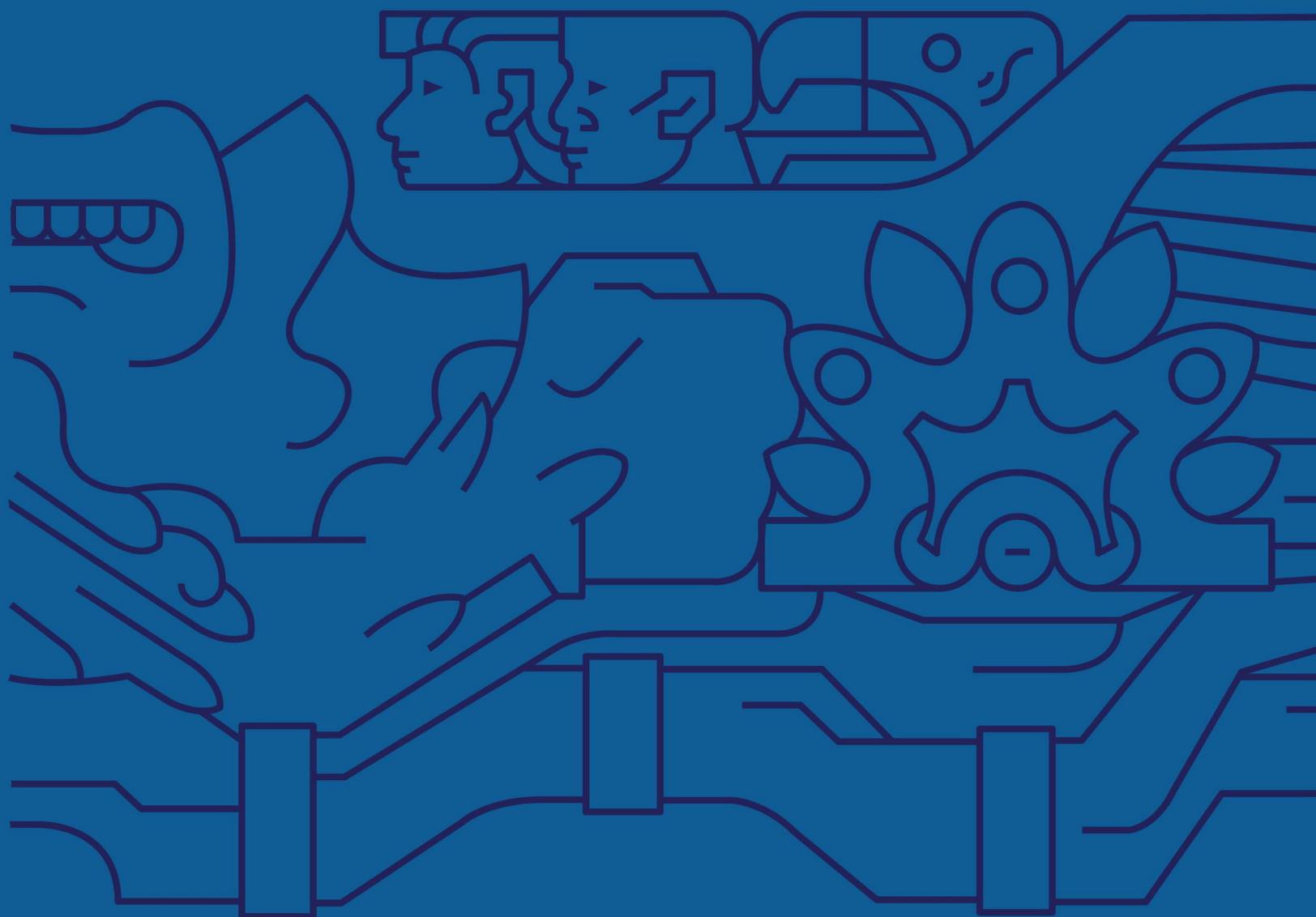


Programas de los Cursos

Doctoradon en
Estudios Humanísticos



TECNOLOGICO
DE MONTERREY



PROGRAMAS DE ESTUDIO**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Asesoría de la investigación I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6001

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno, acompañado de un asesor, habrá adquirido conocimientos y competencias en temas especializados, según la línea de investigación de su proyecto.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Análisis de bases de datos diversas para la delimitación de la investigación.
2. Relaciones y metodologías aplicadas para la confiabilidad.
3. Tecnologías para la definición de problemas de investigación en el ámbito digital.
4. Software especializado: software abierto, colectivo, etc.
5. Proyecto de aplicación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de temas y estructura del aprendizaje del tema.
2. Retroalimentación del trabajo del alumno.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Definiciones de metodologías que se emplean en el campo de estudio que se investigará.
2. Aplicaciones metodológicas y propuestas.
3. Elaboración de reporte escrito.

Justificación de las actividades de aprendizaje

El tema de investigación debe incluir el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y computacionales que le permitan demostrar con eficiencia su propuesta de investigación, que ha sido definida desde el marco teórico y un estado del arte actualizado. Durante este proceso, el estudiante está acompañado por su director de Investigación Doctoral.

Estos cursos podrán ser acreditados por otros cursos, en el mismo Tec (Maestría o cursos en línea) o en alguna otra instancia académica autorizada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios y procedimientos de la evaluación y acreditación

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

30% --- Discusiones periódicas de avances.

70% --- Reporte escrito del aprendizaje logrado por el estudiante.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Metodología de la investigación interdisciplinaria I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6002

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de fundamentar metodológicamente su aproximación al tema de investigación que desea desarrollar.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Tema seleccionado para abordarse desde una investigación forma.I
 - 1.1 Definición del tema dentro de la línea de investigación.
 - 1.2 Asignación de lecturas del tema, actualización.
 - 1.3 Definición de la estructura de evidencias de aprendizaje.
2. Desarrollo del tema de la línea de investigación.
 - 2.1 Actividades de aprendizaje propias del tema.
 - 2.2 Discusión y reportes parciales en el proceso de aprendizaje.
3. Reporte de aprendizaje. Presentación del protocolo de investigación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de temas y estructura del aprendizaje del tema.
2. Retroalimentación del trabajo del alumno.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Actividades de aprendizaje propias del tema.
2. Elaboración de reporte escrito.

Justificación de las actividades de aprendizaje

Este curso podrá ser acreditado por cursos externos o en modalidad en línea o podrá ser acreditados por cursos ofrecidos en la Maestría afín.

En colaboración con el asesor el estudiante aplica y adecua el enfoque metodológico necesario para llevar a cabo su investigación formal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios y procedimientos de la evaluación y acreditación

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

30% --- Discusiones periódicas de avances.

70% --- Reporte escrito del aprendizaje logrado por el estudiante.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de investigación estratégica I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6003

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de proponer las relaciones entre el tema de investigación propuesto y las investigaciones y trabajos del seminario de investigadores en el que colabore.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La definición del campo de la investigación desde lo multidisciplinario, lo transdisciplinar y los interdisciplinar.
2. Conceptos compartidos y su consideración epistemológica contemporánea.
3. ¿Qué son las conexiones interdisciplinarias? Definiciones y teorías de la relación disciplinar en el mundo contemporáneo.
4. El papel de las humanidades en el campo de estudio contemporáneo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**Actividades de aprendizaje**Actividades de aprendizaje en conjunto con los integrantes del seminario

1. Establecer el plan de trabajo del seminario.
2. Definir el formato del seminario.
3. Asignación y distribución de tareas: toma de notas, discussant, etc.
4. Moderación de las sesiones para cumplir con el orden del día.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Reportes y memorias de clase incorporadas a una bitácora de comentarios y aportaciones, formación del estado de arte en el área o tema que se aborda.
2. Análisis de temas presentados en el seminario para enriquecer su enfoque de investigación.
3. Integración de los conocimientos adquiridos en las discusiones y sesiones del seminario al trabajo individual del estudiante.
4. Elaboración de un reporte de aprendizaje, presentación del reporte por escrito y de manera oral.

Justificación de las actividades de aprendizaje

La serie de ocho seminarios de investigación doctoral integrará al alumno, desde un enfoque multidisciplinario, a los desarrollos de la disciplina, a debates teóricos relevantes y actuales que propicien su inclusión en proyectos de investigación concretos en los que participan los

investigadores del Núcleo Académico Básico (NAB). En estos seminarios el alumno experimenta y afianza sus competencias en investigación, se argumentación y socialización del conocimiento. Los seminarios de investigación doctoral están a cargo de un grupo de investigadores del NAB cuyos trabajos están alineados las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa doctoral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

30% --- Participación en las sesiones del seminario, aportaciones y discusión.

40% --- Reportes escritos parciales, estado del arte del tema de investigación,

30% --- Presentación de reporte de integración del seminario final oral y escrita.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Taller para la investigación I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6004

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el taller el alumno será capaz de aplicar conocimientos teóricos-metodológicos de las humanidades en la realización de prácticas, con un enfoque humanístico, en áreas tales como: docencia, emprendimiento y consultoría.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Introducción al taller.

1.1 Herramientas del taller.

1.2 Elementos esenciales del taller.

2. Desarrollo del taller.

2.1 Actividades propias del taller tales como: elaboración de reportes, soluciones de problemas, realización de trabajo de campo aplicación de herramientas metodológicas en el campo de la docencia, el emprendimiento, la consultoría, entre otros, etc.

2.2 Actividades de evaluación del taller.

3. Cierre del taller.

3.1 Preparación de reporte.

3.2 Presentación de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Presentación de las herramientas del taller.
2. Presentación de los temas a desarrollar del taller.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación las actividades de aprendizaje individual.
2. Elaboración de reportes.
3. Presentación de reportes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

50% --- Actividades del taller.

50% --- Reportes del taller.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Taller para la investigación II

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6005

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el taller el alumno será capaz de aplicar conocimientos teóricos-metodológicos de las humanidades en la realización de prácticas, con un enfoque humanístico, en áreas tales como: docencia, emprendimiento y consultoría.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Introducción al taller.

1.1 Herramientas del taller.

1.2 Elementos esenciales del taller.

2. Desarrollo del taller.

2.1 Actividades propias del taller tales como: elaboración de reportes, soluciones de problemas, realización de trabajo de campo aplicación de herramientas metodológicas en el campo de la docencia, el emprendimiento, la consultoría, entre otros, etc.

2.2 Actividades de evaluación del taller.

3. Cierre del taller.

3.1 Preparación de reporte.

3.2 Presentación de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Presentación de las herramientas del taller.
2. Presentación de los temas a desarrollar del taller.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación las actividades de aprendizaje individual.
2. Elaboración de reportes.
3. Presentación de reportes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

50% --- Actividades del taller.

50% --- Reportes del taller.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asesoría de la investigación II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6006

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno, acompañado de un asesor, habrá adquirido conocimientos y competencias en temas especializados, según la línea de investigación de su proyecto.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Manejo de bases de datos.
2. Tecnologías para la definición de problemas de investigación en el ámbito digital.
3. Software especializado: medios, asociaciones y producción colaborativa.
4. Proyecto de aplicación (Big Data, R, HD).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Conducción de discusiones de temas y guía en la estructura del aprendizaje del tema.
2. Retroalimentación del trabajo del alumno.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Definiciones de metodologías que se emplean en el campo de estudio que se investigará.
2. Aplicaciones metodológicas y propuestas.
3. Elaboración de reporte escrito.

Justificación de las actividades de aprendizaje

El tema de investigación debe incluir el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y computacionales que le permitan demostrar con eficiencia su propuesta de investigación, que ha sido definida desde el marco teórico y un estado del arte actualizado. Durante este proceso, el estudiante está acompañado por su director de tesis.

Estos cursos podrán ser acreditados por otros cursos, en el mismo Tec (Maestría o cursos en línea) o en alguna otra instancia académica autorizada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios y procedimientos de la evaluación y acreditación

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

30% --- Discusiones periódicas de avances.

70% --- Reporte escrito del aprendizaje logrado por el estudiante.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Defensa de protocolo de investigación

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6007

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz exponer y argumentar el protocolo de la propuesta de trabajo de investigación que servirá de base para el desarrollo de su tesis doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Preparación previa de defensa de propuesta de investigación.
 - 1.1 Definición de fechas de propuesta.
 - 1.2 Documentación para propuesta.
 - 1.3 Envío de propuesta escrita a miembros del comité de tesis.
 - 1.4 Discusión con el asesor del alcance de la propuesta.
 - 1.5 Preparación de la presentación oral de la propuesta.
2. Defensa de propuesta de investigación.
 - 2.1 Defensa oral de la propuesta.
 - 2.2 Discusión y retroalimentación.
3. Ajustes de la propuesta de investigación.
4. Preparación de la propuesta de investigación de acuerdo con las recomendaciones del comité de tesis.
5. Presentación de la propuesta al comité después de las recomendaciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusión del documento de propuesta de investigación.
2. Retroalimentación del trabajo del alumno.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Preparación de la de propuesta.
2. Elaboración de propuesta escrita y preparación de reporte oral.
3. Ajuste a la propuesta de acuerdo con las recomendaciones del comité.

Justificación de las actividades de aprendizaje

El proceso de delimitación del tema, conformación del estado de la cuestión, formulación de las preguntas de investigación, compilación de las fuentes de consulta, etc. culmina en el diseño del protocolo de investigación, que debe ser presentado ante un comité compuesto por el asesor de la tesis, un lector especializado interno y un lector externo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios y procedimientos de la evaluación y acreditación

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

30% --- Presentación oral ante el comité de Investigación Doctoral.

70% --- Reporte escrito del Protocolo.

El comité puede decidir que el alumno está condicionado a presentar por segunda vez su propuesta. En este caso, la defensa del protocolo deberá repetirse.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Integración de la investigación I

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6008

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de presentar y discutir los avances de su investigación en un coloquio académico.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Presentación de logros de investigación.
 - 1.1 Elaboración de presentaciones de logros de investigación.
 - 1.2 Presentación oral ante público.
2. Presentación de avances de alumnos.
 - 2.1 Participación activa en presentación de avances de alumnos.
 - 2.2 Discusión en presentación de avances de alumnos.
3. Presentaciones de expertos.
 - 3.1 Participación activa en presentación de expertos.
 - 3.2 Discusión centrada en investigación en las presentaciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Organización de las presentaciones.
2. Discusiones de presentaciones y reportes.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en presentaciones.
2. Elaboración de presentaciones.

Justificación de las actividades de aprendizaje

En esta secuencia de tres materias de integración de la investigación, el estudiante debe participar en coloquios doctorales que constituyen el espacio y tiempo de argumentación académica en el que presenta y socializa sus avances de investigación. Se organiza un coloquio por año -durante el segundo, cuarto y sexto semestres-. Los alumnos se involucran en la organización del coloquio en el

que presentan avances ante el claustro, ante otros estudiantes y la comunidad académica. Durante el coloquio, el alumno desarrolla competencias de comunicación oral y escrita, de argumentación y defensa de sus propuestas, para posicionar su postura en el campo de las humanidades con una perspectiva amplia que fortalezca su oficio de investigar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

50% --- Presentación del estudiante en el coloquio, exposición de argumentos, etc.

50% --- Participación, colaboración y retroalimentación de otros estudiantes.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Metodología de la investigación interdisciplinaria II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6009

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de fundamentar metodológicamente su aproximación al tema de investigación que desea desarrollar.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Tema seleccionado para abordarse desde una investigación formal
 - 1.1 Definición del tema dentro de la línea de investigación.
 - 1.2 Asignación de lecturas del tema, actualización.
 - 1.3 Definición de la estructura de evidencias de aprendizaje.

2. Desarrollo del tema de la línea de investigación.
 - 2.1 Actividades de aprendizaje propias del tema.
 - 2.2 Discusión y reportes parciales en el proceso de aprendizaje.

3. Reporte de aprendizaje. Presentación del protocolo de investigación definitivo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Propuesta y desarrollo de marco teórico; lecturas asignadas y cotejos.
2. Retroalimentación del trabajo del alumno y correcciones

Actividades de aprendizaje independiente

1. Actividades de aprendizaje propias del tema como haya quedado definido en el protocolo
2. Elaboración de reporte escrito con las consideraciones hechas en el semestre debidamente integradas.

Justificación de las actividades de aprendizaje

Este curso podrá ser acreditado por cursos externos o en modalidad en línea o podrá ser acreditados por cursos ofrecidos en la Maestría afín.

En colaboración con el asesor el estudiante aplica y adecua el enfoque metodológico necesario para llevar a cabo su investigación formal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios y procedimientos de la evaluación y acreditación

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

30% --- Discusiones periódicas de avances.

70% --- Reporte escrito del aprendizaje logrado por el estudiante.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de investigación estratégica II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6010

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de analizar diversos temas para enriquecer el enfoque y desarrollo de la investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Epistemología para el estudio o enfoque de una propuesta de investigación.
2. Metodologías interdisciplinarias para la interpretación y la práctica en humanidades.
3. Condiciones del desarrollo del campo disciplinar desde el enfoque de las humanidades.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje en conjunto con los integrantes del seminario

1. Establecer el plan de trabajo del seminario.
2. Definir el formato del seminario.
3. Asignación y distribución de tareas: toma de notas, discussant, etc.
4. Moderación de las sesiones para cumplir con el orden del día.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Reportes y memorias de clase incorporadas a una bitácora de comentarios y aportaciones, formación del estado de arte en el área o tema que se aborda.
2. Análisis de temas presentados en el seminario para enriquecer su enfoque de investigación.
3. Integración de los conocimientos adquiridos en las discusiones y sesiones del seminario al trabajo individual del estudiante.
4. Elaboración de un reporte de aprendizaje, presentación del reporte por escrito y de manera oral.

Justificación de las actividades de aprendizaje

La serie de ocho seminarios de investigación estratégica integrará al alumno, desde un enfoque multidisciplinario, a los desarrollos de la disciplina, a debates teóricos relevantes y actuales que propicien su inclusión en proyectos de investigación concretos en los que participan los investigadores del Núcleo Académico Básico (NAB). En estos seminarios el alumno experimenta y afianza sus competencias en investigación, se argumentación y socialización del conocimiento. Los

seminarios de investigación estratégica están a cargo de un grupo de investigadores del NAB cuyos trabajos están alineados las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento LGAC) del programa doctoral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 30% --- Participación en las sesiones del seminario, aportaciones y discusión.
- 40% --- Reportes escritos parciales, estado del arte del tema de investigación.
- 30% --- Presentación de reporte de integración del seminario final oral y escrita.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Foro doctoral

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6011

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de socializar y difundir el trabajo científico realizado por otros investigadores alrededor de una temática definida por los mismos alumnos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Temáticas definidas en consenso con alumnos del programa.
 - 1.1 La formación de redes sociales científicas.
 - 1.2 Evaluación de asociaciones profesionales internacionales y nacionales.
 - 1.3 Los grupos de colaboración.

2. Las consultas de bases de datos científicas para la congregación y la convocatoria de expertos.
 - 2.1 La integración de un Portafolio digital.
 - 2.2 El Curriculum Vitae Único del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
 - 2.3 Otras bases de integración de perfiles.

3. Presentación de un reporte científico en formatos como ponencia, poster, panel. en un foro académico.
 - 3.1 Reporte escrito.
 - 3.2 Reporte oral.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Delimitación de los temas de interés para el foro.
2. Retroalimentación del trabajo del alumno.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Preparación de temáticas, grupos participantes.
2. Logística y organización del foro.
3. Presentación de reporte escrito y oral propio en el foro.

Justificación de las actividades de aprendizaje

En un foro doctoral, que es un evento académico organizado por estudiantes del programa con el apoyo del director de tesis que tiene como propósito fomentar redes profesionales de investigación (*networking*) así como fomentar la vinculación y las competencias para la negociación y conciliación de intereses. El foro se organiza en torno a la definición de una agenda científica, su comunicación y los resultados de otros grupos de trabajo de la comunidad científica afín, fomentando así la vinculación con el entorno social, académico y cultural exterior al programa académico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Formación de redes de investigadores para el posicionamiento e interacción/comunicación científica.

20% --- Organización del foro.

60% --- Reporte de resultados: asistencia, bitácoras de temas, memoria del evento.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral I

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6012

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de presentar por escrito avances de investigación relevantes, derivados de la búsqueda y la revisión de fuentes de información (SLR) que fundamenten la investigación doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cronograma de trabajo por realizar.
 - 1.1 Elaboración de plan de trabajo.
 - 1.2 Ejecución del plan de trabajo.
2. Retroalimentación parcial de avances.
3. Reporte de avance.
4. Integración de avances.
5. Elaboración de reporte final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades de aprendizaje

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, esta secuencia de diez materias es el espacio y tiempo para desarrollo de la tesis doctoral. Se incluye en este proceso: búsquedas de fuentes de información (SLR), la discusión del marco teórico definido, diseño y desarrollo del trabajo de campo, la composición de los capítulos de la tesis, la socialización de conocimientos derivados de la investigación, etc. Lo anterior se plasma progresivamente en cada uno de los cursos de esta serie. Durante todo este proceso, el estudiante está acompañado por su director.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Organización y relevancia de los avances consignados.

30% --- Cumplimiento del cronograma acordado.

40% --- Documento escrito según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Producción y difusión científica I

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6013

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de desarrollar una ponencia con los avances del desarrollo de su investigación, la cual deberá presentar ante un foro académico especializado.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La socialización y la divulgación científica, usos y tendencias actuales.
 - 1.1 Herramientas para la socialización académica de avances.
 - 1.2 Elementos esenciales de adecuación según la audiencia.
 - 1.3 Presentación breve y otros estilos.
2. Desarrollo del texto escrito y sus elementos: estado del arte, bibliografía actualizada, resumen, palabras clave.
 - 2.1 Preparación del texto, aparato crítico, fundamentación, estado del arte aplicado.
 - 2.2 Actividades de evaluación de la información recopilada en el texto.
3. Métodos para evaluar la eficiencia de una presentación en modalidad ponencia.
 - 3.1 Preparación de la ponencia.
 - 3.2 Presentación de la ponencia.
 - 3.3 Evaluación de la ponencia presentada.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de temas y estructura del aprendizaje del tema.
2. Retroalimentación del trabajo del alumno.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Actividades de aprendizaje propias del tema.
2. Elaboración de ponencia escrito y su versión oral/visual.

Justificación de las actividades de aprendizaje

En esta secuencia de cuatro materias de producción y difusión científica, el alumno desarrolla sus habilidades de escritura académica y científica. Elabora un producto de investigación que cumpla

con estándares de calidad que somete a dictamen para su eventual publicación en una revista indizada. El proceso de integración de los avances contempla la socialización del conocimiento en forma de ponencia, artículo especializado, informe de avances, participación en foros académicos, etc. La ponencia deberá ser revisada previamente por el profesor asesor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

30% --- Discusiones periódicas de avances.

70% --- Reporte escrito del aprendizaje logrado por el estudiante.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de investigación estratégica III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6014

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de discutir temas de disciplinas complementarias y distintas al tema de su investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La confiabilidad y la medición como recursos de la investigación.
2. Problemas contemporáneos y enfoques en construcción de investigaciones con enfoque de ética, responsabilidad social, recursos abiertos, autoría, etc.
3. Formulación del estado del arte de la campo de estudio y los desarrollos de la disciplina.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje en conjunto con los integrantes del seminario:

1. Establecer el plan de trabajo del seminario.
2. Definir el formato del seminario.
3. Asignación y distribución de tareas: toma de notas, discussant, etc.
4. Moderación de las sesiones para cumplir con el orden del día.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Reportes y memorias de clase incorporadas a una bitácora de comentarios y aportaciones, formación del estado de arte en el área o tema que se aborda.
2. Análisis de temas presentados en el seminario para enriquecer su enfoque de investigación.
3. Integración de los conocimientos adquiridos en las discusiones y sesiones del seminario al trabajo individual del estudiante.
4. Elaboración de un reporte de aprendizaje, presentación del reporte por escrito y de manera oral.

Justificación de las actividades de aprendizaje

La serie de ocho seminarios de investigación estratégica integrará al alumno, desde un enfoque multidisciplinario, a los desarrollos de la disciplina, a debates teóricos relevantes y actuales que propicien su inclusión en proyectos de investigación concretos en los que participan los

investigadores del Núcleo Académico Básico (NAB). En estos seminarios el alumno experimenta y afianza sus competencias en investigación, se argumentación y socialización del conocimiento. Los seminarios de investigación estratégica están a cargo de un grupo de investigadores del NAB cuyos trabajos están alineados las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento LGAC) del programa doctoral.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 30% --- Participación en las sesiones del seminario, aportaciones y discusión.
- 40% --- Reportes escritos parciales, estado del arte del tema de investigación.
- 30% --- Presentación de reporte de integración del seminario final oral y escrita.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tutoría de investigación I

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6015

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de integrar a su trabajo de investigación los comentarios y recomendaciones elaborados por el comité de Investigación Doctoral durante las sesiones de la materia.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Presentación de los avances de investigación ante el comité en una sesión sincrónica.
2. Retroalimentación del comité de tesis.
3. Integración de las recomendaciones del comité al trabajo de investigación.
4. Entrega final de los avances.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, y en paralelo a la secuencia de Investigación doctoral, esta serie de seis materias es el espacio y momento para la socialización y la evaluación de los avances del trabajo que se presentan semestralmente ante el Comité de tesis. El comité estará integrado por 3 miembros: el director de tesis, un miembro del claustro y, de preferencia, un investigador externo. El alumno inicia cada semestre con el protocolo o el avance autorizado del semestre anterior. A más tardar a mitad del semestre en curso, debe presentar avances con el objetivo de recibir comentarios y recomendaciones por parte del comité de tesis. Al final del curso, el alumno deberá integrar los comentarios y recomendaciones recibidos en un texto escrito que entrega como evidencia de sus avances.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación.

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Integración de las recomendaciones y sugerencias del comité.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Integración de la investigación II

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6016

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de presentar y discutir los avances de su investigación en un coloquio académico.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Presentación de logros de investigación.
 - 1.1 Elaboración de presentaciones de logros de investigación.
 - 1.2 Presentación oral ante público.
2. Presentación de avances de alumnos.
 - 2.1 Participación activa en presentación de avances de alumnos.
 - 2.2 Discusión en presentación de avances de alumnos.
3. Presentaciones de expertos.
 - 3.1 Participación activa en presentación de expertos.
 - 3.2 Discusión centrada en investigación en las presentaciones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Organización de las presentaciones.
2. Discusiones de presentaciones y reportes.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en presentaciones.
2. Elaboración de presentaciones.

Justificación de las actividades de aprendizaje

En esta secuencia de tres materias de integración de la investigación, el estudiante debe participar en coloquios doctorales que constituyen el espacio y tiempo de argumentación académica en el que presenta y socializa sus avances de investigación. Se organiza un coloquio por año -durante el

segundo, cuarto y sexto semestres-. Los alumnos se involucran en la organización del coloquio en el que presentan avances ante el claustro, ante otros estudiantes y la comunidad académica. Durante

el coloquio, el alumno desarrolla competencias de comunicación oral y escrita, de argumentación y defensa de sus propuestas, para posicionar su postura en el campo de las humanidades con una perspectiva amplia que fortalezca su oficio de investigar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

50% --- Presentación del estudiante en el coloquio, exposición de argumentos, etc.

50% --- Participación, colaboración y retroalimentación de otros estudiantes.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral II

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6017

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de presentar por escrito avances de investigación relevantes, derivados de la búsqueda y la revisión de fuentes de información (SLR) que fundamenten la investigación doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cronograma de trabajo por realizar
 - 1.1 Elaboración de plan de trabajo.
 - 1.2 Ejecución del plan de trabajo
2. Retroalimentación parcial de avances.
3. Reporte de avance.
4. Integración de avances.
5. Elaboración de reporte final.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades de aprendizaje

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, esta secuencia de diez materias es el espacio y tiempo para desarrollo de la tesis doctoral. Se incluye en este proceso: búsquedas de fuentes de información (SLR), la discusión del marco teórico definido, diseño y desarrollo del

trabajo de campo, la composición de los capítulos de la tesis, la socialización de conocimientos derivados de la investigación, etc. Lo anterior se plasma progresivamente en cada uno de los cursos de esta serie. Durante todo este proceso, el estudiante está acompañado por su director.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Organización y relevancia de los avances consignados.

30% --- Cumplimiento del cronograma acordado.

40% --- Documento escrito según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral III

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6018

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de presentar avances relevantes de investigación para el desarrollo de la primera parte del primer capítulo de la tesis doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cronograma de trabajo por realizar.
 - 1.1 Elaboración de plan de trabajo.
 - 1.2 Ejecución del plan de trabajo.
2. Retroalimentación parcial de avances.
3. Reporte de avance.
4. Integración de avances.
5. Elaboración de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades de aprendizaje

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, esta secuencia de diez materias es el espacio y tiempo para desarrollo de la tesis doctoral. Se incluye en este proceso: búsquedas de fuentes de información (SLR), la discusión del marco teórico definido, diseño y desarrollo del trabajo de campo, la composición de los capítulos de la tesis, la socialización de conocimientos

derivados de la investigación, etc. Lo anterior se plasma progresivamente en cada uno de los cursos de esta serie. Durante todo este proceso, el estudiante está acompañado por su director.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Cumplimiento del cronograma acordado.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de investigación estratégica IV

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6019

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de integrar a la investigación propia conceptos y temas de disciplinas distintas.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Metodología para el estudio o enfoque de una propuesta de investigación con enfoque de factibilidad.
2. La calidad de vida y la práctica científica.
3. La ética, desarrollos de conocimiento y autoría en el enfoque multidisciplinar.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje en conjunto con los integrantes del seminario

1. Establecer el plan de trabajo del seminario.
2. Definir el formato del seminario.
3. Asignación y distribución de tareas: toma de notas, discussant, etc.
4. Moderación de las sesiones para cumplir con el orden del día.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Presentación en el seminario de argumentaciones.
2. Elaborar una bitácora de temas relacionados con el propuesto.
3. Elaboración de un reporte de aprendizaje, presentación del reporte por escrito y de manera oral.

Justificación de las actividades de aprendizaje

La serie de ocho seminarios de investigación estratégica integrará al alumno, desde un enfoque multidisciplinario, a los desarrollos de la disciplina, a debates teóricos relevantes y actuales que propicien su inclusión en proyectos de investigación concretos en los que participan los investigadores del Núcleo Académico Básico (NAB).

En estos seminarios el alumno experimenta y afianza sus competencias en investigación, argumentación y socialización del conocimiento.

Los seminarios de investigación están a cargo de un grupo de investigadores del NAB cuyos trabajos están alineados a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa doctoral. El alumno podrá elegir, asesorado por el comité de tesis, a qué seminarios asistirá.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 30% --- Participación en las sesiones del seminario, aportaciones y discusión.
- 40% --- Reportes escritos parciales, estado del arte del tema de investigación.
- 30% --- Presentación de reporte de integración del seminario final oral y escrita.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Taller para la investigación III

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6020

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el taller el alumno será capaz de aplicar conocimientos teóricos-metodológicos de las humanidades en la realización de prácticas, con un enfoque humanístico, en áreas tales como: docencia, emprendimiento y consultoría.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Introducción al taller.

1.1 Herramientas del taller.

1.2 Elementos esenciales del taller.

2. Desarrollo del taller.

2.1 Actividades propias del taller tales como: elaboración de reportes, soluciones de problemas, realización de trabajo de campo aplicación de herramientas metodológicas en el campo de la docencia, el emprendimiento, la consultoría, entre otros, etc.

2.2 Actividades de evaluación del taller.

3. Cierre del taller.

3.1 Preparación de reporte.

3.2 Presentación de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Presentación de las herramientas del taller.
2. Presentación de los temas a desarrollar del taller.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación las actividades de aprendizaje individual.
2. Elaboración de reportes.
3. Presentación de reportes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

50% --- Actividades del taller.

50% --- Reportes del taller.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estancia de investigación

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6021

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de integrar en el trabajo de investigación los conocimientos, métodos, conceptos, lecturas, metodologías y otros aprendizajes obtenidos durante una estancia de investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

Dependerá de las definiciones que se establezcan en el cronograma de la estancia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Asesoría para la selección de un grupo, comunidad o equipo de investigación relacionado con el tema de tesis del alumno.
2. Evaluación de las portaciones y la colaboración del estudiante en el equipo de investigación.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Producto científico derivado directamente de la estancia de investigación.
2. Integración de los conocimientos adquiridos y del trabajo realizado durante la estancia en la investigación.
3. Elaboración de reporte de la estancia de investigación.

Justificación de las actividades de investigación

Durante este período el alumno tendrá que colaborar con un grupo de investigación nacional o internacional cuya trayectoria, publicaciones y trabajos guarden directa relación con el tema de su tesis. La convivencia en un espacio distinto al del programa académico permite al alumno desarrollar redes profesionales así como reforzar conocimientos en el área de la investigación que realiza. Se promueve la proyección de su carrera como investigador. En esta instancia el alumno desarrolla competencias de comunicación oral y escrita, de negociación, mediación y trabajo interdisciplinario, mientras pone en práctica el oficio de investigar, argumentar y enriquecer su trabajo de investigación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

10% --- Colaboración del estudiante en el equipo o grupo de investigación.

10% --- Evaluación del trabajo realizado durante la estancia.

20% --- Cumplimiento del cronograma.

30% --- Integración de conocimientos al cuerpo del trabajo de tesis.

10% --- Socialización de resultados en algún foro.

20% --- Producto científico.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral IV

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6022

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de presentar avances de investigación relevantes para el desarrollo del primer capítulo de la tesis doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cronograma de trabajo por realizar.
 - 1.1 Elaboración de plan de trabajo.
 - 1.2 Ejecución del plan de trabajo.
2. Retroalimentación parcial de avances.
3. Reporte de avance.
4. Integración de avances.
5. Elaboración de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades de aprendizaje

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, esta secuencia de diez materias es el espacio y tiempo para desarrollo de la tesis doctoral. Se incluye en este proceso: búsquedas de fuentes de información (SLR), la discusión del marco teórico definido, diseño y desarrollo del trabajo de campo, la composición de los capítulos de la tesis, la socialización de conocimientos derivados de la investigación, etc. Lo anterior se plasma progresivamente en cada uno de los cursos de esta serie. Durante todo este proceso, el estudiante está acompañado por su director.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación.

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Cumplimiento del cronograma acordado.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de investigación estratégica V

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6023

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de discutir temas de disciplinas complementarias y distintas al tema de su investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. El concepto de la disciplina y lo multidisciplinar en el enfoque contemporáneo.
2. Historia de las ideas en una disciplina.
3. Aparato crítico desde una interdisciplinariedad: análisis de casos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje en conjunto con los integrantes del seminario

1. Establecer el plan de trabajo del seminario.
2. Definir el formato del seminario.
3. Asignación y distribución de tareas: toma de notas, discussan, etc.
4. Moderación de las sesiones para cumplir con el orden del día.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Delimitación del campo de estudio, del grupo y el propio.
2. Integración de los conocimientos adquiridos en las discusiones y sesiones del seminario al trabajo individual del estudiante.
3. Elaboración de un reporte de aprendizaje, presentación del reporte por escrito y de manera oral.

Justificación de las actividades de aprendizaje

La serie de ocho seminarios de investigación estratégica integrará al alumno, desde un enfoque multidisciplinario, a los desarrollos de la disciplina, a debates teóricos relevantes y actuales que propicien su inclusión en proyectos de investigación concretos en los que participan los investigadores del Núcleo Académico Básico (NAB). En estos seminarios el alumno experimenta y afianza sus competencias en investigación, se argumentación y socialización del conocimiento. Los seminarios de investigación están a cargo de un grupo de investigadores del NAB cuyos trabajos

están alineados las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento LGAC) del programa doctoral. El alumno podrá elegir, asesorado por el comité de tesis, a qué seminarios asistirá.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 30% --- Participación en las sesiones del seminario, aportaciones y discusión.
- 40% --- Reportes escritos parciales, estado del arte del tema de investigación.
- 30% --- Presentación de reporte de integración del seminario final oral y escrita.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Taller para la investigación IV

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6024

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el taller el alumno será capaz de aplicar conocimientos teóricos-metodológicos de las humanidades en la realización de prácticas, con un enfoque humanístico, en áreas tales como: docencia, emprendimiento y consultoría.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Introducción al taller.

1.1 Herramientas del taller.

1.2 Elementos esenciales del taller.

2. Desarrollo del taller.

2.1 Actividades propias del taller tales como: elaboración de reportes, solución de problemas, realización de trabajo de campo, aplicación de herramientas metodológicas en el campo de la docencia, el emprendimiento, la consultoría, entre otros, etc.

2.2 Actividades de evaluación del taller.

3. Cierre del taller.

3.1 Preparación de reporte.

3.2 Presentación de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Presentación de las herramientas del taller.
2. Presentación de los temas a desarrollar del taller.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación las actividades de aprendizaje individual.
2. Elaboración de reportes.
3. Presentación de reportes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

50% --- Actividades del taller.

50% --- Reportes del taller.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tutoría de investigación II

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6025

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de integrar a su trabajo de investigación los comentarios y recomendaciones elaborados por el comité de tesis durante las sesiones de la materia.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Presentación de los avances de investigación ante el comité en una sesión sincrónica.
2. Retroalimentación del comité de tesis.
3. Integración de las recomendaciones del comité al trabajo de investigación.
4. Entrega final de los avances.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, y en paralelo a la secuencia de Investigación doctoral, esta serie de seis materias es el espacio y momento para la socialización y la evaluación de los avances del trabajo que se presentan semestralmente ante el Comité de tesis. El comité estará integrado por 3 miembros: el director de tesis, un miembro del claustro y, de preferencia, un investigador externo.

El alumno inicia cada semestre con el protocolo o el avance autorizado del semestre anterior. A más tardar a mitad del semestre en curso, debe presentar avances con el objetivo de recibir comentarios y recomendaciones por parte del comité de tesis. Al final del curso, el alumno deberá integrar los comentarios y comendaciones recibidos en un texto escrito que entrega como evidencia de sus avances.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Integración de las recomendaciones y sugerencias del comité.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tutoría de investigación III

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6026

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de integrar a su trabajo de investigación los comentarios y recomendaciones elaborados por el comité de tesis durante las sesiones de la materia.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Presentación de los avances de investigación ante el comité en una sesión sincrónica.
2. Retroalimentación del comité de tesis.
3. Integración de las recomendaciones del comité al trabajo de investigación.
4. Entrega final de los avances.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, y en paralelo a la secuencia de Investigación doctoral, esta serie de seis materias es el espacio y momento para la socialización y la evaluación de los avances del trabajo que se presentan semestralmente ante el Comité de tesis. El comité estará integrado por 3 miembros: el director de tesis, un miembro del claustro y, de preferencia, un investigador externo.

El alumno inicia cada semestre con el protocolo o el avance autorizado del semestre anterior. A más tardar a mitad del semestre en curso, debe presentar avances con el objetivo de recibir comentarios y recomendaciones por parte del comité de tesis. Al final del curso, el alumno deberá integrar los comentarios y recomendaciones recibidos en un texto escrito que entrega como evidencia de sus avances.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Integración de las recomendaciones y sugerencias del comité.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Integración de la investigación III

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6027

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de presentar y discutir los avances de su investigación en un coloquio académico.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Presentación de logros de investigación.
 - 1.1 Elaboración de presentaciones de logros de investigación.
 - 1.2 Presentación oral ante público.
2. Presentación de avances de alumnos.
 - 2.1 Participación activa en presentación de avances de alumnos.
 - 2.2 Discusión en presentación de avances de alumnos.
3. Presentaciones de expertos.
 - 3.1 Participación activa en presentación de expertos.
 - 3.2 Discusión centrada en investigación en las presentaciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Organización de las presentaciones.
2. Discusiones de presentaciones y reportes.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación en presentaciones.
2. Elaboración de presentaciones.

Justificación de las actividades de aprendizaje

En esta secuencia de tres materias de integración de la investigación, el estudiante debe participar en coloquios doctorales que constituyen el espacio y tiempo de argumentación académica en el que presenta y socializa sus avances de investigación. Se organiza un coloquio por año -durante el

segundo, cuarto y sexto semestres-. Los alumnos se involucran en la organización del coloquio en el que presentan avances ante el claustro, ante otros estudiantes y la comunidad académica. Durante

el coloquio, el alumno desarrolla competencias de comunicación oral y escrita, de argumentación y defensa de sus propuestas, para posicionar su postura en el campo de las humanidades con una perspectiva amplia que fortalezca su oficio de investigar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

50% --- Presentación del estudiante en el coloquio, exposición de argumentos, etc.

50% --- Participación, colaboración y retroalimentación de otros estudiantes.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral V

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6028

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de presentar avances de investigación relevantes para el desarrollo de la primera parte del segundo capítulo de la tesis doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cronograma de trabajo por realizar.
 - 1.1 Elaboración de plan de trabajo.
 - 1.2 Ejecución del plan de trabajo.
2. Retroalimentación parcial de avances.
3. Reporte de avances.
 - 3.1 Integración de avances.
 - 3.2 Elaboración de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades de aprendizaje

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, esta secuencia de diez materias es el espacio y tiempo para desarrollo de la tesis doctoral. Se incluye en este proceso: búsquedas de fuentes de información (SLR), la discusión del marco teórico definido, diseño y desarrollo del trabajo de campo, la composición de los capítulos de la tesis, la socialización de conocimientos derivados de la investigación, etc. Lo anterior se plasma progresivamente en cada uno de los cursos de esta serie. Durante todo este proceso, el estudiante está acompañado por su director.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Cumplimiento del cronograma acordado.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6029

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de presentar avances de investigación relevantes para el desarrollo de la segunda parte del segundo capítulo de la tesis doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cronograma de trabajo por realizar.
 - 1.1 Elaboración de plan de trabajo.
 - 1.2 Ejecución del plan de trabajo.
2. Retroalimentación parcial de avances.
3. Reporte de avance.
4. Integración de avances.
5. Elaboración de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades de aprendizaje

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, esta secuencia de diez materias es el espacio y tiempo para desarrollo de la tesis doctoral. Se incluye en este proceso: búsquedas de fuentes de información (SLR), la discusión del marco teórico definido, diseño y desarrollo del trabajo de campo, la composición de los capítulos de la tesis, la socialización de conocimientos

derivados de la investigación, etc. Lo anterior se plasma progresivamente en cada uno de los cursos de esta serie. Durante todo este proceso, el estudiante está acompañado por su director.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Cumplimiento del cronograma acordado.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Producción y difusión científica II

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6030

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de desarrollar un artículo científico con resultados o avances del desarrollo de su investigación, el cual deberá enviar a dictamen para su publicación en una revista especializada.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Selección de resultados relevantes y fuente de publicación.
 - 1.1 Ideas de investigación.
 - 1.2 Selección de los resultados relevantes para publicación.
 - 1.3 Selección de fuente para publicación del artículo.

2. Análisis de artículos de la fuente.
 - 2.1 Análisis general de la estructura de los artículos en la fuente seleccionada.
 - 2.2 Análisis de un artículo de la fuente seleccionada.

3. Construcción del artículo científico: su estructura, delimitación y extensión.
 - 3.1 Antecedentes.
 - 3.2 Marco teórico.
 - 3.3 Planteamiento del problema.
 - 3.4 Metodología.
 - 3.5 Análisis de resultados.
 - 3.6 Discusión.
 - 3.7 Conclusiones.

4. Adecuación del artículo científico según la fuente de publicación seleccionada.
 - 4.1 Formato de la fuente seleccionada.
 - 4.2 Adecuación en estilo e idioma.

5. Preparación, desarrollo y escritura del texto del artículo: estado del arte, bibliografía actualizada, resumen, palabras clave, etc.

- 5.1 Herramientas para la redacción académica de un informe de avances.
- 5.2 Elementos esenciales: precisión, manejo de fuentes, etc.
- 5.3 Actividades propias del taller, escritura del texto, revisión, preparación de su exposición.

6. Actividades de evaluación del artículo.

- 6.1. Evaluación y dictamen de la artículo por parte del comité de tesis.
- 6.2 Consideración e implementación de enmiendas al artículo.
- 6.3 Presentación del artículo para su publicación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

- 1. Desarrollo del plan de trabajo para la redacción del artículo.
- 2. Delimitación y argumentación de la información presentada: relevancia, actualidad, pertinencia, etc.
- 3. Retroalimentación del trabajo del alumno.

Actividades de aprendizaje independiente

- 1. Seleccionar la publicación, perfil, impacto, etc.
- 2. Seguir el cronograma de redacción de los apartados del artículo científico.
- 3. Revisión de argumentaciones, fundamentos y comentarios.
- 4. Revisión del texto y envío a la revista.

Justificación de las actividades

El artículo deberá ser revisado previamente por el comité de tesis. Se publicará en una revista indizada y especializada en el tema de la investigación. El artículo debe estar acorde con el avance en el planteamiento del tema de investigación del alumno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

30% --- Discusiones periódicas de avances en el proceso de escritura, revisión, fuentes, etc.

70% --- Presentación del artículo para dictamen.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de investigación estratégica VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6031

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de argumentar la propuesta de estudio de su trabajo de investigación en el campo de estudio interdisciplinar.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La argumentación y sus límites entre las disciplinas.
2. Los beneficios y riesgos de lo interdisciplinar y los saberes.
3. El campo (intercambios, economías discursivas) y el mapa de estudio de las humanidades contemporáneas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje en conjunto con los integrantes del seminario

1. Preparación y lectura de contenidos de los temas propuestos en el seminario.
2. Participación en las sesiones del seminario y retroalimentación de las exposiciones en el seminario.
3. Discusión y comentarios a los avances y trabajos presentados en el seminario.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Reportes y memorias de clase incorporadas a una bitácora de comentarios y aportaciones, formación del estado de arte en el área o tema que se aborda.
2. Integración de los conocimientos adquiridos en las discusiones y sesiones del seminario al trabajo individual del estudiante.
3. Elaboración de un reporte de aprendizaje, presentación del reporte por escrito y de manera oral.

Justificación de las actividades de aprendizaje

La serie de ocho seminarios de investigación doctoral integrará al alumno, desde un enfoque multidisciplinario, a los desarrollos de la disciplina, a debates teóricos relevantes y actuales que propicien su inclusión en proyectos de investigación concretos en los que participan los investigadores del Núcleo Académico Básico (NAB).

En estos seminarios el alumno experimenta y afianza sus competencias en investigación, se argumentación y socialización del conocimiento.

Los seminarios de investigación están a cargo de un grupo de investigadores del NAB cuyos trabajos están alineados las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa doctoral.

El alumno podrá elegir, asesorado por el comité de tesis, a qué seminarios asistirá.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

30% --- Participación en las sesiones del seminario, aportaciones y discusión.

40% --- Reportes escritos parciales, estado del arte del tema de investigación.

30% --- Presentación de reporte de integración del seminario final oral y escrita.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral VII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6032

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de presentar avances de investigación relevantes para el desarrollo de la primera parte del tercer capítulo de la tesis doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cronograma de trabajo por realizar.
 - 1.1 Elaboración de plan de trabajo.
 - 1.2 Ejecución del plan de trabajo.
2. Retroalimentación parcial de avances.
3. Reporte de avance.
4. Integración de avances.
5. Elaboración de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades de aprendizaje

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, esta secuencia de diez materias es el espacio y tiempo para desarrollo de la tesis doctoral. Se incluye en este proceso: búsquedas de fuentes de información (SLR), la discusión del marco teórico definido, diseño y desarrollo del trabajo de campo, la composición de los capítulos de la tesis, la socialización de conocimientos

derivados de la investigación, etc. Lo anterior se plasma progresivamente en cada uno de los cursos de esta serie. Durante todo este proceso, el estudiante está acompañado por su director.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Cumplimiento del cronograma acordado.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral VIII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6033

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de presentar avances de investigación relevantes para el desarrollo de la segunda parte del tercer capítulo de la tesis doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cronograma de trabajo por realizar.
 - 1.1 Elaboración de plan de trabajo.
 - 1.2 Ejecución del plan de trabajo.
2. Retroalimentación parcial de avances.
3. Reporte de avance.
 - 3.1 Integración de avances.
 - 3.2 Elaboración de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades de aprendizaje

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, esta secuencia de diez materias es el espacio y tiempo para el desarrollo de la tesis doctoral. Se incluye en este proceso: búsquedas de fuentes de información (SLR), la discusión del marco teórico definido, diseño y desarrollo del trabajo de campo, la composición de los capítulos de la tesis, la socialización de conocimientos derivados de la investigación, etc. Lo anterior se plasma progresivamente en cada uno de los cursos de esta serie. Durante todo este proceso, el estudiante está acompañado por su director.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Cumplimiento del cronograma acordado.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de investigación estratégica VII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6034

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de valorar las posibles aportaciones de su trabajo de investigación al campo de estudio de la disciplina.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. La vinculación de la investigación y los principales actores de la sociedad civil.
2. Interdisciplinariedad y relaciones de sectores sociales, políticos y de divulgación del conocimiento aplicado con enfoque de las humanidades.
3. Formulación del estado del arte del campo de estudio y los desarrollos de la disciplina.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje en conjunto con los integrantes del seminario

1. Preparación y lectura de contenidos de los temas propuestos en el seminario.
2. Participación en las sesiones del seminario y retroalimentación de las exposiciones en el seminario.
3. Discusión y comentarios a los avances y trabajos presentados en el seminario.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Reportes y memorias de clase incorporadas a una bitácora de comentarios y aportaciones, formación del estado del arte en el área o tema que se aborda.
2. Integración de los conocimientos adquiridos en las discusiones y sesiones del seminario al trabajo individual del estudiante.
3. Elaboración de un reporte de aprendizaje, presentación del reporte por escrito y de manera oral.

Justificación de las actividades de aprendizaje

La serie de ocho seminarios de investigación estratégica integrará al alumno, desde un enfoque multidisciplinario, a los desarrollos de la disciplina, a debates teóricos relevantes y actuales que propicien su inclusión en proyectos de investigación concretos en los que participan los investigadores del Núcleo Académico Básico (NAB).

En estos seminarios el alumno experimenta y afianza sus competencias en investigación, argumentación y socialización del conocimiento.

Los seminarios de investigación están a cargo de un grupo de investigadores del NAB cuyos trabajos están alineados a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa doctoral.

El alumno podrá elegir, asesorado por el comité de tesis, a qué seminarios asistirá.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 30% --- Participación en las sesiones del seminario, aportaciones y discusión.
- 40% --- Reportes escritos parciales, estado del arte del tema de investigación.
- 30% --- Presentación de reporte de integración del seminario final, oral y escrita.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Taller para la investigación V

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6035

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el taller el alumno será capaz de aplicar conocimientos teóricos-metodológicos de las humanidades en la realización de prácticas, con un enfoque humanístico, en áreas tales como docencia, emprendimiento y consultoría.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Introducción al taller.

1.1 Herramientas del taller.

1.2 Elementos esenciales del taller.

2. Desarrollo del taller.

2.1 Actividades propias del taller tales como: elaboración de reportes; solución de problemas; realización de trabajo de campo; aplicación de herramientas metodológicas en el campo de la docencia, el emprendimiento, la consultoría, entre otros, etc.

2.2 Actividades de evaluación del taller.

3. Cierre del taller.

3.1 Preparación de reporte.

3.2 Presentación de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Presentación de las herramientas del taller.
2. Presentación de los temas a desarrollar del taller.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación las actividades de aprendizaje individual.
2. Elaboración de reportes.
3. Presentación de reportes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios y procedimientos de la evaluación y acreditación

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

50% --- Actividades del taller.

50% --- Reportes del taller.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tutoría de investigación IV

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6036

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de integrar a su trabajo de investigación los comentarios y recomendaciones elaborados por el comité de tesis durante las sesiones de la materia.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Presentación de los avances de investigación ante el comité en una sesión sincrónica.
2. Retroalimentación del comité de tesis.
3. Integración de las recomendaciones del comité al trabajo de investigación.
4. Entrega final de los avances.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, y en paralelo a la secuencia de Investigación doctoral, esta serie de seis materias es el espacio y momento para la socialización y la evaluación de los avances del trabajo que se presentan semestralmente ante el comité de tesis.

El comité estará integrado por 3 miembros: el director de tesis, un miembro del claustro y, de preferencia, un investigador externo.

El alumno inicia cada semestre con el protocolo o el avance autorizado del semestre anterior. A más tardar a mitad del semestre en curso, debe presentar avances con el objetivo de recibir comentarios y recomendaciones por parte del comité de tesis. Al final del curso, el alumno deberá integrar los comentarios y comendaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Integración de las recomendaciones y sugerencias del comité.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tutoría de investigación V

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6037

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de integrar a su trabajo de investigación los comentarios y recomendaciones elaborados por el comité de tesis durante las sesiones de la materia.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Presentación de los avances de investigación ante el comité en una sesión sincrónica.
2. Retroalimentación del comité de tesis.
3. Integración de las recomendaciones del comité al trabajo de investigación.
4. Entrega final de los avances.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, y en paralelo a la secuencia de Investigación doctoral, esta serie de seis materias es el espacio y momento para la socialización y la evaluación de los avances del trabajo que se presentan semestralmente ante el comité de tesis. El comité estará integrado por 3 miembros: el director de tesis, un miembro del claustro y, de preferencia, un investigador externo.

El alumno inicia cada semestre con el protocolo o el avance autorizado del semestre anterior. A más tardar a mitad del semestre en curso, debe presentar avances con el objetivo de recibir comentarios y recomendaciones por parte del comité de tesis. Al final del curso, el alumno deberá integrar los comentarios y comendaciones recibidos en un texto escrito que entrega como evidencia de sus avances.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Integración de las recomendaciones y sugerencias del comité.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral IX

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6038

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de proponer conclusiones de investigación a partir de los resultados obtenidos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cronograma de trabajo por realizar.
 - 1.1 Elaboración de plan de trabajo.
 - 1.2 Ejecución del plan de trabajo.
2. Retroalimentación parcial de avances.
3. Reporte de avance.
4. Integración de avances.
5. Elaboración de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades de aprendizaje

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, esta secuencia de diez materias es el espacio y tiempo para el desarrollo de la tesis doctoral. Se incluye en este proceso: búsquedas de fuentes de información (SLR), la discusión del marco teórico definido, diseño y desarrollo del trabajo de campo, la composición de los capítulos de la tesis, la socialización de conocimientos

derivados de la investigación, etc. Lo anterior se plasma progresivamente en cada uno de los cursos de esta serie. Durante todo este proceso, el estudiante está acompañado por su director.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Cumplimiento del cronograma acordado.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral X

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6039

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso, el alumno deberá haber integrado en el documento de la tesis doctoral las observaciones y enmiendas sugeridas por un comité externo de seguimiento, y será capaz de manejar la discusión de los resultados y las conclusiones de la investigación realizada.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Cronograma de trabajo por realizar.
 - 1.1 Elaboración de plan de trabajo.
 - 1.2 Ejecución del plan de trabajo.
2. Retroalimentación parcial de avances.
3. Reporte de avance.
4. Integración de avances.
5. Elaboración de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades de aprendizaje

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, esta secuencia de diez materias es el espacio y tiempo para desarrollo de la tesis doctoral. Se incluye en este proceso: búsquedas de fuentes de información (SLR), la discusión del marco teórico definido, diseño y desarrollo del trabajo de campo, la composición de los capítulos de la tesis, la socialización de conocimientos

derivados de la investigación, etc. Lo anterior se plasma progresivamente en cada uno de los cursos de esta serie. Durante todo este proceso, el estudiante está acompañado por su director.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Cumplimiento del cronograma acordado.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documento del avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de investigación estratégica VIII

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6040

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz asumir la responsabilidad que como investigador en el área de la humanidades supone el dominio de un tema de estudio con una perspectiva social más amplia.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Los parámetros de la responsabilidad social de la investigación.
2. Los enfoques de las humanidades en el diseño epistemológico de la investigación.
3. Formulación del estado del arte de la campo de estudio y los desarrollos de las humanidades.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje en conjunto con los integrantes del seminario

1. Preparación y lectura de contenidos de los temas propuestos en el seminario.
2. Participación en las sesiones del seminario y retroalimentación de las exposiciones en el seminario.
3. Discusión y comentarios a los avances y trabajos presentados en el seminario.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Reportes y memorias de clase incorporadas a una bitácora de comentarios y aportaciones, formación del estado de arte en el área o tema que se aborda.
2. Integración de los conocimientos adquiridos en las discusiones y sesiones del seminario al trabajo individual del estudiante.
3. Elaboración de un reporte de aprendizaje, presentación del reporte por escrito y de manera oral.

Justificación de las actividades de aprendizaje

La serie de ocho seminarios de investigación integrará al alumno, desde un enfoque multidisciplinario, a los desarrollos de la disciplina, a debates teóricos relevantes y actuales que propicien su inclusión en proyectos de investigación concretos en los que participan los investigadores del Núcleo Académico Básico (NAB).

En estos seminarios el alumno experimenta y afianza sus competencias en investigación, argumentación y socialización del conocimiento.

Los seminarios de investigación están a cargo de un grupo de investigadores del NAB cuyos trabajos están alineados con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del programa doctoral.

El alumno podrá elegir, asesorado por el comité de tesis, a qué seminarios asistirá.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

30% --- Participación en las sesiones del seminario, aportaciones y discusión.

40% --- Reportes escritos parciales, estado del arte del tema de investigación.

30% --- Presentación de reporte de integración del seminario final oral y escrita.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Taller para la investigación VI

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6041

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el taller el alumno será capaz de aplicar conocimientos teóricos-metodológicos de las humanidades en la realización de prácticas, con un enfoque humanístico, en áreas tales como: docencia, emprendimiento y consultoría.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Introducción al taller.

1.1 Herramientas del taller.

1.2 Elementos esenciales del taller.

2. Desarrollo del taller.

2.1 Actividades propias del taller tales como: elaboración de reportes, soluciones de problemas, realización de trabajo de campo aplicación de herramientas metodológicas en el campo de la docencia, el emprendimiento, la consultoría, entre otros, etc.

2.2 Actividades de evaluación del taller.

3. Cierre del taller.

3.1 Preparación de reporte.

3.2 Presentación de reporte.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Presentación de las herramientas del taller.
2. Presentación de los temas a desarrollar del taller.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Participación las actividades de aprendizaje individual.
2. Elaboración de reportes.
3. Presentación de reportes.

Justificación de las actividades de aprendizaje

Permiten al alumno adquirir una competencia profesional extra que se podrá elegir en una de las siguientes tres áreas: docencia, emprendedurismo y consultoría entre la oferta de capacitación de la Institución validadas por un diploma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

50% --- Actividades del taller.

50% --- Reportes del taller.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tutoría de investigación VI (Predefensa doctoral)

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6042

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de integrar a su trabajo de investigación los comentarios y recomendaciones elaborados por el comité de tesis durante las sesiones de la materia.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Presentación de los avances de investigación ante el comité en una sesión sincrónica.
2. Retroalimentación del comité de tesis.
3. Integración de las recomendaciones del comité al trabajo de investigación.
4. Entrega final de los avances.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusiones de presentaciones y reportes.
2. Retroalimentación al estudiante.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Integración de retroalimentación.
2. Elaboración de reportes.

Justificación de las actividades

A partir de la defensa y aprobación del protocolo de investigación, y en paralelo a la secuencia de Investigación doctoral, esta serie de seis materias es el espacio y momento para la socialización y la evaluación de los avances del trabajo que se presentan semestralmente ante el comité de tesis.

El comité estará integrado por 3 miembros: el director de tesis, un miembro del claustro y, de preferencia, un investigador externo.

El alumno inicia cada semestre con el protocolo o el avance autorizado del semestre anterior. A más tardar a mitad del semestre en curso, debe presentar avances con el objetivo de recibir comentarios y recomendaciones por parte del comité de tesis. Al final del curso, el alumno deberá integrar los comentarios y comendaciones recibidos en un texto escrito que entrega como evidencia de sus avances.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

20% --- Legibilidad y relevancia de los avances consignados.

30% --- Integración de las recomendaciones y sugerencias del comité.

40% --- Documentos escritos formalmente según los criterios definidos por el director de tesis.

10% --- Documentodel avance subido a la plataforma designada (ej. Bb o Repositorio institucional).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Defensa doctoral

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

GH6043

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de presentar, argumentar, defender y aprobar la examinación experta de su tesis doctoral ante un tribunal o sínodo de tesis, formalmente establecido según lo estipulado en la institución.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Preparación previa de defensa doctoral.
 - 1.1 Definición de fechas de defensa doctoral.
 - 1.2 Documentación para defensa doctoral.
 - 1.3 Envío de tesis a miembros del comité de tesis.
 - 1.4 Discusión con el asesor de los alcances de la defensa doctoral.
 - 1.5 Preparación de la presentación oral de la tesis.
2. Defensa de tesis doctoral.
 - 2.1 Defensa oral de la tesis.
 - 2.2 Discusión y retroalimentación.
3. Ajustes a la tesis doctoral.
 - 3.1 Preparación de la tesis doctoral de acuerdo con las recomendaciones del comité de tesis.
 - 3.2 Ajustes a la tesis doctoral después de las recomendaciones del comité.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. Discusión del documento de tesis doctoral.
2. Retroalimentación del trabajo del alumno.

Actividades de aprendizaje independiente

1. Preparación de las fechas de presentación de tesis.
2. Preparación de reporte oral.
3. Ajuste a la tesis doctoral de acuerdo con las recomendaciones del comité.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

30% --- Discusiones periódicas de avances.

70% --- Reporte escrito del aprendizaje logrado por el estudiante.

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos deberán dar por resultado que el comité asigne una de las siguientes calificaciones al alumno:

A Acreditada.

ND No defensa.

El comité puede decidir que el alumno está condicionado a cambios en su tesis, que puede necesitar una segunda fecha de defensa o no de acuerdo con lo que el comité decida. En su caso, el comité podrá asignar una calificación reprobatoria en el curso y el alumno tendrá que presentar por segunda vez su defensa doctoral.

Este documento presenta información sobre los programas de los cursos del **Doctorado en Estudios Humanísticos** del Tecnológico de Monterrey. Su contenido refleja la información disponible en medios oficiales al momento de su publicación.

El Tecnológico de Monterrey se reserva el derecho de hacer modificaciones al contenido en cualquier momento y sin previo aviso y, expresamente, se deslinda de obligaciones declaradas, implicadas o inferidas, derivadas de la información aquí presentada.

Cuidado de la edición y publicación:
Dirección de Normatividad Académica de la Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa.
Monterrey, Nuevo León, México.