

Situaciones especiales. Se considerará criterio suficiente para reprobar la materia, el obtener una calificación no acreditable en al menos uno de los rubros agrupados en el área de desarrollo personal, ética y profesionalismo de la hoja de evaluación global.

La presentación del caso magistral deberá ser colocada en el portafolio junto con el formato de mínimos clínicos realizados durante el semestre.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Pediatría I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4184

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso teórico de Pediatría I, los alumnos serán capaces de:

- Comprender a la perfección las patologías pediátricas del ámbito hospitalario y ambulatorio que se imparten en este curso.
- Conocer y dominar el correcto abordaje clínico, diagnóstico y tratamiento de dichas patologías.
- Asumir el compromiso con la sociedad de la aplicación de los conocimientos adquiridos para la correcta implementación de medidas de prevención, promoción de la salud, y tratamiento de enfermedades al más alto nivel.
- Asimilar la importancia de actuar en todo momento con profesionalismo, calidez y comprensión ante sus pacientes y la sociedad a la cual sirve.

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas de Pediatría Hospitalaria

1. Pasos de ABCD en RCP (pediátrico).
2. Pasos de ABCD en RCP (neonatal).
3. Diferentes tipos de Shock.
4. Ahogamiento.
5. Quemaduras.
6. Traumatismo craneoencefálico/Paciente politraumatizado.
7. Estatus epiléptico
8. Intoxicaciones: hierro, plomo, acetaminofén, narcóticos, antidepresivos.
9. Intoxicaciones: antidepresivos tricíclicos, hidrocarburos, cáusticos, alcohol, monóxido de carbono.
10. Intoxicaciones por plantas tóxicas e insolación. / Picaduras y mordeduras por animales e insectos (abeja, alacrán, arácnidos, serpientes) y rabia.
11. Deshidratación (Clasificación) y rehidratación oral.
12. Rehidratación endovenosa (Holliday-Segar).
13. Edad gestacional por Ballard, Dubowitz, Capurro y clasificación del recién nacido por edad gestacional y peso.

14. Valoración de Silverman- Andersen, valoración de APGAR y reflejos neurológicos del recién nacido.
15. Cambios del recién nacido del ambiente intrauterino a extrauterino, incluyendo control térmico / Aplicación de vitamina K, Profilaxis oftálmica y cuidados iniciales en cunas.

Temas de Pediatría Ambulatoria.

1. Monitoreo del crecimiento y desarrollo a todas las edades, consulta de niño sano y visita prenatal.
2. Teorías del desarrollo.
3. Tablas de crecimiento y desarrollo, edad ósea, pruebas del desarrollo y prueba de Denver.
4. Guía anticipatoria y prevención de accidentes (Bright Futures).
5. Lactante menor, lactante mayor y preescolar.
6. Esquema de inmunización..
7. Pruebas de tamizaje a cualquier edad incluyendo: auditivo, visual, colesterol sérico y riesgo coronario
8. Requerimientos nutricionales e hídricos, leyes de la alimentación.
9. Trastornos nutricionales en adolescencia y la niñez: obesidad, anorexia y bulimia.
10. Lactancia materna, fórmulas lácteas, ablactación y destete
11. Desnutrición aguda y crónica.
12. Comportamiento adecuado ante el paciente pediátrico al momento de realizar una historia clínica y examen físico en el consultorio, técnicas especiales de interrogatorio y exploración del adolescente (HEADSS, TANNER).
13. Rinofaringitis, faringoamigdalitis viral y bacteriana, gingivoestomatitis.
14. Absceso retrofaringeo, indicaciones de Adenoamigdalectomía.
15. Otitis media aguda y otitis externa.
16. Sinusitis y celulitis periorbitaria.
17. Croup, bronquiolitis,
18. Neumonía

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada a Pediatría ambulatoria y hospitalaria. Se incluye medicina preventiva así como el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades en edad pediátrica.
2. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la Pediatría ambulatoria y hospitalaria.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionado con la ciencia básica aplicada a Pediatría ambulatoria y hospitalaria, medicina preventiva así como el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades en edad pediátrica.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Pediatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen en línea conformado por preguntas de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de Pediatría hospitalaria y ambulatoria.

Ponderación: 60%

Exámenes de comprobación de lectura y/o participación en clases. Es el promedio de las calificaciones obtenidas en cada una de las sesiones mediante la aplicación de un examen rápido de comprobación de lectura previo a la misma o bien de la calificación otorgada por el tutor al momento de realizar actividades colaborativas durante la clase.

Ponderación: 40%

En cada examen escrito se evalúa la capacidad de obtención de información, juicio clínico, aprendizaje auto dirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Educación en ciencias de la salud

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4141

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los conceptos y principios teóricos que sustentan el desarrollo y la mejora de las competencias que como residentes requieren aplicar en el contexto clínico, tanto en el sector público como en el privado.
- Identificar las responsabilidades, funciones, alcances, limitaciones y otros aspectos que caracterizan el rol de residente como profesor de estudiantes de medicina y de otros residentes.
- Aplicar las competencias adquiridas en el contexto de la práctica clínica, asimismo adquirir mayor confianza en las propias habilidades de aprendizaje.
- Mejorar la propia práctica sobre la base de la reflexión, autoevaluación y evaluación de su desempeño por parte de sus colegas y profesores.
- Valorar la práctica clínica como una fuente continua de aprendizaje tanto para el alumno como para el profesor para tomar conciencia del tipo de alumno que se es y del que se quiere ser.
- Conocer las herramientas que existen actualmente en el e-learning y desarrollar procesos educativos con su uso en beneficio de estudiantes, pares, pacientes y la comunidad en general.

CONTENIDO TEMÁTICO

Módulo I. Fundamentos del Curso. Teoría y Práctica de métodos de Enseñanza/Aprendizaje en Adultos:

1. Introducción al curso.
 - 1.1. Perfiles y metas de los participantes.
 - 1.2. Contextualización y características del curso.
 - 1.3. Justificación del curso
 - 1.4. Estrategias del curso.
 - 1.5. Acuerdos y compromisos.
2. Construcción de un marco de referencia sobre la educación médica.
 - 2.1. Roles del residente en la Educación Médica.
 - 2.2. Aprender y enseñar.

Módulo II. Desarrollo de Competencias de Enseñanza/Aprendizaje a pares y aprendices en el Área Clínica.

1. Exploración y diagnóstico de competencias para la enseñanza clínica.
2. Desarrollo de competencias para la enseñanza clínica.

Módulo III. Desarrollo de competencias de Enseñanza/Aprendizaje a los pacientes y a la comunidad.

1. Reconocer y desarrollar habilidades de comunicación.
2. Principios, estrategias y recursos para la educación a los pacientes.
3. Principios, estrategias y recursos para la educación a la comunidad.

Módulo IV. Desarrollo de habilidades para el uso de herramientas útiles en el e-learning.

1. Conocimiento de las herramientas para educación en salud útiles en el e-learning.

Módulo V. Desarrollo de habilidades para evaluar el aprendizaje.

1. Conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desarrollar competencias para:
2. Desarrollo de competencias para la evaluación del aprendizaje:
3. Cierre del Curso.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Participar en el desarrollo de las actividades del grupo promoviendo y respetando la participación y colaboración de todos y cada uno de los residentes.
2. Presentación de análisis de temas.
3. Presentación de propuestas sobre educación médica.
4. Participación en los diálogos, discusiones y otras técnicas y dinámicas colaborativas que se organicen en las sesiones sobre educación médica.
5. Participación en lluvia de ideas, discusión, debate.
6. Autoevaluación y coevaluación.

El rol del profesor es ayudar a la conformación y funcionamiento del grupo; clarificar conceptos; promover la interacción y el desarrollo de habilidades docentes entre los participantes; incentivar y motivar el pensamiento creativo de los médicos residentes; revisar y retroalimentar en forma positiva y oportuna, tanto los trabajos desarrollados, así como la participación en clase; ofrecer orientación en la búsqueda y selección de materiales de consulta así como para la realización de su proyecto final; actuar como modelo de un proceso educativo participativo e integrador, promover la reflexión de los residentes y del grupo respecto a su desempeño en las actividades de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

A través del aprendizaje autodirigido y el aprendizaje colaborativo, se realizan actividades tales como:

1. Obtención de información de colegas y profesores, a través de observaciones y entrevistas sobre educación médica.
2. Diagnóstico de su desempeño docente y diseño de planes para mejorarlo a través de situaciones reales o ejercicios, simulaciones o juegos de roles.
3. Realización y análisis de videos de su actividad docente y la de sus compañeros.
4. Retroalimentación a sus compañeros y recibir retroalimentación de alumnos, de sus compañeros y de sus profesores.
5. Elaboración de reportes de análisis, evaluación y reflexión sobre la práctica docente en el contexto clínico y presentación resultados de sus actividades.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Reportes. A lo largo del curso el alumno debe enviar, vía correo electrónico, tareas asignadas previamente para la clase que corresponda. El profesor revisa el trabajo y envía retroalimentación en ese momento.

Ponderación 20%

Realización y análisis de video. Los alumnos realizan por equipo un video donde ellos están realizando alguna actividad docente. El video se analiza por sesiones con retroalimentación de todo el grupo.

Ponderación 20%

Participación en clase. Los alumnos hacen presentaciones por equipo de temas asignados, pero además, el maestro toma en cuenta la proactividad de cada uno de ellos en intervenciones que mejoren el desempeño del curso.

Ponderación 20%

Examen escrito. A mitad de curso se realiza un examen escrito de opción múltiple con los temas revisados en clases.

Ponderación 20%

Trabajo final. Los alumnos deben realizar y entregar por equipo un Podcast, donde se trate alguna de las competencias clínicas que han revisado. Existen requisitos específicos previamente señalados para la realización de este trabajo.

Ponderación 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Métodos de investigación e innovación

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4143

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los fundamentos de la Medicina Basada en Evidencias, las Buenas Prácticas Clínicas y las bases de la Bioestadística.
- Desarrollar las habilidades necesarias para generar conocimiento nuevo y compartirlo a la sociedad con publicaciones científicas, conferencias, posters o libros como complemento y sumado al objetivo primario del programa general que es su entrenamiento clínico.
- Aplicar criterios que lo orienten en la adquisición de nuevo conocimiento y la actualización continua de su práctica médica, un deber ser obligatorio para los nuevos especialistas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Práctica Clínica

- 1.1 Perspectiva histórica de la investigación clínica (de lo místico a lo científico).
- 1.2 Principios éticos de la investigación clínica.
- 1.3 Los mecanismos de protección de sujeto de investigación.
- 1.4 Deshonestidad científica.
- 1.5 La regulación de las drogas y los productos biológicos por la FDA.
- 1.6 La legislación mexicana para la investigación clínica.
- 1.7 International Conference on Harmonization (ICH).
- 1.8 Las fases de la investigación clínica.
- 1.9 Escribiendo el protocolo de investigación.

2. Medicina Basada en Evidencias

- 2.1 Introducción a la Medicina Basada en Evidencia.
- 2.2 Crítica de un ensayo clínico aleatorio (tratamiento).
- 2.3 Crítica de una revisión sistemática.
- 2.4 Crítica de un ensayo clínico sobre pruebas diagnósticas.
- 2.5 Crítica sobre un ensayo observacional (cohorte o casos y controles).
- 2.6 Búsqueda efectiva de la información médica y filtro de la sobrecarga de información.

3. Bioestadística

- 3.1 Introducción.
- 3.2 Estudios observacionales y de intervención (clínicos).
- 3.3 Estadística descriptiva I.
- 3.4 Estadística descriptiva II.
- 3.5 Asesoría actividad I.
- 3.6 Estadística inferencial I.
- 3.7 Estadística inferencial II.
- 3.8 Recuperación de evidencias
- 3.9 Pruebas t para una muestra, dos muestras independientes y dos muestras pareadas.
- 3.10 ANOVA, Regresión lineal simple, Regresión lineal múltiple.
- 3.11 Pruebas para datos categóricos I.
- 3.12 Pruebas para datos categóricos II.
- 3.13 Asesoría.
- 3.14 Pruebas para cuestionarios clínicos.
- 3.15 Meta análisis.
- 3.16 Asesoría.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

- 1. Asistencia a sesiones programadas.
- 2. Participación en la presentación y análisis de temas referentes a los fundamentos de la Investigación Clínica, Medicina basada en Evidencias y Bioestadística.
- 3. Presentación de evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
- 4. Retroalimentación y evaluación.

Actividades de aprendizaje independiente:

- 1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta.
- 2. Preparación de temas para su exposición en sesiones tipo seminario.
- 3. Evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
- 4. Elaboración de ejercicios de Bioestadística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen escrito. Se aplica un examen escrito con formato de opción múltiple al término de cada unidad de aprendizaje. Se evalúa el conocimiento, análisis y síntesis de conceptos y principios de buenas prácticas clínicas, Medicina Basada en Evidencias y Bioestadística.

Ponderación: 50%

Ejercicios de estadística. Se evalúa la comprensión y aplicación de conceptos y procedimientos de Bioestadística aplicados a Investigación Clínica.

Ponderación: 30%

Evaluación crítica de artículos de ensayos clínicos y revisiones sistemáticas. Se evalúa la aplicación de conocimientos sobre Medicina Basada en Evidencias y Bioestadística, así como competencias de búsqueda de información, manejo de bases de datos, crítica de la literatura científica y aplicación de la evidencia a la toma de decisiones.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en pediatría II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4185

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso Atención Médica Pediátrica II, los alumnos serán capaces de:

- Resolver problemas clínicos pediátricos en el ámbito ambulatorio y hospitalario mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos.
- Realizar los procedimientos necesarios para efectuar una exploración física pediátrica completa y de excelencia.
- Interpretar los estudios paraclínicos que le permitan, junto con la exploración física, establecer un diagnóstico, tratamiento y pronóstico integral al paciente pediátrico ambulatorio y hospitalario.
- Aplicar correctamente los programas del cuidado del niño sano, prevención de enfermedades y accidentes.
- Desarrollar la habilidad para comunicarse con el paciente y con los diferentes miembros que integran la cadena de salud, de una manera objetiva, respetuosa, cálida y humana.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Desarrollo de habilidades clínicas (interrogatorio y exploración física).
2. Manejo y aplicación correcta de estudios paraclínicos y de laboratorio.
3. Evaluación del desarrollo físico y psicomotor.
4. Prevención de accidentes y enfermedades transmisibles.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
4. Participación en sesiones clínicas.

5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada.
7. Autoevaluación y coevaluación.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia y hospitalización y realización de procedimientos diagnósticos tales como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
2. Participación en visita hospitalaria: Se evalúa, diagnostica e indica tratamiento bajo la supervisión de un tutor.
3. Participación en la realización de procedimientos diagnósticos.
4. Discusión de casos clínicos con los tutores de sala y en sesiones plenarias.

Participación en la consulta externa y de emergencia: Las áreas en las que se realiza la consulta externa son consultorios de médicos externos, consultorios de los hospitales y de las clínicas en las que rotan los residentes así como la consulta de emergencia se realiza en el área de urgencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Examen de Ingenios. Durante el semestre el residente se someterá en una ocasión a un examen de ingenios consistente en la presentación de un caso clínico en el cual haya participado. La exposición del mismo será en una sesión en donde de forma magistral integrará y discutirá el abordaje diagnóstico y terapéutico del caso, dejando plasmada así mismo la labor asistencial que haya tenido durante la atención del paciente. El residente se asesorará con un residente de tercero o cuarto año que será asignado previamente. Esta sesión se evaluará mediante la hoja de evaluación para examen de ingenios que será llenada por cada uno de los tutores que acudan al evento. La calificación final se obtendrá al promediar dichas evaluaciones.

Situaciones especiales. Se considerará criterio suficiente para reprobar la materia, el obtener una calificación no acreditable en al menos uno de los rubros agrupados en el área de desarrollo personal, ética y profesionalismo de la hoja de evaluación global.

La presentación del caso magistral deberá ser colocada en el portafolio junto con el formato de mínimos clínicos realizados durante el semestre.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Pediatría II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4186

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso teórico de Pediatría II, los alumnos serán capaces de:

- Comprender a la perfección las patologías pediátricas del ámbito hospitalario y ambulatorio que se imparten en este curso.
- Conocer y dominar el correcto abordaje clínico, diagnóstico y tratamiento de dichas patologías.
- Asumir el compromiso con la sociedad de la aplicación de los conocimientos adquiridos para la correcta implementación de medidas de prevención, promoción de la salud, y tratamiento de enfermedades al más alto nivel.
- Asimilar la importancia de actuar en todo momento con profesionalismo, calidez y comprensión ante sus pacientes y la sociedad a la cual sirve.

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas de Pediatría Hospitalaria

1. Síndrome de dificultad respiratoria (Membrana hialina, TTRN, neumonía intrauterina, síndrome de aspiración de Meconio).
2. Apnea del Recién nacido.
3. Ictericia del recién nacido.
4. Enterocolitis Necrotizante.
5. Sepsis Neonatal incluyendo screening para Estreptococo del grupo B.
6. Hemorragia intracraneal.
7. Encefalopatía hipóxico – Isquémica.
8. Anemia y policitemia.
9. Isoinmunización materno – Fetal.
10. Meningitis viral y bacteriana.
11. Bacteriemia.
12. Artritis séptica y osteomielitis.
13. STORCH.
14. HIV.

15. Tuberculosis.
16. Cuidado y valoración del paciente pre y postquirúrgico.
17. Estenosis pilórica.
18. Invaginación intestinal.
19. Enfermedad de Hirschsprung.
20. Hernia inguinal.
21. Criptorquidia.
22. Hidrocele.
23. Torsión testicular.
24. Fimosis y circuncisión.
25. Hernia umbilical.
26. Abdomen agudo.
27. Malformaciones ano rectales.
28. Atresia de vías biliares y quíste de colédoco.
29. Atresia de duodeno, yeyuno, ileon y colon.
30. Atresia esofágica.
31. Hernias diafragmáticas (Bochdaleck, Morgagni).
32. Onfalocele y gastrosquisis.

Temas de Pediatría Hospitalaria

1. Síndrome de dificultad respiratoria (Membrana hialina, TTRN, neumonía intrauterina, síndrome de aspiración de Meconio).
2. Apnea del Recién nacido.
3. Ictericia del recién nacido.
4. Enterocolitis Necrotizante.
5. Sepsis Neonatal incluyendo screening para Estreptococo del grupo B.
6. Hemorragia intracraneal.
7. Encefalopatía hipóxico – Isquémica.
8. Anemia y policitemia.
9. Isoinmunización materno – Fetal.
10. Meningitis viral y bacteriana.
11. Bacteriemia.
12. Artritis séptica y osteomielitis.
13. STORCH.
14. HIV.
15. Tuberculosis.
16. Cuidado y valoración del paciente pre y postquirúrgico.
17. Estenosis pilórica.
18. Invaginación intestinal.
19. Enfermedad de Hirschsprung.
20. Hernia inguinal.
21. Criptorquidia.
22. Hidrocele.

23. Torsión testicular.
24. Fimosis y circuncisión.
25. Hernia umbilical.
26. Abdomen agudo.
27. Malformaciones ano rectales.
28. Atresia de vías biliares y quiste de colédoco.
29. Atresia de duodeno, yeyuno, íleon y colon.
30. Atresia esofágica.
31. Hernias diafragmáticas (Bochdaleck, Morgagni).
32. Onfalocele y gastrosquisis.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada a Pediatría ambulatoria y hospitalaria. Se incluye medicina preventiva así como el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades en edad pediátrica.
2. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la Pediatría ambulatoria y hospitalaria.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionado con la ciencia básica aplicada a Pediatría ambulatoria y hospitalaria, medicina preventiva así como el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades en edad pediátrica.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Pediatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen en línea conformado por preguntas de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de Pediatría hospitalaria y ambulatoria.

Ponderación: 60%

Exámenes de comprobación de lectura y/o participación en clases. Es el promedio de las calificaciones obtenidas en cada una de las sesiones mediante la aplicación de un examen rápido de comprobación de lectura previo a la misma o bien de la calificación otorgada por el tutor al momento de realizar actividades colaborativas durante la clase.

Ponderación: 40%

En cada examen escrito se evalúa la capacidad de obtención de información, juicio clínico, aprendizaje auto dirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de tesis I

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4144

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Establecer claramente un planteamiento del problema en un contexto aprobado por su director de tesis, con una clara definición, hipótesis y justificación que permita establecer las condiciones necesarias para iniciar una investigación formal en alguna de las líneas de investigación de su programa de especialidad.
- Desarrollar el marco teórico de la investigación en base a las variables incluidas en la pregunta de investigación partiendo desde su conceptualización básica hasta su profundización con múltiples estudios formales previos que permitan al investigador seleccionar el método de investigación así como las posibles interpretaciones o análisis que se deriven de los mismos.
- Seleccionar el método de investigación y sus instrumentos de medición que permitan responder la pregunta de investigación y validar la hipótesis planteada. Este método debe incluir claramente la población o muestra a considerar, el periodo de tiempo y las condiciones de inclusión y exclusión a tomar en cuenta para el estudio. Así mismo, este proceso debe incluir la selección de métodos cualitativos o cuantitativos y sus herramientas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Planteamiento del problema

- 1.1 Antecedentes.
- 1.2 Problema de investigación.
- 1.3 Objetivos de investigación.
- 1.4 Hipótesis o supuestos de investigación.
- 1.5 Justificación de la investigación.

2. Marco teórico

- 2.1 Búsqueda y revisión de literatura científica.
- 2.2 Presentación de múltiples perspectivas.
- 2.3 Redacción del documento con lineamientos APA.

3. Selección del método de investigación

- 3.1 Tipo de método de investigación.
- 3.2 Instrumentos a utilizar y validez de los mismos.
- 3.3 Contexto seleccionado y aprobación de las autoridades correspondientes incluyendo comités de ética involucrados.
- 3.4 Población participantes y selección de la muestra.
- 3.5 Herramientas para el análisis de datos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

- 1. Elección de línea y tema para el protocolo de investigación.
- 2. Realización de protocolo de investigación.
- 3. Asistencia a sesiones programadas de seminario de investigación y asesoría.

Actividades de aprendizaje independiente:

- 1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta de acuerdo a la línea y tema de investigación.
- 2. Evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
- 3. Preparación de protocolo de investigación para revisión en base a la línea de investigación seleccionada.
- 4. Trabajo de investigación en campo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Protocolo de investigación, incluyendo selección de tema, planteamiento del problema, marco teórico y selección del método de investigación.

Si el Asesor asigna calificación aprobatoria al alumno, es decir superior a 70 en la materia, el alumno puede inscribir Proyecto de Tesis II. En caso de que no sea aprobatoria, se asigna calificación IN hasta que el alumno cumpla con el contenido necesario en la parte de protocolo.

Ponderación: 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en pediatría III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4187

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso "Atención Médica Pediátrica III", los alumnos serán capaces de:

- Resolver problemas clínicos pediátricos en el ámbito ambulatorio y hospitalario mediante el perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos en los cursos previos.
- Realizar los procedimientos necesarios para efectuar una exploración física pediátrica completa y de excelencia con mayor pericia.
- Interpretar con mayor perfección los estudios paraclínicos que le permitan, junto con la exploración física, establecer un diagnóstico, tratamiento y pronóstico integral al paciente pediátrico ambulatorio y hospitalario.
- Aplicar con mayor exactitud los programas del cuidado del niño sano, prevención de enfermedades y accidentes.
- Establecer comunicación con el paciente y con los diferentes miembros que integran la cadena de salud, de una manera aún más objetiva, respetuosa, cálida y humana.
- Transmitir y enseñar a los residentes y estudiantes de menor jerarquía los conocimientos y la experiencia adquiridos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Desarrollo de habilidades clínicas (interrogatorio y exploración física).
2. Manejo y aplicación correcta de estudios paraclínicos y de laboratorio.
3. Evaluar el desarrollo físico y psicomotor.
4. Prevenir accidentes y enfermedades transmisibles.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.

3. Asistencia y realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada.
7. Autoevaluación y coevaluación.
8. Supervisa al residente de menor jerarquía y estudiantes.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia y hospitalización y realización de procedimientos diagnósticos tales como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
2. Participación en visita hospitalaria: Se evalúa, diagnostica e indica tratamiento bajo la supervisión de un tutor.
3. Participación en la realización de procedimientos diagnósticos.
4. Discusión de casos clínicos con los tutores de sala y en sesiones plenarias.
5. Participación en la consulta externa y de emergencia: Las áreas en las que se realiza la consulta externa son consultorios de médicos externos, consultorios de los hospitales y de las clínicas en las que rotan los residentes así como la consulta de emergencia se realiza en el área de urgencias.
6. Participa en la transmisión del conocimiento y asesora a sus residentes de menor jerarquía así como los estudiantes de medicina en la resolución de casos clínicos reales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final del curso resulta del promedio de las calificaciones obtenidas en los formatos de 360* en las áreas clínicas y la calificación obtenida en el examen de ingenios (presentación del caso magistral).

Áreas clínicas. Se realiza mediante las evaluaciones de 360* escritas por los maestros en el formato de evaluación general. El residente será calificado en los diferentes escenarios donde se imparte el curso. Es obligación del alumno la recopilación de las evaluaciones. (Evaluación no entregada se promedia con 0).

Examen de Ingenios. Durante el semestre el residente se someterá en una ocasión a un examen de ingenios consistente en la presentación de un caso clínico en el cual haya participado. La exposición del mismo será en una sesión en donde de forma magistral integrará y discutirá el abordaje diagnóstico y terapéutico del caso, dejando plasmada así mismo la labor asistencial que haya tenido durante la atención del paciente. El residente se asesorará con un residente de tercero o cuarto año que será asignado previamente. Esta sesión se evaluará mediante la hoja de evaluación para examen de ingenios que será llenada por cada uno de los tutores que acudan al evento. La calificación final se obtendrá al promediar dichas evaluaciones.

Situaciones especiales. Se considerará criterio suficiente para reprobación la materia, el obtener una calificación no acreditable en al menos uno de los rubros agrupados en el área de desarrollo personal, ética y profesionalismo de la hoja de evaluación global.

La presentación del caso magistral deberá ser colocada en el portafolio junto con el formato de mínimos clínicos realizados durante el semestre.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Pediatría III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4188

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso teórico de Pediatría III, los alumnos serán capaces de:

- Comprender a la perfección las patologías pediátricas del ámbito hospitalario y ambulatorio que se imparten en este curso.
- Conocer y dominar el correcto abordaje clínico, diagnóstico y tratamiento de dichas patologías.
- Asumir el compromiso con la sociedad de la aplicación de los conocimientos adquiridos para la correcta implementación de medidas de prevención, promoción de la salud, y tratamiento de enfermedades al más alto nivel.
- Asimilar la importancia de actuar en todo momento con profesionalismo, calidez y comprensión ante sus pacientes y la sociedad a la cual sirve.

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas de Pediatría Ambulatoria

1. Masa en cuello.
2. Odontología pediátrica.
3. Fiebre e infecciones recurrentes.
4. Trastornos menstruales.
5. Pie plano, pie equino varo, genu varo y valgo, escoliosis, lordosis y cifosis.
6. El niño con claudicación (Enfermedad de Legg-Calve-Perthes, displasia del desarrollo de la cadera) Fracturas y luxaciones más comunes en pediatría.
7. Fracturas y luxaciones más comunes en pediatría.
8. Ojo rojo (Conjuntivitis y diagnósticos diferenciales), cuerpo extraño y chalazión.
9. Estrabismo.
10. Causas de enuresis diurna y nocturna.
11. Asma: Etiología, clasificación y diagnóstico y tratamiento.
12. Cefalea y migraña.

Temas de Pediatría Hospitalaria

1. Cardiopatías congénitas cianógenas y acianógenas.
2. Valvulopatías.
3. Miocarditis e Insuficiencia Cardíaca.
4. Endocarditis bacteriana.
5. Cardiopatía reumática.
6. Arritmias incluyendo Taquicardia supraventricular paroxística.
7. Soplos funcionales y patológicos.
8. Síndrome de cráneo hipertensivo.
9. Crisis convulsivas y epilepsia.
10. Malformaciones congénitas del SNC y enfermedades degenerativas.
11. Parálisis cerebral.
12. Síndrome Neuropático y miopático.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada a Pediatría ambulatoria y hospitalaria. Se incluye medicina preventiva así como el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades en edad pediátrica.
2. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la Pediatría ambulatoria y hospitalaria.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionado con la ciencia básica aplicada a Pediatría ambulatoria y hospitalaria, medicina preventiva así como el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades en edad pediátrica.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Pediatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen en línea conformado por preguntas de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de Pediatría hospitalaria y ambulatoria.

Ponderación: 60%

Exámenes de comprobación de lectura y/o participación en clases. Es el promedio de las calificaciones obtenidas en cada una de las sesiones mediante la aplicación de un examen rápido de comprobación de lectura previo a la misma o bien de la calificación otorgada por el tutor al momento de realizar actividades colaborativas durante la clase.

Ponderación: 40%

En cada examen escrito se evalúa la capacidad de obtención de información, juicio clínico, aprendizaje auto dirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en pediatría IV

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4189

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Resolver problemas clínicos pediátricos en el ámbito ambulatorio y hospitalario mediante el perfeccionamiento de los conocimientos adquiridos en los cursos previos.
- Realizar los procedimientos necesarios para efectuar una exploración física pediátrica completa y de excelencia con mayor pericia.
- Interpretar con mayor perfección los estudios paraclínicos que le permitan, junto con la exploración física, establecer un diagnóstico, tratamiento y pronóstico integral al paciente pediátrico ambulatorio y hospitalario.
- Aplicar con mayor exactitud los programas del cuidado del niño sano, prevención de enfermedades y accidentes.
- Establecer comunicación con el paciente y con los diferentes miembros que integran la cadena de salud, de una manera aún más objetiva, respetuosa, cálida y humana.
- Transmitir y enseñar a los residentes y estudiantes de menor jerarquía los conocimientos y la experiencia adquiridos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Desarrollo de habilidades clínicas (interrogatorio y exploración física).
2. Manejo y aplicación correcta de estudios paraclínicos y de laboratorio.
3. Evaluación del desarrollo físico y psicomotor.
4. Prevención de accidentes y enfermedades transmisibles.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos como sondeo vesical, punción.
4. Lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
5. Participación en sesiones clínicas.
6. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
7. Exposición clínica supervisada.
8. Autoevaluación y coevaluación.
9. Supervisa al residente de menor jerarquía y estudiantes.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia y hospitalización y realización de procedimientos diagnósticos tales como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
2. Participación en visita hospitalaria: Se evalúa, diagnostica e indica tratamiento bajo la supervisión de un tutor.
3. Participación en la realización de procedimientos diagnósticos.
4. Discusión de casos clínicos con los tutores de sala y en sesiones plenarias.
5. Participación en la consulta externa y de emergencia: Las áreas en las que se realiza la consulta externa son consultorios de médicos externos, consultorios de los hospitales y de las clínicas en las que rotan los residentes así como la consulta de emergencia se realiza en el área de urgencias.
6. Participa en la transmisión del conocimiento y asesora a sus residentes de menor jerarquía así como los estudiantes de medicina en la resolución de casos clínicos reales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final del curso resulta del promedio de las calificaciones obtenidas en los formatos de 360* en las áreas clínicas y la calificación obtenida en el examen de ingenios (presentación del caso magistral).

Áreas clínicas. Se realiza mediante las evaluaciones de 360* escritas por los maestros en el formato de evaluación general. El residente será calificado en los diferentes escenarios donde se imparte el curso. Es obligación del alumno la recopilación de las evaluaciones. (Evaluación no entregada se promedia con 0).

Examen de Ingenios. Durante el semestre el residente se someterá en una ocasión a un examen de ingenios consistente en la presentación de un caso clínico en el cual haya participado. La exposición del mismo será en una sesión en donde de forma magistral integrará y discutirá el abordaje diagnóstico y terapéutico del caso, dejando plasmada así mismo la labor asistencial que haya tenido durante la atención del paciente. El residente se asesorará con un residente de tercero o cuarto año que será asignado previamente. Esta sesión se evaluará mediante la hoja de evaluación para examen de ingenios que será llenada por cada uno de los tutores que acudan al evento. La calificación final se obtendrá al promediar dichas evaluaciones.

Situaciones especiales. Se considerará criterio suficiente para reprobar la materia, el obtener una calificación no acreditable en al menos uno de los rubros agrupados en el área de desarrollo personal, ética y profesionalismo de la hoja de evaluación global.

La presentación del caso magistral deberá ser colocada en el portafolio junto con el formato de mínimos clínicos realizados durante el semestre.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Pediatría IV

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4190

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso teórico de Pediatría IV, los alumnos serán capaces de:

- Comprender a la perfección las patologías pediátricas del ámbito hospitalario y ambulatorio que se imparten en este curso.
- Conocer y dominar el correcto abordaje clínico, diagnóstico y tratamiento de dichas patologías.
- Asumir el compromiso con la sociedad de la aplicación de los conocimientos adquiridos para la correcta implementación de medidas de prevención, promoción de la salud, y tratamiento de enfermedades al más alto nivel.
- Asimilar la importancia de actuar en todo momento con profesionalismo, calidez y comprensión ante sus pacientes y la sociedad a la cual sirve.

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas de Pediatría Ambulatoria

1. Síndrome de déficit de atención e hiperactividad.
2. Violencia doméstica.
3. Maltrato infantil.
4. Adolescencia y sus problemas (alcoholismo, drogadicción, sexualidad, búsqueda de identidad).
5. Adolescencia y sus problemas (relación con los padres, adolescente trabajador, formación de grupos, embarazo, síndrome conversivo).
6. Niño de guardería.
7. Niño adoptado.
8. Problemas escolares incluyendo rechazo escolar, aprendizaje.
9. Muerte de un familiar.
10. Madre drogadicta.
11. Depresión.
12. Suicidio.
13. Espasmo del sollozo.

14. Berrinches.
15. Negativismo.
16. El paciente con enfermedad crónica.
17. El paciente hospitalizado.
18. Fobias.
19. Tartamudeo.
20. Tics.

Temas de Pediatría Hospitalaria

1. Estatus Asmático
2. Cuerpo extraño en vías respiratorias altas y bajas.
3. Malformaciones congénitas pulmonares.
4. Lactante con Sibilancias.
5. Fibrosis Quística.
6. Derrame Pleural en Pediatría).
7. Íleo paralítico metabólico /neumatosis intestinal.
8. Enfermedad inflamatoria del intestino (CUCI y Crohn).
9. Colitis Pseudo membranosa y Colitis alérgica.
10. Síndrome de Reye.
11. Colecistitis y colelitiasis.
12. Hepatitis Fulminante.
13. Pancreatitis aguda.
14. Sangrado de tubo digestivo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada a Pediatría ambulatoria y hospitalaria. Se incluye medicina preventiva así como el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades en edad pediátrica.
2. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la Pediatría ambulatoria y hospitalaria.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionado con la ciencia básica aplicada a Pediatría ambulatoria y hospitalaria, medicina preventiva así como el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades en edad pediátrica.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Pediatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen en línea conformado por preguntas de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de Pediatría hospitalaria y ambulatoria.

Ponderación: 60%

Exámenes de comprobación de lectura y/o participación en clases. Es el promedio de las calificaciones obtenidas en cada una de las sesiones mediante la aplicación de un examen rápido de comprobación de lectura previo a la misma o bien de la calificación otorgada por el tutor al momento de realizar actividades colaborativas durante la clase.

Ponderación: 40%

En cada examen escrito se evalúa la capacidad de obtención de información, juicio clínico, aprendizaje auto dirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de tesis II

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5190

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Aplicar los instrumentos de evaluación diseñados en Proyecto de tesis I de acuerdo al método establecido previa autorización del Comité de Ética de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.
- Analizar y documentar cada uno de los resultados obtenidos realizando un contraste con la teoría descrita en el marco teórico, buscando claridad y precisión en cada uno de los hallazgos. Así mismo se debe contrastar el detalle de la información recopilada con la pregunta de investigación, objetivos e hipótesis planteadas.
- Redactar en forma crítica las conclusiones estableciendo claramente la utilidad de los mismos y haciendo énfasis en cada una de las limitaciones así como recomendaciones para futuras investigaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Análisis de resultados.
 - 1.1 Resultados.
 - 1.2 Análisis de datos.
 - 1.3 Confiabilidad y validez.
2. Conclusiones.
 - 2.1 Resumen de hallazgos.
 - 2.2 Discusión crítica de los resultados.
 - 2.3 Recomendaciones para investigaciones futuras.
3. Defensa de tesis.
 - 3.1 Integración del documento final.
 - 3.2 Presentación inicial ante el comité de tesis.
 - 3.3 Ajustes y mejora del documento.
 - 3.4 Examen de grado y dictamen final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Desarrollo del protocolo de investigación del tema seleccionado como tesis.
2. Asistencia a sesiones programadas de seminario de investigación y asesoría.
3. Presentación de avances.
4. Retroalimentación y evaluación de avances de tesis.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta.
2. Preparación de tesis para revisión incluyendo hoja de firmas, portada, firma de sinodales, dedicatoria, agradecimientos, glosario, tabla de contenidos, índice de tablas, índice de figuras, resumen, capítulos, apéndice, referencias y CV del autor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tesis terminada, incluyendo análisis de resultados, conclusiones, integración del documento final, presentación inicial ante el Comité de Tesis, ajuste y mejora del documento.

Ponderación: 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en pediatría V

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5231

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso "Atención Médica Pediátrica V", los alumnos serán capaces de:

- Reconocer y resolver en conjunto con el médico subespecialista los problemas pediátricos del área de la cardiología, neurología, neumología y dermatología.
- Realizar una exploración física pediátrica completa y de excelencia con mayor pericia en las subespecialidades arriba mencionadas.
- Interpretar con mayor perfección los estudios paraclínicos que le permitan, junto con la exploración física, establecer un diagnóstico, tratamiento y pronóstico integral al paciente pediátrico ambulatorio y hospitalario.
- Establecer comunicación con el paciente y con los diferentes miembros que integran la cadena de salud, de una manera aún más objetiva, respetuosa, cálida y humana.
- Transmitir y enseñar a los residentes y estudiantes de menor jerarquía los conocimientos y la experiencia adquiridos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Desarrollo de habilidades clínicas (interrogatorio y exploración física) como Pediatra en el área de Cardiología, Neumología, Neurología y Dermatología.
2. Manejo y aplicación correcta de estudios paraclínicos y de laboratorio como Pediatra en las áreas de Cardiología, Neumología, Neurología y Dermatología
3. Desarrollar habilidades de ética y Profesionalismo en el trato al paciente y miembros del sistema de salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.

3. Asistencia y realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
4. Participación en sesiones clínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada.
7. Autoevaluación y coevaluación.
8. Supervisa al residente de menor jerarquía y estudiantes.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia y hospitalización y realización de procedimientos diagnósticos tales como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
2. Participación en visita hospitalaria: Se evalúa, diagnostica e indica tratamiento bajo la supervisión de un tutor.
3. Participación en la realización de procedimientos diagnósticos.
4. Discusión de casos clínicos con los tutores de sala y en sesiones plenarias.
5. Participación en la consulta externa y de emergencia: Las áreas en las que se realiza la consulta externa son consultorios de médicos externos, consultorios de los hospitales y de las clínicas en las que rotan los residentes así como la consulta de emergencia se realiza en el área de urgencias.
6. Participa en la transmisión del conocimiento y asesora a sus residentes de menor jerarquía así como los estudiantes de medicina en la resolución de casos clínicos reales.
7. Resuelve problemas reales de los pacientes y supervisa a otros para que lo hagan correctamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final del curso resulta del promedio de las calificaciones obtenidas en los formatos de 360* en las áreas clínicas y la calificación obtenida en el examen de ingenios (asesoría del caso magistral).

Áreas clínicas. Se realiza mediante las evaluaciones de 360* escritas por los maestros en el formato de evaluación general y con la evaluación proporcionada por los médicos tutores de los hospitales donde el residente haya realizado su servicio social. El residente será calificado en los diferentes escenarios donde se imparte el curso. Es obligación del alumno la recopilación de las evaluaciones. (Evaluación no entregada se promedia con 0).

Examen de Ingenios. Durante el semestre se evaluará el asesoramiento que el residente haya proporcionado a su compañero de primero o segundo año asignado para la presentación del examen de ingenios. Al final de la exposición del examen por parte de su compañero, deberá incursionar con comentarios y aportaciones que dejen plasmada su intervención activa en la resolución y labor asistencial del caso. Esta sesión se evaluará mediante la hoja de evaluación para

examen de ingenios que será llenada por cada uno de los tutores que acudan al evento. La calificación final se obtendrá al promediar dichas evaluaciones.

Situaciones especiales. Se considerará criterio suficiente para reprobar la materia, el obtener una calificación no acreditable en al menos uno de los rubros agrupados en el área de desarrollo personal, ética y profesionalismo de la hoja de evaluación global.

La presentación del caso magistral deberá ser colocada en el portafolio junto con el formato de mínimos clínicos realizados durante el semestre.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Pediatría V

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5232

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso teórico de Pediatría V, los alumnos serán capaces de:

- Comprender a la perfección las patologías pediátricas que se imparten en este curso desde el punto de vista de un subespecialista en las siguientes áreas: nefrología y endocrinología.
- Conocer y dominar el correcto abordaje clínico, diagnóstico y tratamiento de dichas patologías.
- Asumir el compromiso con la sociedad de la aplicación de los conocimientos adquiridos para la correcta implementación de medidas de prevención, promoción de la salud, y tratamiento de enfermedades al más alto nivel.
- Asimilar la importancia de actuar en todo momento con profesionalismo, calidez y comprensión ante sus pacientes y la sociedad a la cual sirve.

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas de Pediatría Hospitalaria

1. Talla Corta.
2. Síndrome nefrítico.
3. Hipotiroidismo Congénito.
4. Síndrome Nefrótico.
5. Hipertiroidismo.
6. Insuficiencia Renal Aguda.
7. Diabetes Mellitus.
8. Insuficiencia Renal Crónica y Trasplante renal.
9. Diabetes Mellitus.
10. Acidosis tubular Renal.
11. Diabetes Insípida.
12. Hipertensión arterial.
13. Pubertad Precoz, retardada y ginecomastia.
14. Genitales ambiguos, Hiperplasia Adrenal Congénita.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, de manera presencial y a distancia, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada a la endocrinología y nefrología pediátrica. Se incluye medicina preventiva así como el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades de estas subespecialidades en edad pediátrica.
2. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la endocrinología y nefrología pediátrica.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionado con la ciencia básica aplicada a la endocrinología y nefrología pediátrica, medicina preventiva así como el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades de estas subespecialidades en edad pediátrica.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Pediatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen en línea de manera no presencial conformado por preguntas de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de Pediatría hospitalaria y ambulatoria.

Ponderación: 60%

Exámenes de comprobación de lectura y/o participación en clases. Es el promedio de las calificaciones obtenidas en cada una de las sesiones mediante la aplicación de un examen rápido de comprobación de lectura en línea y de manera no presencial previo a la clase.

Ponderación: 40%

En cada examen se evalúa la capacidad de obtención de información, juicio clínico, aprendizaje auto dirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en pediatría VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5233

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso “Atención Médica Pediátrica VI”, los alumnos serán capaces de:

- Reconocer y resolver en conjunto con el médico subespecialista los problemas pediátricos del área de la cardiología, neurología, neumología y dermatología.
- Realizar una exploración física pediátrica completa y de excelencia con mayor pericia en las subespecialidades arriba mencionadas.
- Interpretar con mayor perfección los estudios paraclínicos que le permitan, junto con la exploración física, establecer un diagnóstico, tratamiento y pronóstico integral al paciente pediátrico ambulatorio y hospitalario.
- Establecer comunicación con el paciente y con los diferentes miembros que integran la cadena de salud, de una manera aún más objetiva, respetuosa, cálida y humana.
- Transmitir y enseñar a los residentes y estudiantes de menor jerarquía los conocimientos y la experiencia adquiridos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Desarrollo de habilidades clínicas (interrogatorio y exploración física) como pediatra en el área de Cardiología, Neumología, Neurología y Dermatología.
2. Manejo y aplicación correcta de estudios paraclínicos y de laboratorio como Pediatra en las áreas de Cardiología, Neumología, Neurología y Dermatología
3. Desarrollar habilidades de ética y profesionalismo en el trato al paciente y miembros del sistema de salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Entrega de guardia
2. Pase de visita a pacientes internados
3. Asistencia y realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
4. Participación en sesiones clínicas
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas
6. Exposición clínica supervisada
7. Autoevaluación y coevaluación
8. Supervisa al residente de menor jerarquía y estudiantes

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia y hospitalización y realización de procedimientos diagnósticos tales como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
2. Participación en visita hospitalaria: Se evalúa, diagnostica e indica tratamiento bajo la supervisión de un tutor.
3. Participación en la realización de procedimientos diagnósticos.
4. Discusión e casos clínicos con los tutores de sala y en sesiones plenarias.
5. Participación en la consulta externa y de emergencia: Las áreas en las que se realiza la consulta externa son consultorios de médicos externos, consultorios de los hospitales y de las clínicas en las que rotan los residentes así como la consulta de emergencia se realiza en el área de urgencias.
6. Participa en la transmisión del conocimiento y asesora a sus residentes de menor jerarquía así como los estudiantes de medicina en la resolución de casos clínicos reales.
7. Resuelve problemas reales de los pacientes y supervisa a otros para que lo hagan correctamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final del curso resulta del promedio de las calificaciones obtenidas en los formatos de 360* en las áreas clínicas y la calificación obtenida en el examen de ingenios (asesoría del caso magistral).

Áreas clínicas. Se realiza mediante las evaluaciones de 360* escritas por los maestros en el formato de evaluación general y con la evaluación proporcionada por los médicos tutores de los hospitales donde el residente haya realizado su servicio social. El residente será calificado en los diferentes escenarios donde se imparte el curso. Es obligación del alumno la recopilación de las evaluaciones. (Evaluación no entregada se promedia con 0).

Examen de Ingenios. Durante el semestre se evaluará el asesoramiento que el residente haya proporcionado a su compañero de primero o segundo año asignado para la presentación del examen de ingenios. Al final de la exposición del examen por parte de su compañero, deberá incursionar con comentarios y aportaciones que dejen plasmada su intervención activa en la resolución y labor asistencial del caso. Esta sesión se evaluará mediante la hoja de evaluación para examen de ingenios que será llenada por cada uno de los tutores que acudan al evento. La calificación final se obtendrá al promediar dichas evaluaciones.

Situaciones especiales. Se considerará criterio suficiente para reprobar la materia, el obtener una calificación no acreditable en al menos uno de los rubros agrupados en el área de desarrollo personal, ética y profesionalismo de la hoja de evaluación global.

La presentación del caso magistral deberá ser colocada en el portafolio junto con el formato de mínimos clínicos realizados durante el semestre.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Pediatría VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5234

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso teórico de Pediatría VI, los alumnos serán capaces de:

- Comprender a la perfección las patologías pediátricas que se imparten en este curso desde el punto de vista de un subespecialista en las siguientes áreas: hematología y oncología.
- Conocer y dominar el correcto abordaje clínico, diagnóstico y tratamiento de dichas patologías.
- Asumir el compromiso con la sociedad de la aplicación de los conocimientos adquiridos para la correcta implementación de medidas de prevención, promoción de la salud, y tratamiento de enfermedades al más alto nivel.
- Asimilar la importancia de actuar en todo momento con profesionalismo, calidez y comprensión ante sus pacientes y la sociedad a la cual sirve.

CONTENIDO TEMÁTICO

Temas de Pediatría Hospitalaria

1. Tumores primarios del SNC y Retinoblastoma
2. Nefroblastoma (Tumor de Wilms) y Neuroblastoma
3. Hepatoblastoma
4. Abordaje de Masas Abdominales en Pediatría
5. Tumores óseos (Osteosarcoma y Sarcoma de Ewing)
6. Histiocitosis de Células de Langerhans
7. Interpretación de la Biometría Hemática. Clasificación de las anemias
8. Anemia hemolítica adquirida
9. Aplasia medular
10. Hemofilias
11. Púrpuras
12. Coagulación intravascular diseminada
13. Trastornos de la coagulación
14. Eosinofilia y síndrome hipereosinofílico
15. Adenomegalias: Abordaje diagnóstico y terapéutico.

16. Leucemias
17. Linfomas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, de manera presencial y a distancia, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada a oncología pediátrica. Se incluye el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de estas entidades en edad pediátrica.
2. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la oncología pediátrica.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionado con la ciencia básica aplicada a oncología pediátrica, el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de estas entidades en edad pediátrica.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Pediatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido. Estas sesiones se ofrecen de manera presencial y a distancia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen en línea de manera no presencial conformado por preguntas de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de Pediatría hospitalaria y ambulatoria.

Ponderación: 60%

Exámenes de comprobación de lectura y/o participación en clases. Es el promedio de las calificaciones obtenidas en cada una de las sesiones mediante la aplicación de un examen rápido de comprobación de lectura en línea y de manera no presencial previo a la clase.

Ponderación: 40%

En cada examen se evalúa la capacidad de obtención de información, juicio clínico, aprendizaje auto dirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en pediatría VII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5235

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Reconocer y resolver en conjunto con el médico subespecialista los problemas pediátricos del área de reumatología, inmunología y genética.
- Realizar una exploración física pediátrica completa y de excelencia con mayor pericia en las subespecialidades arriba mencionadas.
- Interpretar con mayor perfección los estudios paraclínicos que le permitan, junto con la exploración física, establecer un diagnóstico, tratamiento y pronóstico integral al paciente pediátrico ambulatorio y hospitalario.
- Establecer comunicación con el paciente y con los diferentes miembros que integran la cadena de salud, de una manera aún más objetiva, respetuosa, cálida y humana.
- Transmitir y enseñar a los residentes y estudiantes de menor jerarquía los conocimientos y la experiencia adquiridos. Mostrar altruismo y compromiso con su sociedad.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Desarrollo de habilidades clínicas (interrogatorio y exploración física) como pediatra en las áreas de Reumatología, Inmunología y Genética.
2. Manejo y aplicación correcta de estudios paraclínicos y de laboratorio como pediatra en las áreas de Reumatología, Inmunología y Genética.
3. Habilidades de ética y profesionalismo en el trato al paciente y miembros del sistema de salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Entrega de guardia.
2. Pase de visita a pacientes internados.
3. Asistencia y realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
4. Participación en sesiones clínicas.

5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.
6. Exposición clínica supervisada.
7. Autoevaluación y coevaluación.
8. Supervisa al residente de menor jerarquía y estudiantes.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia y hospitalización y realización de procedimientos diagnósticos tales como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
2. Participación en visita hospitalaria: Se evalúa, diagnostica e indica tratamiento bajo la supervisión de un tutor.
3. Participación en la realización de procedimientos diagnósticos.
4. Discusión de casos clínicos con los tutores de sala y en sesiones plenarias.
5. Participación en la consulta externa y de emergencia: Las áreas en las que se realiza la consulta externa son consultorios de médicos externos, consultorios de los hospitales y de las clínicas en las que rotan los residentes así como la consulta de emergencia se realiza en el área de urgencias.
6. Participa en la transmisión del conocimiento y asesora a sus residentes de menor jerarquía así como los estudiantes de medicina en la resolución de casos clínicos reales.
7. Resuelve problemas reales de los pacientes y supervisa a otros para que lo hagan correctamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final del curso resulta del promedio de las calificaciones obtenidas en los formatos de 360* en las áreas clínicas y la calificación obtenida en el examen de ingenios (asesoría del caso magistral).

Áreas clínicas. Se realiza mediante las evaluaciones de 360* escritas por los maestros en el formato de evaluación general y con la evaluación proporcionada por los médicos tutores de los hospitales donde el residente haya realizado su servicio social. El residente será calificado en los diferentes escenarios donde se imparte el curso. Es obligación del alumno la recopilación de las evaluaciones. (Evaluación no entregada se promedia con 0).

Examen de Ingenios. Durante el semestre se evaluará el asesoramiento que el residente haya proporcionado a su compañero de primero o segundo año asignado para la presentación del examen de ingenios. Al final de la exposición del examen por parte de su compañero, deberá incursionar con comentarios y aportaciones que dejen plasmada su intervención activa en la resolución y labor asistencial del caso. Esta sesión se evaluará mediante la hoja de evaluación para examen de ingenios que será llenada por cada uno de los tutores que acudan al evento. La calificación final se obtendrá al promediar dichas evaluaciones.

Situaciones especiales. Se considerará criterio suficiente para reprobar la materia, el obtener una calificación no acreditable en al menos uno de los rubros agrupados en el área de desarrollo personal, ética y profesionalismo de la hoja de evaluación global.

La presentación del caso magistral deberá ser colocada en el portafolio junto con el formato de mínimos clínicos realizados durante el semestre.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Pediatría VII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5236

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso teórico Pediatría VII los alumnos serán capaces de:

- Comprender a la perfección las patologías pediátricas que se imparten en este curso desde el punto de vista de un subespecialista en las siguientes áreas: reumatología e inmunología.
- Conocer y dominar el correcto abordaje clínico, diagnóstico y tratamiento de dichas patologías.
- Asumir el compromiso con la sociedad de la aplicación de los conocimientos adquiridos para la correcta implementación de medidas de prevención, promoción de la salud, y tratamiento de enfermedades al más alto nivel.
- Asimilar la importancia de actuar en todo momento con profesionalismo, calidez y comprensión ante sus pacientes y la sociedad a la cual sirve.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Respuesta inmune humoral y celular. Cascada del complemento. Fagocitosis
2. Abordaje de un niño con infecciones de repetición, cómo pensar en una inmunodeficiencia primaria e inmunodeficiencias primarias humorales
3. Inmunodeficiencias de fagocitosis, celulares y asociadas
4. Artritis Reumatoide y Seronegativas.
5. Colagenopatías incluyendo Lupus Eritematoso Sistémico y Dermatomiositis

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, , de manera presencial y a distancia, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada a la inmunología y reumatología pediátricas. Se incluye medicina preventiva así como

el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades de esta subespecialidades pediátricas.

2. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la inmunología y reumatología pediátrica

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionado con la ciencia básica aplicada a la inmunología y reumatología pediátricas, medicina preventiva así como el diagnóstico, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades de esta subespecialidades pediátricas.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Pediatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido. Estas sesiones se ofrecen de manera presencial y a distancia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen en línea de manera no presencial conformado por preguntas de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de Pediatría hospitalaria y ambulatoria.

Ponderación: 60%

Exámenes de comprobación de lectura y/o participación en clases. Es el promedio de las calificaciones obtenidas en cada una de las sesiones mediante la aplicación de un examen rápido de comprobación de lectura en línea y de manera no presencial previo a la clase.

Ponderación: 40%

En cada examen se evalúa la capacidad de obtención de información, juicio clínico, aprendizaje auto dirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica en pediatría VIII

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5237

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Reconocer y resolver en conjunto con el médico subespecialista los problemas pediátricos del área de reumatología, inmunología y genética.
- Realizar una exploración física pediátrica completa y de excelencia con mayor pericia en las subespecialidades arriba mencionadas.
- Interpretar con mayor perfección los estudios paraclínicos que le permitan, junto con la exploración física, establecer un diagnóstico, tratamiento y pronóstico integral al paciente pediátrico ambulatorio y hospitalario.
- Establecer comunicación con el paciente y con los diferentes miembros que integran la cadena de salud, de una manera aún más objetiva, respetuosa, cálida y humana.
- Transmitir y enseñar a los residentes y estudiantes de menor jerarquía los conocimientos y la experiencia adquiridos. Mostrar altruismo y compromiso con su sociedad.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Desarrollo de habilidades clínicas (interrogatorio y exploración física) como pediatra en las áreas de Reumatología, Inmunología y Genética.
2. Manejo y aplicación correcta de estudios paraclínicos y de laboratorio como pediatra en las áreas de Reumatología, Inmunología y Genética.
3. Desarrollar habilidades de ética y profesionalismo en el trato al paciente y miembros del sistema de salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

1. Entrega de guardia
2. Pase de visita a pacientes internados
3. Asistencia y realización de procedimientos diagnósticos y terapéuticos como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
4. Participación en sesiones clínicas
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas
6. Exposición clínica supervisada
7. Autoevaluación y coevaluación
8. Supervisa al residente de menor jerarquía y estudiantes

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Participación en guardias: Se realizan actividades diagnósticas y de tratamiento, las cuales pueden incluir visita a pacientes en emergencia y hospitalización y realización de procedimientos diagnósticos tales como sondeo vesical, punción lumbar, toma de cultivos de diferentes sitios, neumatoscopia.
2. Participación en visita hospitalaria: Se evalúa, diagnostica e indica tratamiento bajo la supervisión de un tutor.
3. Participación en la realización de procedimientos diagnósticos.
4. Discusión e casos clínicos con los tutores de sala y en sesiones plenarias.
5. Participación en la consulta externa y de emergencia: Las áreas en las que se realiza la consulta externa son consultorios de médicos externos, consultorios de los hospitales y de las clínicas en las que rotan los residentes así como la consulta de emergencia se realiza en el área de urgencias.
6. Participa en la transmisión del conocimiento y asesora a sus residentes de menor jerarquía así como los estudiantes de medicina en la resolución de casos clínicos reales.
7. Resuelve problemas reales de los pacientes y supervisa a otros para que lo hagan correctamente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final del curso resulta del promedio de las calificaciones obtenidas en los formatos de 360* en las áreas clínicas y la calificación obtenida en el examen de ingenios (asesoría del caso magistral).

Áreas clínicas. Se realiza mediante las evaluaciones de 360* escritas por los maestros en el formato de evaluación general y con la evaluación proporcionada por los médicos tutores de los hospitales donde el residente haya realizado su servicio social. El residente será calificado en los diferentes escenarios donde se imparte el curso. Es obligación del alumno la recopilación de las evaluaciones. (Evaluación no entregada se promedia con 0).

Examen de Ingenios. Durante el semestre se evaluará el asesoramiento que el residente haya proporcionado a su compañero de primero o segundo año asignado para la presentación del examen de ingenios. Al final de la exposición del examen por parte de su compañero, deberá incursionar con comentarios y aportaciones que dejen plasmada su intervención activa en la resolución y labor asistencial del caso. Esta sesión se evaluará mediante la hoja de evaluación para examen de ingenios que será llenada por cada uno de los tutores que acudan al evento. La calificación final se obtendrá al promediar dichas evaluaciones.

Situaciones especiales. Se considerará criterio suficiente para reprobar la materia, el obtener una calificación no acreditable en al menos uno de los rubros agrupados en el área de desarrollo personal, ética y profesionalismo de la hoja de evaluación global.

La presentación del caso magistral deberá ser colocada en el portafolio junto con el formato de mínimos clínicos realizados durante el semestre.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Pediatría VIII

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5238

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al terminar el curso, los alumnos serán capaces de:

- Comprender a la perfección las patologías pediátricas que se imparten en este curso desde el punto de vista de un subespecialista en las siguientes áreas: genética.
- Conocer y dominar el correcto abordaje clínico, diagnóstico y tratamiento de dichas patologías.
- Asumir el compromiso con la sociedad de la aplicación de los conocimientos adquiridos para la correcta implementación de medidas de prevención, promoción de la salud, y tratamiento de enfermedades al más alto nivel.
- Asimilar la importancia de actuar en todo momento con profesionalismo, calidez y comprensión ante sus pacientes y la sociedad a la cual sirve.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Patología genética I: Generalidades. Clasificación de las enfermedades genéticas.
2. Patología genética II: Cromosomopatías. Pruebas de laboratorio (Cariotipo, FISH, Estudios moleculares). Asesoramiento genético.
3. Patología genética III: Enfermedades Mendelianas (autosómicas Dominantes, Recesivas, Ligadas a X Dominantes y Recesivas). Pruebas de Laboratorio (Bioquímicos y Moleculares). Asesoramiento genético.
4. Patología genética IV: Errores Innatos del metabolismo. Abordaje Clínico y Diagnóstico.
5. Patología genética V: Padecimientos Neomendelianos (Herencia Mitocondrial, Mosaico gonadal, Impronta genómica, Disomia Uniparental, Isodisomia) Clínica y Abordaje Diagnóstico. Asesoramiento genético.
6. Patología genética VI: Enfermedades de Origen Multifactorial y agentes teratógenos. Abordaje Clínico y Diagnóstico. Asesoramiento Genético.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente:

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, , de manera presencial y a distancia, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada a la genética pediátrica. Se incluye el diagnóstico temprano, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades genéticas así como el consejo genético a familiares.
2. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología quirúrgica.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer relacionado con la ciencia básica aplicada a la genética pediátrica, diagnóstico temprano, tratamiento y fisiopatología de las diferentes entidades genéticas así como el consejo genético a familiares.
2. Preparación para presentación de temas y casos clínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que las escuelas de Pediatría han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido. Estas sesiones se ofrecen de manera presencial y a distancia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen en línea de manera no presencial conformado por preguntas de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas clínicos y el manejo de padecimientos de Pediatría hospitalaria y ambulatoria.

Ponderación: 60%

Exámenes de comprobación de lectura y/o participación en clases. Es el promedio de las calificaciones obtenidas en cada una de las sesiones mediante la aplicación de un examen rápido de comprobación de lectura en línea y de manera no presencial previo a la clase.

Ponderación: 40%

En cada examen se evalúa la capacidad de obtención de información, juicio clínico, aprendizaje auto dirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Defensa de tesis

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5266

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno presentará y defenderá su tesis.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Integración del documento final.
2. Presentación inicial ante el comité de tesis.
3. Ajustes y mejora del documento.
4. Examen de grado y dictamen final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno defenderá una tesis ante un comité académico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El comité académico emitirá una de las siguientes calificaciones:

- a. Aprobatoria.
- b. Aprobatoria condicional a cambios en el documento de tesis que notificará el comité por escrito y con una fecha límite de entrega.
- c. Reprobatoria.

Este documento presenta información sobre los programas de los cursos de la **Especialidad en Pediatría** del Tecnológico de Monterrey. Su contenido refleja la información disponible en medios oficiales al momento de su publicación.

El Tecnológico de Monterrey se reserva el derecho de hacer modificaciones al contenido en cualquier momento y sin previo aviso y, expresamente, se deslinda de obligaciones declaradas, implicadas o inferidas, derivadas de la información aquí presentada.

Cuidado de la edición y publicación:
Dirección de Normatividad Académica de la Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa.
Monterrey, Nuevo León, México.