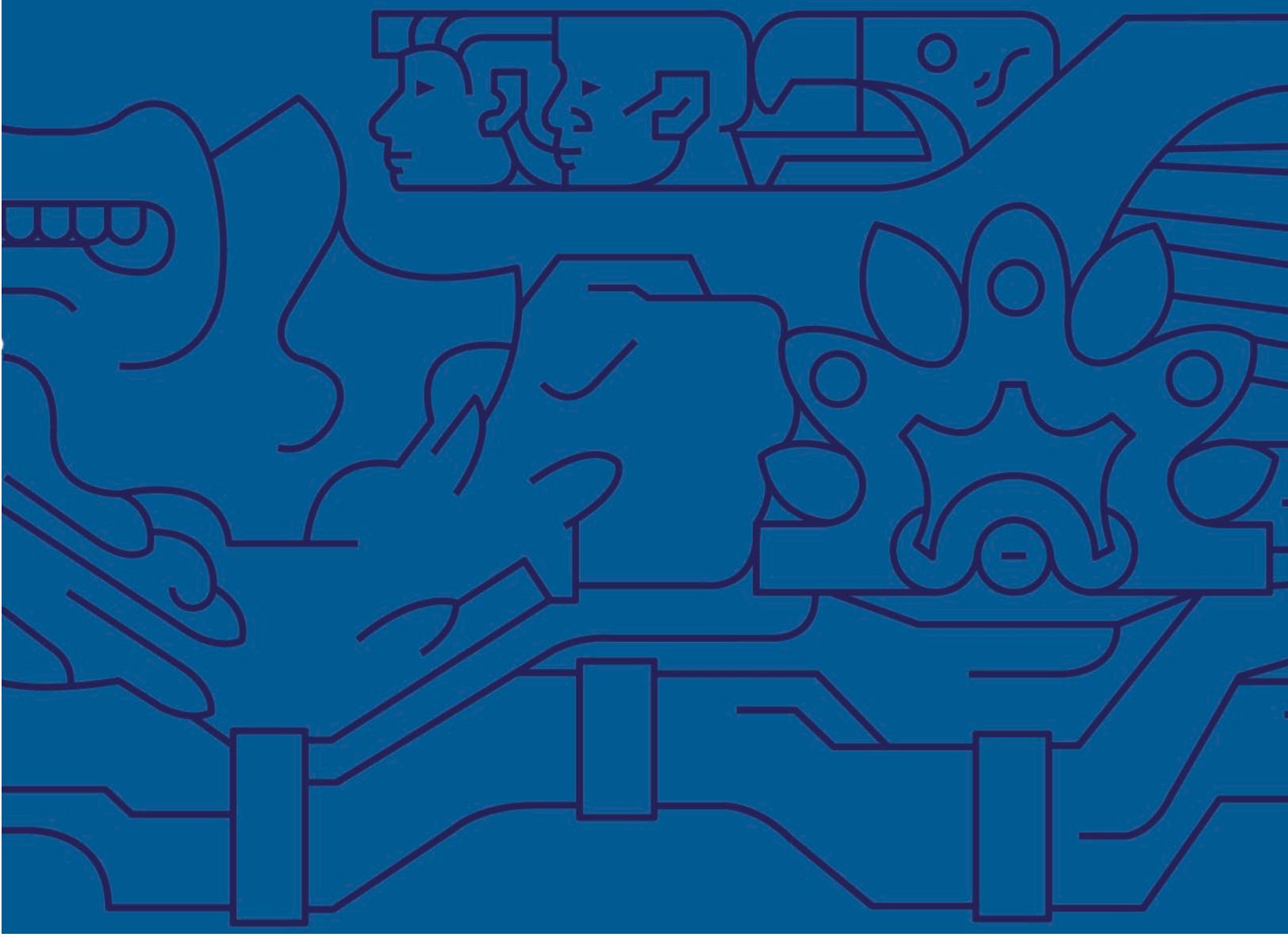


Programas de los Cursos

Doctorado en
Innovación Educativa



TECNOLOGICO
DE MONTERREY



PROGRAMAS DE ESTUDIO

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Tecnología e innovación en educación

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED4022

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Usar herramientas computacionales, de manera eficiente, para interactuar con tus compañeros y profesores en un ambiente de aprendizaje virtual durante tus estudios.
- Entender las demandas que la sociedad hace a la escuela en el siglo XXI con el fin de proponer estrategias para atenderlas adecuadamente.
- Comprender la relevancia de la tecnología y la innovación como requisitos indispensables para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Identificar estrategias que faciliten la integración de innovaciones en la educación como un medio para mejorar el servicio educativo.
- Desarrollar una actitud crítica frente a la innovación educativa y el uso de tecnologías en educación para lograr un cambio significativo en las instituciones.
- Desarrollar una actitud de respeto y tolerancia ante puntos de vista divergentes para crear un ambiente de aprendizaje cordial.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Inducción al curso.
2. Introducción al aprendizaje virtual: Un alumno tradicional en un salón de clases no tradicional.
3. Nuevas demandas para el profesor del siglo XXI.
4. Innovación y cambio educativo.
5. El profesor como agente de cambio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.
4. Realizar Evaluación 360º del trabajo colaborativo en la actividad Implementar la innovación y cambio educativo”. Examen de comprensión de lecturas de la unidad.
5. Foro analizar mi rol: mi compromiso como agente de cambio.
6. Realizar Evaluación de 360º del trabajo colaborativo en la actividad “Actuar como agente de cambio educativo”.
7. Realizar reflexiones finales sobre la red de apoyo y el proceso de adaptación al aprendizaje virtual.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y examen de conocimientos sobre aprendizaje virtual: Un alumno tradicional en un salón de clases no tradicional, nuevas demandas para el profesor del siglo XXI, innovación y cambio educativo, uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), y el profesor como agente de cambio.
2. Desarrollo de las siguientes actividades que permitan al alumno:
 - 2.1. Implementar la innovación y/o cambio educativo,
 - 2.2. Realizar Evaluación 360º del trabajo colaborativo en la actividad Implementar la innovación y cambio educativo”.
 - 2.3. Examen de comprensión de lecturas de la unidad.
 - 2.4. Foro analizar mi rol: mi compromiso como agente de cambio.
 - 2.5. Realizar Evaluación de 360º del trabajo colaborativo en la actividad “Actuar como agente de cambio educativo”.
 - 2.6. Realizar reflexiones finales sobre la red de apoyo y el proceso de adaptación al aprendizaje virtual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización. Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

La ponderación que se asigna a cada una de las actividades que serán evaluadas en el curso se presenta a continuación:

Actividades individuales

Elaborar diagnóstico, planeación y red de apoyo	4%
Buscar respuestas a las nuevas demandas de la educación	15%
Realizar Evaluación 360º del trabajo colaborativo en la actividad “Implementar la innovación y cambio educativo”	8%
Examen de comprensión de lecturas de la unidad	12%
Foro analizar mi rol: mi compromiso como agente de cambio	10%
Realizar Evaluación de 360º del trabajo colaborativo en la actividad “Actuar como agente de cambio educativo”	8%
Realizar reflexiones finales sobre la red de apoyo y el proceso de adaptación al aprendizaje virtual	3%

Actividades colaborativas

Implementar la innovación y cambio educativo	20%
Actuar como agente de cambio educativo	20%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Propuesta de investigación I

CICLO ESCOLAR

Primer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5075

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de justificar la relevancia de un tema de investigación, identificando los avances en el tema seleccionado con base en una revisión bibliográfica, y utilizando diversas fuentes de información. Iniciar el desarrollo de un proyecto de investigación aplicada o desarrollo tecnológico, con asesoría de un profesor investigador y presentando informes periódicos de avance. Definir un plan de trabajo y presupuesto para el desarrollo del proyecto.

CONTENIDO TEMÁTICO

De acuerdo con el tema:

1. Investigación de literatura: exhaustiva revisión de la literatura del tema elegido.
2. Definición de problemas de investigación: problemáticas susceptibles de investigación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor conduce la discusión sobre los diversos temas que puedan ser de interés.
2. Se fija el tema a investigar de acuerdo entre asesor/asesorado.
3. El asesor revisa las fechas bibliográficas del asesorado.
4. El asesor sugiere revistas y recursos para la comprensión conceptual del tema.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado fija el tema a investigar con el asesor.
2. El asesorado busca y selecciona artículos de investigación reciente del tema o de temas semejante.
3. Elabora fichas bibliográficas de los artículos y materiales que resulten relevantes para el tema a investigar por lo menos 50 referencias.
4. Redacta en forma creciente el borrador del estado del arte.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales en donde se incluya justificación y relevancia de un tema de investigación, identificando los avances en el tema seleccionado con base en una revisión bibliográfica, y definición de un plan de trabajo y presupuesto para el desarrollo del proyecto. 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Propuesta de investigación II

CICLO ESCOLAR

Segundo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5076

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Continuar el desarrollo de su proyecto de investigación con asesoría de un profesor investigador.
- Definir y presentar propuestas de investigación para su investigación doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

De acuerdo con el tema:

1. Investigación de literatura: exhaustiva revisión de la literatura del tema elegido.
2. Definición de problemas de investigación: problemáticas susceptibles de investigación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor señala algunas vías para ampliar la búsqueda y selección del material referido tales como identificar a los autores clásicos o los artículos seminales.
2. El asesor revisa las fechas bibliográficas del asesorado.
3. El asesor revisa el borrador del estado del arte en forma y fondo.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado busca y selecciona artículos de investigación reciente del tema o de temas semejante.
2. El asesorado identifica materiales bibliográficos de los autores clásicos o artículos seminales.
3. Elabora fichas bibliográficas de los artículos y materiales que resulten relevantes para el tema a investigar por lo menos 50 referencias.
4. Redacta en forma creciente el borrador del estado del arte.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales en donde se incluya justificación y relevancia de un tema de investigación, identificando los avances en el tema seleccionado con base en una revisión bibliográfica, y definición de un plan de trabajo y presupuesto para el desarrollo del proyecto. 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Propuesta de investigación III

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5077

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Justificar la relevancia de un tema de investigación.
- Identificar los avances en el tema seleccionado con base en una revisión bibliográfica.
- Utilizar diversas fuentes de información.
- Iniciar el desarrollo de un proyecto de investigación aplicada o desarrollo tecnológico, con asesoría de un profesor investigador.
- Presentar y definir un plan de trabajo y presupuesto para el desarrollo del proyecto.

CONTENIDO TEMÁTICO

De acuerdo con el tema:

1. Investigación de literatura: exhaustiva revisión de la literatura del tema elegido.
2. Definición de problemas de investigación: problemáticas susceptibles de investigación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor revisa las fichas bibliográficas del asesorado.
2. El asesor revisa y da su visto bueno sobre el documento del estado del arte.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Redacta en forma creciente el borrador del estado del arte hasta su forma final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales en donde se incluya justificación y relevancia de un tema de investigación, identificando los avances en el tema seleccionado con base en una revisión bibliográfica, y definición de un plan de trabajo y presupuesto para el desarrollo del proyecto. 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de investigación I

CICLO ESCOLAR

Tercer Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5078

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El objetivo de este curso es que el estudiante realice presentaciones públicas de los avances de la investigación doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

De acuerdo con el tema:

1. Investigación de literatura: exhaustiva revisión de la literatura del tema elegido.
2. Definición de problemas de investigación: problemáticas susceptibles de investigación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor revisa la presentación del estado del arte.
2. El asesor escucha y evalúa la presentación del estado del arte.

Actividades de aprendizaje independiente:

El asesorado elabora una presentación para acompañar su exposición oral.

1. Presentación oral del estado del arte en el seminario.
2. Toma nota de la retroalimentación recibida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentación oral sobre el progreso de la investigación, en donde compruebe el conocimiento sobre el tema, claridad de los pasos a seguir 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación dirigida I

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5081

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de aplicar la metodología de investigación sobre un dominio específico de interés y definir la temática específica a investigar.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Antecedentes del problema de investigación.
2. Problema de investigación.
3. Objetivos de investigación.
4. Hipótesis o supuestos de investigación.
5. Justificación de la investigación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor señala la estructura que debe contener el capítulo sobre el problema a investigar.
2. Realiza asesorías semanales para la discusión de cada uno de los aspectos del problema a investigar.
3. El asesor revisa el documento borrador del capítulo sobre el problema a investigar.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado revisa otras disertaciones doctorales a fin de conocer la estructura del capítulo.
2. Redacta en forma creciente el borrador del capítulo del problema a investigar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales de la propuesta de investigación de la disertación que contenga el planteamiento del problema, 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación dirigida II

CICLO ESCOLAR

Cuarto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5082

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de aplicar la metodología de investigación sobre un dominio específico de interés y definir el marco teórico de la temática específica a investigar.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Búsqueda y revisión de literatura científica.
2. Presentación de múltiples perspectivas teóricas.
3. Redacción del documento del marco teórico con lineamientos APA.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor señala la estructura que debe contener el capítulo sobre el marco teórico.
2. Realiza asesorías semanales para la discusión de cada uno de los subtemas que debe contener el marco teórico de acuerdo a las variables del estudio.
3. El asesor revisa el documento borrador del capítulo sobre el marco teórico.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado revisa otras disertaciones doctorales a fin de conocer la estructura del capítulo.
2. Redacta en forma creciente el borrador del capítulo del marco teórico tomando como base el estado del arte que fue elaborado en materias anteriores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales de la propuesta de investigación de la disertación que contenga el planteamiento del problema, el marco teórico. 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de investigación II

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5079

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de realizar presentaciones públicas de los avances de la investigación doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

De acuerdo con el tema:

1. Investigación de literatura: exhaustiva revisión de la literatura del tema elegido.
2. Definición de problemas de investigación: problemáticas susceptibles de investigación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor revisa la presentación del alumno.
2. El asesor escucha y evalúa la presentación oral del asesorado.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado elabora la presentación sobre el problema a investigar y las diversas teorías que sostienen las variables de su investigación.
2. Presenta en forma oral los avances de la propuesta de investigación en relación al problema a investigar y a las diversas teorías que lo fundamenta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presentación oral sobre el progreso de la investigación, en donde compruebe el conocimiento sobre el tema, y claridad de los pasos a seguir 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación dirigida III

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5083

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de aplicar la metodología de investigación sobre un dominio específico de interés y definir la temática específica a investigar.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Planteamiento del problema.
 - 1.1 Antecedentes.
 - 1.2 Problema de investigación.
 - 1.3 Objetivos de investigación.
 - 1.4 Hipótesis o supuestos de investigación.
 - 1.5 Justificación de la investigación.

2. Marco teórico.
 - 2.1 Búsqueda y revisión de literatura científica.
 - 2.2 Presentación de múltiples perspectivas.
 - 2.3 Redacción del documento con lineamientos APA.

3. Selección del método de investigación.
 - 3.1 Tipo de método de investigación.
 - 3.2 Instrumentos a utilizar y validez de los mismos.
 - 3.3 Contexto seleccionado y aprobación de las autoridades correspondientes.
 - 3.4 Población participante y selección de la muestra.
 - 3.5 Herramientas para el análisis de datos.
 - 3.6 Pilotaje de instrumentos.

4. Reporte de propuesta de investigación de la disertación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor señala la estructura que debe contener el capítulo sobre el encuadre metodológico de la investigación.
2. Realiza asesorías semanales para la discusión de cada uno de los aspectos de la metodología ((tipo de diseño, contexto en que se realiza la investigación, población y tipo de muestreo, características relevantes de los participantes, instrumentos a utilizar y estrategia de análisis de los datos recabados).
3. El asesor revisa el documento borrador del capítulo sobre el encuadre metodológico.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado revisa otras disertaciones doctorales a fin de conocer la estructura del capítulo.
2. Redacta en forma creciente el borrador del capítulo sobre el encuadre metodológico.
3. Integra en un solo documento los diversos capítulos redactados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales de la propuesta de investigación de la disertación doctoral que contenga el planteamiento del problema, el marco teórico y el encuadre metodológico 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral I

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6033

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de aplicar la metodología de investigación sobre un dominio específico de interés y definir la temática específica a investigar.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Planteamiento del problema.
 - 1.1 Antecedentes.
 - 1.2 Problema de investigación.
 - 1.3 Objetivos de investigación.
 - 1.4 Hipótesis o supuestos de investigación.
 - 1.5 Justificación de la investigación.

2. Marco teórico.
 - 2.1 Búsqueda y revisión de literatura científica.
 - 2.2 Presentación de múltiples perspectivas.
 - 2.3 Redacción del documento con lineamientos APA.

3. Selección del método de investigación.
 - 3.1 Tipo de método de investigación.
 - 3.2 Instrumentos a utilizar y validez de los mismos.
 - 3.3 Contexto seleccionado y aprobación de las autoridades correspondientes.
 - 3.4 Población participante y selección de la muestra.
 - 3.5 Herramientas para el análisis de datos.
 - 3.6 Pilotaje de instrumentos.

4. Reporte de propuesta de investigación de la disertación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor supervisa el pilotaje de los instrumentos a usar en la investigación.
2. Realiza asesorías semanales para la supervisión del pilotaje de los instrumentos a usar en la investigación.
3. El asesor revisa el documento borrador del documento que detalla el pilotaje de los instrumentos.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado aplica a una pequeña muestra los instrumentos que se utilizarán.
2. El asesorado revisa con cuidado si los instrumentos son eficientes, si recaban la información necesaria, el tiempo que le toma a los sujetos su resolución.
3. El asesorado codifica y analiza los datos recabados.
4. Redacta en forma creciente el borrador del pilotaje de los instrumentos.
5. El asesorado integra un solo documento que incluye los tres capítulos y el pilotaje de los instrumentos.
6. El asesorado entrega el documento al jurado de la investigación.
7. El asesorado defiende su propuesta ante el jurado de la investigación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales del documento y aprobación de la defensa de la propuesta de la disertación 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral II

CICLO ESCOLAR

Quinto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6034

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de aplicar la metodología de investigación sobre un dominio específico de interés y definir la temática específica a investigar.

CONTENIDO TEMÁTICO

- 1.1 Antecedentes.
- 1.2 Problema de investigación.
- 1.3 Objetivos de investigación.
- 1.4 Hipótesis o supuestos de investigación.
- 1.5 Justificación de la investigación.

2. Marco teórico.
 - 2.1 Búsqueda y revisión de literatura científica.
 - 2.2 Presentación de múltiples perspectivas.
 - 2.3 Redacción del documento con lineamientos APA.

3. Selección del método de investigación.
 - 3.1 Tipo de método de investigación.
 - 3.2 Instrumentos a utilizar y validez de los mismos.
 - 3.3 Contexto seleccionado y aprobación de las autoridades correspondientes.
 - 3.4 Población participante y selección de la muestra.
 - 3.5 Herramientas para el análisis de datos.
 - 3.6 Pilotaje de instrumentos.

4. Reporte de propuesta de investigación de la disertación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor supervisa el trabajo de campo del asesorado.
2. Realiza asesorías semanales para la supervisión del trabajo de campo.
3. El asesor revisa la recopilación de datos.
4. El asesor revisa la codificación de los instrumentos utilizados y la conformación de las bases de datos.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado aplica los instrumentos a la muestra de participantes.
2. El asesorado codifica y analiza los datos recabados.
3. El asesorado construye la(s) bases de datos con la información recabada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|---|-----|
| 1. Se evalúa la propuesta de disertación terminada | 50% |
| 2. Se da el visto bueno a la propuesta de la disertación por parte del comité de la disertación | 50% |

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral III

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6035

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de aplicar los instrumentos de medición de las variables a los participantes de la investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Aplicación de los instrumentos de medición de las variables.
2. Codificación de los datos obtenidos.
3. Elaboración de la base o bases de datos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor supervisa el trabajo de campo del asesorado.
2. Realiza asesorías semanales para la supervisión del trabajo de campo.
3. El asesor revisa la recopilación de datos.
4. El asesor revisa la codificación de los instrumentos utilizados y la conformación de las bases de datos.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado aplica los instrumentos a la muestra de participantes.
2. El asesorado codifica y analiza los datos recabados.
3. El asesorado construye la(s) bases de datos con la información recabada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Se evalúa el avance en la aplicación de los instrumentos de medición 50%
2. Se evalúa el avance en la construcción de la base de datos para el análisis de los datos 50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral IV

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6036

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de aplicar los instrumentos de medición de las variables a los participantes de la investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Levantamiento de datos.
2. Trabajo de campo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJEActividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor supervisa el trabajo de campo del asesorado.
2. Realiza asesorías semanales para la supervisión del trabajo de campo.
3. El asesor revisa la recopilación de datos.
4. El asesor revisa la codificación de los instrumentos utilizados y la conformación de las bases de datos.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado aplica los instrumentos a la muestra de participantes.
2. El asesorado codifica y analiza los datos recabados.
3. El asesorado construye la(s) bases de datos con la información recabada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- | | |
|---|-----|
| 1. Se evalúa el avance en la aplicación de los instrumentos de medición | 50% |
| 2. Se evalúa el avance en la construcción de la base de datos para el análisis de los datos | 50% |

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral V

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6037

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de aplicar los instrumentos de medición de las variables a los participantes de la investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

Levantamientos de datos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor supervisa el trabajo de campo del asesorado.
2. El asesor realiza asesorías semanales para la supervisión del trabajo de campo.
3. El asesor revisa la recopilación de datos.
4. El asesor revisa la codificación de los instrumentos utilizados y la conformación de las bases de datos.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado aplica los instrumentos a la muestra de participantes.
2. El asesorado codifica y analiza los datos recabados.
3. El asesorado construye la(s) bases de datos con la información recabada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evalúa el avance en la aplicación de los instrumentos de medición	50%
Se evalúa el avance en la construcción de la base de datos para el análisis de los datos	50%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral VI

CICLO ESCOLAR

Sexto Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6038

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de analizar los datos que ha recabado y de presentarlos en forma adecuada.

CONTENIDO TEMÁTICO

Análisis de la información recabada.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor supervisa el análisis de los datos recabados.
2. El asesor realiza asesorías semanales para el análisis de los datos recabados.
3. El asesor revisa los avances parciales del análisis de los datos sea este estadístico o de búsqueda de categorías.
4. El asesor revisa el avance del análisis.
5. El asesor señala lineamientos para la presentación del análisis realizado.
6. El asesor revisa artículos para su publicación.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado revisa las bases de datos
2. El asesorado analiza los datos recabados sea éste estadístico o de búsqueda de categorías.
3. El asesorado sigue los lineamientos para la presentación del análisis realizado.
4. El asesorado redacta artículos para la publicación con este preliminar del análisis de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se revisa las entregas parciales del análisis de los datos recabados y la forma de presentarlos en forma de tablas siguiendo el estilo APA:100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Seminario de investigación III

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5080

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de realizar una presentación pública de los avances de la investigación doctoral.

CONTENIDO TEMÁTICO

De acuerdo con el tema a investigar, presentar una exhaustiva revisión de la literatura del tema elegido a fin de establecer algunas problemática susceptibles de investigación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor revisa la presentación del alumno.
2. El asesor escucha y evalúa la presentación oral del asesorado.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado elabora la presentación sobre el análisis preliminar de los datos recabados.
2. Presenta en forma oral los avances del análisis preliminar de los datos recabados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evalúa la presentación, la seguridad del asesorado para presentar el tema, su capacidad de análisis de los datos recabados. 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral VII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6039

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de analizar los datos recabados, presentarlos en forma de tablas, siguiendo los lineamientos de la APA y discutirlos con base en la teoría y compararlos con los obtenidos por otros investigadores.

CONTENIDO TEMÁTICO

Capítulo de análisis y discusión de los resultados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor supervisa el análisis de los datos recabados.
2. El asesor realiza asesorías semanales para el análisis de los datos recabados.
3. El asesor revisa los avances parciales del análisis de los datos sea este estadístico o de búsqueda de categorías.
4. El asesor revisa el avance del análisis.
5. El asesor señala lineamientos para la presentación del análisis realizado.
6. El asesor revisa artículos para su publicación.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado revisa las bases de datos.
2. El asesorado analiza los datos recabados sea éste estadístico o de búsqueda de categorías.
3. El asesorado sigue los lineamientos para la presentación del análisis realizado.
4. El asesorado redacta artículos para la publicación con este preliminar del análisis de datos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evalúan las entregas parciales del capítulo de análisis y discusión de resultados.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral VIII

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6040

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de analizar los datos recabados, presentarlos en forma de tablas, siguiendo los lineamientos de la APA y discutirlos con base en la teoría y compararlos con los obtenidos por otros investigadores.

CONTENIDO TEMÁTICO

Se elabora el análisis de los resultados de la investigación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor supervisa el análisis de los datos recabados.
2. El asesor realiza asesorías semanales para el análisis de los datos recabados.
3. El asesor revisa los avances parciales del análisis de los datos sea este estadístico o de búsqueda de categorías.
4. El asesor revisa el avance del análisis.
5. El asesor señala lineamientos para la presentación del análisis realizado.
6. El asesor revisa artículos para su publicación.
7. El asesor revisa el borrador del capítulo sobre análisis y discusión de los datos recabados.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado revisa las bases de datos.
2. El asesorado analiza los datos recabados sea éste estadístico o de búsqueda de categorías.
3. El asesorado sigue los lineamientos para la presentación del análisis realizado.
4. El asesorado redacta artículos para la publicación con este preliminar del análisis de datos.
5. El asesorado redacta el capítulo sobre el análisis y discusión de los datos recabados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales del capítulo de análisis y discusión de los resultados 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral IX

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6041

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de analizar los datos recabados, presentarlos en forma de tablas, siguiendo los lineamientos de la APA y discutirlos con base en la teoría y compararlos con los obtenidos por otros investigadores.

CONTENIDO TEMÁTICO

Se elabora el análisis de los resultados de la investigación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor supervisa el análisis de los datos recabados.
2. El asesor realiza asesorías semanales para el análisis de los datos recabados.
3. El asesor revisa los avances parciales del análisis de los datos sea este estadístico o de búsqueda de categorías.
4. El asesor revisa el avance del análisis.
5. El asesor señala lineamientos para la presentación del análisis realizado.
6. El asesor revisa artículos para su publicación.
7. El asesor revisa el borrador del capítulo sobre análisis y discusión de los datos recabados.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado revisa las bases de datos.
2. El asesorado analiza los datos recabados sea éste estadístico o de búsqueda de categorías.
3. El asesorado sigue los lineamientos para la presentación del análisis realizado.
4. El asesorado redacta artículos para la publicación con este preliminar del análisis de datos.
5. El asesorado redacta el capítulo sobre el análisis y discusión de los datos recabados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales del capítulo de análisis y discusión de los resultados 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral X

CICLO ESCOLAR

Séptimo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6042

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de describir las conclusiones del estudio en términos de los principales hallazgos, de las implicaciones científicas y prácticas, de las recomendaciones de futuras investigaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

Se elabora conclusiones del estudio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor revisa el borrador del capítulo sobre conclusiones.
2. El asesor realiza asesorías semanales para la asesoría del capítulo de conclusiones.
3. El asesor revisa artículos para publicación derivados de la investigación.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado redacta el borrador del capítulo sobre conclusiones del estudio.
2. El asesorado redacta artículos para publicación de la investigación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales del capítulo a las conclusiones del estudio sus principales hallazgos, las implicaciones y recomendaciones y futuras investigaciones 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Defensa doctoral

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

**CLAVE DE UNIDAD DE
APRENDIZAJE**

ED6000

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno presentará y defenderá su investigación doctoral.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral XI

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6043

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de describir las conclusiones del estudio en términos de los principales hallazgos, de las implicaciones científicas y prácticas, de las recomendaciones de futuras investigaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

Se elabora el capítulo de conclusiones del estudio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El asesor realiza asesorías semanales para la asesoría del capítulo de conclusiones.
2. El asesor revisa el borrador del capítulo sobre capítulo de conclusiones.
3. El asesor revisa artículos para publicación.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado redacta artículo para publicación.
2. El asesorado redacta el capítulo sobre conclusiones.

El asesorado redacta artículos para la publicación de la investigación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales del capítulo correspondiente a las conclusiones del estudio en términos y de un artículo para publicación.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral XII

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6044

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de integrar en un solo archivo el documento final de la investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

Se integra del primer borrador de la disertación completa.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Realiza asesorías semanales para revisar el documento integrado de la disertación doctoral en cuestión de forma y fondo.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado integra el documento integrado de la disertación.
2. El asesorado realiza las modificaciones que aun quedan pendientes o son solicitadas por el asesor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales del documento de la disertación integrado todos sus capítulos y especificaciones de acuerdo al Manual de la escuela de Educación 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral XIII

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6045

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de realizar las modificaciones que le señale el comité de si disertación en el documento integrado.

CONTENIDO TEMÁTICO

Se realizan las modificaciones solicitadas por el comité.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Presenta ante el comité el documento integrado para su revisión.
2. Realiza asesorías semanales para revisar el documento integrado de la disertación doctoral en cuestión de forma y fondo.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado realiza las modificaciones que sean necesaria de acuerdo al criterio del comité.
2. El asesorado realiza las modificaciones que aún quedan pendientes o son solicitadas por el asesor y/o comité.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales del segundo borrador con las modificaciones que hayan sido solicitadas por el comité 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación doctoral XIV

CICLO ESCOLAR

Octavo Semestre

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6046

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de realizar las modificaciones que le señale el comité de su disertación en el documento integrado y se prepara para la defensa oral de su disertación.

CONTENIDO TEMÁTICO

Se realizan las modificaciones solicitadas por el comité.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Realiza asesorías semanales para revisar la presentación para la defensa de la disertación.
2. Realiza algún ensayo de la defensa de la disertación.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. El asesorado realiza la presentación para la defensa de la disertación.
2. El asesorado realiza las modificaciones que aún quedan pendientes o son solicitadas por el asesor.
3. Presenta oralmente la defensa de la disertación en un examen de grado público.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entregas parciales del segundo borrador del documento integrado que contiene las modificaciones solicitadas por el comité y presentación para la defensa de la disertación 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Psicología del aprendizaje

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED4025

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Interpretar críticamente el fenómeno de aprendizaje a través de las diversas corrientes teóricas que lo han explicado.
- Identificar y modificar sus propias creencias acerca del fenómeno del aprendizaje y su postura sobre la enseñanza para lograr una visión enriquecida sobre este binomio.
- Aplicar de manera innovadora y eficiente los principios generales derivados de una corriente teórica con el fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Definición del aprendizaje.
2. Bases biológicas del aprendizaje.
3. La teoría conductista.
4. La teoría cognitivista.
5. La teoría constructivista.
6. Taxonomías del aprendizaje.
7. Autodirección del aprendizaje.
8. Motivación y emoción en relación al aprendizaje.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y exámenes de conocimientos sobre la definición del aprendizaje, las bases biológicas del aprendizaje, así como de las características de las teorías psicopedagógicas del aprendizaje (conductista, cognitivista, y constructivista), y taxonomías sobre el aprendizaje.
2. Desarrollo tablas comparativas entre las diferentes posturas del aprendizaje, funciones, papel del profesor, del alumno, de la evaluación, etc.
3. Desarrollo de actividades que permitan al alumno entender la Autodirección del aprendizaje, así como la idea central de la motivación y emoción en relación al aprendizaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada procurando diferenciar el trabajo individual del trabajo colaborativo de los estudiantes.

Actividades individuales

- Explorar la información del curso 6 puntos.
- Elaborar la definición del aprendizaje 12 puntos.
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos.
- Coevaluar a los compañeros de equipo 16 puntos.
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos.
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos.
- Presentar el examen rápido de la unidad 6 puntos.

Actividades colaborativas

- Entregar la tabla comparativa de las teorías de aprendizaje 12 puntos.
- Resolver el problema recibido. Fase 1- 5 puntos.
- Resolver el problema recibido. Fase 2- 5 puntos.
- Resolver el problema recibido. Fase 3 -10 puntos.
- Actividad 4.6 Entregar el problema recibido. Fase 4 -10 puntos.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Teoría y práctica del currículum

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED4026

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación y el diseño curricular para diseñar propuestas de planes y programas educativos acordes con las necesidades de la sociedad.
- Desarrollar una reflexión sobre el currículum que posibilite a una mayor comprensión de la práctica de la enseñanza dentro del marco curricular institucional en el que se desenvuelve.
- Valorar la importancia de los procesos y necesidades educativas en el nivel local (escuela, región, país) y global (mundial) para la mejora del proyecto curricular que desarrolle en su práctica.
- Utilizar la Indagación y reflexión sobre su práctica docente como herramientas para la generación de nuevo conocimiento.
- Utilizar algunas herramientas de la investigación cualitativa al diagnóstico y evaluación del currículum.
- Participar en grupos de colaboración que permitan el análisis crítico y reflexivo del currículo.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Los fundamentos del currículum.
 - 1.1 Conceptos y terminología del currículum.
 - 1.2 Antecedentes y períodos del currículum.
 - 1.3 Características y principios básicos del currículum y su desarrollo.
 - 1.4 Conceptos de currículum, programa y programación.
 - 1.5 Enfoques curriculares.
 - 1.6 El currículum formal, real y oculto.
 - 1.7 El profesor y su papel en el diseño y desarrollo curricular.
2. El análisis de la realidad.
 - 2.1 Evaluación y análisis de diferentes tipos de necesidades.

- 2.2 Establecimiento de prioridades.
- 2.3 Colección y análisis de datos para el análisis de realidad.

- 3. Introducción al diseño y desarrollo curricular.
 - 3.1 Perfil del egresado de un programa.
 - 3.2 Finalidades y objetivos.
 - 3.3 Taxonomías de objetivos.
 - 3.4 Tipos de organización de contenido.
 - 3.5 Selección y organización de contenido.

- 4. Las estrategias de enseñanza aprendizaje y la evaluación curricular.
 - 4.1 Conceptos de estrategias de enseñanza aprendizaje.
 - 4.2 Taxonomía de estrategias de enseñanza aprendizaje.
 - 4.3 Estrategias centradas en el profesor y en el alumno y proceso.
 - 4.4 Modelos: Gagne, D'Hainaut y Vallet.
 - 4.5 Las técnicas didácticas: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, método de casos.
 - 4.6 Consideraciones acerca de la evaluación curricular.
 - 4.7 Modelos de evaluación curricular.
 - 4.8 Los instrumentos de evaluación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

- 1. Expone el marco teórico que sustenta los temas clave del curso.
- 2. Introduce el curso a los alumnos y alumnas y explica los antecedentes, principios, fundamentos y enfoques del currículum.
- 3. Genera discusiones sobre las concepciones del currículum con casos prácticos, estableciendo una relación entre los conceptos.
- 4. Solicita la construcción de definición de currículum, y reflexiones sobre los componentes del currículum, sus fuentes y sus dimensiones.
- 5. Presenta el concepto de análisis de la realidad como el diagnóstico del contexto en los que se implementa un currículum.
- 6. Revisa las técnicas de investigación para el diagnóstico y análisis curricular.
- 7. Presenta a los alumnos, el concepto de propósitos curriculares y de los diferentes patrones de organización curricular, a fin de que establezcan los objetivos y seleccionen el patrón de organización curricular idóneo para su proyecto de su sector curricular seleccionado.
- 8. Presenta los diferentes modelos de estrategias de enseñanza aprendizaje, así como los diferentes enfoques de evaluación curricular de manera que seleccionen los más adecuados para su proyecto del sector curricular seleccionado.

9. Coordina asesorías para desarrollar un proyecto integrado de diseño de un sector curricular desarrollado por el alumnado.
10. Elabora exámenes y responde dudas en los foros sobre contenidos conceptuales y fases del proyecto.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Crea textos interpretativos con los conceptos fundamentales del currículum.
2. Analiza casos y elabora reflexiones sobre el currículum de acuerdo a lineamientos previamente establecidos.
3. Construye el marco conceptual integrador sobre el currículum, que sienta las bases para la elaboración del proyecto que están por iniciar.
4. Contesta exámenes de contenidos conceptuales de currículum.
5. Elabora carpeta con avance del proyecto que integre las actividades revisadas.
6. Elabora diagnóstico de un sector curricular en la que elaboran los participantes del curso.
7. Rediseña un sector curricular seleccionado.
8. Participa de manera colegiada en foros sobre la elaboración de las etapas del proyecto de rediseño curricular.
9. Elabora de reporte en el que presentan los resultados del análisis del sector curricular.
10. Trabaja colaborativamente, identificando y solucionando problemas, diagnosticando la realidad, diseñando y evaluando en equipo.
11. Aplica todos los conceptos del curso en el estudio de casos reales y de un proyecto de rediseño curricular.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de las y los alumnos, se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. La evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo, de manera que las actividades están diseñadas para desarrollar un proyecto integrado de diseño de un sector curricular mediante acciones individuales y colaborativas. Cada actividad tiene una ponderación y se complementan ya que cada una es continuación de la anterior y conforman el proyecto final. Los procedimientos y la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 10%---Examen final de conocimientos. Tiene como propósito evaluar la comprensión y aplicación de contenidos conceptuales sobre el currículum.
- 75%---Actividades, tareas y caso integrador. Se evalúa la capacidad de poner en práctica los conceptos del curso en el estudio de casos reales y de un proyecto de rediseño curricular. También se evalúa la capacidad de trabajar colaborativamente.
- 15%---Reporte final del diseño del currículum. Se evalúa la capacidad de conectar las fases del diseño curricular en un todo coherente, de manera que se muestre un diseño del sector curricular.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Modelos y estrategias de enseñanza

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED4027

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de:

Analizar diversos modelos y estrategias que han resultado ser exitosas en contextos educativos contemporáneos, con la finalidad de que analice su propia actividad de facilitador de procesos y se encamine al diseño de experiencias educativas acordes con las necesidades actuales de la sociedad en la que se desenvuelve, buscando la sensibilización hacia el compromiso social y la apertura hacia la configuración de una mejora constante y de innovación educativa en determinado campo disciplinario.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Ambientes de aprendizaje: Conceptualizaciones y componentes.
2. Modelos de enseñanza: aprendizaje basado en problemas, debate y argumentación.
3. Innovación educativa: Modelos y estrategias.
4. Indagación, reflexión y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

Las funciones del profesor incluyen

1. el diseño detallado del curso,
2. el proceso de facilitación del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del semestre y
3. la evaluación de su aprendizaje.

El proceso de facilitación del aprendizaje de los estudiantes comprende tres aspectos:

1. la orientación a los estudiantes durante las semanas que dura cada actividad de aprendizaje.
2. la atención al foro de dudas que los estudiantes puedan tener y la gestión de la plataforma tecnológica (formación de equipos, configuración de foros de discusión, etc.).
3. la evaluación del aprendizaje de los estudiantes comprende tanto la revisión, como la retroalimentación de sus los trabajos que éstos entreguen; el seguimiento especial (con ayuda de un consejero académico) de aquellos en la elaboración de su proyecto educativo.

Actividades de aprendizaje independiente:

Actividades del Tema 1. Innovación de ambientes de aprendizaje para fomentar la competencia del pensamiento crítico.

Actividades del Tema 2. Planeación de un proyecto con modelos de gestión del aprendizaje para fomentar la competencia de diseño de ambientes innovadores.

Actividades del Tema 3. Implementación de un proyecto de innovación educativa basada en la evidencia para desarrollar la competencia de investigación.

Actividades del Tema 4. Diseminación de un proyecto con modelos de gestión del aprendizaje para promover la competencia de comunicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

Requisitos de inicio (Actividad 1) 10 puntos.

Actividades del Tema 1. Innovación de ambientes de aprendizaje para fomentar la competencia del pensamiento crítico. 15 puntos.

Actividades del Tema 2. Planeación de un proyecto con modelos de gestión del aprendizaje para fomentar la competencia de diseño de ambientes innovadores 15 puntos.

Examen de medio término 10 puntos.

Tema 3. Implementación de un proyecto de innovación educativa basada en la evidencia para desarrollar la competencia de investigación 25 puntos.

Tema 4. Diseminación de un proyecto con modelos de gestión del aprendizaje para promover la competencia de comunicación. 25 puntos.

Tema 4. Diseminación de un proyecto con modelos de gestión del aprendizaje para promover la competencia de comunicación. Obligatoria condicional.

Total 100 puntos.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evaluación del aprendizaje

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5048

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de utilizar los conceptos y características de la evaluación para el diseño e implementación de instrumentos de evaluación en su propia práctica educativa. Asimismo, será capaz de interpretar los resultados obtenidos en la implementación de los instrumentos diseñados con el fin de evaluar el aprendizaje sus propios alumnos.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Retos que enfrenta la evaluación del aprendizaje en el marco de la educación de los ciudadanos del siglo XXI.
 - 1.1 Retos actuales en materia de evaluación del aprendizaje. ¿A qué nos enfrentamos?
 - 1.2 Usos y costumbres en evaluación del aprendizaje. ¿Habrán forma de transformarlos?
 - 1.3 Aspectos éticos en la evaluación del aprendizaje.
2. Alcances de la evaluación del aprendizaje.
 - 2.1 Comprensión de las competencias u objetivos para planear la evaluación: La Nueva Taxonomía.
 - 2.2 Nuevas tecnologías que coadyuvan en procesos de evaluación del aprendizaje.
3. Planear e instrumentar: tareas cruciales en la evaluación del aprendizaje.
 - 3.1 Planeación de la evaluación, formativa y sumativa.
 - 3.2 Elaboración de instrumentos.
4. Comunicar resultados de la evaluación del aprendizaje: ir más allá de emitir una calificación.
 - 4.1 Emisión de resultados.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Proceso de facilitación del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del periodo ofreciendo orientación a los estudiantes durante las semanas que dura cada actividad de aprendizaje.
2. Atención al foro de dudas que los estudiantes puedan tener y la gestión de la plataforma tecnológica (formación de equipos, configuración de foros de discusión, etc.).
3. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes comprende tanto la revisión, como la retroalimentación de los trabajos que éstos entreguen; el seguimiento especial (con ayuda de un consejero académico) en la construcción de una propuesta de intervención que ayude al mejoramiento de la educación básica.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Elaborar reportes individuales sobre el diagnóstico de necesidades sobre evaluación del aprendizaje en escenarios educativos.
2. Realización de examen de comprensión.
3. Elaboración de mapas mental.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del aprendizaje de los alumnos se cuenta con procedimientos y criterios que permiten dar seguimiento y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Los procedimientos la ponderación de cada uno de ellos son los siguientes:

- 50% --- Actividades individuales a lo largo de las unidades y temas. Se evalúa la capacidad de comprensión de aspectos teóricos y su aplicación en procesos de evaluación formativa y sumativa.
- 30% --- Tarea integradora. Se evalúa la generación de soluciones prácticas para la mejora de los sistemas de evaluación de escuelas donde laboran los estudiantes como docentes. Estas mejoras deben ser validadas por los usuarios finales.
- 20% --- examen de comprensión sobre los aspectos teóricos y estado del arte en materia de evaluación del aprendizaje.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Teoría y práctica de la educación a distancia

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5060

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

- Comprender las perspectivas y enfoques teóricos que fundamentan a la educación a distancia.
- Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las diversas modalidades de la educación a distancia.
- Reconocer el uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación en ambientes de educación a distancia
- Entender y comprenderá la perspectiva del estudiante a distancia, así como del profesor y/o instructor a distancia.
- Clarificar las cuestiones de uso práctico de la educación a distancia (tales como: administración del conocimiento, costos, recursos tecnológicos, prácticas instruccionales, tutoría, entre otras cosas).

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Bases históricas y fundamentos conceptuales de la educación a distancia.
2. Características de la educación a distancia y su relación con las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
3. El aprendizaje en ambientes de educación a distancia.
4. Modalidades y tipos de educación a distancia.
5. Diseño e instrucción en ambientes de educación a distancia.
6. Cuestiones prácticas en ambientes de educación a distancia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico.
2. La retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Asesoría directa en los foros sobre los diferentes contenidos del curso, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y exámenes de conocimientos serán sobre las bases históricas y fundamentos conceptuales de la educación a distancia. Características de la educación a distancia y su relación con las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). El aprendizaje en ambientes de educación a distancia. Modalidades y tipos de educación a distancia. Diseño e instrucción en ambientes de educación a distancia. Cuestiones prácticas en ambientes de educación a distancia.
2. Desarrollo de las siguientes actividades que permitan al alumno:
 - 2.1 Realizar ensayo “Fundamentos históricos y conceptuales de la educación a distancia”.
 - 2.2 Realizar línea del tiempo sobre la historia de la educación a distancia.
 - 2.3 Escuchar el video introductorio a la unidad II.
 - 2.4 Realizar ensayo “Reflexiones de los estudiantes con respecto a su percepción sobre la educación a distancia”.
 - 2.5 Describir un caso académico sobre el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia desde el punto de vista 2.7 Realizar ensayo “Diseño e instrucción en ámbitos de educación a distancia”.
 - 2.8 Elaborar un cuadro comparativo sobre blended learning (aprendizaje híbrido o combinado), educación a distancia (aprendizaje en-línea), y educación presencial.
 - 2.9 Planeación y diseño de un curso corto o pequeño a distancia.
 - 2.10 Realizar ensayo “Cuestiones prácticas en ámbitos de educación a distancia”.
 - 2.11 Presentar examen final.
 - 2.12 Realizar coevaluación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada procurando diferenciar el trabajo individual y colaborativo.

Actividades Individuales

Realizar línea del tiempo sobre la historia de la educación a distancia (10 puntos).

Realizar ensayo “Reflexiones de los estudiantes con respecto a su percepción sobre la educación a distancia” (5 puntos).

Elaborar un cuadro comparativo sobre blended learning (aprendizaje híbrido o combinado), educación a distancia (aprendizaje en-línea), y educación presencial (5 puntos).

Presentar examen final (10 puntos).

Realizar coevaluación (3 puntos).

Evaluación del Profesor/Tutor a los alumnos (7 puntos).

Actividades colaborativas

Realizar ensayo “Fundamentos históricos y conceptuales de la educación a distancia”(10 puntos).

Realizar ensayo a partir de la discusión sobre el aprendizaje en ámbitos de educación a distancia. (10 puntos).

Describir un caso académico sobre el proceso enseñanza-aprendizaje a distancia desde el punto de vista del docente. (10 puntos).

Realizar ensayo “Diseño e instrucción en ámbitos de educación a distancia” (10 puntos).

Planeación y diseño de un curso corto o pequeño a distancia (10 puntos).

Realizar ensayo “Cuestiones prácticas en ámbitos de educación a distancia” (10 puntos).

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Dirección y liderazgo educativo

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5068

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno será capaz de

- Comprender la relación entre el currículum educativo, los modelos de enseñanza-aprendizaje y la escuela como institución.
- Relacionar el diseño de una organización educativa con el logro de las intenciones del currículum.
- Comprender los elementos del proceso de dirección, así como el perfil de liderazgo requerido para llevarlo a cabo.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Currículum, modelos de enseñanza-aprendizaje.
2. La escuela como una institución.
3. Diseño de una organización educativa.
4. Proceso de Dirección.
5. Habilidades de Liderazgo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Asesoría directa en los foros sobre los temas de competencias directivas, organizaciones educativas, modelos de liderazgo, formación de líderes y conflicto organizacional.
2. Retroalimentación y calificación oportuna de los trabajos entregables dentro de 7 días hábiles.
3. Videoconferencias (una por unidad de estudio) para la discusión teórica y práctica de los temas de competencias directivas, organizaciones educativas, modelos de liderazgo, formación de líderes y conflicto organizacional.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y examen de comprensión sobre los temas de competencias directivas, organizaciones educativas, modelos de liderazgo, formación de líderes y conflicto organizacional.
2. Desarrollo de ensayo argumentativo sobre los estilos de liderazgo.
3. Analizar casos relacionados a dirección y liderazgo educativo.
4. Elaboración de un caso y sus notas de enseñanza sobre un caso real relacionado a dirección y liderazgo educativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa del proyecto. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

La ponderación que se asigna a cada una de las actividades que serán evaluadas en el curso se presenta a continuación:

Actividades individuales

Realizar un autodiagnóstico	5%
Elaborar un mapa mental a partir de las lecturas obligatorias de la Unidad	15%
Elaborar un video de presentación de visión, misión y modelo educativo de tu institución	5%
Presentar un examen de comprensión	10%
Conocer el Método de casos	2%
Elaborar un ensayo argumentativo sobre estilos de liderazgo	18%
Comentar los videos de presentación de visión, misión y modelo educativo de tu institución	5%

Actividades colaborativas

Elaborar diagramas de Venn	5%
Analizar el primer caso relacionado con dirección y liderazgo educativo	7.5%
Analizar el segundo caso relacionado con dirección y liderazgo educativo	7.5%
Tarea integradora: elaboración del caso	15%
Tarea integradora: elaboración de nota de enseñanza	15%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo de capital intelectual y social

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5072

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Conocer el ciclo de vida del personal con un enfoque de plan de vida y carrera.
- Conocer los procesos administrativos y legales para la contratación, retiro o despido del personal.
- Diseñar programas de capacitación y desarrollo del personal orientado al cumplimiento de las metas de la institución educativa.
- Diseñar sistemas para la evaluación del desempeño orientados a la mejora continua y al desarrollo integral del capital humano alineados a la planeación estratégica, táctica, operativa y normativa de la institución educativa.
- Diseñar sistemas de compensaciones acordes a los sistemas de evaluación del desempeño del capital humano.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Ciclo de vida del personal y el plan de vida y carrera alineado a los objetivos de la institución educativa.
2. Aspectos administrativos y legales en el ciclo de vida del personal.
3. Aprendizaje organizacional: modelos y estructuras para el trabajador del conocimiento.
4. Administración del capital social como un activo interno y externo a la institución educativa.
5. Cultura e identidad organizacional.
6. Sistemas para la evaluación del desempeño.
7. Sistemas de compensaciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Asesoría directa en los foros sobre sobre los temas de ciclo de vida del personal y el plan de vida y carrera alineado a los objetivos de la institución educativa, aspectos administrativos y legales en el ciclo de vida del personal y aprendizaje organizacional: modelos y estructuras para el trabajador del conocimiento.
2. Retroalimentación y calificación oportuna de los trabajos entregables dentro de 7 días hábiles.
3. Videoconferencias (una por unidad de estudio) para la discusión teórica y práctica de los temas de ciclo de vida del personal, aspectos administrativos y legales en el ciclo de vida del personal y aprendizaje organizacional.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y examen de conocimientos sobre los temas de ciclo de vida del personal y el plan de vida y carrera alineado a los objetivos de la institución educativa, aspectos administrativos y legales en el ciclo de vida del personal, aprendizaje organizacional: modelos y estructuras para el trabajador del conocimiento, administración del capital social como un activo interno y externo a la institución educativa, cultura e identidad organizacional, sistemas para la evaluación del desempeño y sistemas de compensaciones.
2. Desarrollo y diseño de programas de capacitación y desarrollo del personal, sistemas para la evaluación del desempeño orientados a la mejora continua y al desarrollo integral del capital humano alineados a la planeación estratégica, táctica, operativa y normativa de la institución educativa y sistemas de compensaciones acordes a los sistemas de evaluación del desempeño del capital humano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada de la siguiente manera:

Examen de conocimientos	20%
Programas de capacitación y desarrollo del personal	25%
Programas de sistemas para la evaluación del desempeño	25%
Programas de sistemas de compensaciones	30%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aspectos económicos y financieros de la educación superior

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED5074

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Al finalizar el curso el alumno deberá:

- Comprender los elementos del sistema de información financiera y su relación con la transparencia y los procesos de rendición de cuentas.
- Aplicar el Modelo Costo Volumen Utilidad para planear niveles de operación en la institución.
- Desarrollar un presupuesto financiero para una institución educativa.
- Analizar e interpretar los estados financieros de una institución educativa.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Sistema de información financiera.
2. Procesos de transparencia y rendición de cuentas.
3. Modelo Costo Volumen Utilidad.
4. Presupuesto financiero.
5. Análisis e interpretación de estados financieros.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Asesoría directa en los foros sobre sobre los temas de Sistema de Información Financiera y su relación con los procesos de transparencia y rendición de cuentas, análisis e interpretación de la información financiera, modelo costo volumen utilidad y presupuesto financiero.
2. Retroalimentación y calificación oportuna de los trabajos entregables dentro de 7 días hábiles.
3. Videoconferencias (una por unidad de estudio) para la discusión teórica y práctica de sistema de información financiera y su relación con los procesos de transparencia y rendición de cuentas, análisis e interpretación de la información financiera, modelo costo volumen utilidad y presupuesto financiero.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Lecturas y examen de conocimientos sobre los temas de Sistema de información financiera y su relación con los procesos de transparencia y rendición de cuentas, análisis e interpretación de la información financiera, modelo costo volumen utilidad y presupuesto financiero.
2. Desarrollo de proyecto educativo innovador relacionado a los temas financieros presentados en el curso.
3. Analizar y discutir un caso a la luz de la teoría discutida en el curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este curso la evaluación del aprendizaje tiene un carácter formativo y sumativo. Las actividades desde su creación, incorporan los contenidos, procedimientos y actitudes indicadas para cada etapa. Asimismo cada actividad de aprendizaje contiene criterios de evaluación que los alumnos deberán atender. Este proceso permite a los alumnos tener una clara comprensión de la tarea y de lo que es necesario tomar en cuenta para su realización.

Los criterios de evaluación al mismo tiempo se constituyen en guías de aprendizaje y promueven en los alumnos la autovaloración y autocrítica durante el desarrollo de las actividades.

Cada una de las actividades de aprendizaje será evaluada procurando diferenciar el trabajo individual y colaborativo.

Actividades individuales

- 10% --- Solución de Ejercicio (Unidad 1).
- 10% --- Solución de Ejercicios (Unidad 2).
- 10% --- Examen de Medio Término.
- 15% --- Primera Entrega del Proyecto Educativo Innovador.
- 10% --- Segunda Entrega del Proyecto Educativo Innovador.
- 10% --- Tercera Entrega del Proyecto Educativo Innovador (Presentación).
- 5% --- Autoevaluación.

Actividades colaborativas:

- 15% --- Análisis de los informes de transparencia y rendición de cuentas de una institución de educación superior.
- 15% --- Análisis y Discusión de Caso.

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Pensamiento científico y metodología de la investigación educativa

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6010

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de:

- Desarrollar las habilidades básicas para identificar y para formular problemas de investigación en el campo de la educación.
- Desarrollar las habilidades para evaluar el valor científico de un artículo publicado en revistas arbitradas o en libros especializados.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Lógica de la investigación científica.
 - 1.1. Relación entre teoría y datos.
 - 1.2. Escepticismo científico y generación de conocimiento.
 - 1.3. Paradigmas científicos: usos y limitaciones.
2. Postpositivismo e Investigación Educativa.
 - 2.1. Elementos epistemológicos.
 - 2.2. Elementos técnicos.
 - 2.3. Elementos éticos.
3. Constructivismo e Investigación Educativa.
 - 3.1. Elementos epistemológicos.
 - 3.2. Elementos técnicos.
 - 3.3. Elementos éticos.
4. Teoría Crítica e Investigación Educativa.
 - 4.1. Elementos epistemológicos.
 - 4.2. Elementos técnicos
 - 4.3. Elementos éticos.
5. Modelos Mixtos, ¿un nuevo paradigma para el S. XXI?

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Asesoría directa en los foros y/o mediante correo electrónico sobre los temas de la investigación científica, los principios filosóficos, las evidencias y teoría y la Investigación educativa. La asesoría está particularmente orientada a aclarar dudas sobre los contenidos del curso y resolver preguntas sobre las actividades a realizar por el alumno.
2. Retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Calificación oportuna de los trabajos entregables dentro de 7 días hábiles. Revisión de la evaluación de actividades y/o exámenes a solicitud del alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Elaboración de glosarios y mapas conceptuales sobre los conceptos y términos que integran los temas que se presentan en las lecturas de cada uno de los módulos.
2. Realizar bitácoras reflexivas del curso en un blog personal para cada uno de los módulos.
3. Elaborar una reseña crítica "Entre los principios filosóficos y la práctica de la investigación".
4. Elaborar un reporte de investigación documental "Criterios sobre verdad y significancia".
5. Realizar un ensayo sobre las tendencias emergentes en investigación educativa.
6. Resolver examen comprensivo sobre los contenidos del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cumplir con las actividades de aprendizaje propuestas y Participación activa en las discusiones 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Metodología de investigación cuantitativa I

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6011

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de comprender y poner en práctica conceptos básicos de estadística descriptiva e inferencial en proyectos de investigación educativa

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Conceptos básicos de estadística descriptiva e inferencial.
2. Lógica de la investigación empírica.
3. Medidas de tendencia central, dispersión y asociación.
4. El teorema de límite central y distribuciones de muestreo.
5. Pruebas de significancia y estimaciones de medias, proporciones, y correlaciones.
6. Análisis de tablas de contingencia.
7. Análisis de regresión simple y análisis de varianza.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.
2. Retroalimentación y calificación oportuna de tareas y miniproyecto dentro de 7 días hábiles.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Elaboración de un miniproyecto de investigación.
2. Lectura y realización de ejercicios sobre los contenidos de las lecturas para cada una de las unidades.
3. Resolución de exámenes intermedios y final sobre conocimiento acerca de los contenidos del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Avances de la investigación presentada	30%
Examen del curso	30%
Reportes de los análisis de investigación	30%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Investigación cuantitativa II

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6012

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El participante del curso comprenderá y podrá poner en práctica modelos estadísticos lineal y estadística multivariante en proyectos de investigación educativa.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Aplicaciones de modelos estadísticos lineales.
 - 1.1. Pruebas de estimación y de significancia para modelos lineales.
 - 1.2. Análisis de varianza.
 - 1.3. Regresión múltiple.
 - 1.4. Análisis de covarianza.

2. Aplicaciones de estadística multivariante.
 - 2.1. Prueba T de Student.
 - 2.2. Análisis de datos de mediciones repetidas.
 - 2.3. Análisis canónico.
 - 2.4. Análisis discriminante.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.
2. Retroalimentación y calificación oportuna de tareas y miniproyecto dentro de 7 días hábiles.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Elaboración de un miniproyecto de investigación cuyo análisis demuestre los temas del curso.
2. Lectura y realización de ejercicios sobre los contenidos de las lecturas para cada una de las unidades.
3. Resolución de exámenes intermedios y final sobre conocimiento acerca de los contenidos del curso.
4. Análisis de reportes de investigación cuantitativa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Avances de la investigación presentada	30%
Examen del curso	30%
Reportes de los análisis de investigación	30%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Metodología de investigación cualitativa I

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6013

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de comprender y poner en práctica las dos técnicas básicas de investigación cualitativa: la entrevista y la observación, en proyectos de investigación educativa.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Técnicas básicas de entrevista individual.
2. Técnicas básicas de entrevista colectiva (focus groups).
3. Técnicas básicas de observación.
4. Uso del diario de campo.
5. Triangulación.
6. Documentación.
7. Member-checking.
8. Peer-debriefing.
9. El investigador como instrumento.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. El alumno es acompañado por el profesor titular del curso y profesor tutor a través de la asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico, particularmente para resolver dudas y preguntas de las actividades a realizar por el alumno.
2. Retroalimentación y calificación oportuna de tareas y miniproyecto dentro de 7 días hábiles.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Elaboración de un miniproyecto de investigación en la cual se refleje los temas del curso.
2. Resolución de exámenes intermedios y final sobre conocimiento acerca de los contenidos del curso.
3. Análisis de reportes de investigación cualitativa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reportes del análisis de los reportes de investigación cualitativa y Avances de la realización de la investigación 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Metodología de investigación cualitativa II

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6014

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de comprender y poner en práctica el diseño y ejecución de los 8 métodos básicos de la investigación cualitativa en proyectos de investigación educativa.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Etnografía.
2. Estudio de caso único.
3. Estudio de caso múltiple.
4. Grounded theory.
5. Estudio fenomenológico.
6. Estudio narrativo.
7. Historias de vida.
8. Investigación-acción.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Asesoría directa en los foros, sesiones de videoconferencia Webex, y correo electrónico sobre los antecedentes filosóficos de la Investigación Cualitativa, las aproximaciones cualitativas y el análisis de las investigaciones cualitativas, así como en la estructuración y redacción de trabajo de investigación en artículo.
2. Retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Calificación oportuna de los trabajos entregables dentro de 7 días hábiles. Revisión de la evaluación de actividades y/o exámenes a solicitud del alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Realizar reportes de investigación narrativa y etnográfica.
2. Responder examen de conocimientos de los contenidos del curso.
3. Elaborar un reporte de análisis de artículos de investigación.
4. Redactar y someter un artículo publicable a revista especializada en educación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reportes del análisis de los reportes de investigación cualitativa y avances de la realización de la investigación 100%

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

Metodología de investigación participativa

CICLO ESCOLAR

Materias que acreditan cursos optativos

CLAVE DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

ED6025

FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de comprender y poner en práctica el diseño y ejecución de los 3 métodos básicos de la investigación participativa en proyectos de investigación educativa.

CONTENIDO TEMÁTICO

1. Investigación-Acción.
 - a. Bases epistemológicas de la Investigación-Acción.
 - b. La espiral de Investigación-Acción
 - c. Técnicas para reconocimiento inicial.
 - d. Técnicas para planes de acción.
 - e. Técnicas para observación de la acción.
 - f. Técnicas para reflexión y replanteamiento.
2. Investigación Colaborativa.
 - a. Bases epistemológicas de la Investigación Colaborativa.
 - b. La relación de colaboración entre investigadores y beneficiarios.
 - c. Técnicas para el establecimiento de grupos colaborativos.
 - d. Técnicas de análisis de datos para la Investigación Colaborativa.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades de aprendizaje conducidas por un docente:

1. Asesoría directa en los foros y/o mediante correo electrónico sobre los temas de la investigación—acción e investigación colaborativa, orientada a aclarar dudas sobre los contenidos del curso y resolver preguntas sobre las actividades a realizar por el alumno.
2. Retroalimentación puntual de las actividades de aprendizaje enlistadas.
3. Calificación oportuna de los trabajos entregables dentro de 7 días hábiles. Revisión de la evaluación de actividades y/o exámenes a solicitud del alumno.

Actividades de aprendizaje independiente:

1. Realizar reportes del análisis de investigaciones que usan Métodos Participativos.
2. Llevar a cabo un proyecto de aprendizaje que involucre la integración y sesiones de trabajo con un Grupo de Participación.
3. Lectura y examen de comprensión en forma de ensayo sobre temas centrales del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Realizar reportes del análisis de investigaciones que usan Métodos Participativos, llevar a cabo un proyecto de aprendizaje que involucre la integración y sesiones de trabajo con un Grupo de Participación.

Este documento presenta información sobre los programas de los cursos del **Doctorado en Innovación Educativa** del Tecnológico de Monterrey. Su contenido refleja la información disponible en medios oficiales al momento de su publicación.

El Tecnológico de Monterrey se reserva el derecho de hacer modificaciones al contenido en cualquier momento y sin previo aviso y, expresamente, se deslinda de obligaciones declaradas, implicadas o inferidas, derivadas de la información aquí presentada.

Cuidado de la edición y publicación:
Dirección de Normatividad Académica de la Vicerrectoría Académica y de Innovación Educativa.
Monterrey, Nuevo León, México.