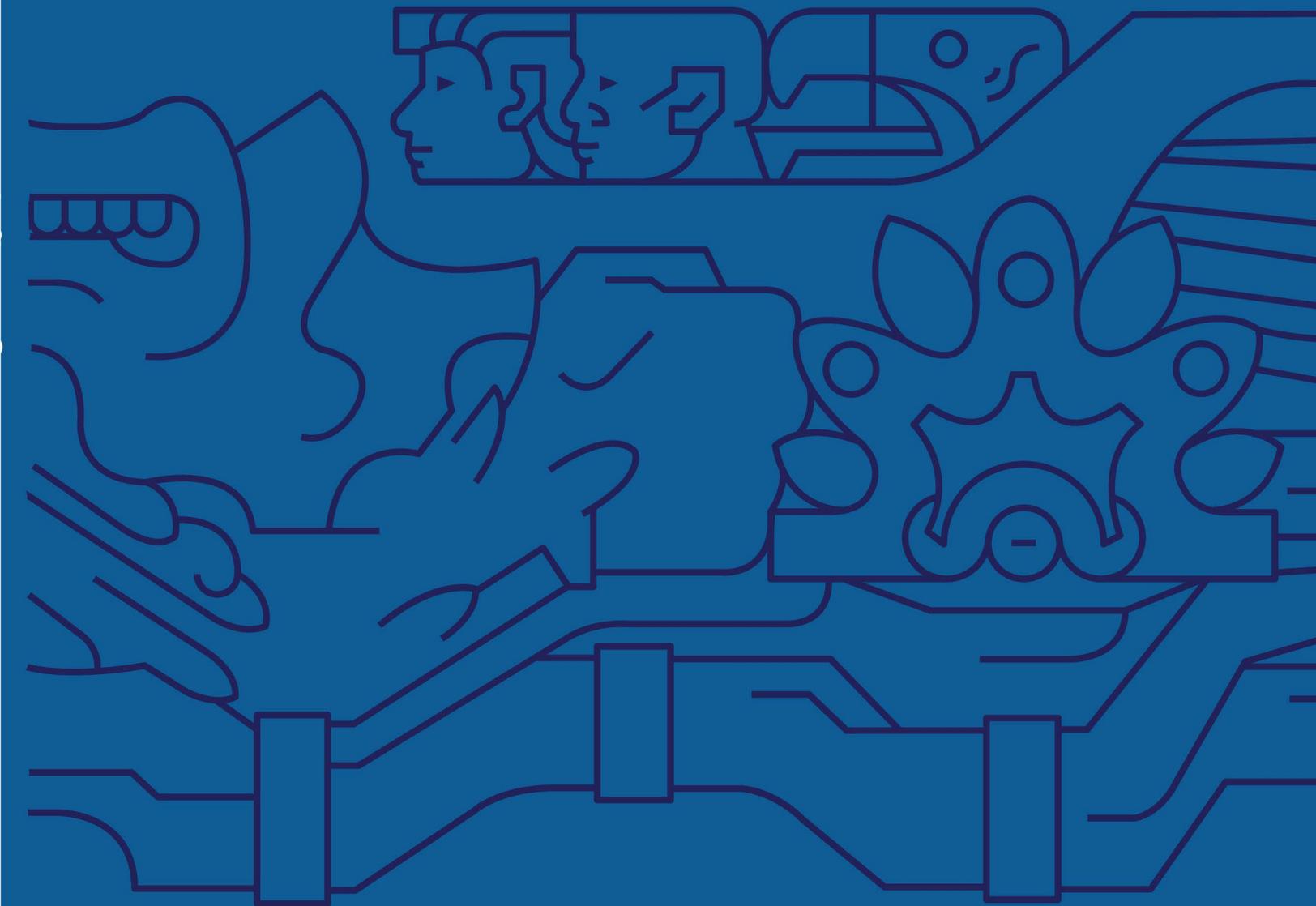


Programas de los Cursos

Especialidad en
Anatomía Patológica



TECNOLÓGICO
DE MONTERREY



PROGRAMAS DE ESTUDIO

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Ética clínica

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4140

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Construir las bases teóricas y las habilidades de razonamiento ético y de reflexión que contribuyan a formular soluciones prácticas a los dilemas éticos que enfrentarán en cada una de las fases de su carrera profesional.
- Desarrollar las habilidades y herramientas necesarias para enfrentar los retos que impone un medio de cuidado para la salud que es muy cambiante.
- Desarrollar competencias de ética y profesionalismo propias del área de la salud, a través de la participación activa y oportuna en el análisis de los aspectos éticos de la práctica clínica y de la solución de dilemas éticos bajo una metodología que le permita:
 - a. Aprender, a través de la lectura, discusión, deliberación, y escritura— a articular, organizar argumentos éticos desde una perspectiva filosófica.
 - b. Aprender a analizar la relación entre conceptos filosóficos, cuestionamientos éticos, procesos de deliberación ética y toma de decisiones.
 - c. Aprender y practicar la habilidad de evaluar las fortalezas y debilidades de sus propios juicios morales, justificar sus juicios a través de evidencias razonadas (basadas en derechos, en consecuencias, en virtudes y otros conceptos teóricos).
 - d. Utilizar la razón y el diálogo con otras personas para resolver conflictos.
 - e. Reflexionar sobre la responsabilidad que tiene como profesionista en el campo de la salud y el compromiso de procurar una sociedad justa.
 - f. Explicar y evaluar las concepciones de justicia distributiva y derechos básicos aplicados a recursos de la salud, especialmente en circunstancias de escasez y el “manejo del cuidado” en los recursos de la salud.
 - g. Utilizar las teorías éticas y otras herramientas conceptuales para identificar la problemática ética en casos específicos de los profesionales de la salud y formular un juicio razonado.
 - h. Articular puntos alternativos de vista, a parte del propio de como se debería de proceder en estos casos y examinar y evaluar las razones a favor y en contra de estos puntos de vista alternativos.

- i. Reconocer y aplicar los fundamentos legales en la reflexión de los dilemas éticos.
- j. Reconocer y aplicar las reglamentaciones de las agencias reguladoras (FDA, COFEPRIS, ASOCIACIONES MEDICAS, etc.) en la solución de dilemas éticos.
- k. Establecer una metodología de trabajo multidisciplinario para la solución de dilemas éticos en los comités de los que formen parte.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Ciencias de la Salud, Medicina y Humanidades.
 - 1.1. Ciencias de la Salud, Medicina y Humanidades.
 - 1.2. Bioética, ética médica, profesionalismo médico y ética clínica.
 - 1.3. Educación médica, socialización y desarrollo moral en el ámbito clínico.
 - 1.4. Aspectos éticos de la educación médica en el ámbito clínico: calidad en la atención médica y seguridad del paciente.
2. Ética médica, ética clínica y profesionalismo médico.
 - 2.1. Conceptos básicos ética profesional, ética clínica y profesionalismo médico.
 - 2.2. Profesionalismo: habilidades interpersonales y de comunicación.
 - 2.3. Profesionalismo: autoconciencia, autocuidado y bienestar en el ámbito médico, su relación con la calidad en la atención y la seguridad en la atención clínica.
3. Ética clínica (I)
 - 3.1. La deliberación ética en el ámbito clínico: principios, valores y habilidades.
 - 3.2. Aspectos éticos de la toma de decisiones en el ámbito clínico: la tensión entre paternalismo y autonomía del paciente.
 - 3.3. Relación médico-paciente: autonomía, beneficencia, no maleficencia, confidencialidad y privacidad.
 - 3.4. Consentimiento informado: la doctrina legal, aspectos éticos, de profesionalismo y humanismo en medicina.
4. Ética clínica (II)
 - 4.1. Aspectos éticos de la atención médica clínica en torno al inicio de la vida.
 - 4.2. Aspectos éticos de la atención médica clínica en torno al final de la vida.
 - 4.3. Aspectos éticos de los errores médicos, calidad en la atención y seguridad del paciente
 - 4.4. “Mejor que bien” (*better than well*) y la relación del modelo comercial de satisfacción al cliente y no una relación deliberativa entre médico y paciente: el debate entre terapia y “mejoramiento óptimo de la salud”.
5. Ética clínica (III).
 - 5.1. Comités de ética hospitalarios, comités de ética de la investigación y comités de bioética hospitalarios.
 - 5.2. Aspectos éticos de la investigación en ciencias de la salud.

- 5.3. Aspectos éticos de la distribución y administración de recursos para la salud (teorías de justicia).
- 5.4. Aspectos éticos de la relación con la industria biomédica y farmacéutica y con los sistemas de salud.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Sesiones presenciales de análisis, deliberación, alternativas de solución y toma de decisiones sobre casos y dilemas éticos relacionados al campo de entrenamiento clínico y del ejercicio profesional.
2. Discusión de casos clínicos y dilemas éticos, fases de trabajo individual, en pequeños grupos y en plenario.
3. Sesiones interdisciplinarias con Especialidades y áreas adjuntas.
4. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio clínico y ético, integración de conceptos y toma de decisiones éticas y profesionales; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema, para revisión y aplicación de conceptos al análisis práctico y deliberación de casos y dilemas éticos.
2. Preparación para presentación de casos clínicos y dilemas éticos, así como para la deliberación, alternativas de solución y toma de decisiones.
3. Consulta y ejercicios en plataformas educativas en línea (virtuales) para la revisión de conceptos y casos, utilizando recursos multimedia interactivos.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple y actividades interactivas en línea. En formato electrónico conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple para evaluación de conocimientos básicos para la solución de problemas en el ámbito clínico, dilemas éticos y análisis de casos.

Ponderación: 40%

Exposición de temas y casos. Se evalúa en sesiones presenciales la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; habilidades para el análisis y la deliberación ética; habilidades de razonamiento para juicio clínico y ético, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 60%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Anatomía patológica I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4153

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características macroscópicas de especímenes quirúrgicos ginecológicos.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos ginecológicos.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes quirúrgicos ginecológicos.
- Integrar diagnósticos morfológicos de especímenes quirúrgicos ginecológicos.
- Establecer correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Patología postmortem.
2. Autopsias de adultos.
3. Patología ginecológica.
4. Patología de la vulva y vagina.
5. Patología del cuello y cuerpo uterino.
6. Patología del ovario.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada a la patología post-mortem y la prosección de especímenes quirúrgicos ginecológicos.
2. Discusión de casos anatomoclínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas (radiología, cirugía oncológica y oncología).

4. Sesiones interhospitalarias con el Hospital Universitario
5. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología quirúrgica.
6. Sesión de discusión de casos anatomoclínicos interesantes con énfasis en la morfología diagnóstica y su correlación con la clínica y la radiología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio anatomoclínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer.
2. Preparación para presentación de temas y casos anatomoclínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que los centros de patología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas de opción múltiple sobre: conceptos teóricos, reconocimiento de especímenes macroscópicos, análisis de casos anatomoclínicos, diagnóstico microscópico de casos clínicos para la evaluación de los conocimientos fundamentales para la solución de problemas anatomoclínicos.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 30%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica de anatomía patológica I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4154

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características macroscópicas de especímenes quirúrgicos ginecológicos.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos ginecológicos.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes quirúrgicos ginecológicos.
- Integrar diagnósticos morfológicos con especímenes quirúrgicos ginecológicos.
- Establecer correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cirugías ginecológicas.
2. Endoscopías ginecológicas.
3. Procedimiento ginecológicos en urgencias.
4. Prosección de especímenes quirúrgicos ginecológicos.
5. Casos quirúrgicos analizados al microscopio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Presentación de los hallazgos macroscópicos de la autopsia con sus correspondientes diagnósticos macroscópicos y su correlación con la clínica.
2. Realización de diagnósticos morfológicos finales de la autopsia.
3. Participación en estudios transoperatorios: Asiste con un patólogo externo a procedimientos y manejo de especímenes con técnica de congelación para informes de diagnósticos transoperatorios que determinen la conducta quirúrgica del cirujano o asegure al endoscopista o al radiólogo intervencionista que el material obtenido es suficiente.
4. Participación en sesiones anatomoclínicas.
5. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan autopsias con prosección guiada por el residente de mayor jerarquía.
2. Participación en la toma de muestras con técnica de Tzank para valorar el contenido de lesiones vesiculosas de la piel o mucosa oral.
3. Manejo del instrumental quirúrgico necesario para la prosección de especímenes anatómicos.
4. Evaluación de microscopía de los especímenes quirúrgicos prosectados el día anterior. Redacción de los comentarios pertinentes a los mismos.
5. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías post mortem y los relativos a las sesiones interdepartamentales e interhospitalarias que le fueron asignadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad de prosección. Se evalúa la participación del alumno en las actividades de prosección en autopsias y su capacidad para reconocer alteraciones morfológicas.

Ponderación: 20%

Actividad de análisis microscópico. Se evalúa la capacidad del alumno para reconocer y describir alteraciones microscópicas en los diferentes órganos y tejidos examinados durante la autopsia mediante la calidad de diagnósticos morfológicos emitidos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante una hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio anatomoclínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas y de prosección, comunicación efectiva, desempeño en el laboratorio de patología, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Educación en ciencias de la salud

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4141

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los conceptos y principios teóricos que sustentan el desarrollo y la mejora de las competencias que como residentes requieren aplicar en el contexto clínico, tanto en el sector público como en el privado.
- Identificar las responsabilidades, funciones, alcances, limitaciones y otros aspectos que caracterizan el rol de residente como profesor de estudiantes de medicina y de otros residentes.
- Aplicar las competencias adquiridas en el contexto de la práctica clínica, asimismo adquirir mayor confianza en las propias habilidades de aprendizaje.
- Mejorar la propia práctica sobre la base de la reflexión, autoevaluación y evaluación de su desempeño por parte de sus colegas y profesores.
- Valorar la práctica clínica como una fuente continua de aprendizaje tanto para el alumno como para el profesor para tomar conciencia del tipo de alumno que se es y del que se quiere ser.
- Conocer las herramientas que existen actualmente en el e-learning y desarrollar procesos educativos con su uso en beneficio de estudiantes, pares, pacientes y la comunidad en general.

CONTENIDO TEMÁTICO

Módulo I. Fundamentos del Curso. Teoría y Práctica de métodos de Enseñanza/Aprendizaje en Adultos:

1. Introducción al curso
 - 1.1. Perfiles y metas de los participantes
 - 1.2. Contextualización y características del curso
 - 1.3. Justificación del curso
 - 1.4. Estrategias del curso
 - 1.5. Acuerdos y compromisos

2. Construcción de un marco de referencia sobre la educación médica
 - 2.1. Roles del residente en la Educación Médica
 - 2.2. Aprender y enseñar

Módulo II. Desarrollo de Competencias de Enseñanza/Aprendizaje a pares y aprendices en el Área Clínica.

1. Exploración y diagnóstico de competencias para la enseñanza clínica
2. Desarrollo de competencias para la enseñanza clínica

Módulo III. Desarrollo de competencias de Enseñanza/Aprendizaje a los pacientes y a la comunidad.

1. Reconocer y desarrollar habilidades de comunicación
2. Principios, estrategias y recursos para la educación a los pacientes.
3. Principios, estrategias y recursos para la educación a la comunidad.

Módulo IV. Desarrollo de habilidades para el uso de herramientas útiles en el e-learning.

1. Conocimiento de las herramientas para educación en salud útiles en el e-learning.

Módulo V. Desarrollo de habilidades para evaluar el aprendizaje.

1. Conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desarrollar competencias para:
2. Desarrollo de competencias para la evaluación del aprendizaje:
3. Cierre del Curso.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Participar en el desarrollo de las actividades del grupo promoviendo y respetando la participación y colaboración de todos y cada uno de los residentes.
2. Presentación de análisis de temas.
3. Presentación de propuestas sobre educación médica.
4. Participación en los diálogos, discusiones y otras técnicas y dinámicas colaborativas que se organicen en las sesiones sobre educación médica.
5. Participación en lluvia de ideas, discusión, debate.
6. Autoevaluación y coevaluación.

El rol del profesor es ayudar a la conformación y funcionamiento del grupo; clarificar conceptos; promover la interacción y el desarrollo de habilidades docentes entre los participantes; incentivar y motivar el pensamiento creativo de los médicos residentes; revisar y retroalimentar en forma positiva y oportuna, tanto los trabajos desarrollados, así como la participación en clase; ofrecer orientación en la búsqueda y selección de materiales de consulta así como para la realización de su proyecto final; actuar como modelo de un proceso educativo participativo e integrador, promover la reflexión de los residentes y del grupo respecto a su desempeño en las actividades de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

A través del aprendizaje autodirigido y el aprendizaje colaborativo, se realizan actividades tales como:

1. Obtención de información de colegas y profesores, a través de observaciones y entrevistas sobre educación médica.
2. Diagnóstico de su desempeño docente y diseño de planes para mejorarlo a través de situaciones reales o ejercicios, simulaciones o juegos de roles.
3. Realización y análisis de videos de su actividad docente y la de sus compañeros.
4. Retroalimentación a sus compañeros y recibir retroalimentación de alumnos, de sus compañeros y de sus profesores.
5. Elaboración de reportes de análisis, evaluación y reflexión sobre la práctica docente en el contexto clínico y presentación resultados de sus actividades.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Reportes. A lo largo del curso el alumno debe enviar, vía correo electrónico, tareas asignadas previamente para la clase que corresponda. El profesor revisa el trabajo y envía retroalimentación en ese momento.

Ponderación 20%

Realización y análisis de video. Los alumnos realizan por equipo un video donde ellos están realizando alguna actividad docente. El video se analiza por sesiones con retroalimentación de todo el grupo.

Ponderación 20%

Participación en clase. Los alumnos hacen presentaciones por equipo de temas asignados, pero además, el maestro toma en cuenta la proactividad de cada uno de ellos en intervenciones que mejoren el desempeño del curso.

Ponderación 20%

Examen escrito. A mitad de curso se realiza un examen escrito de opción múltiple con los temas revisados en clases.

Ponderación 20%

Trabajo final. Los alumnos deben realizar y entregar por equipo un Podcast, donde se trate alguna de las competencias clínicas que han revisado. Existen requisitos específicos previamente señalados para la realización de este trabajo.

Ponderación 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Anatomía patológica II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4155

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características macroscópicas de especímenes quirúrgicos de tubo digestivo y endocrinológica.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos de tubo digestivo y endocrinológica.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes quirúrgicos de tubo digestivo y endocrinológica.
- Integrar diagnósticos morfológicos de especímenes quirúrgicos de tubo digestivo y endocrinológica.
- Establecer correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Patología del tubo digestivo.

1.1 Patología del esófago y estómago.

1.2 Patología del intestino delgado.

1.3 Patología del colon y del canal anal.

1.4 Patología del hígado.

1.5 Patología de las glándulas salivales.

2. Patología endocrinológica.

2.1 Patología del páncreas endocrino y exocrino.

2.2 Patología de la glándula tiroides y paratiroides.

2.3 Patología de la hipófisis y las suprarrenales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada a la patología del tubo digestivo y del sistema endócrino así como el manejo de especímenes quirúrgicos correspondientes.
2. Discusión de casos anatomoclínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas (radiología, cirugía oncológica y oncología)
4. Sesiones interhospitalarias con el Hospital Universitario
5. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología quirúrgica.
6. Sesión de discusión de casos anatomoclínicos interesantes con énfasis en la morfología diagnóstica y su correlación con la clínica y la radiología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio anatomoclínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer sobre patología del tubo digestivo y endocrinología.
2. Preparación para presentación de temas y casos anatomoclínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que los centros de patología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas de opción múltiple sobre: conceptos teóricos, reconocimiento de especímenes macroscópicos, análisis de casos anatomoclínicos, diagnóstico microscópico de casos clínicos para la evaluación de los conocimientos fundamentales para la solución de problemas anatomoclínicos.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 20%

Publicación de artículos, trabajos en congresos, carteles, capítulos o videos de cirugía. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica de anatomía patológica II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4156

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características macroscópicas de especímenes quirúrgicos de tubo digestivo y endocrinológica.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos de tubo digestivo y endocrinológica.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes quirúrgicos de tubo digestivo y endocrinológica.
- Integrar diagnósticos morfológicos y especímenes quirúrgicos de tubo digestivo y endocrinológica.
- Establecer correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cirugías.
2. Endoscopías de tubo digestivo y endocrinológica.
3. Procedimiento de tubo digestivo y endocrinológica en urgencias.
4. Especímenes quirúrgicos.
5. Prosección de especímenes quirúrgicos de tubo digestivo y endocrinológica.
6. Casos quirúrgicos analizados al microscopio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Presentación de los hallazgos macroscópicos de la autopsia con sus correspondientes diagnósticos macroscópicos y su correlación con la clínica.
2. Realización de los diagnósticos morfológicos finales de la autopsia.
3. Desarrollo de destrezas para disecar y seccionar especímenes del tubo digestivo y de glándulas endócrinas con propósitos diagnósticos y pronósticos.

4. Participación en estudios transoperatorios: Asiste con un patólogo externo a procedimientos y manejo de especímenes con técnica de congelación para informes de diagnósticos transoperatorios que determinen la conducta quirúrgica del cirujano o asegure al endoscopista o al radiólogo intervencionista que el material obtenido es suficiente.
5. Participación en sesiones anatomoclínicas.
6. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan autopsias con prosección guiada por el residente de mayor jerarquía.
2. Participación en la toma de muestras con técnica de Tzank para valorar el contenido de lesiones vesiculosas de la piel o mucosa oral.
3. Manejo del instrumental quirúrgico necesario para la prosección de especímenes anatómicos y quirúrgicos.
4. Evaluación de la microscopía los especímenes quirúrgicos prosectados el día anterior. Redacción de los comentarios pertinentes a los mismos.
5. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías post mortem y los relativos a las sesiones interdepartamentales e interhospitalarias que le fueron asignadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad de prosección. Se evalúa la participación del alumno en las actividades de prosección en especímenes del tubo digestivo y glándulas endócrinas y su capacidad para reconocer alteraciones morfológicas.

Ponderación: 20%

Actividad de análisis microscópico. Se evalúa la capacidad del alumno para reconocer y describir alteraciones microscópicas en los diferentes órganos y tejidos del tubo digestivo y sistema endócrino mediante la calidad de diagnósticos morfológicos emitidos. Se evalúan las mismas competencias para especímenes del tubo digestivo y de órganos endócrinos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante una hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio anatomoclínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas y de prosección, comunicación efectiva, desempeño en el laboratorio de patología, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Calidad en la atención clínica

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4142

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Comprender el concepto de calidad y seguridad de la atención y su importancia para el paciente y su familia.
- Evaluar las estrategias, sistemas, procesos y/o indicadores que se utilizan durante la atención clínica de pacientes, que tenga como resultado elementos de: seguridad, eficiencia, eficacia, equidad, oportunidad y con enfoque en el paciente y su familia en el entorno de su campo de especialización.
- Definir propuestas de mejora de la atención del paciente y su familia, derivados del análisis de procesos estratégicos, clínicos y/o administrativos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Mejora de la Calidad

- 1.1 Fundamentos de la mejora.
- 1.2 El Modelo de Mejora: Su Maquina del Cambio.
- 1.3 Midiendo la Mejora.
- 1.4 Uniendo Todo: Como Funciona la Mejora de la Calidad en un Escenario Real de Atención Sanitaria.
- 1.5 El Lado Humano de la Mejora de la Calidad.

2. Seguridad del Paciente

- 2.1 Fundamentos de Seguridad de Paciente.
- 2.2 Factores Humanos y Seguridad.
- 2.3 Trabajo en Equipo y Comunicaciones.
- 2.4 Análisis de la Causa Raíz y del Sistema.
- 2.5 Comunicación con el Paciente luego de un Evento Adverso.
- 2.6 Introducción a la Cultura de la Seguridad.

3. Liderazgo: Ser un líder en la atención sanitaria.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Selección y presentación de casos clínicos de acuerdo a la especialidad de los participantes.
2. Análisis y presentación de casos clínicos de acuerdo a la especialidad de los participantes.
3. Trabajo interdisciplinario para el análisis de casos clínicos.
4. Presentación de propuestas de mejora orientadas a la calidad y seguridad del paciente.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción entre diferentes disciplinas; propiciar el desarrollo de juicio clínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas y terapéuticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

A través del aprendizaje autodirigido y el aprendizaje colaborativo, se realizan actividades tales como:

1. Participación en los diálogos y discusiones que se organicen en las sesiones.
2. Elaboración de ensayos sobre temas de calidad y seguridad del paciente.
3. Trabajo en equipos multidisciplinarios.
4. Preparación para presentación de temas y casos clínicos.
5. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema relacionado con la calidad y seguridad del paciente.
6. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Ensayos. Se evalúa la capacidad de síntesis, obtención de evidencias para la toma de decisiones y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación 20%

Presentación y análisis de casos clínicos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 30%

Plan de mejora. Se evalúa el diseño y documentación del proyecto de mejora.

Ponderación 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Anatomía patológica III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4157

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características macroscópicas de especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes quirúrgicos citopatologías ginecológicas.
- Integrar diagnósticos morfológicos de especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Establecer unas correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Citología.

1.1. Técnica de Papanicolaou.

1.2. Citología normal ginecológica.

2. Citopatología ginecológica.

1.1. Enfermedades inflamatorias de la vagina y el cérvix.

1.2. Enfermedades proliferativas displásicas y neoplásicas.

1.3. Técnica de monocapa.

3. Técnicas de inmunohistoquímica por peroxidasa.

3.1. Marcadores monoclonales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada a la patología del tubo digestivo y del sistema endócrino así como el manejo de especímenes quirúrgicos correspondientes.
2. Discusión de casos anatomoclínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas (radiología, cirugía oncológica y oncología)
4. Sesiones interhospitalarias con el Hospital Universitario
5. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la citopatología la histoquímica e inmunohistoquímica.
6. Sesión de discusión de casos anatomoclínicos interesantes con énfasis en la morfología diagnóstica y su correlación con la clínica y la radiología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio anatomoclínico y citopatológicos, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer sobre Citopatología ginecológica, Histoquímica e Inmunohistoquímica.
2. Preparación para presentación de temas y casos anatomoclínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que los centros de Patología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas de opción múltiple sobre: conceptos teóricos, reconocimiento de especímenes macroscópicos, análisis de casos anatomoclínicos, diagnóstico microscópico de casos clínicos para la evaluación de los conocimientos fundamentales para la solución de problemas anatomoclínicos.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 20%

Publicación de artículos, trabajos en congresos, carteles, capítulos o videos de cirugía. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica de anatomía patológica III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4158

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características macroscópicas de especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Integrar diagnósticos morfológicos especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Establecer correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cirugías.
2. Endoscopías.
3. Procedimiento en urgencias.
4. Especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
5. Prosección de especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
6. Casos quirúrgicos analizados al microscopio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Presentación de los hallazgos macroscópicos de la autopsia con sus correspondientes diagnósticos macroscópicos y su correlación con la clínica.
2. Realización de diagnósticos morfológicos finales de la autopsia.
3. Desarrollo de destrezas para disecar y seccionar especímenes del tubo digestivo y de glándulas endócrinas con propósitos diagnósticos y pronósticos.

4. Participación en estudios transoperatorios: Asiste con un patólogo externo a procedimientos y manejo de especímenes con técnica de congelación para informes de diagnósticos transoperatorios que determinen la conducta quirúrgica del cirujano o asegure al endoscopista o al radiólogo intervencionista que el material obtenido es suficiente.
5. Participación en sesiones anatomoclínicas.
6. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan autopsias con prosección guiada por el residente de mayor jerarquía
2. Participación en la toma de muestras con técnica de Tzank para valorar el contenido de lesiones vesiculosas de la piel o mucosa oral.
3. Manejo del instrumental necesario para teñir y montar una citología en base líquida.
4. Evaluación de la microscopía los especímenes citológicos ginecológicos prosectados el día anterior. Redacción de los comentarios pertinentes a los mismos.
5. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías post mortem y los relativos a las sesiones interdepartamentales e interhospitalarias que le fueron asignadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad de prosección. Se evalúa la participación del alumno en las actividades de elaboración y tinción de citologías en base líquida.

Ponderación: 20%

Actividad de análisis microscópico. Se evalúa la capacidad del alumno para reconocer y describir alteraciones microscópicas en las citologías ginecológicas en base líquida mediante la calidad de diagnósticos citológicos emitidos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante una hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio anatomoclínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas y de prosección, comunicación efectiva, desempeño en el laboratorio de patología, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Métodos de investigación e innovación

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4143

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender los fundamentos de la Medicina Basada en Evidencias, las Buenas Prácticas Clínicas y las bases de la Bioestadística.
- Desarrollar las habilidades necesarias para generar conocimiento nuevo y compartirlo a la sociedad con publicaciones científicas, conferencias, posters o libros como complemento y sumado al objetivo primario del programa general que es su entrenamiento clínico.
- Aplicar criterios que lo orienten en la adquisición de nuevo conocimiento y la actualización continua de su práctica médica, un deber ser obligatorio para los nuevos especialistas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Práctica Clínica

- 1.1 Perspectiva histórica de la investigación clínica (de lo místico a lo científico).
- 1.2 Principios éticos de la investigación clínica.
- 1.3 Los mecanismos de protección de sujeto de investigación.
- 1.4 Dishonestidad científica.
- 1.5 La regulación de las drogas y los productos biológicos por la FDA.
- 1.6 La legislación mexicana para la investigación clínica.
- 1.7 International Conference on Harmonization (ICH).
- 1.8 Las fases de la investigación clínica.
- 1.9 Escribiendo el protocolo de investigación.

2. Medicina Basada en Evidencias

- 2.1 Introducción a la Medicina Basada en Evidencia.
- 2.2 Crítica de un ensayo clínico aleatorio (tratamiento).
- 2.3 Crítica de una revisión sistemática.
- 2.4 Crítica de un ensayo clínico sobre pruebas diagnósticas.
- 2.5 Crítica sobre un ensayo observacional (cohorte o casos y controles).
- 2.6 Búsqueda efectiva de la información médica y filtro de la sobrecarga de información.

3. Bioestadística

- 3.1 Introducción.
- 3.2 Estudios observacionales y de intervención (clínicos).
- 3.3 Estadística descriptiva I.
- 3.4 Estadística descriptiva II.
- 3.5 Asesoría actividad I.
- 3.6 Estadística inferencial I.
- 3.7 Estadística inferencial II.
- 3.8 Recuperación de evidencias.
- 3.9 Pruebas t para una muestra, dos muestras independientes y dos muestras pareadas.
- 3.10 ANOVA, Regresión lineal simple, Regresión lineal múltiple.
- 3.11 Pruebas para datos categóricos I.
- 3.12 Pruebas para datos categóricos II.
- 3.13 Asesoría.
- 3.14 Pruebas para cuestionarios clínicos.
- 3.15 Meta análisis.
- 3.16 Asesoría.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Asistencia a sesiones programadas.
2. Participación en la presentación y análisis de temas referentes a los fundamentos de la Investigación Clínica, Medicina basada en Evidencias y Bioestadística.
3. Presentación de evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
4. Retroalimentación y evaluación.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta.
2. Preparación de temas para su exposición en sesiones tipo seminario.
3. Evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
4. Elaboración de ejercicios de Bioestadística.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Examen escrito. Se aplica un examen escrito con formato de opción múltiple al término de cada unidad de aprendizaje. Se evalúa el conocimiento, análisis y síntesis de conceptos y principios de buenas prácticas clínicas, Medicina Basada en Evidencias y Bioestadística.

Ponderación: 50%

Ejercicios de estadística. Se evalúa la comprensión y aplicación de conceptos y procedimientos de Bioestadística aplicados a Investigación Clínica.

Ponderación: 30%

Evaluación crítica de artículos de ensayos clínicos y revisiones sistemáticas. Se evalúa la aplicación de conocimientos sobre Medicina Basada en Evidencias y Bioestadística, así como competencias de búsqueda de información, manejo de bases de datos, crítica de la literatura científica y aplicación de la evidencia a la toma de decisiones.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Anatomía patológica IV

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4159

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características macroscópicas de especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes quirúrgicos citopatologías ginecológicas.
- Integrar diagnósticos morfológicos especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Establecer una correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Instrumentación de la técnica de citología.

1.1 Citocentrifugados.

1.2 Monocapas.

1.3 Bloques celulares.

2. Instrumentación de la técnica de inmunohistoquímica aplicada a tumores.

2.1. Marcadores monoclonales en tumores sólidos y linfomatopoyéticos.

2.2. Patología del ganglio linfático y de la médula ósea.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la Ciencia básica aplicada a citopatología no-ginecológica así como el manejo de especímenes quirúrgicos correspondientes.
2. Discusión de casos anatomoclínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas (radiología, Cirugía oncológica y oncología)
4. Sesiones interhospitalarias con el Hospital Universitario
5. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología quirúrgica.
6. Sesión de discusión de casos anatomoclínicos interesantes con énfasis en la morfología diagnóstica y su correlación con la clínica y la radiología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio citopatológico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer sobre citopatología no-ginecológica
2. Preparación para presentación de temas y casos anatomoclínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que los centros de Patología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas de opción múltiple sobre: conceptos teóricos, reconocimiento de especímenes macroscópicos, análisis de casos anatomoclínicos, diagnóstico microscópico de casos clínicos para la evaluación de los conocimientos fundamentales para la solución de problemas anatomoclínicos.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 20%

Publicación de artículos, trabajos en congresos, carteles, capítulos o videos de cirugía. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica de anatomía patológica IV

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4160

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características macroscópicas de especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes quirúrgicos citopatologías ginecológicas.
- Integrar diagnósticos morfológicos especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
- Establecer correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cirugías.
2. Endoscopías.
3. Procedimiento en urgencias.
4. Especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
5. Prosección de especímenes quirúrgicos de citopatologías ginecológicas.
6. Casos quirúrgicos analizados al microscopio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Presentación de los hallazgos macroscópicos de la autopsia con sus correspondientes diagnósticos macroscópicos y su correlación con la clínica.
2. Realización de los diagnósticos morfológicos finales de la autopsia.
3. Desarrollo de destrezas para citocentrifugar y teñir citologías en base líquida con propósitos diagnósticos y pronósticos.

4. Participación en estudios transoperatorios: Asiste con un patólogo externo a procedimientos y manejo de especímenes con técnica de congelación para informes de diagnósticos transoperatorios que determinen la conducta quirúrgica del cirujano o asegure al endoscopista o al radiólogo intervencionista que el material obtenido es suficiente.
5. Participación en sesiones anatomoclínicas.
6. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan autopsias con prosección guiada por el residente de mayor jerarquía.
2. Ejecución de citocentrifugados de fluidos no ginecológicos.
3. Participación en la toma de muestras con técnica de Tzank para valorar el contenido de lesiones vesiculosas de la piel o mucosa oral.
4. Desarrollo de destrezas para manejar el instrumental necesario para teñir y montar una citología en base líquida
5. Evaluación de la microscopía los especímenes citológicos ginecológicos prosectados el día anterior. Redacción de los comentarios pertinentes a los mismos.
6. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías post mortem y los relativos a las sesiones interdepartamentales e interhospitalarias que le fueron asignadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad de prosección. Se evalúa la participación del alumno en las actividades de elaboración y tinción de citologías no ginecológicas en base líquida.

Ponderación: 20%

Actividad de análisis microscópico. Se evalúa la capacidad del alumno para reconocer y describir alteraciones microscópicas en las citologías no ginecológicas en base líquida mediante la calidad de diagnósticos citológicos emitidos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante una hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio anatomoclínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas y de prosección, comunicación efectiva, desempeño en el laboratorio de patología, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de tesis I

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME4144

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Establecer claramente un planteamiento del problema en un contexto aprobado por su director de tesis, con una clara definición, hipótesis y justificación que permita establecer las condiciones necesarias para iniciar una investigación formal en alguna de las líneas de investigación de su programa de especialidad.
- Desarrollar el marco teórico de la investigación en base a las variables incluidas en la pregunta de investigación partiendo desde su conceptualización básica hasta su profundización con múltiples estudios formales previos que permitan al investigador seleccionar el método de investigación así como las posibles interpretaciones o análisis que se deriven de los mismos.
- Seleccionar el método de investigación y sus instrumentos de medición que permitan responder la pregunta de investigación y validar la hipótesis planteada. Este método debe incluir claramente la población o muestra a considerar, el periodo de tiempo y las condiciones de inclusión y exclusión a tomar en cuenta para el estudio. Así mismo, este proceso debe incluir la selección de métodos cualitativos o cuantitativos y sus herramientas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Planteamiento del problema

- 1.1 Antecedentes.
- 1.2 Problema de investigación.
- 1.3 Objetivos de investigación.
- 1.4 Hipótesis o supuestos de investigación.
- 1.5 Justificación de la investigación.

2. Marco teórico

- 2.1 Búsqueda y revisión de literatura científica.
- 2.2 Presentación de múltiples perspectivas.
- 2.3 Redacción del documento con lineamientos APA.

3. Selección del método de investigación

- 3.1 Tipo de método de investigación.
- 3.2 Instrumentos a utilizar y validez de los mismos.
- 3.3 Contexto seleccionado y aprobación de las autoridades correspondientes incluyendo comités de ética involucrados.
- 3.4 Población participantes y selección de la muestra.
- 3.5 Herramientas para el análisis de datos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Elección de línea y tema para el protocolo de investigación.
2. Realización de protocolo de investigación.
3. Asistencia a sesiones programadas de seminario de investigación y asesoría.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta de acuerdo a la línea y tema de investigación.
2. Evaluación crítica de ensayo clínico, revisión sistemática y otros estudios clínicos.
3. Preparación de protocolo de investigación para revisión en base a la línea de investigación seleccionada.
4. Trabajo de investigación en campo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Protocolo de investigación, incluyendo selección de tema, planteamiento del problema, marco teórico y selección del método de investigación.

Si el Asesor asigna calificación aprobatoria al alumno, es decir superior a 70 en la materia, el alumno puede inscribir Proyecto de Tesis II. En caso de que no sea aprobatoria, se asigna calificación IN hasta que el alumno cumpla con el contenido necesario en la parte de protocolo.

Ponderación: 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Anatomía patológica V

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5201

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características macroscópicas de especímenes bronquiales, pleurales y abdominales
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos bronquiales, pleurales y abdominales
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes bronquiales, pleurales y abdominales
- Integrar diagnósticos morfológicos de especímenes bronquiales, pleurales y abdominales
- Establecer una correlación anatomoclínica.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Técnica e interpretación básica en ultra estructura.
 - 1.1 Fijación y cortes para ultra estructura.
 - 1.2 Microscopio electrónico de transmisión y de barrido.
2. Interpretación de la citología bronquial, pleural, abdominal.
 - 2.1 Enfermedades inflamatorias, reactivas y neoplásicas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada especímenes quirúrgicos no complejos así como su interpretación microscópica de los especímenes quirúrgicos correspondientes.
2. Discusión de casos anatomoclínicos.

3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas (radiología, cirugía oncológica y oncología).
4. Sesiones interhospitalarias con el Hospital Universitario.
5. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología quirúrgica.
6. Sesión de discusión de casos anatomoclínicos interesantes con énfasis en la morfología diagnóstica y su correlación con la clínica y la radiología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio anatomoclínico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer sobre especímenes quirúrgicos no complejos como endoscópicos, biopsias por punción y piel.
2. Preparación para presentación de temas y casos anatomoclínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que los centros de patología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas de opción múltiple sobre: conceptos teóricos, reconocimiento de especímenes macroscópicos, análisis de casos anatomoclínicos, diagnóstico microscópico de casos clínicos para la evaluación de los conocimientos fundamentales para la solución de problemas anatomoclínicos.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 20%

Publicación de artículos, trabajos en congresos, carteles, capítulos o videos de cirugía. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica de anatomía patológica V

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5202

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características macroscópicas de especímenes bronquiales, pleurales y abdominales.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos bronquiales, pleurales y abdominales.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes bronquiales, pleurales y abdominales.
- Integrar diagnósticos morfológicos de especímenes bronquiales, pleurales y abdominales.
- Establecer correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cirugías.
2. Endoscopías bronquiales, pleurales y abdominales.
3. Procedimiento en urgencias.
4. Especímenes quirúrgicos bronquiales, pleurales y abdominales.
5. Prosección de especímenes quirúrgicos bronquiales, pleurales y abdominales.
6. Casos quirúrgicos analizados al microscopio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Presentación de los hallazgos macroscópicos de la autopsia con sus correspondientes diagnósticos macroscópicos y su correlación con la clínica
2. Realización de los diagnósticos morfológicos finales de la autopsia.
3. Desarrollo de destrezas para disecar y seccionar especímenes no complejos y endoscópicos con propósitos diagnósticos y pronósticos.
4. Ejecución de diagnósticos microscópicos finales de quirúrgicos endoscópicos.

5. Participación en estudios transoperatorios: Asiste con un patólogo externo a procedimientos y manejo de especímenes con técnica de congelación para informes de diagnósticos transoperatorios que determinen la conducta quirúrgica del cirujano o asegure al endoscopista o al radiólogo intervencionista que el material obtenido es suficiente.
6. Participación en sesiones anatomoclínicas.
7. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan autopsias con prosección guiada por el residente de mayor jerarquía.
2. Ejecución de prosección de quirúrgicos no complejos y biopsias endoscópicas.
3. Participación en la toma de muestras con técnica de Tzank para valorar el contenido de lesiones vesiculosas de la piel o mucosa oral.
4. Desarrollo de destrezas para manejar el instrumental necesario para teñir y montar una citología en base líquida.
5. Evaluación de la microscopía los especímenes citológicos ginecológicos prosectados el día anterior. Redacción de los comentarios pertinentes a los mismos.
6. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías post mortem y los relativos a las sesiones interdepartamentales e interhospitalarias que le fueron asignadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad de prosección. Se evalúa la participación del alumno en las actividades de prosección y diagnóstico de quirúrgicos endoscópicos y transoperatorios.

Ponderación: 20%

Actividad de análisis microscópico. Se evalúa la capacidad del alumno para reconocer y describir alteraciones microscópicas quirúrgicas endoscópicas y en transoperatorios mediante la calidad de diagnósticos finales emitidos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante una hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio anatomoclínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas y de prosección, comunicación efectiva, desempeño en el laboratorio de patología, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de tesis II

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5190

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Aplicar los instrumentos de evaluación diseñados en Proyecto de tesis I de acuerdo al método establecido previa autorización del Comité de Ética de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.
- Analizar y documentar cada uno de los resultados obtenidos realizando un contraste con la teoría descrita en el marco teórico, buscando claridad y precisión en cada uno de los hallazgos. Así mismo se debe contrastar el detalle de la información recopilada con la pregunta de investigación, objetivos e hipótesis planteadas.
- Redactar en forma crítica las conclusiones estableciendo claramente la utilidad de los mismos y haciendo énfasis en cada una de las limitaciones así como recomendaciones para futuras investigaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Análisis de resultados.
 - 1.1 Resultados.
 - 1.2 Análisis de datos.
 - 1.3 Confiabilidad y validez.
2. Conclusiones.
 - 2.1 Resumen de hallazgos.
 - 2.2 Discusión crítica de los resultados.
 - 2.3 Recomendaciones para investigaciones futuras.
3. Defensa de tesis.
 - 3.1 Integración del documento final.
 - 3.2 Presentación inicial ante el comité de tesis.
 - 3.3 Ajustes y mejora del documento.
 - 3.4 Examen de grado y dictamen final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Desarrollo del protocolo de investigación del tema seleccionado como tesis.
2. Asistencia a sesiones programadas de seminario de investigación y asesoría.
3. Presentación de avances.
4. Retroalimentación y evaluación de avances de tesis.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Estudio de la bibliografía básica y de consulta.
2. Preparación de tesis para revisión incluyendo hoja de firmas, portada, firma de sinodales, dedicatoria, agradecimientos, glosario, tabla de contenidos, índice de tablas, índice de figuras, resumen, capítulos, apéndice, referencias y CV del autor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Tesis terminada, incluyendo análisis de resultados, conclusiones, integración del documento final, presentación inicial ante el Comité de Tesis, ajuste y mejora del documento.

Ponderación: 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Anatomía patológica VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5203

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características microscópicas de la biopsia transoperatoria.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos de la biopsia transoperatoria.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes de la biopsia transoperatoria.
- Integrar diagnósticos morfológicos de especímenes de la biopsia transoperatoria.
- Establecer unas correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Técnica de la biopsia transoperatoria.

1.1 Congelación y corte en transoperatorio.

2. Tinciones en biopsia transoperatoria.

2.1 Tinción de DIFF-QUICK.

2.2 Tinción de HYE.

3. Interpretación y conducta del patólogo durante la biopsia transoperatoria.

3.1 Información necesaria para el procedimiento de la BTO.

3.2 Comunicación con el cirujano o el endoscopista.

4. Técnicas y aplicaciones de la Citología por aspiración con aguja fina.

4.1 Aspiración con aguja fina de tiroides, mama y lesiones subcutáneas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada especímenes quirúrgicos no complejos así como su interpretación microscópica de los especímenes quirúrgicos correspondientes.
2. Discusión de casos anatomoclínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas (radiología, cirugía oncológica y oncología)
4. Sesiones interhospitalarias con el Hospital Universitario
5. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología quirúrgica.
6. Sesión de discusión de casos anatomoclínicos interesantes con énfasis en la morfología diagnóstica y su correlación con la clínica y la radiología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio anatomoclínico y citopatológico, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer sobre Especímenes quirúrgicos complejos, citopatología diversa y biopsias transoperatorias.
2. Preparación para presentación de temas y casos anatomoclínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que los centros de patología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas de opción múltiple sobre: conceptos teóricos, reconocimiento de especímenes macroscópicos, análisis de casos anatomoclínicos, diagnóstico microscópico de casos clínicos para la evaluación de los conocimientos fundamentales para la solución de problemas anatomoclínicos.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 20%

Publicación de artículos, trabajos en congresos, carteles, capítulos o videos de cirugía. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica de anatomía patológica VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5204

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características microscópicas de la biopsia transoperatoria.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos de la biopsia transoperatoria.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes de la biopsia transoperatoria.
- Integrar diagnósticos morfológicos de especímenes de la biopsia transoperatoria.
- Establecer correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cirugías.
2. Endoscopías.
3. Procedimiento en urgencias.
4. Especímenes quirúrgicos transoperatorios.
5. Prosección de especímenes quirúrgicos transoperatorios.
6. Casos quirúrgicos analizados al microscopio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Presentación de los hallazgos macroscópicos de la autopsia con sus correspondientes diagnósticos macroscópicos y su correlación con la clínica.
2. Realización de los diagnósticos morfológicos finales de la autopsia.
3. Desarrollo de destrezas para disecar y seccionar especímenes no complejos y endoscópicos con propósitos diagnósticos y pronósticos.
4. Realización de diagnósticos microscópicos finales de quirúrgicos endoscópicos.

5. Participación en estudios transoperatorios: Asiste con un patólogo externo a procedimientos y manejo de especímenes con técnica de congelación para informes de diagnósticos transoperatorios que determinen la conducta quirúrgica del cirujano o asegure al endoscopista o al radiólogo intervencionista que el material obtenido es suficiente.
6. Participación en sesiones anatomoclínicas.
7. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan autopsias con prosección guiada por el residente de mayor jerarquía.
2. Realización de prosección de quirúrgicos complejos y biopsias transoperatorias.
3. Participación en la toma de muestras con técnica de Tzank para valorar el contenido de lesiones vesiculosas de la piel o mucosa oral.
4. Desarrollo de destrezas para manejar el instrumental necesario para teñir y montar una citología en base líquida.
5. Evaluación de la microscopía los especímenes complejos prosectados el día anterior. Relata los comentarios pertinentes a los mismos.
6. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías post mortem y los relativos a las sesiones interdepartamentales e interhospitalarias que le fueron asignadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad de prosección. Se evalúa la participación del alumno en las actividades de prosección y diagnóstico de estudios transoperatorios.

Ponderación: 20%

Actividad de análisis microscópico. Se evalúa la capacidad del alumno para reconocer y describir alteraciones microscópicas quirúrgicas complejas en estudio en transoperatorios mediante la calidad de diagnósticos finales emitidos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante una hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio anatomoclínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas y de prosección, comunicación efectiva, desempeño en el laboratorio de patología, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Anatomía patológica VII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5205

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características microscópicas de la biopsia transoperatoria.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos de la biopsia transoperatoria.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes de la biopsia transoperatoria.
- Integrar diagnósticos morfológicos de especímenes de la biopsia transoperatoria.
- Establecer unas correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Técnica de la biopsia transoperatoria en quirúrgicos con lesiones limítrofes

1.1 Tumores limítrofes del ovario

2. Tinciones en biopsia transoperatoria en quirúrgicos con lesiones limítrofes

2.1 Tinción de DIFF-QUICK

4. Interpretación y conducta del patólogo durante la biopsia transoperatoria en quirúrgicos con lesiones limítrofes.

5. Técnicas y aplicaciones de la Citología por aspiración con aguja fina en quirúrgicos con lesiones limítrofes.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada especímenes quirúrgicos no complejos así como su interpretación microscópica de los especímenes quirúrgicos correspondientes.
2. Discusión de casos anatomoclínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas (radiología, cirugía oncológica y oncología).
4. Sesiones interhospitalarias con el Hospital Universitario
5. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología quirúrgica.
6. Sesión de discusión de casos anatomoclínicos interesantes con énfasis en la morfología diagnóstica y su correlación con la clínica y la radiología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio anatomoclínico y ultraestructural, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer sobre Especímenes quirúrgicos complejos producto de cirugías radicales de diferentes órganos y sistemas, y microscopía electrónica.
2. Preparación para presentación de temas y casos anatomoclínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que los centros de patología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas de opción múltiple sobre: conceptos teóricos, reconocimiento de especímenes macroscópicos, análisis de casos anatomoclínicos, diagnóstico microscópico de casos clínicos para la evaluación de los conocimientos fundamentales para la solución de problemas anatomoclínicos.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 20%

Publicación de artículos, trabajos en congresos, carteles, capítulos o videos de cirugía. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica de anatomía patológica VII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5206

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Describir las características microscópicas de la biopsia transoperatoria.
- Seccionar e incluir de manera correcta especímenes quirúrgicos de la biopsia transoperatoria.
- Identificar alteraciones microscópicas de especímenes de la biopsia transoperatoria.
- Integrar diagnósticos morfológicos de especímenes de la biopsia transoperatoria.
- Establecer correlaciones anatomoclínicas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cirugías.
2. Endoscopías.
3. Procedimiento en urgencias.
4. Especímenes quirúrgicos transoperatorios.
5. Prosección de especímenes quirúrgicos transoperatorios.
6. Casos quirúrgicos analizados al microscopio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Presentación de los hallazgos macroscópicos de la autopsia con sus correspondientes diagnósticos macroscópicos y su correlación con la clínica
2. Realización de diagnósticos morfológicos finales de la autopsia
3. Desarrollo de destrezas para disecar y seccionar especímenes no complejos y endoscópicos con propósitos diagnósticos y pronósticos
4. Realización de diagnósticos microscópicos finales de quirúrgicos endoscópicos.
5. Participación en estudios transoperatorios: Asiste con un patólogo externo a procedimientos y manejo de especímenes con técnica de congelación para informes de diagnósticos transoperatorios que determinen la conducta quirúrgica del cirujano o asegure al endoscopista o al radiólogo intervencionista que el material obtenido es suficiente.

6. Participación en sesiones anatomoclínicas.
7. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan autopsias con prosección guiada por el profesor tutor.
2. Realización de prosección de biopsias transoperatorias.
3. Participación en la toma de muestras con técnica de Tzank para valorar el contenido de lesiones vesiculosas de la piel o mucosa oral.
4. Desarrollo de destrezas para manejar el instrumental necesario para teñir y montar una citología en base líquida para diagnóstico de "suficiencia" de manera inmediata al momento de la toma.
5. Evaluación de la microscopía los especímenes complejos prosectados el día anterior. Redacción de los comentarios pertinentes a los mismos.
6. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías post mortem y los relativos a las sesiones interdepartamentales e interhospitalarias que le fueron asignadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad de prosección. Se evalúa la participación del alumno en las actividades de prosección y diagnóstico de estudios transoperatorios.

Ponderación: 20%

Actividad de análisis microscópico: Se evalúa la capacidad del alumno para reconocer y describir alteraciones microscópicas quirúrgicas complejas en estudio en transoperatorios mediante la calidad de diagnósticos finales emitidos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante una hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio anatomoclínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas y de prosección, comunicación efectiva, desempeño en el laboratorio de patología, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Anatomía patológica VIII

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5207

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Comprender conocimientos avanzados de la microscopía electrónica y especímenes quirúrgicos complicados, resaltando la importancia de establecer correlación clínica pertinente.
- Desarrollando la responsabilidad médica y administrativa que le permita desarrollar una política de control de calidad.
- Continuar avanzando en el conocimiento y dominio de la tecnología e instrumentación aplicada al laboratorio de Anatomía Patológica y Citología.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Técnica de la biopsia transoperatoria en todo tipo de quirúrgicos.

1.1 Toma de decisiones y emisión de diagnósticos en biopsia transoperatoria.

2. Revisión y reporte de especímenes quirúrgicos.

2.1 Aplicación de los parámetros morfológicos internacionales (CAP, NCCN y AJCC) en el diagnóstico definitivo de las neoplasias malignas.

3. Aplicación de los métodos auxiliares en el diagnóstico de los especímenes quirúrgicos.

3.1 Histoquímica, inmunohistoquímica, microscopía electrónica y patología molecular.

3.2 Interpretación de estudios citopatológicos de acuerdo a los sistemas internacionales de citopatología.

3.3 Estudios ginecológicos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

Estas actividades se llevan a cabo en el aula, auditorio o salas de seminario, e incluyen las siguientes técnicas o dinámicas:

1. Seminario interactivo, con exposición de temas relacionados con la ciencia básica aplicada especímenes quirúrgicos no complejos así como su interpretación microscópica de los especímenes quirúrgicos correspondientes.
2. Discusión de casos anatomoclínicos.
3. Sesiones interdisciplinarias con especialidades adjuntas (radiología, cirugía oncológica y oncología)
4. Sesiones interhospitalarias con el Hospital Universitario
5. Sesión bibliográfica con revisión de literatura relativa a los distintos temas que conforman la patología quirúrgica.
6. Sesión de discusión de casos anatomoclínicos interesantes con énfasis en la morfología diagnóstica y su correlación con la clínica y la radiología.

El rol del profesor es orientar a los residentes en la búsqueda de información para fundamentar sus participaciones; facilitar el desarrollo de la sesión, estimulando la interacción; propiciar el desarrollo de juicio anatomoclínico, inmunohistoquímico, biología molecular y ultraestructural, integración de conceptos y toma de decisiones diagnósticas; fomentar el aprendizaje centrado en el paciente; retroalimentar y evaluar el aprendizaje.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Investigación documental como la base para reforzar los contenidos y la preparación del tema a exponer sobre todo tipo de especímenes quirúrgicos complejos, métodos auxiliares y citopatología producto de cirugía radicales, cirugías de rutina, endoscopia y biopsias transoperatorias de diferentes órganos y sistemas, y microscopía electrónica.
2. Preparación para presentación de temas y casos anatomoclínicos, analizando las diversas aportaciones científicas que los centros de patología han aportado para el desarrollo de la especialidad.
3. Consulta a profesores y tutores en relación a los fundamentos teóricos de los temas de estudio.

El rol del residente es participar activamente en la exposición y discusión de temas, artículos y casos de acuerdo al temario establecido.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Exámenes escritos de opción múltiple. Examen escrito en papel o por computadora conformado por preguntas de opción múltiple sobre: conceptos teóricos, reconocimiento de especímenes macroscópicos, análisis de casos anatomoclínicos, diagnóstico microscópico de casos clínicos para la evaluación de los conocimientos fundamentales para la solución de problemas anatomoclínicos.

Ponderación: 70%

Exposición de temas y casos. Se evalúa la capacidad de obtención de información, análisis crítico de literatura científica y capacidad de síntesis de la información; juicio clínico, aprendizaje autodirigido, y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 20%

Publicación de artículos, trabajos en congresos, carteles, capítulos o videos de cirugía. Se evalúan capacidad de síntesis, la obtención de evidencias para la toma de decisiones clínicas y comunicación oral y escrita efectiva.

Ponderación: 10%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Atención médica de anatomía patológica VIII

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5208

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el residente será capaz de:

- Desarrollar las habilidades técnicas en el proceso de especímenes diversos, quirúrgicos complejos.
- Dominar la instrumentación del laboratorio de patología quirúrgica, así como el fundamento de cada proceso analítico.
- Revisar los procedimientos básicos en la sección correspondiente del laboratorio de citología y patología quirúrgica, y aprender de los casos clínicos de la sección de patología quirúrgica así como los conocimientos para la resolución de los problemas apoyados por su profesor tutor y residentes de años superiores.
- Conocer el funcionamiento de la tecnología del laboratorio de citología, microscopía electrónica e histoquímica.
-

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cirugías
2. Endoscopías
3. Procedimiento en urgencias
4. Especímenes quirúrgicos transoperatorios
5. Prosección de especímenes quirúrgicos transoperatorios
6. Casos quirúrgicos analizados al microscopio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades bajo la conducción del docente

1. Presentación de los hallazgos macroscópicos de la autopsia con sus correspondientes diagnósticos macroscópicos y su correlación con la clínica.
2. Realización de diagnósticos morfológicos finales de la autopsia.

3. Desarrollo de destrezas para disecar y seccionar especímenes no complejos y endoscópicos con propósitos diagnósticos y pronósticos.
4. Realización de diagnósticos microscópicos finales de quirúrgicos endoscópicos.
5. Participación en estudios transoperatorios: Asiste con un patólogo externo a procedimientos y manejo de especímenes con técnica de congelación para informes de diagnósticos transoperatorios que determinen la conducta quirúrgica del cirujano o asegure al endoscopista o al radiólogo intervencionista que el material obtenido es suficiente.
6. Participación en sesiones anatomoclínicas.
7. Tutoría para el desarrollo de competencias clínicas.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en guardias: Se realizan autopsias con prosección guiada por el profesor tutor.
 - Ejecución de prosección de todo tipo de biopsias y determinación de la realización de exámenes auxiliares en el diagnóstico.
2. Participación en la toma de muestras con técnica de Tzank para valorar el contenido de lesiones vesiculosas de la piel o mucosa oral.
3. Desarrollo de destrezas para manejar el instrumental necesario para teñir y montar una citología en base líquida para diagnóstico de “suficiencia” de manera inmediata al momento de la toma.
4. Evaluación de la microscopía de todos los especímenes prosectados el día anterior. Redacción de los comentarios y diagnósticos pertinentes a los mismos.
5. Revisión bibliográfica relativa a los distintos temas que conforman las patologías post mortem y los relativos a las sesiones interdepartamentales e interhospitalarias que le fueron asignadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

Actividad de prosección. Se evalúa la participación del alumno en las actividades de prosección y diagnóstico de todos los estudios definitivos y transoperatorios de cualquier tipo de espécimen.

Ponderación: 20%

Actividad de análisis microscópico. Se evalúa la capacidad del alumno para reconocer y describir alteraciones microscópicas quirúrgicas, estudios transoperatorios y exámenes auxiliares en estudio en transoperatorios mediante la calidad de diagnósticos finales emitidos.

Ponderación: 60%

Desempeño global. El profesor hace la evaluación mediante una hoja de evaluación global en la cual toma en cuenta el juicio anatomoclínico, el conocimiento médico, habilidades clínicas y de prosección, comunicación efectiva, desempeño en el laboratorio de patología, desarrollo personal e impresión general del alumno.

Ponderación: 20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Defensa de tesis

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ME5266

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno presentará y defenderá su tesis.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Integración del documento final.
2. Presentación inicial ante el comité de tesis.
3. Ajustes y mejora del documento.
4. Examen de grado y dictamen final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El alumno defenderá una tesis ante un comité académico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El comité académico emitirá una de las siguientes calificaciones:

- a. Aprobatoria.
- b. Aprobatoria condicional a cambios en el documento de tesis que notificará el comité por escrito y con una fecha límite de entrega.
- c. Reprobatoria.

Este documento presenta información sobre los programas de los cursos de la **Especialidad en Anatomía Patológica** del Tecnológico de Monterrey. Su contenido refleja la información disponible en medios oficiales al momento de su publicación.

El Tecnológico de Monterrey se reserva el derecho de hacer modificaciones al contenido en cualquier momento y sin previo aviso y, expresamente, se deslinda de obligaciones declaradas, implicadas o inferidas, derivadas de la información aquí presentada.

Cuidado de la edición y publicación:
Dirección de Normatividad Académica de la Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa.
Monterrey, Nuevo León, México.