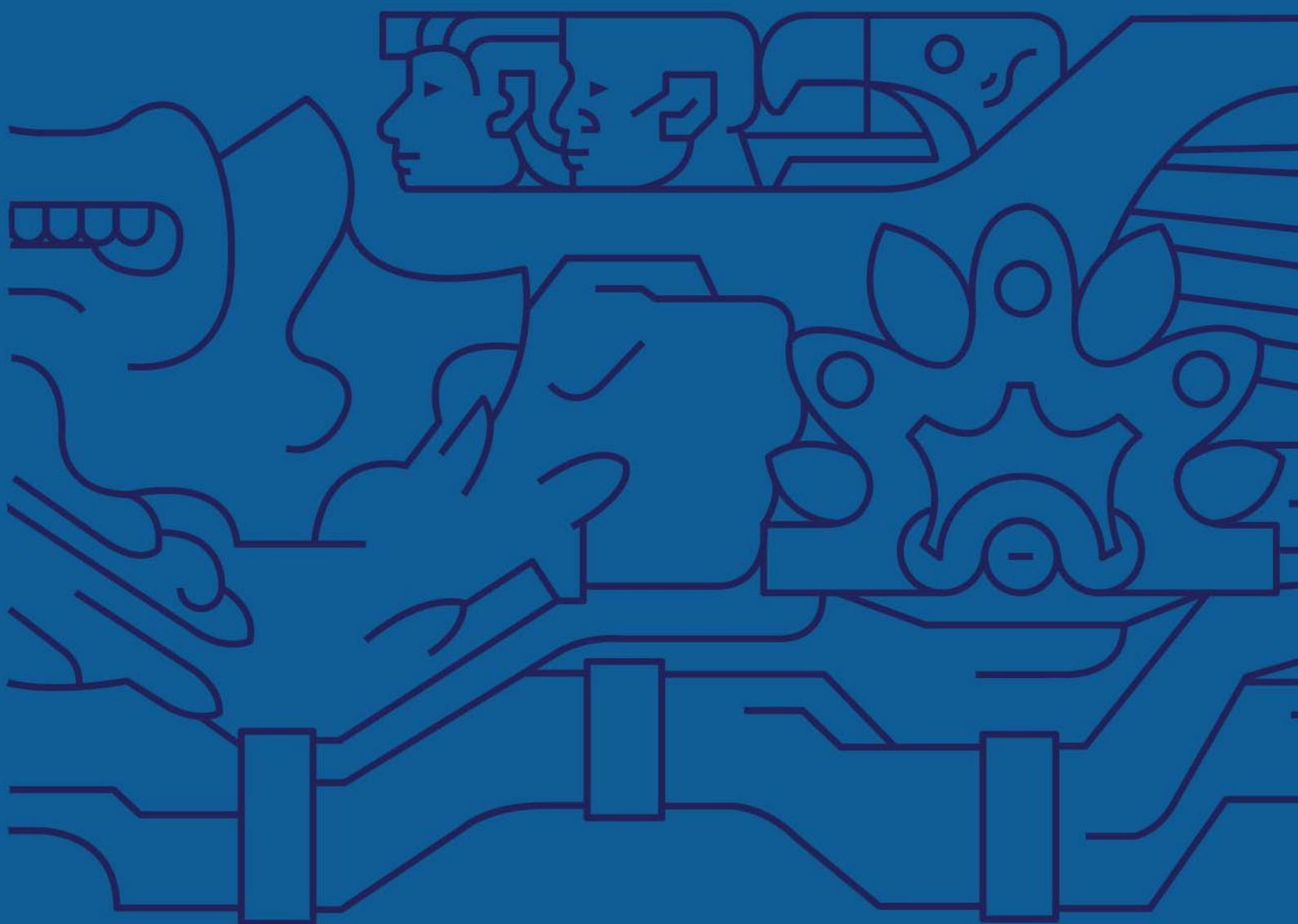


# Programas de los Cursos

Maestría en Educación



TECNOLOGICO  
DE MONTERREY



**PROGRAMAS DE ESTUDIO**

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Tecnología e innovación en educación

**CICLO ESCOLAR**

Primer Semestre

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED4022

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Usar herramientas computacionales, de manera eficiente, para interactuar con tus compañeros y profesores en un ambiente de aprendizaje virtual durante tus estudios.
- Entender las demandas que la sociedad hace a la escuela en el siglo XXI con el fin de proponer estrategias para atenderlas adecuadamente.
- Comprender la relevancia de la tecnología y la innovación como requisitos indispensables para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Identificar estrategias que faciliten la integración de innovaciones en la educación como un medio para mejorar el servicio educativo.
- Desarrollar una actitud crítica frente a la innovación educativa y el uso de tecnologías en educación para lograr un cambio significativo en las instituciones.
- Desarrollar una actitud de respeto y tolerancia ante puntos de vista divergentes para crear un ambiente de aprendizaje cordial.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Inducción al curso.
2. Introducción al aprendizaje virtual: Un alumno tradicional en un salón de clases no tradicional.
3. Nuevas demandas para el profesor del siglo XXI.
4. Innovación y cambio educativo.
5. El profesor como agente de cambio.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

### Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.
4. Realizar Evaluación 360º del trabajo colaborativo en la actividad Implementar la innovación y cambio educativo”. Examen de comprensión de lecturas de la unidad.
5. Foro analizar mi rol: mi compromiso como agente de cambio.
6. Realizar Evaluación de 360º del trabajo colaborativo en la actividad “Actuar como agente de cambio educativo”.
7. Realizar reflexiones finales sobre la red de apoyo y el proceso de adaptación al aprendizaje virtual.

### Actividades de aprendizaje independiente

1. Lecturas y examen de conocimientos sobre aprendizaje virtual: Un alumno tradicional en un salón de clases no tradicional, nuevas demandas para el profesor del siglo XXI, innovación y cambio educativo, uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), y el profesor como agente de cambio.
2. Desarrollo de las siguientes actividades que permitan al alumno:
  - 2.1. Implementar la innovación y/o cambio educativo.
  - 2.2. Realizar Evaluación 360º del trabajo colaborativo en la actividad Implementar la innovación y cambio educativo”.
  - 2.3 Examen de comprensión de lecturas de la unidad.
  - 2.4 Foro analizar mi rol: mi compromiso como agente de cambio.
  - 2.5 Realizar Evaluación de 360º del trabajo colaborativo en la actividad “Actuar como agente de cambio educativo”.
  - 2.6 Realizar reflexiones finales sobre la red de apoyo y el proceso de adaptación al aprendizaje virtual.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender . Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización. Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

La ponderación que se asigna a cada una de las actividades que serán evaluadas en el curso se presenta a continuación:

Actividades individuales

Elaborar diagnóstico, planeación y red de apoyo 4%

Buscar respuestas a las nuevas demandas de la educación 15%

Realizar Evaluación 360º del trabajo colaborativo en la actividad “Implementar la innovación y cambio educativo” 8%

Examen de comprensión de lecturas de la unidad 12%

Foro analizar mi rol: mi compromiso como agente de cambio 10%

Realizar Evaluación de 360º del trabajo colaborativo en la actividad “Actuar como agente de cambio educativo” 8%

Realizar reflexiones finales sobre la red de apoyo y el proceso de adaptación al aprendizaje virtual 3%

Actividades colaborativas

Implementar la innovación y cambio educativo 20%

Actuar como agente de cambio educativo 20%

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Teorías de aprendizaje en el contexto educativo

**CICLO ESCOLAR**

Primer Semestre

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED4033

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Interpretar críticamente el fenómeno de aprendizaje a través de las diversas corrientes teóricas que lo han explicado.
- Identificar y modificar sus propias creencias acerca del fenómeno del aprendizaje y su postura sobre la enseñanza para lograr una visión enriquecida sobre este binomio.
- Aplicar de manera innovadora y eficiente los principios generales derivados de una corriente teórica con el fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Definición del aprendizaje.
2. Bases biológicas del aprendizaje.
3. La teoría conductista.
4. La teoría cognitivista.
5. La teoría constructivista.
6. Taxonomías del aprendizaje.
7. Autodirección del aprendizaje.
8. Motivación y emoción en relación al aprendizaje.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.

### Actividades de aprendizaje independiente

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre la definición del aprendizaje, las bases biológicas del aprendizaje, así como de las características de las teorías psicopedagógicas del aprendizaje (conductista, cognitivista, y constructivista), y taxonomías sobre el aprendizaje.
2. Desarrollo tablas comparativas entre las diferentes posturas del aprendizaje, funciones, papel del profesor, del alumno, de la evaluación, etc.
3. Desarrollo de actividades que permitan al alumno entender la Autodirección del aprendizaje, así como la idea central de la motivación y emoción en relación al aprendizaje.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades. Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada procurando diferenciar el trabajo individual del trabajo colaborativo de los estudiantes.

#### Actividades individuales

- Explorar la información del curso 6 puntos
- Elaborar la definición del aprendizaje 12 puntos
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos
- Coevaluar a los compañeros de equipo 16 puntos
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos

#### Actividades colaborativas

- Entregar la tabla comparativa de las teorías de aprendizaje 12 puntos
- Resolver el problema recibido. Fase 1- 5 puntos
- Resolver el problema recibido. Fase 2- 5 puntos
- Resolver el problema recibido. Fase 3 -10 puntos
- Actividad 4.6 Entregar el problema recibido. Fase 4 -10 puntos

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**  
Proyecto de investigación aplicada I: Identificación de problemáticas

**CICLO ESCOLAR**

Tercer Semestre

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED4034

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Identificar los enfoques epistemológicos así como problemáticas, situaciones y temas susceptibles de investigación desde una postura metódica que aporten valor a la práctica profesional.
- Utilizar en los procesos de investigación un lenguaje aceptado por la comunidad científica inmediata.
- Emplear un conjunto de estándares aceptados por comunidades académicas para la elaboración de documentos orientados a la difusión de conocimiento.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Ciencias y teorías del conocimiento.
2. Paradigmas de investigación.
3. Particularidades de la investigación educativa.
4. Definición de un problema de investigación aplicada/ especificación del escenario.
5. Elaboración de un marco teórico.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Actividades aprendizaje conducidas por un docente

1. El profesor da seguimiento al alumno en cuanto a la elección del tema de investigación y el desarrollo del marco teórico y planteamiento del problema.
2. Asesoría directa en los foros sobre los paradigmas de investigación o particularidad de la investigación educativa.
3. Asesoría directa para el desarrollo y la redacción del Capítulo I: Marco Teórico y Capítulo 2: Planteamiento del problema.

### Actividades de aprendizaje independiente

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre los temas de Ciencias y teorías del conocimiento, paradigmas de investigación, particularidades de la investigación educativa, revisión de literatura teórica y empírica y planteamiento del problema de investigación.
2. Desarrollo de fichas bibliográficas generadas a través de la revisión de la literatura teórica y empírica para el desarrollo de marco teórico y planteamiento del problema.
3. Desarrollo y redacción del Capítulo I: Marco Teórico y Capítulo 2: Planteamiento del problema.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

La ponderación que se asigna a cada una de las actividades que serán evaluadas en el curso se presenta a continuación:

Examen de conocimientos 15%

Desarrollo de Fichas bibliográficas /Desarrollo de Capítulo 1 Planteamiento del problema 38%

Desarrollo de Fichas bibliográficas /Desarrollo de Capítulo 2 Marco Teórico 47%

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Proyecto de investigación aplicada II: Enfoques metodológicos

**CICLO ESCOLAR**

Cuarto Semestre

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED4035

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Aplicar la metodología científica de manera activa y reflexiva en procesos de investigación teniendo como fuente el conocimiento de los paradigmas actuales.
- Emplear herramientas tecnológicas aplicables a la investigación para sistematizar y analizar datos que redunden en hallazgos sobre la realidad.
- Respetar la integridad, la idiosincrasia y la identidad de los participantes en la investigación.
- Utilizar en los procesos de investigación un lenguaje aceptado por la comunidad científica inmediata.
- Emplear un conjunto de estándares aceptados por comunidades académicas para la elaboración de documentos orientados a la difusión de conocimiento.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Propuestas metodológicas para diferentes enfoques.
2. Diseños cuantitativos y cualitativos.
3. Proceso de recolección de datos.
4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. El profesor da seguimiento al alumno en cuanto al diseño metodológico de la investigación, la recolección de datos, el análisis de los mismos y la presentación de resultados.
2. Asesoría directa en los foros sobre los aspectos metodológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa y el análisis de datos y discusión y presentación de resultados.
3. Asesoría directa para el desarrollo y la redacción del Capítulo 3: Método y Capítulo 4: Resultados.

### Actividades de aprendizaje independiente

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre los temas de diseños cualitativos y cuantitativos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, proceso de recolección de datos, análisis de datos, discusión y presentación de resultados.
2. Desarrollo y redacción del Capítulo 3: Método.
3. Desarrollo y redacción del Capítulo 4: Resultados.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

La ponderación que se asigna a cada una de las actividades que serán evaluadas en el curso se presenta a continuación:

Examen de conocimientos Métodos 20%

Examen de conocimientos Resultados 12%

Desarrollo y redacción de Capítulo 3 Métodos 34%

Desarrollo y redacción de Capítulo 4 Resultados 34%

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Educación comparada

**CICLO ESCOLAR**

Quinto Semestre

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED4032

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Adoptar y adaptar experiencias de instituciones educativas en otros países a aquella en que el estudiante labora.
- Interactuar asertivamente con personas de distintos grupos culturales, reconociendo la diversidad de derechos e intereses de sus miembros.
- Identificar un conjunto de organismos internacionales que directa o indirectamente impacten en los sistemas educativos del país en que el estudiante reside; y promover, a través de ellos, iniciativas orientadas a mejorar la calidad de la educación.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Naturaleza de la educación comparada.

1.1 Concepto: ¿Qué es la educación comparada?

1.2 Propósitos: ¿Para qué sirve la educación comparada?

1.3 Panorama histórico: ¿Cuáles son los orígenes de la educación comparada?

1.4. Metodología: ¿Cómo son comparados los sistemas educativos?

2. Sistemas educativos en diversos países del mundo.

2.1. Modalidades de sistemas educativos: ¿Qué formatos educativos existen?

2.2. Criterios de comparación: ¿Qué marcos de referencia podemos usar para comparar a los sistemas educativos?

2.3. Ejemplos de sistemas educativos en el mundo: ¿Qué características tienen algunos sistemas educativos en América, Europa, Asia y África?

3. Estudios comparativos de los sistemas educativos en diversos países.

3.1. Sistemas de instrucción: ¿Cómo se comparan diversos países en las metas educativas que desean lograr, los procedimientos y medios de enseñanza empleados para lograr esas metas y las formas de evaluar el grado en el que dichas metas son alcanzadas?

- 3.2. Ejemplos de estudios comparativos: ¿Cómo se han realizado algunas investigaciones para comparar los sistemas educativos de diversos países?
4. Implicaciones de la educación comparada en el contexto mundial.
- 4.1. Economía y educación: ¿Cómo la economía de diversos países influye en los sistemas educativos y viceversa?
- 4.2. Organizaciones internacionales para la promoción de la educación: ¿Qué organismos existen para promover la educación y el estudio de la educación comparada?
- 4.3. Macrotendencias mundiales: ¿Qué situaciones caracterizarán a la educación en las décadas futuras?

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

#### Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Asesoría directa en los foros sobre los temas de globalización, multi e interculturalidad, internacionalización y educación para una sociedad basada en conocimiento.
2. Retroalimentación y calificación oportuna de los trabajos entregables dentro de 7 días hábiles.
3. Videoconferencias (una por unidad de estudio) para la discusión teórica y práctica de los temas de competencias directivas, organizaciones educativas, modelos de liderazgo, formación de líderes y conflicto organizacional.

#### Actividades de aprendizaje independiente

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre los temas de globalización, multi e interculturalidad, internacionalización y educación para una sociedad basada en conocimiento.
2. Desarrollo de un conjunto de actividades individuales y de aprendizaje colaborativo que los estudiantes deberán desarrollar en las distintas unidades del curso. Cada actividad sitúa al estudiante en una posición particular, tal como se ilustra a continuación:
  - 2.1 Tendencias en investigación en una revista de Educación Comparada – El estudiante como autor de artículos en revistas especializadas.
  - 2.2 Diversidad axiológica en los sistemas educativos – El estudiante como analista educativo.
  - 2.3 El papel de la Educación Comparada en proyectos de colaboración interinstitucional – El estudiante como la persona a cargo de programas de internacionalización en una institución educativa.  
o "Benchmarking" en Educación Comparada – El estudiante como director de una escuela/universidad, en búsqueda de ideas nuevas.
  - 2.4 Estudio de comparación alrededor de una dimensión educativa – El estudiante como investigador.
  - 2.5 Globalización versus nacionalismo – El estudiante como participante en un congreso de educación o el papel de las instituciones educativas frente a las macro-tendencias económicas, políticas, sociales y tecnológicas en el mundo – El estudiante como líder de política educativa.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- 2 exámenes parciales acumulativos. Se evalúa la comprensión y aplicación de conceptos de educación comparada.

30% --- Análisis y estudio de caso. Se evalúa la capacidad de análisis, selección y documentación.

30% --- Selección, diseño, análisis, evaluación y escritura. Se realiza un estudio comparativo.

20% --- Trabajo final integrador. Se evalúa el conocimiento de los contenidos de todo el semestre.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Proyecto de investigación aplicada III: Análisis de resultados

**CICLO ESCOLAR**

Quinto Semestre

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED5084

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Aplicar la metodología científica de manera activa y reflexiva en procesos de investigación teniendo como fuente el conocimiento de los paradigmas actuales.
- Emplear herramientas tecnológicas aplicables a la investigación para sistematizar y analizar datos que redunden en hallazgos sobre la realidad.
- Respetar la integridad, la idiosincrasia y la identidad de los participantes en la investigación.
- Utilizar en los procesos de investigación un lenguaje aceptado por la comunidad científica inmediata.
- Emplear un conjunto de estándares aceptados por comunidades académicas para la elaboración de documentos orientados a la difusión de conocimiento.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Análisis de datos recolectados.
2. Presentación de los datos y su discusión.
3. Conclusiones y recomendaciones del estudio.
4. Integración del documento final bajo lineamientos de estilo académico.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. El profesor da seguimiento al alumno en cuanto al establecimiento de conclusiones y presentación de investigación en formato de tesis.
2. Asesoría directa en los foros sobre el establecimiento de conclusiones y desarrollo de Capítulo 5: Conclusiones.
3. Asesoría directa para el desarrollo y la redacción de artículo de investigación.
4. Acompañamiento y preparación para examen de grado.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Lecturas sobre los temas de presentación de conclusiones e integración de documento de investigación (tesis).
2. Desarrollo y redacción del Capítulo 5: Conclusiones.
3. Desarrollo y redacción de artículo de investigación basado en investigación llevada a cabo.
4. Defensa de trabajo de investigación a través de examen de grado.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

La ponderación que se asigna a cada una de las actividades que serán evaluadas en el curso se presenta a continuación:

Desarrollo y redacción de Capítulo 5 Conclusiones 30%

Examen de grado 40%

Artículo publicable 30%

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Teoría y práctica del currículum

**CICLO ESCOLAR**

Curso Obligatorio (Seleccionar un curso)

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED4026

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación y el diseño curricular para diseñar propuestas de planes y programas educativos acordes con las necesidades de la sociedad.
- Desarrollar una reflexión sobre el currículum que posibilite a una mayor comprensión de la práctica de la enseñanza dentro del marco curricular institucional en el que se desenvuelve.
- Valorar la importancia de los procesos y necesidades educativas en el nivel local (escuela, región, país) y global (mundial) para la mejora del proyecto curricular que desarrolle en su práctica.
- Utilizar la Indagación y reflexión sobre su práctica docente como herramientas para la generación de nuevo conocimiento.
- Utilizar algunas herramientas de la investigación cualitativa al diagnóstico y evaluación del currículum.
- Participar en grupos de colaboración que permitan el análisis crítico y reflexivo del currículo.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Los fundamentos del currículum.
  - 1.1 Conceptos y terminología del currículum.
  - 1.2 Antecedentes y períodos del currículum.
  - 1.3 Características y principios básicos del currículum y su desarrollo.
  - 1.4 Conceptos de currículum, programa y programación.
  - 1.5 Enfoques curriculares.
  - 1.6 El currículum formal, real y oculto.
  - 1.7 El profesor y su papel en el diseño y desarrollo curricular.
2. El análisis de la realidad.
  - 2.1 Evaluación y análisis de diferentes tipos de necesidades.
  - 2.2 Establecimiento de prioridades.
  - 2.3 Colección y análisis de datos para el análisis de realidad.

3. Introducción al diseño y desarrollo curricular.

3.1 Perfil del egresado de un programa.

3.2 Finalidades y objetivos.

3.3 Taxonomías de objetivos.

3.4 Tipos de organización de contenido.

3.5 Selección y organización de contenido.

4. Las estrategias de enseñanza aprendizaje y la evaluación curricular.

4.1 Conceptos de estrategias de enseñanza aprendizaje.

4.2 Taxonomía de estrategias de enseñanza aprendizaje.

4.3 Estrategias centradas en el profesor y en el alumno y proceso.

4.4 Modelos: Gagne, D'Hainaut y Vallet.

4.5 Las técnicas didácticas: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, método de casos.

4.6 Consideraciones acerca de la evaluación curricular.

4.7 Modelos de evaluación curricular.

4.8 Los instrumentos de evaluación.

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

#### Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Expone el marco teórico que sustenta los temas clave del curso.
2. Introduce el curso a los alumnos y alumnas y explica los antecedentes, principios, fundamentos y enfoques del currículum.
3. Genera discusiones sobre las concepciones del currículum con casos prácticos, estableciendo una relación entre los conceptos.
4. Solicita la construcción de definición de currículum, y reflexiones sobre los componentes del currículum, sus fuentes y sus dimensiones.
5. Presenta el concepto de análisis de la realidad como el diagnóstico del contexto en los que se implementa un currículum.
6. Revisa las técnicas de investigación para el diagnóstico y análisis curricular.
7. Presenta a los alumnos, el concepto de propósitos curriculares y de los diferentes patrones de organización curricular, a fin de que establezcan los objetivos y seleccionen el patrón de organización curricular idóneo para su proyecto de su sector curricular seleccionado.
8. Presenta los diferentes modelos de estrategias de enseñanza aprendizaje, así como los diferentes enfoques de evaluación curricular de manera que seleccionen los más adecuados para su proyecto del sector curricular seleccionado.
9. Coordina asesorías para desarrollar un proyecto integrado de diseño de un sector curricular desarrollado por el alumnado.
10. Elabora exámenes y responde dudas en los foros sobre contenidos conceptuales y fases del proyecto.

### Actividades de aprendizaje independiente

1. Crea textos interpretativos con los conceptos fundamentales del currículum.
2. Analiza casos y elaborar reflexiones sobre el currículum de acuerdo a lineamientos previamente establecidos.
3. Construye el marco conceptual integrador sobre el currículum, que sienta las bases para la elaboración del proyecto que están por iniciar.
4. Contesta exámenes de contenidos conceptuales de currículum.
5. Elabora carpeta con avance del proyecto que integre las actividades revisadas.
6. Elabora de diagnóstico de un sector curricular en la que elaboran los participantes del curso.
7. Rediseña un sector curricular seleccionado.
8. Participa de manera colegiada en foros sobre la elaboración de las etapas del proyecto de rediseño curricular.
9. Elabora de reporte en el que presentan los resultados del análisis el sector curricular.
10. Trabaja colaborativamente, identificando y solucionando problemas, diagnosticando la realidad, diseñando y evaluando en equipo.
11. Aplica todos los conceptos del curso en el estudio de casos reales y de un proyecto de rediseño curricular.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación del aprendizaje de las y los alumnos, se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. La evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo, de manera que las actividades están diseñadas para desarrollar un proyecto integrado de diseño de un sector curricular mediante acciones individuales y colaborativas. Cada actividad tiene una ponderación y se complementan ya que cada una es continuación de la anterior y conforman el proyecto final. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 10%---Examen final de conocimientos. Tiene como propósito evaluar la comprensión y aplicación de contenidos conceptuales sobre el currículum.
- 75%---Actividades, tareas y caso integrador. Se evalúa la capacidad de poner en práctica los conceptos del curso en el estudio de casos reales y de un proyecto de rediseño curricular. También se evalúa la capacidad de trabajar colaborativamente.
- 15%---Reporte final del diseño del currículum. Se evalúa la capacidad de conectar las fases del diseño curricular en un todo coherente, de manera que se muestre un diseño del sector curricular.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Psicología cognitiva

**CICLO ESCOLAR**

Curso Obligatorio (Seleccionar un curso)

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED4038

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Conocer las teorías clásicas y contemporáneas de mayor relevancia en el ámbito de la psicología cognitiva.
- Comprender los principios que rigen la cognición
- Reflexionar sobre el quehacer docente a partir de un análisis basado en las teorías cognitivas.
- Diseñar ambientes de aprendizaje basados en las teorías de la cognición.
- Evaluar proyectos que estimulen el desarrollo cognitivo.
- Desarrollar proyectos educativos innovadores basados en teorías contemporáneas de la cognición humana.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Sensación y Percepción.

1.1 Sensación.

1.2 Percepción.

1.3 Reglas de percepción.

1.4 Percepción visual.

2. Memoria.

2.1 Memoria.

2.2 Tipos de memoria.

2.3 Indicadores de memoria.

2.4 Retención.

2.5 Zona de desarrollo próximo.

2.6 Diferencias multiculturales.

2.7 Evaluación de la memoria.

3. Pensamiento y Lenguaje.

- 3.1 Naturaleza del pensamiento.
- 3.2 Operaciones del pensamiento.
- 3.3 Estrategias de solución de problemas.
- 3.4 Teorías de adquisición de lenguaje.
- 3.5 Diálogo democrático y tipos de habla.

4. Inteligencia.

- 4.1 Definiciones de inteligencia.
- 4.2 Pruebas de inteligencia.
- 4.3 Desarrollo de la inteligencia.
- 4.4 Constructos relacionados con la inteligencia.
- 4.5 Teoría modular de la inteligencia.
- 4.6 Tipos de inteligencia.
- 4.7 Sabiduría.

5. Emoción y Adaptación.

- 5.1 Emociones básicas.
- 5.2 Naturaleza de las emociones.
- 5.3 Teorías sobre la emoción.
- 5.4 Factores de las emociones: felicidad, ansiedad y estrés.
- 5.5 Relevancia de la infancia temprana en la vida emocional.
- 5.6 Programas de intervención emocional.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Proceso de facilitación del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del periodo ofreciendo orientación a los estudiantes durante las semanas que dura cada actividad de aprendizaje
2. Atención al foro de dudas que los estudiantes puedan tener y la gestión de la plataforma tecnológica (formación de equipos, configuración de foros de discusión, etc.).
3. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes comprende tanto la revisión, como la retroalimentación de los trabajos que éstos entreguen; el seguimiento especial (con ayuda de un consejero académico) en la construcción de una propuesta de intervención que ayude al mejoramiento de la educación básica.

### Actividades de aprendizaje independiente

1. Elaboración de proyecto integrador en el marco del Aprendizaje Basado en Problemas en donde se construya una propuesta de intervención que ayude al mejoramiento de la educación básica en las materias de ciencia, tecnología, lenguaje y matemáticas.
2. Elaboración de ensayo sobre la naturaleza de la inclusión educativa.
3. Elaboración de exámenes de comprobación de lectura y evaluación de comprensión de conceptos.
4. Investigación de campo (aplicación de test definidos).
5. Participar activamente en los foros académicos de la plataforma Blackboard a lo largo de las diferentes actividades del curso.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 14% --- 2 exámenes parciales acumulativos. Se evalúa la comprensión y aplicación de conceptos sobre conservación de la materia y el uso de materiales en los procesos químicos.
- 50% --- Actividades de aprendizaje. Se evalúa la capacidad de sistematizar información, de realizar experimentos y analizar la información, la capacidad de dar opiniones argumentadas en la teoría.
- 20% --- Proyecto final integrador. Se evalúa la recuperación del glosario de la ciencia cognitiva.
- 16% --- Coevaluación de los compañeros para legitimar el trabajo colaborativo.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseño de programas educativos basados en competencias

**CICLO ESCOLAR**

Cursos Optativos (Seleccionar tres cursos)

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED5034

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Conocer el desarrollo histórico del modelo basado en competencias desde la tradición anglosajona.
- Entender la relación entre la estructura disciplinar y organización lógica para el desarrollo de ambientes de aprendizaje basados en competencias.
- Generar lenguajes didácticos para la presentación y comprensión de estructuras orientadas al desarrollo de desempeños óptimos.
- Adaptar el currículo a un contexto educativo concreto.
- Identificar los diferentes roles que desempeñan los participantes en el proceso de aprendizaje y su aplicación a contextos de aprendizaje.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Planeación por competencias: Diagnóstico.
  - 1.1 Marco conceptual de programas educativos basados en competencias.
  - 1.2 Enseñanza y planeación didáctica por competencias.
  - 1.3 Planeación por competencias: Diagnóstico.
  
2. Planeación por competencias: Estrategias didácticas.
  - 2.1 Perspectivas y modelos educativos por competencias.
  - 2.2 Taxonomías, parámetros e indicadores por competencias.
  - 2.3 Planeación por competencias: Estrategias didácticas.
  
3. Planeación por competencias: Estrategias de evaluación.
  - 3.1 Marco conceptual de la evaluación por competencias.
  - 3.2 Rúbricas e Instrumentos de la evaluación por competencias.
  - 3.3 Planeación por competencias: Estrategias de evaluación.

4. Planeación por competencias: Portafolio.
- 4.1 Portafolio de planeación por competencias.
- 4.2 Portafolio electrónico de evidencias de enseñanza-aprendizaje.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

### Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Desarrollo de un proyecto integrador estructurado a través de cuatro etapas y supervisado en foros de discusión. Cada etapa se desarrolla en dos semanas en el que el estudiante elaborará un avance del proyecto integrador mismo que conformará en el portafolio electrónico.
2. Sesiones de clase a través de la herramienta Webex para explicar conceptos y responder preguntas de los estudiantes.

### Actividades de aprendizaje independiente

1. Elaboración de mapas conceptuales del currículum elegido, con los nombres de las asignaturas que lo integran, resaltando las tres seleccionadas.
2. Elaboración de un análisis de factibilidad del diseño de un modelo de competencias orientado al ámbito educativo más que al laboral, erradicando los matices conductista y constructivista con los que viene acompañado el concepto desde la perspectiva anglosajona. El énfasis debe darse en un modelo más holista e integrador.
3. Elaboración de esquemas explicativos y reflexiones.
4. Elaboración de propuestas.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 35% --- Desarrollo de 7 actividades individuales. Se evalúa de manera individual los conocimientos y habilidades que desarrollan los alumnos para cada temática.
- 45% --- Desarrollo de 3 etapas para el proyecto integrador. Se evalúa el diseño y desarrollo de la planeación didáctica con enfoque en competencias, a través de los productos elaborados en las actividades colaborativas.
- 10% --- Desarrollo de etapa 4, portafolio electrónico. Integración de los productos que conforman la planeación didáctica con enfoque en competencias (presentación, planeación didáctica, instrumentos, lecturas de apoyo, reflexión crítica).
- 10% --- Examen final. Se evalúa el conocimiento de los contenidos que se abordaron durante el curso.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evaluación del aprendizaje

**CICLO ESCOLAR**

Cursos Optativos (Seleccionar tres cursos)

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED5048

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno será capaz de utilizar los conceptos y características de la evaluación para el diseño e implementación de instrumentos de evaluación en su propia práctica educativa. Asimismo, será capaz de interpretar los resultados obtenidos en la implementación de los instrumentos diseñados con el fin de evaluar el aprendizaje sus propios alumnos.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Retos que enfrenta la evaluación del aprendizaje en el marco de la educación de los ciudadanos del siglo XXI
  - 1.1 Retos actuales en materia de evaluación del aprendizaje. ¿A qué nos enfrentamos?
  - 1.2 Usos y costumbres en evaluación del aprendizaje. ¿Habrán forma de transformarlos?
  - 1.3 Aspectos éticos en la evaluación del aprendizaje.
  
2. Alcances de la evaluación del aprendizaje.
  - 2.1 Comprensión de las competencias u objetivos para planear la evaluación: La Nueva Taxonomía.
  - 2.2 Nuevas tecnologías que coadyuvan en procesos de evaluación del aprendizaje.
  
3. Planear e instrumentar: tareas cruciales en la evaluación del aprendizaje.
  - 3.1 Planeación de la evaluación, formativa y sumativa.
  - 3.2 Elaboración de instrumentos.
  
4. Comunicar resultados de la evaluación del aprendizaje: ir más allá de emitir una calificación.
  - 4.1 Emisión de resultados.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

### Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Proceso de facilitación del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del periodo ofreciendo orientación a los estudiantes durante las semanas que dura cada actividad de aprendizaje.
2. Atención al foro de dudas que los estudiantes puedan tener y la gestión de la plataforma tecnológica (formación de equipos, configuración de foros de discusión, etc.).
3. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes comprende tanto la revisión, como la retroalimentación de los trabajos que éstos entreguen; el seguimiento especial (con ayuda de un consejero académico) en la construcción de una propuesta de intervención que ayude al mejoramiento de la educación básica.

### Actividades de aprendizaje independiente

1. Elaborar reportes individuales sobre el diagnóstico de necesidades sobre evaluación del aprendizaje en escenarios educativos.
2. Realización de examen de comprensión.
3. Elaboración de mapas mental.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 50% --- Actividades individuales a lo largo de las unidades y temas. Se evalúa la capacidad de comprensión de aspectos teóricos y su aplicación en procesos de evaluación formativa y sumativa.
- 30% --- Tarea integradora. Se evalúa la generación de soluciones prácticas para la mejora de los sistemas de evaluación de escuelas donde laboran los estudiantes como docentes. Estas mejoras deben ser validadas por los usuarios finales.
- 20% --- examen de comprensión sobre los aspectos teóricos y estado del arte en materia de evaluación del aprendizaje.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aproximaciones teóricas a la inteligencia y la emoción

**CICLO ESCOLAR**

Cursos Optativos (Seleccionar tres cursos)

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED5052

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Construir su pensamiento crítico y expresar su punto de vista en asuntos controversiales sobre la naturaleza de la inteligencia y la emoción mediante el análisis de las diversas posiciones teóricas.
- Identificar y modificar sus estructuras cognitivas, creencias y actitudes acerca de la emoción y la inteligencia al relacionarlas y adaptarlas a las de sus compañeros a través de un aprendizaje colaborativo.
- Aplicar de manera innovadora y eficiente los principios generales de la inteligencia y la emoción con el fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Introducción a los problemas y dilemas asociados al entendimiento de la inteligencia humana.

1.1 Los diferentes conceptos de inteligencia: psicométrica, múltiple, emocional.

1.2 Los exámenes de inteligencia.

1.3 La inteligencia como resultado genético.

1.4 Efectos de variables socio-culturales y biológicas en el desempeño inteligente.

1.5 Manifestaciones de la inteligencia entre diferentes grupos humanos.

2. Las características de la inteligencia psicométrica y el concepto de inteligencia unidiversa.

2.1 Medidas y estructura de la inteligencia.

2.2 Procesamiento de información e inteligencia.

2.3 Inteligencia el factor G y la memoria de trabajo.

2.4 Implicaciones de la teoría psicométrica.

2.5 ¿Inteligencia única y diversa?

3. El adversario de la inteligencia psicométrica: Las inteligencias múltiples.
  - 3.1 La razón y justificación de las inteligencias múltiples.
  - 3.2 Los diferentes tipos de inteligencias.
  - 3.3 Crítica de las inteligencias múltiples.
  
4. La sinergia entre razón y emoción: La inteligencia emocional.
  - 4.1 Los puntos clave de la inteligencia emocional.
  - 4.2 La importancia del léxico emocional.
  - 4.3 La estrecha relación entre emoción y cognición.
  
- 5 Promoviendo comportamientos inteligentes en el salón de clases.
  - 5.1 ¿Cómo se educa para el desarrollo de la inteligencia?
  - 5.2 ¿Cómo se educan las emociones?
  - 5.3 Educar para promover comportamientos inteligentes: Solución de problemas y creatividad.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

### Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Proceso de facilitación del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del periodo ofreciendo orientación a los estudiantes durante las semanas que dura cada actividad de aprendizaje.
2. Atención al foro de dudas que los estudiantes puedan tener y la gestión de la plataforma tecnológica (formación de equipos, configuración de foros de discusión, etc.).
3. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes comprende tanto la revisión, como la retroalimentación de los trabajos que éstos entreguen; el seguimiento especial (con ayuda de un consejero académico) en la construcción de una propuesta de intervención que ayude al mejoramiento de la educación básica.

### Actividades de aprendizaje independiente

1. Exploración de la plataforma del curso.
2. Lectura de los textos del curso para cada uno de los temas.
3. Elaboración de síntesis críticas de los textos recomendados.
4. Revisión de los REAs propuestos por el equipo docente.
5. Formulación de glosarios con los términos más relevantes relacionados con la temática del curso.
6. Presentar el examen.
7. Presentar el proyecto final que consiste en la entrega de un diseño instruccional.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

10% --- 2 foros de discusión. Se evalúa la comprensión y argumentación de los alumnos respecto a temas de inteligencia y formación.

35% --- Actividades y tareas. Se evalúa el conocimiento, cumplimiento y gestión de la información de los alumnos.

15% --- Examen. Se evalúa el conocimiento de los contenidos de dos unidades de aprendizaje.

40% --- Proyecto final.

**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Innovación educativa en el aula

**CICLO ESCOLAR**

Cursos Optativos (Seleccionar tres cursos)

**CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

ED5088

**FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN**

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Conocer las bases teóricas del campo de la innovación educativa.
- Analizar la utilidad de los diferentes recursos teóricos y tecnológicos en el proceso de innovación educativa de acuerdo con el contexto, la modalidad instruccional y el estilo de enseñanza del profesor.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que incorporen a las TIC y a las nuevas tecnologías emergentes para potenciar el aprendizaje en el aula.
- Valorar la relevancia de la consideración de las diferencias individuales al implementar procesos de innovación y cambio.

**CONTENIDO TEMÁTICO**

1. Fundamentos conceptuales de la innovación educativa.

1.1 La innovación educativa.

1.2 Innovación educativa y tecnologías de información.

2. Procesos de la innovación educativa.

2.1 Fases de la innovación.

2.2 Condiciones básicas para la innovación.

3. La dimensión institucional en las innovaciones.

3.1 Los aspectos formales.

3.2 Los aspectos dinámicos.

3.3 Los aspectos culturales.

4. Análisis de innovaciones educativas.

4.1 Algunas innovaciones sin uso de tecnología: técnicas didácticas.

4.2 Algunas innovaciones con uso de tecnología.

4.3 Propuesta de un proyecto de innovación.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

### Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Proceso de facilitación del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del periodo ofreciendo orientación a los estudiantes durante las semanas que dura cada actividad de aprendizaje.
2. Sesiones interactivas en tiempo real a través de herramientas tecnológicas sincrónicas tales como WebEx o Collaboration de Blackboard en donde el docente presenta los puntos medulares de los temas y genera participación de los estudiantes.
3. Atención al foro de dudas que los estudiantes puedan tener y la gestión de la plataforma tecnológica (formación de equipos, configuración de foros de discusión, etc.).
4. Atención al foro de dudas conceptuales que los estudiantes pueden tener al revisar los materiales de estudio o mientras realizan alguna actividad de aprendizaje.
5. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes comprende tanto la revisión, como la retroalimentación de los trabajos que éstos entreguen; el seguimiento especial (con ayuda de un consejero académico) en la construcción de una propuesta de intervención que ayude al mejoramiento de la educación básica.

### Actividades de aprendizaje independiente

1. Lectura de los textos del curso para cada uno de los temas.
2. Revisión en distintas plataformas de videos recomendados con temáticas del curso.
3. Elaboración de carteles para una campaña escolar de fomento a los hábitos de la mente.
4. Elaboración de mapas conceptuales y tablas comparativas.
5. Participación en foros en la resolución y abordaje de problemas relacionados con la temática del curso.
6. Examen de opción múltiple sobre las tres primeras unidades del curso.
7. Reflexión final sobre las fortalezas y áreas de oportunidad en los aprendizajes esperados.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- 4 coevaluaciones parciales. Se evalúa el trabajo en equipo entre pares.

40% --- 4 actividades de aprendizaje. Se evalúa el trabajo en equipo desde la perspectiva del docente.

20% --- Actividades, tareas y caso integrador. Se evalúa la capacidad de resolver balances de materia.

5% --- Portafolio de evidencias. Se evalúa el cumplimiento, aportaciones, expresiones o ideas y las reflexiones del educando.

15% --- Examen final integrador. Se evalúa el conocimiento de los contenidos de todo el semestre.

Este documento presenta información sobre los programas de los cursos de la **Maestría en Educación** del Tecnológico de Monterrey. Su contenido refleja la información disponible en medios oficiales al momento de su publicación.

El Tecnológico de Monterrey se reserva el derecho de hacer modificaciones al contenido en cualquier momento y sin previo aviso y, expresamente, se deslinda de obligaciones declaradas, implicadas o inferidas, derivadas de la información aquí presentada.

Cuidado de la edición y publicación:  
Dirección de Normatividad Académica de la Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa.  
Monterrey, Nuevo León, México.