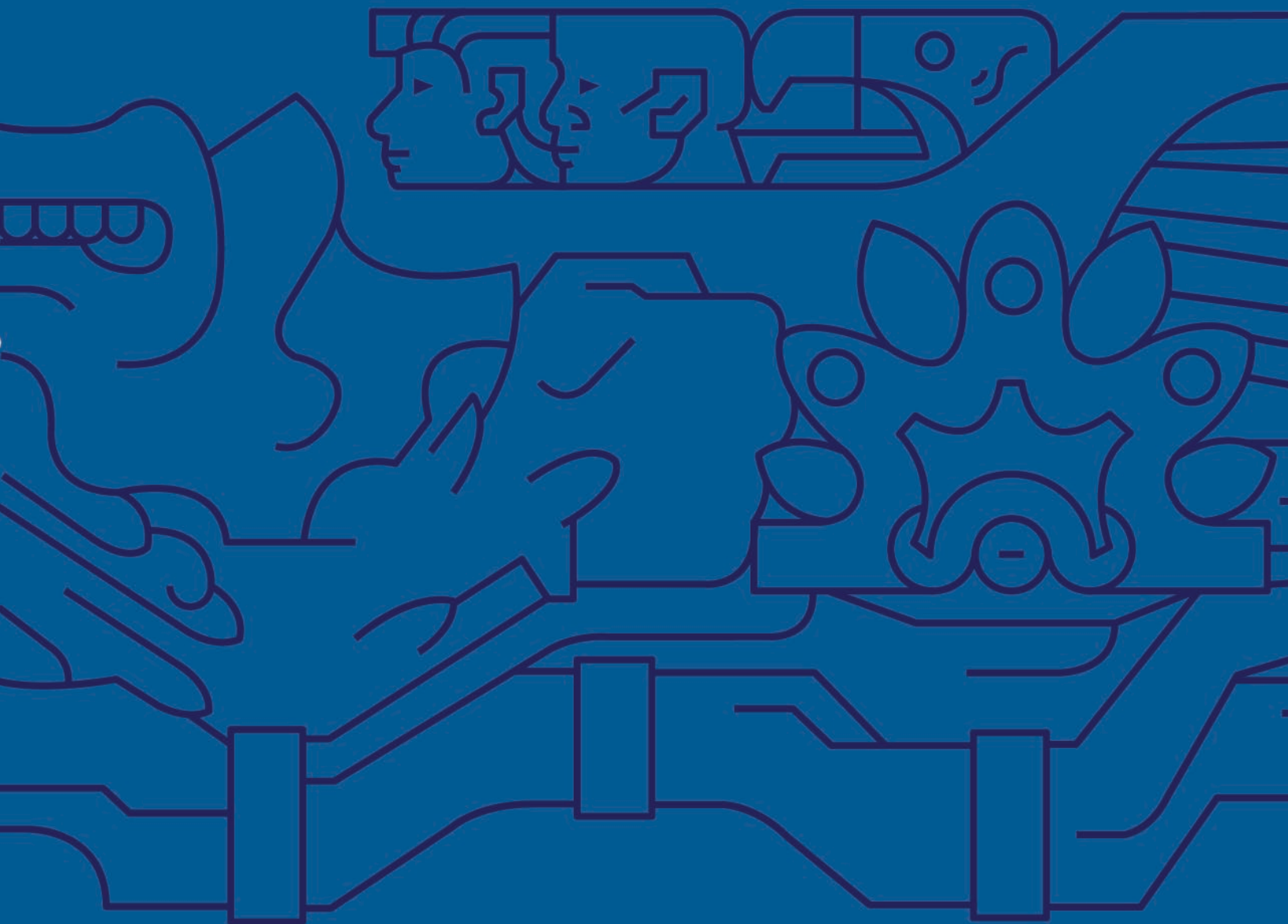


Programas de los Cursos

Maestría en
Tecnología Educativa



TECNOLÓGICO
DE MONTERREY



PROGRAMAS DE ESTUDIO

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tecnología e innovación en educación

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED4022

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Usar herramientas computacionales, de manera eficiente, para interactuar con tus compañeros y profesores en un ambiente de aprendizaje virtual durante tus estudios.
- Entender las demandas que la sociedad hace a la escuela en el siglo XXI con el fin de proponer estrategias para atenderlas adecuadamente.
- Comprender la relevancia de la tecnología y la innovación como requisitos indispensables para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Identificar estrategias que faciliten la integración de innovaciones en la educación como un medio para mejorar el servicio educativo.
- Desarrollar una actitud crítica frente a la innovación educativa y el uso de tecnologías en educación para lograr un cambio significativo en las instituciones.
- Desarrollar una actitud de respeto y tolerancia ante puntos de vista divergentes para crear un ambiente de aprendizaje cordial.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Inducción al curso.
2. Introducción al aprendizaje virtual: Un alumno tradicional en un salón de clases no tradicional.
3. Nuevas demandas para el profesor del siglo XXI.
4. Innovación y cambio educativo.
5. El profesor como agente de cambio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.
4. Realizar Evaluación 360º del trabajo colaborativo en la actividad Implementar la innovación y cambio educativo”. Examen de comprensión de lecturas de la unidad.
5. Foro analizar mi rol: mi compromiso como agente de cambio.
6. Realizar Evaluación de 360º del trabajo colaborativo en la actividad “Actuar como agente de cambio educativo”.
7. Realizar reflexiones finales sobre la red de apoyo y el proceso de adaptación al aprendizaje virtual.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y examen de conocimientos sobre aprendizaje virtual: Un alumno tradicional en un salón de clases no tradicional, nuevas demandas para el profesor del siglo XXI, innovación y cambio educativo, uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), y el profesor como agente de cambio.
2. Desarrollo de las siguientes actividades que permitan al alumno:
 - 2.1. Implementar la innovación y/o cambio educativo
 - 2.2. Realizar Evaluación 360º del trabajo colaborativo en la actividad Implementar la innovación y cambio educativo”.
 - 2.3. Examen de comprensión de lecturas de la unidad.
 - 2.4. Foro analizar mi rol: mi compromiso como agente de cambio.
 - 2.5. Realizar Evaluación de 360º del trabajo colaborativo en la actividad “Actuar como agente de cambio educativo”.
 - 2.6. Realizar reflexiones finales sobre la red de apoyo y el proceso de adaptación al aprendizaje virtual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización. Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

La ponderación que se asigna a cada una de las actividades que serán evaluadas en el curso se presenta a continuación:

Actividades individuales

Elaborar diagnóstico, planeación y red de apoyo .	4%
Buscar respuestas a las nuevas demandas de la educación .	15
Realizar Evaluación 360º del trabajo colaborativo en la actividad Implementar la innovación y cambio educativo.	8%
Examen de comprensión de lecturas de la unidad.	12%
Foro analizar mi rol: mi compromiso como agente de cambio	10%
Realizar Evaluación de 360º del trabajo colaborativo en la actividad “Actuar como agente de cambio educativo”	8%
Realizar reflexiones finales sobre la red de apoyo y el proceso de adaptación al aprendizaje virtual	3%

Actividades colaborativas

Implementar la innovación y cambio educativo	20%
Actuar como agente de cambio educativo	20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Teorías de aprendizaje en el contexto educativo

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED4033

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Interpretar críticamente el fenómeno de aprendizaje a través de las diversas corrientes teóricas que lo han explicado.
- Identificar y modificar sus propias creencias acerca del fenómeno del aprendizaje y su postura sobre la enseñanza para lograr una visión enriquecida sobre este binomio.
- Aplicar de manera innovadora y eficiente los principios generales derivados de una corriente teórica con el fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Definición del aprendizaje.
2. Bases biológicas del aprendizaje.
3. La teoría conductista.
4. La teoría cognitivista.
5. La teoría constructivista.
6. Taxonomías del aprendizaje.
7. Autodirección del aprendizaje.
8. Motivación y emoción en relación al aprendizaje.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre la definición del aprendizaje, las bases biológicas del aprendizaje, así como de las características de las teorías psicopedagógicas del aprendizaje (conductista, cognitivista, y constructivista), y taxonomías sobre el aprendizaje.
2. Desarrollo tablas comparativas entre las diferentes posturas del aprendizaje, funciones, papel del profesor, del alumno, de la evaluación, etc.
3. Desarrollo de actividades que permitan al alumno entender la Autodirección del aprendizaje, así como la idea central de la motivación y emoción en relación al aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades. Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada procurando diferenciar el trabajo individual del trabajo colaborativo de los estudiantes.

Actividades individuales

- Explorar la información del curso 6 puntos.
- Elaborar la definición del aprendizaje 12 puntos.
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos.
- Coevaluar a los compañeros de equipo 16 puntos.
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos.
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos.
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos.

Actividad colaborativas

- Entregar la tabla comparativa de las teorías de aprendizaje 12 puntos.
- Resolver el problema recibido. Fase 1- 5 puntos.
- Resolver el problema recibido. Fase 2- 5 puntos.
- Resolver el problema recibido. Fase 3 -10 puntos.
- Actividad 4.6 Entregar el problema recibido. Fase 4 -10 puntos.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de investigación aplicada I: Identificación de problemáticas

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED4034

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Identificar los enfoques epistemológicos así como problemáticas, situaciones y temas susceptibles de investigación desde una postura metódica que aporten valor a la práctica profesional.
- Utilizar en los procesos de investigación un lenguaje aceptado por la comunidad científica inmediata.
- Emplear un conjunto de estándares aceptados por comunidades académicas para la elaboración de documentos orientados a la difusión de conocimiento.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Ciencias y teorías del conocimiento
2. Paradigmas de investigación
3. Particularidades de la investigación educativa
4. Definición de un problema de investigación aplicada/ especificación del escenario
5. Elaboración de un marco teórico

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades aprendizaje conducidas por un docente:

1. El profesor da seguimiento al alumno en cuanto a la elección del tema de investigación y el desarrollo del marco teórico y planteamiento del problema.
2. Asesoría directa en los foros sobre los paradigmas de investigación o particularidad de la investigación educativa.
3. Asesoría directa para el desarrollo y la redacción del Capítulo I: Marco Teórico y Capítulo 2: Planteamiento del problema.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre los temas de Ciencias y teorías del conocimiento, paradigmas de investigación, particularidades de la investigación educativa, revisión de literatura teórica y empírica y planteamiento del problema de investigación.
2. Desarrollo de fichas bibliográficas generadas a través de la revisión de la literatura teórica y empírica para el desarrollo de marco teórico y planteamiento del problema.
3. Desarrollo y redacción del Capítulo I: Marco Teórico y Capítulo 2: Planteamiento del problema.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades. La ponderación que se asigna a cada una de las actividades que serán evaluadas en el curso se presenta a continuación:

Examen de conocimientos	15%
Desarrollo de Fichas bibliográficas /Desarrollo de Capítulo 1 Planteamiento del problema	38%
Desarrollo de Fichas bibliográficas /Desarrollo de Capítulo 2 Marco Teórico	47%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de investigación aplicada II: Enfoques metodológicos

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED4035

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Aplicar la metodología científica de manera activa y reflexiva en procesos de investigación teniendo como fuente el conocimiento de los paradigmas actuales.
- Emplear herramientas tecnológicas aplicables a la investigación para sistematizar y analizar datos que redunden en hallazgos sobre la realidad.
- Respetar la integridad, la idiosincrasia y la identidad de los participantes en la investigación.
- Utilizar en los procesos de investigación un lenguaje aceptado por la comunidad científica inmediata.
- Emplear un conjunto de estándares aceptados por comunidades académicas para la elaboración de documentos orientados a la difusión de conocimiento.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Propuestas metodológicas para diferentes enfoques.
2. Diseños cuantitativos y cualitativos.
3. Proceso de recolección de datos.
4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El profesor da seguimiento al alumno en cuanto al diseño metodológico de la investigación, la recolección de datos, el análisis de los mismos y la presentación de resultados.
2. Asesoría directa en los foros sobre los aspectos metodológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa y el análisis de datos y discusión y presentación de resultados.
3. Asesoría directa para el desarrollo y la redacción del Capítulo 3: Método y Capítulo 4: Resultados.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre los temas de diseños cualitativos y cuantitativos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, proceso de recolección de datos, análisis de datos, discusión y presentación de resultados.
2. Desarrollo y redacción del Capítulo 3: Método.
3. Desarrollo y redacción del Capítulo 4: Resultados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades. La ponderación que se asigna a cada una de las actividades que serán evaluadas en el curso se presenta a continuación:

Examen de conocimientos Métodos	20%
Examen de conocimientos Resultados	12%
Desarrollo y redacción de Capítulo 3 Métodos	34%
Desarrollo y redacción de Capítulo 4 Resultados	34%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Educación comparada

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED4032

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Adoptar y adaptar experiencias de instituciones educativas en otros países a aquella en que el estudiante labora.
- Interactuar asertivamente con personas de distintos grupos culturales, reconociendo la diversidad de derechos e intereses de sus miembros.
- Identificar un conjunto de organismos internacionales que directa o indirectamente impacten en los sistemas educativos del país en que el estudiante reside; y promover, a través de ellos, iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la educación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Naturaleza de la educación comparada.
 - 1.1 Concepto: ¿Qué es la educación comparada?
 - 1.2 Propósitos: ¿Para qué sirve la educación comparada?
 - 1.3 Panorama histórico: ¿Cuáles son los orígenes de la educación comparada?
 - 1.4 Metodología: ¿Cómo son comparados los sistemas educativos?
2. Sistemas educativos en diversos países del mundo.
 - 2.1. Modalidades de sistemas educativos: ¿Qué formatos educativos existen?
 - 2.2. Criterios de comparación: ¿Qué marcos de referencia podemos usar para comparar a los sistemas educativos?
 - 2.3. Ejemplos de sistemas educativos en el mundo: ¿Qué características tienen algunos sistemas educativos en América, Europa, Asia y África?
3. Estudios comparativos de los sistemas educativos en diversos países.
 - 3.1. Sistemas de instrucción: ¿Cómo se comparan diversos países en las metas educativas que desean lograr, los procedimientos y medios de enseñanza empleados para lograr esas metas y las formas de evaluar el grado en el que dichas metas son alcanzadas?

- 3.2. Ejemplos de estudios comparativos: ¿Cómo se han realizado algunas investigaciones para comparar los sistemas educativos de diversos países?
4. Implicaciones de la educación comparada en el contexto mundial.
- 4.1. Economía y educación: ¿Cómo la economía de diversos países influye en los sistemas educativos y viceversa?
- 4.2. Organizaciones internacionales para la promoción de la educación: ¿Qué organismos existen para promover la educación y el estudio de la educación comparada?
- 4.3. Macrotendencias mundiales: ¿Qué situaciones caracterizarán a la educación en las décadas futuras?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Asesoría directa en los foros sobre sobre los temas de globalización, multi e interculturalidad, internacionalización y educación para una sociedad basada en conocimiento.
2. Retroalimentación y calificación oportuna de los trabajos entregables dentro de 7 días hábiles
3. Videoconferencias (una por unidad de estudio) para la discusión teórica y práctica de los temas de competencias directivas, organizaciones educativas, modelos de liderazgo, formación de líderes y conflicto organizacional.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre los temas de globalización, multi e interculturalidad, internacionalización y educación para una sociedad basada en conocimiento.
2. Desarrollo de un conjunto de actividades individuales y de aprendizaje colaborativo que los estudiantes deberán desarrollar en las distintas unidades del curso. Cada actividad sitúa al estudiante en una posición particular, tal como se ilustra a continuación:
 - 2.1 Tendencias en investigación en una revista de Educación Comparada – El estudiante como autor de artículos en revistas especializadas.
 - 2.2 Diversidad axiológica en los sistemas educativos – El estudiante como analista educativo.
 - 2.3 El papel de la Educación Comparada en proyectos de colaboración interinstitucional – El estudiante como la persona a cargo de programas de internacionalización en una institución educativa. "Benchmarking" en Educación Comparada – El estudiante como director de una escuela/universidad, en búsqueda de ideas nuevas
 - 2.4 Estudio de comparación alrededor de una dimensión educativa – El estudiante como investigador.
 - 2.5 Globalización versus nacionalismo – El estudiante como participante en un congreso de educación o el papel de las instituciones educativas frente a las macro-tendencias económicas, políticas, sociales y tecnológicas en el mundo – El estudiante como líder de política educativa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- 2 exámenes parciales acumulativos. Se evalúa la comprensión y aplicación de conceptos de educación comparada.

30% --- Análisis y estudio de caso. Se evalúa la capacidad de análisis, selección y documentación.

30% --- Selección, diseño, análisis, evaluación y escritura. Se realiza un estudio comparativo.

20% --- Trabajo final integrador. Se evalúa el conocimiento de los contenidos de todo el semestre.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proyecto de investigación aplicada III: Análisis de resultados

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5084

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Aplicar la metodología científica de manera activa y reflexiva en procesos de investigación teniendo como fuente el conocimiento de los paradigmas actuales.
- Emplear herramientas tecnológicas aplicables a la investigación para sistematizar y analizar datos que redunden en hallazgos sobre la realidad.
- Respetar la integridad, la idiosincrasia y la identidad de los participantes en la investigación.
- Utilizar en los procesos de investigación un lenguaje aceptado por la comunidad científica inmediata.
- Emplear un conjunto de estándares aceptados por comunidades académicas para la elaboración de documentos orientados a la difusión de conocimiento.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Análisis de datos recolectados.
2. Presentación de los datos y su discusión.
3. Conclusiones y recomendaciones del estudio.
4. Integración del documento final bajo lineamientos de estilo académico.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El profesor da seguimiento al alumno en cuanto al establecimiento de conclusiones y presentación de investigación en formato de tesis.
2. Asesoría directa en los foros sobre el establecimiento de conclusiones y desarrollo de Capítulo 5: Conclusiones.
3. Asesoría directa para el desarrollo y la redacción de artículo de investigación.
4. Acompañamiento y preparación para examen de grado.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas sobre los temas de presentación de conclusiones e integración de documento de investigación (tesis).
2. Desarrollo y redacción del Capítulo 5: Conclusiones.
3. Desarrollo y redacción de artículo de investigación basado en investigación llevada a cabo.
4. Defensa de trabajo de investigación a través de examen de grado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

La ponderación que se asigna a cada una de las actividades que serán evaluadas en el curso se presenta a continuación:

Desarrollo y redacción de Capítulo 5 Conclusiones	30%
Examen de grado	40%
Artículo publicable	30%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluación del aprendizaje

CICLO ESCOLAR

Curso Optativo Básico (Seleccionar uno)

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5048

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de utilizar los conceptos y características de la evaluación para el diseño e implementación de instrumentos de evaluación en su propia práctica educativa. Asimismo, será capaz de interpretar los resultados obtenidos en la implementación de los instrumentos diseñados con el fin de evaluar el aprendizaje sus propios alumnos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Retos que enfrenta la evaluación del aprendizaje en el marco de la educación de los ciudadanos del siglo XXI.
 - 1.1 Retos actuales en materia de evaluación del aprendizaje. ¿A qué nos enfrentamos?
 - 1.2 Usos y costumbres en evaluación del aprendizaje. ¿Habrán forma de transformarlos?
 - 1.3 Aspectos éticos en la evaluación del aprendizaje.
2. Alcances de la evaluación del aprendizaje.
 - 2.1 Comprensión de las competencias u objetivos para planear la evaluación: La Nueva Taxonomía.
 - 2.2 Nuevas tecnologías que coadyuvan en procesos de evaluación del aprendizaje.
3. Planear e instrumentar: tareas cruciales en la evaluación del aprendizaje.
 - 3.1 Planeación de la evaluación, formativa y sumativa.
 - 3.2 Elaboración de instrumentos.
4. Comunicar resultados de la evaluación del aprendizaje: ir más allá de emitir una calificación.
 - 4.1 Emisión de resultados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Proceso de facilitación del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del periodo ofreciendo orientación a los estudiantes durante las semanas que dura cada actividad de aprendizaje.
2. Atención al foro de dudas que los estudiantes puedan tener y la gestión de la plataforma tecnológica (formación de equipos, configuración de foros de discusión, etc.).
3. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes comprende tanto la revisión, como la retroalimentación de los trabajos que éstos entreguen; el seguimiento especial (con ayuda de un consejero académico) en la construcción de una propuesta de intervención que ayude al mejoramiento de la educación básica.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Elaborar reportes individuales sobre el diagnóstico de necesidades sobre evaluación del aprendizaje en escenarios educativos.
2. Realización de examen de comprensión.
3. Elaboración de mapas mental.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 50% --- Actividades individuales a lo largo de las unidades y temas. Se evalúa la capacidad de comprensión de aspectos teóricos y su aplicación en procesos de evaluación formativa y sumativa.
- 30% --- Tarea integradora. Se evalúa la generación de soluciones prácticas para la mejora de los sistemas de evaluación de escuelas donde laboran los estudiantes como docentes. Estas mejoras deben ser validadas por los usuarios finales.
- 20% --- examen de comprensión sobre los aspectos teóricos y estado del arte en materia de evaluación del aprendizaje.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseño instruccional y modelos educativos tecnológicos

CICLO ESCOLAR

Curso Optativo Básico (Seleccionar uno)

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5095

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Comprender los principios y fundamentos teóricos del diseño instruccional como disciplina.
- Identificar los métodos y modelos del diseño instruccional para la elaboración de cursos y programas.
- Diseñar y desarrollar ambientes y actividades de aprendizaje basados en Tecnología Educativa.
- Utilizar pedagógicamente las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) en el diseño de cursos y programas educativos y de capacitación

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Fundamentos y conceptos del diseño instruccional como disciplina.
2. Las teorías del aprendizaje y los diferentes modelos de diseño Instruccional.
3. Componentes y etapas del diseño instruccional.
4. Métodos de enseñanza-aprendizaje y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y su relación con el diseño instruccional.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre los fundamentos y conceptos del diseño instruccional como disciplina, las teorías del aprendizaje y los diferentes modelos de diseño Instruccional, componentes y etapas del diseño instruccional, y los métodos de enseñanza-aprendizaje y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y su relación con el diseño instruccional.
2. Desarrollo de las siguientes actividades que permitan al alumno:
 - 2.1 Realizar ensayo sobre los fundamentos teóricos del diseño instruccional y sus conceptos básicos.
 - 2.2 Elaborar cuadro comparativo sobre los paradigmas teóricos del aprendizaje.
 - 2.3 Fase I. Entrega de justificación y argumentación de la selección y definición de un curso o programa educativo a diseñar.
 - 2.4 Análisis de un primer caso (diseño instruccional de un curso).
 - 2.5 Fase II: Entrega del análisis instruccional e identificación de objetivos de un curso o programa a diseñar*.
 - 2.6 Fase III: Entrega de la definición y desarrollo de los contenidos de un curso o programa a diseñar*.
 - 2.7 Análisis de un segundo caso (diseño instruccional de un curso).
 - 2.8 Fase IV: Entrega diseño de estrategias instruccionales, actividades de aprendizaje, estrategias de entrega, materiales y recursos instruccionales de un curso o programa a diseñar*.
 - 2.9 Fase V: Entrega sobre la definición y diseño del plan de administración y proceso de evaluación*.
 - 2.10 Presentar examen final.
 - 2.11 Coevaluación.
 - 2.12 Entregar del documento o producto final del curso o programa diseñado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades. Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada procurando diferenciar el trabajo individual del trabajo colaborativo de los estudiantes.

Actividades Individuales

- Explorar la plataforma electrónica y conocer el programa del curso.
- Elaborar el perfil del alumno y asignación de equipos.
- Reafirmar el compromiso de acatar Código de ética.
- Obtener Número de CVU del CONACYT.

Elaborar cuadro comparativo sobre los paradigmas teóricos del aprendizaje. 5 puntos.

Análisis de un primer caso (diseño instruccional de un curso). 5 puntos.

Análisis de un segundo caso (diseño instruccional de un curso) 5 puntos.

Presentar examen final. 10 puntos.

Coevaluación. 3 puntos.

Actividades Colaborativas

Entrega del análisis instruccional e identificación de objetivos de un curso o programa a diseñar*. 10 puntos.

Realizar ensayo sobre los fundamentos teóricos del diseño instruccional y sus conceptos básicos. 5 puntos.

Entrega de justificación y argumentación de la selección y definición de un curso o programa educativo a diseñar. 10 puntos.

Entrega de la definición y desarrollo de los contenidos de un curso o programa a diseñar. 12 puntos.

Entrega diseño de estrategias instruccionales, actividades de aprendizaje, estrategias de entrega, materiales y recursos instruccionales de un curso o programa a diseñar*. 12 puntos.

Entrega sobre la definición y diseño del plan de administración y proceso de evaluación*. 13 puntos.

Entregar del documento o producto final del curso o programa diseñado*. 10 puntos.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Administración de proyectos formativos basados en el uso de tecnología educativa

CICLO ESCOLAR

Cursos Optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5093

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Elaborar diagnósticos de necesidades de capacitación y formación profesional.
- Conocer las perspectivas y enfoques teóricos que fundamentan los procesos de capacitación y formación profesional.
- Trabajar colaborativamente para diagnosticar problemas a través de la negociación, que coadyuve a encontrar soluciones óptimas para la comunidad.
- Diseñar programas de @-capacitación y formación profesional que integren las tecnologías educativas en sus procesos de enseñanza-aprendizaje
- Comunicar a través de procesos sólidos de argumentación en la búsqueda de acuerdos y posturas comunes sobre problemas compartidos.
- Administrar proyectos de @-capacitación y formación profesional basados en el uso de las tecnologías educativas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Capacitación y formación profesional.
2. Tecnología Educativa.
3. Procesos de @-Capacitación y Formación Profesional.
4. Administración proyectos de @-Capacitación y Formación Profesional.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre la capacitación y formación profesional: Perspectivas histórica, sociológica y económica, marco conceptual, experiencias de capacitación y formación profesional. Tecnología Educativa: Nuevas Tecnologías de la Comunicación e Información (NTIC), modalidades educativas, programas en @-capacitación y formación profesional. Procesos de @-Capacitación y Formación Profesional: Planeación estratégica, planeación táctica, planeación operativa. Administración proyectos de @-Capacitación y Formación Profesional: Marco conceptual, ciclo de vida de un proyecto, proyectos de @-capacitación y formación profesional.
2. Desarrollo de las siguientes actividades que permitan al alumno:
 - 2.1 Conceptos, perspectivas y teorías de la administración de proyectos basados en tecnología educativa.
 - 2.2 Etapas de la administración de proyectos con uso de tecnología.
 - 2.3 Elementos, clasificación, funciones y ventajas.
 - 2.4 Recursos administrativos y tecnológicos.
 - 2.5 Aspectos pedagógicos, funcionales, técnicos y estéticos.
 - 2.6 Herramientas para el desarrollo óptimo de la administración de proyectos usando tecnología.
 - 2.7 Coevaluación.
 - 2.8 Análisis de necesidades para la administración de proyectos basados en tecnología educativa.
 - 2.9 Diseño de plan de trabajo.
 - 2.10 Desarrollo de la administración de los proyectos basados en tecnología.
 - 2.11 Indicadores de calidad pedagógica y tecnológica.
 - 2.12 Evaluación de los proyectos usando tecnología educativa y su administración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada procurando diferenciar el trabajo individual y colaborativo.

Actividades individuales

Conceptos, perspectivas y teorías de la administración de proyectos basados en tecnología educativa (5 puntos).

Etapas de la administración de proyectos con uso de tecnología (10 puntos).

Elementos, clasificación, funciones y ventajas (10 puntos).

Recursos administrativos y tecnológicos (5 puntos).

Aspectos pedagógicos, funcionales, técnicos y estéticos (10 puntos).

Herramientas para el desarrollo óptimo de la administración de proyectos usando tecnología (5 puntos).

Co evaluación (5 puntos).

Actividades colaborativas

Análisis de necesidades para la administración de proyectos basados en tecnología educativa (10 puntos).

Diseño de plan de trabajo (10 puntos).

Desarrollo de la administración de los proyectos basados en tecnología (15 puntos).

Indicadores de calidad pedagógica y tecnológico (5puntos).

Evaluación de los proyectos usando tecnología educativa y su administración (10 puntos).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo de materiales de aprendizaje multimedia

CICLO ESCOLAR

Cursos Optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5094

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Conocer los conceptos teóricos, las perspectivas pedagógicas, clasificación, funciones y áreas de oportunidad en el uso didáctico de los materiales de aprendizaje multimedia.
- Utilizar pedagógicamente las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC).
- Aceptar, ejercer o compartir el liderazgo fomentando el empleo de las fortalezas de cada miembro en función de la tarea a realizar.
- Trabajar colaborativamente para diagnosticar problemas a través de la negociación, que coadyuve a encontrar soluciones óptimas para la comunidad.
- Diseñar y desarrollar ambientes y actividades de aprendizaje basados en Tecnología Educativa.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Materiales de aprendizaje multimedia.
2. Elementos estructurales básicos de un multimedia.
3. Criterios de calidad en la evaluación de un multimedia educativo.
4. Proyecto de desarrollo de materiales de aprendizaje multimedia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre los materiales de aprendizaje multimedia: Conceptos teóricos. Perspectivas pedagógicas. Clasificación y funciones. Áreas de oportunidad. También, verá los elementos estructurales básicos de un multimedia: Texto. Imagen. Sonido. Video.
2. El alumno revisará: Criterios de calidad en la evaluación de un multimedia educativo: aspectos pedagógicos, aspectos funcionales, aspectos técnicos y estéticos, otros aspectos.
3. Elaborará un proyecto de desarrollo de materiales de aprendizaje multimedia:
 - 3.1 Análisis de necesidades y diseño de materiales multimedia.
 - 3.2 Desarrollo de materiales de aprendizaje multimedia.
 - 3.3 Evaluación de la calidad de los materiales de aprendizaje multimedia.
4. Desarrollo de actividades que permitan al alumno, conocer, aplicar:
 - a. Conceptos, perspectivas y teorías de aprendizaje multimedia.
 - b. Materiales de aprendizaje multimedia.
 - c. Elementos, clasificación, funciones y ventajas.
 - d. Recursos educativos abiertos multimedia.
 - e. Aspectos pedagógicos, funcionales, técnicos y estéticos.
 - f. Herramientas para el desarrollo de materiales multimedia.
 - g. Coevaluación.
 - h. Análisis de necesidades de materiales de aprendizaje multimedia.
 - i. Diseño de materiales de aprendizaje multimedia.
 - j. Desarrollo de materiales de aprendizaje multimedia.
 - k. Indicadores de calidad pedagógica.
 - l. Evaluación de materiales de aprendizaje multimedia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades. Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada procurando diferenciar el trabajo individual y colaborativo.

Actividades individuales

- Conceptos, perspectivas y teorías de aprendizaje multimedia (5 puntos).
- Materiales de aprendizaje multimedia (10 puntos).
- Elementos, clasificación, funciones y ventajas (10 puntos).
- Recursos educativos abiertos multimedia (5 puntos).

Aspectos pedagógicos, funcionales, técnicos y estéticos (10 puntos).
Herramientas para el desarrollo de materiales multimedia (5 puntos).
Co evaluación (5 puntos).

Actividades colaborativas

Análisis de necesidades de materiales de aprendizaje multimedia (10 puntos).
Diseño de materiales de aprendizaje multimedia (10 puntos).
Desarrollo de materiales de aprendizaje multimedia (15 puntos).
Indicadores de calidad pedagógica (5 puntos).
Evaluación de materiales de aprendizaje multimedia (10 puntos).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluación de la integración de la tecnología en los modelos educativos

CICLO ESCOLAR

Cursos Optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5096

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Identificar modalidades educativas que integran tecnologías y enfoques educativos para conocer las implicaciones de su selección e incorporación en diferentes contextos educativos.
- Describir las características, alcances, ventajas y desventajas, así como aplicaciones de las tecnologías en diferentes contextos educativos para identificar los aspectos que impactan en su incorporación.
- Analizar factores a considerar en el uso de las tecnologías para contextos educativos a través de distinguir diversos elementos, enfoques, modelos de evaluación y aspectos éticos.
- Seleccionar, aplicando un pensamiento crítico, los modelos o criterios de evaluación que la literatura especializada recomienda para evaluar el uso de la tecnología tanto en pequeños cursos, como extensos programas y/o proyectos educativos.
- Evaluar de manera colaborativa la selección, implementación e impacto de las tecnologías en situaciones educativas con el propósito de generar una propuesta de mejora continua de la integración de las tecnologías en contextos educativos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Uso de la tecnología en diferentes modalidades educativas.
2. Selección e integración de tecnologías en la educación.
3. Teorías y modelos de evaluación del uso de tecnología educativa.
4. Evaluación de escenarios sobre el uso de la tecnología en procesos educativos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.

3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Desarrollo de las siguientes actividades que permitan al alumno:
 - 1.1 Lecturas y exámenes de conocimientos sobre nuevas tecnologías y su impacto social en los sistemas educativos.
 - 1.2 Investigación e innovación educativa sobre el uso de la tecnología en la educación.
 - 1.3 Examen sobre la evaluación de la integración de la tecnología en los modelos educativos.
 - 1.4 Importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en educación.
 - 1.5 Coevaluación de la participación en el análisis de los resultados de evaluación.
 - 1.6 Coevaluación del trabajo colaborativo.
 - 1.7 Promesas, retos y desafíos de la integración tecnología para el cambio educativo.
 - 1.8 Proceso de integración de las TIC en los modelos educativos y modelos de identificación de buenas prácticas.
 - 1.8 Indicadores e instrumentos para la evaluación de la incorporación de la tecnología.
 - 1.9 Reporte de evaluación de la integración de la tecnología en los modelos educativos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades. Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada procurando diferenciar el trabajo individual y colaborativo.

Actividades individuales

- Nuevas tecnologías y su impacto social en los sistemas educativos (10 puntos).
- Investigación e innovación educativa sobre el uso de la tecnología en la educación (10 puntos).
- Examen sobre la evaluación de la integración de la tecnología en los modelos educativos (10 puntos).
- Importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en Educación (10 puntos).
- Co evaluación de la participación en el análisis de los resultados de evaluación (5 puntos).
- Co-evaluación del trabajo colaborativo (5 puntos).

Actividades colaborativas

Promesas, retos y desafíos de la integración tecnología para el cambio educativo (10 puntos).

Proceso de integración de las TIC en los modelos educativos y modelos de identificación de buenas prácticas (10 puntos).

Indicadores e instrumentos para la evaluación de la incorporación de la tecnología (10 puntos).

Reporte de evaluación de la integración de la tecnología en los modelos educativos (10 puntos).

Artículo académico sobre los resultados de la evaluación (10 puntos).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Producción de recursos educativos tecnológicos

CICLO ESCOLAR

Cursos Optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5097

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Identificar las necesidades de capacitación y formación profesional de una institución o empresa.
- Proponer soluciones tecnológicas a necesidades de capacitación y formación profesional.
- Diseñar y producir recursos educativos tecnológicos de manera informada basándose en teorías y enfoques de la cognición situada y corporeizada.
- Evaluar el diseño y aplicación de recursos educativos tecnológicos de manera situada.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Detección de necesidades de capacitación.
2. Diseño de cartas descriptivas y *storyboard* para el desarrollo de recursos educativos tecnológicos.
3. Producción de recursos educativos tecnológicos.
4. Evaluación de recursos educativos tecnológicos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre la detección de necesidades de capacitación, diseño de cartas descriptivas y storyboard para el desarrollo de recursos educativos tecnológicos, producción de recursos educativos tecnológicos, y evaluación de recursos educativos tecnológicos.
2. Desarrollo de las siguientes actividades que permitan al alumno:
 - 2.1 Propuesta de Capacitación para una Institución u Organización basada en una DNC.
 - 2.2 Foro 4 por Equipo: Desarrollo de 1 guion instruccional (storyboard) por cada Carta Descriptiva de las Necesidades de Capacitación.
 - 2.3 Foro 6 por Equipo: Desarrollo de programación y objetos de aprendizaje para cada uno de los guiones instruccionales (3/3).
 - 2.4 Foro 8 por equipo: Evaluación y mejora de los recursos educativos tecnológicos. Coevaluación del equipo.
 - 2.5 Realizar la autoevaluación del desempeño en el proyecto de trabajo grupal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades. Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada de la siguiente manera:

Propuesta de Capacitación para una Institución u Organización basada en una DNC. (10 puntos).

Foro por Equipo: Desarrollo de 1 guión instruccional (storyboard) por cada Carta Descriptiva de las Necesidades de Capacitación. (30 puntos).

Foro 6 por Equipo: Desarrollo de programación y objetos de aprendizaje para cada uno de los guiones instruccionales (3/3) (30 puntos).

Foro 8 por equipo: Evaluación y mejora de los Recursos Educativos Tecnológicos. Coevaluación del equipo. (20 puntos).

Realizar la autoevaluación del desempeño en el proyecto de Trabajo Grupal (10 puntos).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Integración de tecnologías emergentes en los procesos educativos

CICLO ESCOLAR

Cursos Optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5098

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Identificar atributos y restricciones de las tecnologías emergentes en el ámbito educativo.
- Emplear de manera informada tecnologías emergentes en ambientes de aprendizaje innovadores.
- Distinguir los usos originales de una tecnología emergente de las adaptaciones que se pueden hacer de dichas tecnologías para fines educativos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Perspectivas socioculturales sobre la apropiación y dominio de tecnologías emergentes en el ámbito educativo.
2. Identificación de tecnologías emergentes: reporte Horizon y otros espacios de divulgación de novedades tecnológicas.
3. Tecnologías de redes sociales: Facebook, Twitter, YouTube.
4. Tecnologías de manejo textual: Blogs, wikis, GoogleDocs.
5. Tecnologías multimodales: SecondLife, Prezi, SAM Animation.
6. Tecnologías móviles: apps de teléfonos inteligentes y tablets.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre las perspectivas socioculturales sobre la apropiación y dominio de tecnologías emergentes en el ámbito educativo. Identificación de tecnologías emergentes: reporte Horizon y otros espacios de divulgación de novedades tecnológicas. Tecnologías de redes sociales: Facebook, Twitter, YouTube. Tecnologías de manejo textual: Blogs, wikis, GoogleDocs. Tecnologías multimodales: SecondLife, Prezi, SAM Animation. Tecnologías móviles: apps de teléfonos inteligentes y tablets.
2. Desarrollo de las siguientes actividades que permitan al alumno:
 - 2.2 Planeación de un proyecto con tecnologías emergentes para fomentar la competencia de diseño de ambientes.
 - 2.3 Examen de medio término.
 - 2.4 Implementación de un proyecto con tecnologías emergentes para desarrollar la competencia de investigación.
 - 2.5 Diseminación de un proyecto con tecnologías emergentes para promover la competencia de comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada de la siguiente manera:

Unidad 1. Innovación con tecnologías emergentes para fomentar la competencia del pensamiento crítico (25 puntos).

Unidad 2. Planeación de un proyecto con tecnologías emergentes para fomentar la competencia de diseño de ambientes (15 puntos).

Examen de medio término (10 puntos).

Unidad 3. Implementación de un proyecto con tecnologías emergentes para desarrollar la competencia de investigación (25 puntos).

Unidad 4. Diseminación de un proyecto con tecnologías emergentes para promover la competencia de comunicación (25 puntos).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Teorías pedagógicas y práctica educativa de la educación a distancia

CICLO ESCOLAR

Cursos Optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5099

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Comprender las perspectivas y enfoques teóricos que fundamentan a la educación a distancia.
- Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las diversas modalidades de la educación a distancia.
- Reconocer el uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación en ambientes de educación a distancia
- Entender y comprenderá la perspectiva del estudiante a distancia, así como del profesor y/o instructor a distancia.
- Clarificar las cuestiones de uso práctico de la educación a distancia (tales como: administración del conocimiento, costos, recursos tecnológicos, prácticas instruccionales, tutoría, entre otras cosas).

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Bases históricas y fundamentos conceptuales de la educación a distancia.
2. Características de la educación a distancia y su relación con las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
3. El aprendizaje en ambientes de educación a distancia.
4. Modalidades y tipos de educación a distancia.
5. Diseño e instrucción en ambientes de educación a distancia.
6. Cuestiones prácticas en ambientes de educación a distancia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Lecturas y exámenes de conocimientos serán sobre las bases históricas y fundamentos conceptuales de la educación a distancia. Características de la educación a distancia y su relación con las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). El aprendizaje en ambientes de educación a distancia. Modalidades y tipos de educación a distancia. Diseño e instrucción en ambientes de educación a distancia. Cuestiones prácticas en ambientes de educación a distancia.
2. Desarrollo de las siguientes actividades que permitan al alumno:
 - 2.1 Realizar ensayo “Fundamentos históricos y conceptuales de la educación a distancia”.
 - 2.2 Realizar línea del tiempo sobre la historia de la educación a distancia.
 - 2.3 Escuchar el video introductorio a la unidad II.
 - 2.4 Realizar ensayo “Reflexiones de los estudiantes con respecto a su percepción sobre la educación a distancia”.
 - 2.5 Describir un caso académico sobre el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia desde el punto de vista.
 - 2.6 Realizar ensayo “Diseño e instrucción en ámbitos de educación a distancia”.
 - 2.7 Elaborar un cuadro comparativo sobre blended learning (aprendizaje híbrido o combinado), educación a distancia (aprendizaje en-línea), y educación presencial.
 - 2.8 Planeación y diseño de un curso corto o pequeño a distancia.
 - 2.9 Realizar ensayo “Cuestiones prácticas en ámbitos de educación a distancia”.
 - 2.10 Presentar examen final.
 - 2.11 Realizar coevaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades. Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada procurando diferenciar el trabajo individual y colaborativo.

Actividades Individuales

Realizar línea del tiempo sobre la historia de la educación a distancia (10 puntos).

Realizar ensayo “Reflexiones de los estudiantes con respecto a su percepción sobre la educación a distancia” (5 puntos).

Elaborar un cuadro comparativo sobre blended learning (aprendizaje híbrido o combinado), educación a distancia (aprendizaje en-línea), y educación presencial (5 puntos).

Presentar examen final (10 puntos).

Realizar coevaluación (3 puntos).

Evaluación del Profesor/Tutor a los alumnos (7 puntos).

Actividades colaborativas

Realizar ensayo “Fundamentos históricos y conceptuales de la educación a distancia”(10 puntos).

Realizar ensayo a partir de la discusión sobre el aprendizaje en ámbitos de educación a distancia (10 puntos).

Describir un caso académico sobre el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia desde el punto de vista del docente. (10 puntos).

Realizar ensayo “Diseño e instrucción en ámbitos de educación a distancia” (10 puntos).

Planeación y diseño de un curso corto o pequeño a distancia (10 puntos).

Realizar ensayo “Cuestiones prácticas en ámbitos de educación a distancia” (10 puntos).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Educación con tecnología digital para contextos marginados y en emergencias

CICLO ESCOLAR

Cursos Optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5119

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de diseñar soluciones de aprendizaje mediado por tecnologías en contextos de marginación social o en emergencias.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Justicia social para contextos marginados y en emergencias.
 - 1.1 Definición de marginación social.
 - 1.2 Definición de emergencia en la experiencia educativa.
 - 1.3 Aspectos de vulnerabilidad en la persona.
 - 1.4 Modelos de justicia social.

2. Diálogo y aprendizaje transformador.
 - 2.1 Educación dialógica.
 - 2.2 La ética en la interacción con otros.
 - 2.3 Estética y emancipación en la relación con otras personas.

3. Espacios dialógicos y tecnología digital.
 - 3.1 Oportunidades para la expresión personal.
 - 3.2 Oportunidades para relacionarse con otros.
 - 3.3 La tecnología en el diseño de oportunidades para el diálogo.

4. Educación en contextos marginados y en emergencias.
 - 4.2 Estrategias de educación móvil y a distancia.
 - 4.3 Características del aprendizaje en casa.
 - 4.4 Monitoreo y evaluación del aprendizaje.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje bajo conducción de un académico:

1. Discusiones sobre casos prácticos, tales como la creación de espacios dialógicos con tecnología digital en ambientes educativos formales y no formales.
2. Seminarios para propiciar el intercambio de ideas entre estudiantes en relación con los temas del curso, tales como la justicia social para contextos marginados y en emergencias, el diálogo educativo y el aprendizaje transformador.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Análisis de condiciones de vulnerabilidad para la implementación de una solución de aprendizaje mediado por tecnología digital en un contexto marginado o en emergencia.
2. Vinculación con participantes vulnerables de contextos marginados o en emergencia.
3. Diseño de espacios dialógicos como parte de una solución de aprendizaje mediado por tecnologías.
4. Aplicación de los conceptos del curso en una propuesta de educación en la cual se fomentará el análisis de una situación real y el diseño de una propuesta de solución mediada por tecnología digital para contextos marginados o en emergencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 20% --- Discusión de casos prácticos. Se evalúa el análisis crítico de un contexto marginado o en emergencia, en relación con los conceptos del curso.
- 20% --- Análisis de vulnerabilidades. Se evalúa la capacidad de identificar limitaciones y fuentes de apoyo para el establecimiento de soluciones de aprendizaje en contextos marginados o en emergencia.
- 10% --- Credenciales alternativas digitales. Se evalúa la selección de formas adecuadas de reconocer el aprendizaje en un contexto marginado o en emergencia.
- 20% --- Examen final. Se evalúa el conocimiento de los contenidos de todo el curso.
- 30% --- Producto integrador. Se evalúa el diseño de una solución de aprendizaje mediado por tecnologías en contextos marginados o en emergencia.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aprendizaje mediado por tecnologías para el desarrollo del talento en las organizaciones

CICLO ESCOLAR

Cursos Optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5120

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, los estudiantes serán capaces de diseñar soluciones de aprendizaje mediado por tecnologías para el desarrollo del talento de los colaboradores de una organización.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Introducción al aprendizaje en las organizaciones.
 - 1.1 Diferencias entre la formación académica y la organizacional.
 - 1.2 Capacitación versus desarrollo del talento.
 - 1.3 Universidades corporativas.

2. Necesidades formativas en las organizaciones.
 - 2.1 Requerimientos particulares en contextos organizacionales.
 - 2.2 Retos comunes y fuentes de apoyo.
 - 2.3 Análisis de riesgos.

3. Estrategias para el desarrollo de soluciones de aprendizaje mediado por tecnologías en contextos organizacionales.
 - 3.1 Aproximaciones pedagógicas pertinentes en las organizaciones.
 - 3.2 Recursos educativos.
 - 3.3 Herramientas digitales.
 - 3.4 Tendencias en el e-learning organizacional.

4. Credenciales alternativas digitales.
 - 4.1 Insignias digitales.
 - 4.2 Certificados de cursos en línea.
 - 4.3 Nanogradados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje bajo conducción de un académico:

1. Discusiones sobre casos prácticos relacionados a cada tema del curso.
2. Seminarios para propiciar el intercambio de ideas entre estudiantes en relación a los temas del curso.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Autoevaluación del progreso en cada tema del curso.
2. Análisis de riesgos para la implementación de una solución de aprendizaje mediado por tecnologías en un contexto organizacional.
3. Vinculación con una organización con necesidades formativas.
4. Diseño de una credencial alternativa digital como parte de una solución de aprendizaje mediado por tecnologías.
5. Aplicación de los conceptos del curso en un producto integrador en el cual se fomentará el análisis de una situación real y el diseño de una propuesta de solución mediada por tecnologías.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 15% --- Discusión de casos prácticos. Se evalúa el análisis crítico de una situación organizacional real en relación a los conceptos del curso.
- 15% --- Análisis de riesgos. Se evalúa la capacidad de identificar limitaciones y fuentes de apoyo para el establecimiento de soluciones de aprendizaje en contextos organizacionales.
- 5% --- Credencial alternativa digital. Se evalúa la selección de formas adecuadas de reconocer el aprendizaje en un contexto organizacional.
- 20% --- 13 autoevaluaciones. Se evalúa la comprensión de los conceptos de cada subtema y el progreso individual.
- 15% --- Examen final. Se evalúa el conocimiento de los contenidos de todo el curso.
- 30% --- Producto integrador. Se evalúa el diseño de una solución de aprendizaje mediado por tecnologías en contextos organizacionales.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aprendizaje en redes digitales y comunidades virtuales

CICLO ESCOLAR

Cursos Optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5121

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Reconocer la naturaleza social del aprendizaje y los fundamentos teóricos que la explican.
- Comprender la diferencia entre el concepto de redes y de comunidades.
- Realizar un análisis de redes sociales básico, reconociendo los elementos individuales y de grupo.
- Comprender la diferencia entre conectar, comunicar y colaborar en entornos digitales.
- Utilizar las redes digitales para crear un entorno personal de aprendizaje seguro, aprovechando los distintos tipos de repositorios.
- Identificar los factores clave que permita que las comunidades virtuales funcionen como comunidades de aprendizaje.
- Reconocer las competencias digitales necesarias para posibilitar el aprendizaje en línea.
- Diseñar los elementos necesarios para cultivar una comunidad de aprendizaje en línea.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Aprendizaje social.
 - 1.1 Naturaleza social de la especie humana.
 - 1.2 Breve historia de la educación.
 - 1.3 Teorías de aprendizaje sociales.

2. Las redes sociales como concepto.
 - 2.2 Definición.
 - 2.2 Tipos.
 - 2.3 Análisis de redes sociales.

3. Las redes digitales como herramientas para el aprendizaje.
 - 3.1 Comunicación, conexión y colaboración.
 - 3.2 Tipos de repositorios digitales.

3.3 Factores que afectan el engagement (involucramiento) en las redes sociales.

3.4 Los riesgos del aprendizaje en redes sociales.

4. Las comunidades virtuales.

4.1 Fundamentos teóricos de las comunidades virtuales.

4.2 La teoría de la actividad como marco de referencia.

4.3 Evaluación del estadio de desarrollo de la comunidad.

5. El alfabetismo digital.

5.1 Definición de alfabetismo digital.

5.2 Modelos de medición de alfabetismo digital.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje bajo conducción de un académico:

1. Técnica didáctica principal: aprendizaje basado en proyectos (ABP).
2. Estrategia general:
 - a. Exposición y lectura del marco teórico que sustenta los temas clave del curso.
 - b. Ejemplificación de casos prácticos, estableciendo una relación con los conceptos de la clase.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Solución de problemas y casos prácticos, tanto de manera individual como grupal, que refuercen el aprendizaje y fomenten la responsabilidad y disciplina de los alumnos, así como su capacidad de análisis.
2. Revisión y registro en las distintas plataformas de redes sociales y comunidades virtuales.
3. Aplicación de todos los conceptos del curso en un proyecto integrador en grupos de 3 a 5 estudiantes; en el cual se fomentará la búsqueda y procesamiento de información, así como la creatividad, pensamiento crítico, comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

40% --- 6 actividades individuales. Se evalúa la comprensión y aplicación de conceptos para la creación de entornos personales de aprendizaje.

50% --- Actividades, tareas y proyecto integrador, realizados de manera colaborativa. Se evalúa la capacidad de diseñar los elementos necesarios para cultivar una comunidad virtual.

10% --- Examen final integrador. Se evalúa el conocimiento de los contenidos de todo el semestre.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Educación y tecnología digital para la inclusión

CICLO ESCOLAR

Cursos Optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5122

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Valorar la diversidad y el beneficio de diseñar para poblaciones diversas.
- Aplicar los principios y marcos teóricos de la educación inclusiva en el ámbito escolar, en espacios de educación no formales, así como en empresas y organismos gubernamentales.
- Identificar las características y ventajas del uso de la tecnología digital para la educación inclusiva.
- Diseñar y producir recursos educativos tecnológicos inclusivos de manera informada, basándose en teorías y enfoques de una educación para todos.
- Evaluar el diseño y aplicación de recursos educativos tecnológicos inclusivos de manera situada.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Panorama general de la educación inclusiva.
 - 1.1 La educación inclusiva, fundamentos y significado.
 - 1.2 Recorrido histórico de los principales paradigmas sobre la inclusión.
 - 1.3 Paradigmas en la educación inclusiva.
 - 1.4 Innovación en la educación inclusiva.
2. Teorías para la atención a la diversidad.
 - 2.1 Implicaciones de diseñar para la diversidad en contextos educativos.
 - 2.2 Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).
 - 2.3 Diseño Centrado en las Personas (PCD).
 - 2.4 Variables y ajustes razonables.
 - 2.5 Aplicación de fundamentos para el diseño de soluciones.
3. Herramientas para los procesos de enseñanza-aprendizaje desde el enfoque de inclusión.
 - 3.1 Multimodalidad y UDL.
 - 3.2 Actividades multisensoriales y UDL.
 - 3.3 Diseño de actividades para facilitar la inclusión en contextos educativos formales y no formales.
4. Tecnologías accesibles y tecnologías inclusivas en educación.
 - 4.1 La tecnología como mediador del aprendizaje.

- 4.2 Tecnología accesible: conceptos básicos y ejemplos.
- 4.3 Tecnologías para la educación inclusiva: conceptos básicos y ejemplos.
- 4.4 Diseño de tecnologías para la atención a la diversidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Exposición de los marcos teóricos y fundamentos relacionados con el contenido de la materia, tales como educación inclusiva y atención a la diversidad, el diseño universal para el aprendizaje, herramientas y tecnologías para la educación inclusiva; esto, en forma de sesiones de videoconferencia por medio de la herramienta Zoom.
2. Retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas, tales como lecturas, elaboración de reportes, diseño y presentación de propuestas, y elaboración de recursos educativos.
3. Asesoría directa, por medio de sesiones sincrónicas de videoconferencia utilizando Zoom, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno, tales como la identificación del reto a abordar, el diseño de propuestas y/o la elaboración de recursos.
4. Anuncios, foros de discusión y correo electrónico por medio de Canvas, sobre los diferentes contenidos del curso enlistados en este documento.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas acerca de los temas de inclusión, educación inclusiva y educación para todos, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y otros marcos de diseño centrado en las personas, producción de recursos educativos tecnológicos.
2. Identificación del reto: diagnóstico de características y necesidades educativas de la población a atender en sus propios contextos
3. Participación individual en foro de discusión sobre el reto a abordar.
4. Presentación de avances de propuestas de diseño de recursos educativos para retroalimentación, actividad colaborativa en equipos.
5. Entrega de propuesta de diseño de recursos educativos tecnológicos inclusivos, que tengan como objetivo atender eficazmente la diversidad de los integrantes de la población blanco.
6. Elaboración y presentación de recursos educativos tecnológicos inclusivos.
7. Examen de conocimientos sobre los conceptos y marcos teóricos abordados.
8. Realizar una autoevaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades de aprendizaje incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada presentación, reporte o producto a entregar. Asimismo, cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

Las actividades de aprendizaje serán evaluadas de la siguiente manera:

- 10% --- Reporte de identificación del reto. Se evalúa en función de las características y necesidades de la población blanco en sus contextos.
- 10% --- Foro 1: Participación individual. Se evalúa la presentación del reto a abordar y retroalimentación entre pares, dentro del grupo.
- 10% --- Foro 2: Trabajo colaborativo (en equipos). Se evalúa la presentación de avances del diseño (pre-propuesta) de recursos educativos tecnológicos inclusivos que darán solución al reto y la retroalimentación entre pares.
- 20 % --- Presentación del diseño detallado final de recursos educativos tecnológicos inclusivos. Se evalúa la propuesta para la solución al reto en función de la innovación, la viabilidad, y la relación con el reto identificado.
- 30% --- Elaboración de los recursos educativos tecnológicos inclusivos propuestos. Se evalúa la funcionalidad, aspectos innovadores y cumplir con los principios de UDL.
- 15% --- Examen de conocimientos. Se evalúa la comprensión y aplicación de los conceptos principales a tratar en el curso.
- 5% --- Autoevaluación del desempeño. Se evalúa, por parte del alumno, su autopercepción sobre su participación, resultado del diseño, y producto final.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Escritura académica y tecnología digital

CICLO ESCOLAR

Cursos Optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5123

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de desarrollar los saberes fundamentales del oficio de escritor académico, así como de aplicar esas capacidades a la innovación educativa en entornos digitales. Implica:

- Monitorear críticamente su propia escritura académica para hacer más eficientes los procedimientos de elaboración, identificar mejoras posibles en las estrategias discursivas y corregir errores textuales.
- Colaborar con otros colegas en entornos digitales para co-producir y co-editar textos académicos y profesionales especializados
- Conocer y aplicar modelos retóricos de géneros claves en el aprendizaje académico en la era digital: el blog/ensayo y el artículo/reporte de investigación (IMRD).
- Construir relaciones creativas entre tecnología digital y escritura académico-profesional.
- Utilizar la escritura como herramienta útil para aprender y enseñar en internet (blog).

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Tecnología y aprendizaje: nuevas literacidades del conocimiento en la era digital.
 - 1.1 Conectivismo. Teoría del aprendizaje para una era digital.
 - 1.2 Entorno Personal de Aprendizaje digital.
 - 1.3 Nuevas literacidades.
2. Aprendizaje en red de la escritura académica.
 - 2.1 Revisión sistemática de literatura.
 - 2.2 Blog-ensayo digital. Argumentar cómo fundamentar. Argumentar cómo ensayar una voz personal.
 - 2.3 Blogosfera. Argumentar cómo dialogar con otras voces.
 - 2.4 Reporte IMRD. Investigación como proyecto de intervención o tesis. Escritura eficaz. Formatos de citación.
 - 2.5 Edición de pares. Procedimientos de monitoreo de la escritura entre pares.

3. Otros géneros de comunicación académico-profesional en la era digital.
 - 3.1 InfoCV. El diseño de información como escritura.
 - 3.2 Videocápsula (Youtube o Vimeo u otra). La comunicación audiovisual como recurso educativo.
 - 3.3 Presentación digital. Plantillas y criterios.

4. Co-producción escrita digital.
 - 4.1 Autoría colectiva/colaborativa/en red. Caso Wikipedia: “Cualquiera puede editar”, ¿devaluación o garantía? Coautoría de textos académicos, ¿prestigio compartido o mala práctica normalizada?
 - 4.2 Prototipado de la Producción Digital de Innovación Educativa (PDIE).
 - 4.3 Etapa de diseño.
 - 4.4 Etapa de desarrollo.
 - 4.5 Etapa de edición y comunicación.
 - 4.6 Elaboración del diario individual de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje bajo la conducción de un académico:

1. Exposición del marco teórico del Conectivismo que fundamenta tanto el enfoque de aprendizaje adoptado como el conocimiento de la literacidad que sirve de sustento al curso.
2. Modelación del procedimiento de la Revisión sistemática de literatura.
3. Conducción del análisis de la escritura multimedia de los blogs elaborados por los estudiantes.
4. Análisis guiado de las diferentes dimensiones implicadas en la producción de la escritura académica de un reporte IMRD (retórica y apropiación del género, procedimientos para la producción de textos especializados, motivación, metodologías de colaboración y revisión. entre pares, argumentación, cohesión textual, sintaxis eficiente, normas de citación).
5. Asesoría colectiva para el diseño de diferentes producciones multimodales (infografía, video, presentación digital).
6. Dirección de la discusión en torno a la legitimidad del conocimiento en Wikipedia y otras plataformas de divulgación científica en internet.
7. Mentoría en la elaboración del Prototipado de una Producción Digital de Innovación Educativa (PDIE).

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Elaborar un portal informativo como expresión de un Entorno Personal de Aprendizaje sobre un aspecto específico de la tecnología educativa.
2. Crear, producir y publicar un blog para argumentar la posición personal respecto al tema de investigación elegido.
3. Realizar comentarios críticos en plataformas digitales (blogs) respecto al posicionamiento y la escritura multimodal de otros colegas.
4. Desarrollar una revisión sistemática de la literatura sobre el tema elegido de tecnología educativa, de acuerdo al procedimiento facilitado en la materia.

5. Co-elaborar el borrador de un Reporte IMRD con los resultados de la revisión sistemática de la literatura sobre tecnología educativa.
6. Producir diferentes recursos multimodales: infografía, video, presentación digital.
7. Desarrollo y comunicación escrita de cada una de las fases del Prototipado de una Producción Digital de Innovación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación ofrece instrumentos que se enfocan tanto en el aprendizaje individual como en las capacidades de colaboración e integra productos y actividades que no sólo evalúan la adquisición de conocimientos sino, sobre todo, el desarrollo de habilidades y la evolución de la trayectoria del estudiante en la construcción social de su oficio como escritor dentro de un contexto cultural contemporáneo digital.

10% --- Examen en línea. Se evalúa los conocimientos adquiridos sobre teorías conectivistas del aprendizaje y nuevas literacidades en la sociedad digital.

15% --- Elaboración del PLE. Se evalúa la calidad del conocimiento especializado y la aplicación de los elementos digitales de un PLE.

10% --- Escritura de blog. Se evalúa la capacidad para argumentar en un medio digital de audiencia académica especializada.

15% --- Escritura (coautoría) de IMRD. Se evalúa el rigor en la aplicación de una Revisión Sistemática de la Literatura y la capacidad para comunicarlo en un reporte académico (IMRD).

20% --- Producción digital individual. Se evalúa la riqueza de los recursos digitales (imágenes, texto, audio, video) aplicados a la eficacia y amenidad comunicativa.

20% --- Actividad integradora final: Producción Digital de Innovación Educativa (colaborativa). Se evalúa la calidad técnica de la producción y su valor social.

10% --- Actividad integradora final: diario de aprendizaje (individual). Se evalúa la precisión en la narración y el análisis autocrítico del proceso de desarrollo de la PDIE.

Este documento presenta información sobre los programas de los cursos de la **Maestría en Tecnología Educativa** del Tecnológico de Monterrey. Su contenido refleja la información disponible en medios oficiales al momento de su publicación.

El Tecnológico de Monterrey se reserva el derecho de hacer modificaciones al contenido en cualquier momento y sin previo aviso y, expresamente, se deslinda de obligaciones declaradas, implicadas o inferidas, derivadas de la información aquí presentada.

Cuidado de la edición y publicación:
Dirección de Normatividad Académica de la Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa.
Monterrey, Nuevo León, México.