

# Evaluación Reflexiva de la Práctica Docente de Profesores en Formación utilizando Portafolios Electrónicos

**Dra. Gabriela María Farías Martínez**

Campus Monterrey

# Resumen

- Existe poca evidencia empírica sobre cómo desarrollar o fortalecer las cualidades reflexivas en el docente.
- La elaboración de un portafolio electrónico de evidencias favorece el desarrollo de ciertas cualidades reflexivas en los profesores en formación.

# Pregunta de Investigación

- ¿Qué cualidades reflexivas desarrollan ó fortalecen los profesores en formación, al hacer portafolios electrónicos de trabajo, de evaluación y de presentación, en contraste con los profesores en formación que utilizan otros medios para registrar sus experiencias?

# Cualidades Reflexivas en la Dimensión Personal de la Práctica Docente

- Auto percepción profesional (Birgin et al, 1998)
- Comprensión del estudiante y del proceso de aprendizaje ( Kolis, 2004)
- Creatividad (Schön, 1992)
- Observación reflexiva (Dewey, 1964)
- Definición de situaciones problemáticas (Contreras, 1997)
- Toma de Decisiones (Mc Kernan, 2001)

# Cualidades Reflexivas en la Dimensión Interpersonal de la Práctica Docente

- Capacidad de compartir experiencias con otros (Weimer, 2003)
- Actitud receptiva hacia críticas y elogios (Waughn, 2000)
- Capacidad de diálogo (Stokes, 2003)
- Capacidad de establecer acciones de mejora después de la confrontación (Figueroa en Rueda, 2004)

# Cualidades Reflexivas en la Dimensión Institucional de la Práctica Docente

- Presencia de una postura de indagación frente al liderazgo (Cochran-Smith, 2003)
- Desarrollo de una visión compartida con el grupo (Day, 2000)
- Pensamiento crítico (Stenhouse, 1987)

# Cualidades Reflexivas en la Dimensión Social de la Práctica Docente

- Desarrollo de iniciativas de mejora al contexto social de la práctica (Giroux, 1997)
- Concepción del impacto social de la propia práctica docente (Winn, 2001; Rosas, 2001)

# Ciclo de Reflexión de Smyth (1991)

- Descripción, ¿Qué es lo que hago?
- Inspiración, ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que imparto?
- Confrontación, ¿Cómo llegué a ser de esta forma?
- Reconstrucción, ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera?



# Situación Educativa

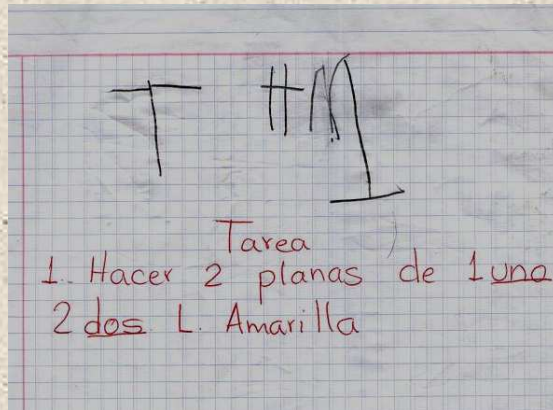
- La plataforma Black Board como herramienta tecnológica que facilita la interacción en los procesos de aprendizaje y la documentación de evidencias
  - UV.T00701.1 Seminario de Análisis del Trabajo Docente  
<http://cursos.itesm.mx>
  - Construcción de tres portafolios



# Técnicas de Recolección de Datos

- La entrevista no estructurada con base en situaciones problemáticas, para los estudiantes
- La entrevista no estructurada, al director, a los profesores y a los tutores.
- Observación de la práctica docente
- Análisis de los portafolios electrónicos
- Análisis de los diarios

# Resultados obtenidos



**Evidencias colocadas en el Portafolio de Evaluación de una estudiante normalista sobre la dificultad al inicio del ciclo escolar de un alumno de segundo grado en su actividad motora fina.**



Lunes 10 de Octubre del 2005

TAREA

- 1- Aprender Canción las changuitas
- 2- Recorta y Pega Palabras con Mim L. Hoja
- 3- Recorta memorama

Se le pitaran las ranitas  
indicándole específicamente Se le remarcaron  
casi obvia

éxito éxito éxito éxito  
examen examen examen  
Felix Felix Felix Felix  
excursion. excursion e  
éxito  
+lto co time am  
Folla .e +drcusa

Evidencias colocadas en el **Portafolio de Evaluación** de una estudiante normalista sobre el avance que logró con uno de sus alumnos en cuanto a la habilidad de escritura.

Libro de actividades 16

Reflexión sobre la lengua

No hizo tarea

**En acción**  
Observa las imágenes y escribe qué hacen los niños.  
Después, diviértete jugando con el memorama de juguetes 1 y 2.

Handwritten notes and drawings on the page, including a drawing of a girl reading and a boy playing.

35 - El doctor Milaflores 203

Tiempo de escribir

**La nariz equivocada**  
Observa los dibujos. Inventa un cuento y escríbelo.

Lo copia sólo del pizarrón

Se le dio letra por letra señalando la zona.

Handwritten text on lined paper:

La nariz se encontró  
con un cerdo  
que tenía una  
nariz equivocada.

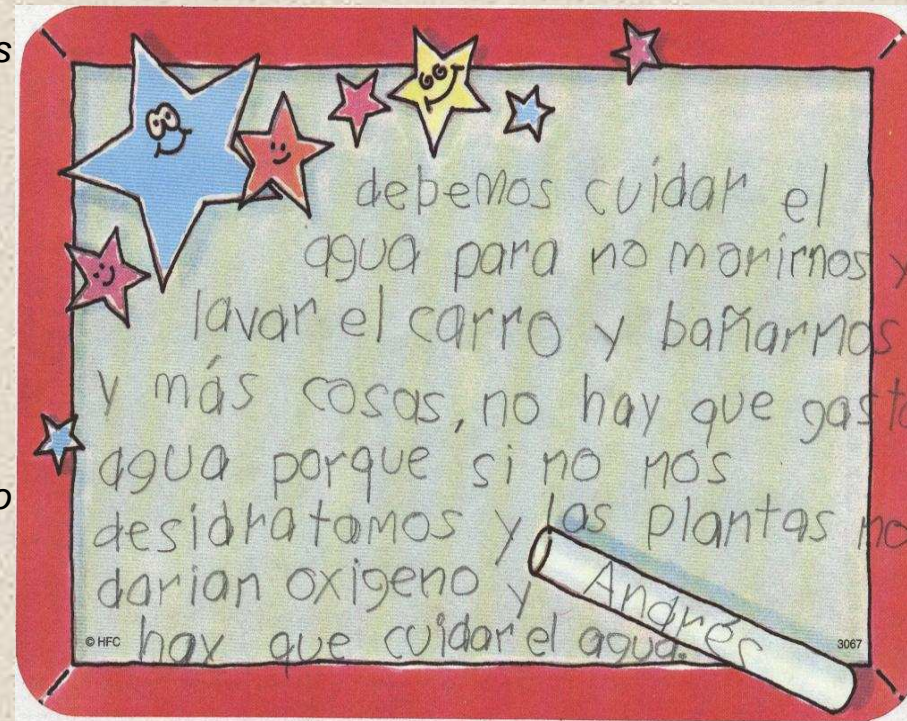
Se encontró  
una elefante  
con una  
nariz equivocada.

Se quitó cada una y se entregaron  
a los cerdos y a los elefantes.  
La elefante se puso feliz.  
La nariz se puso feliz.

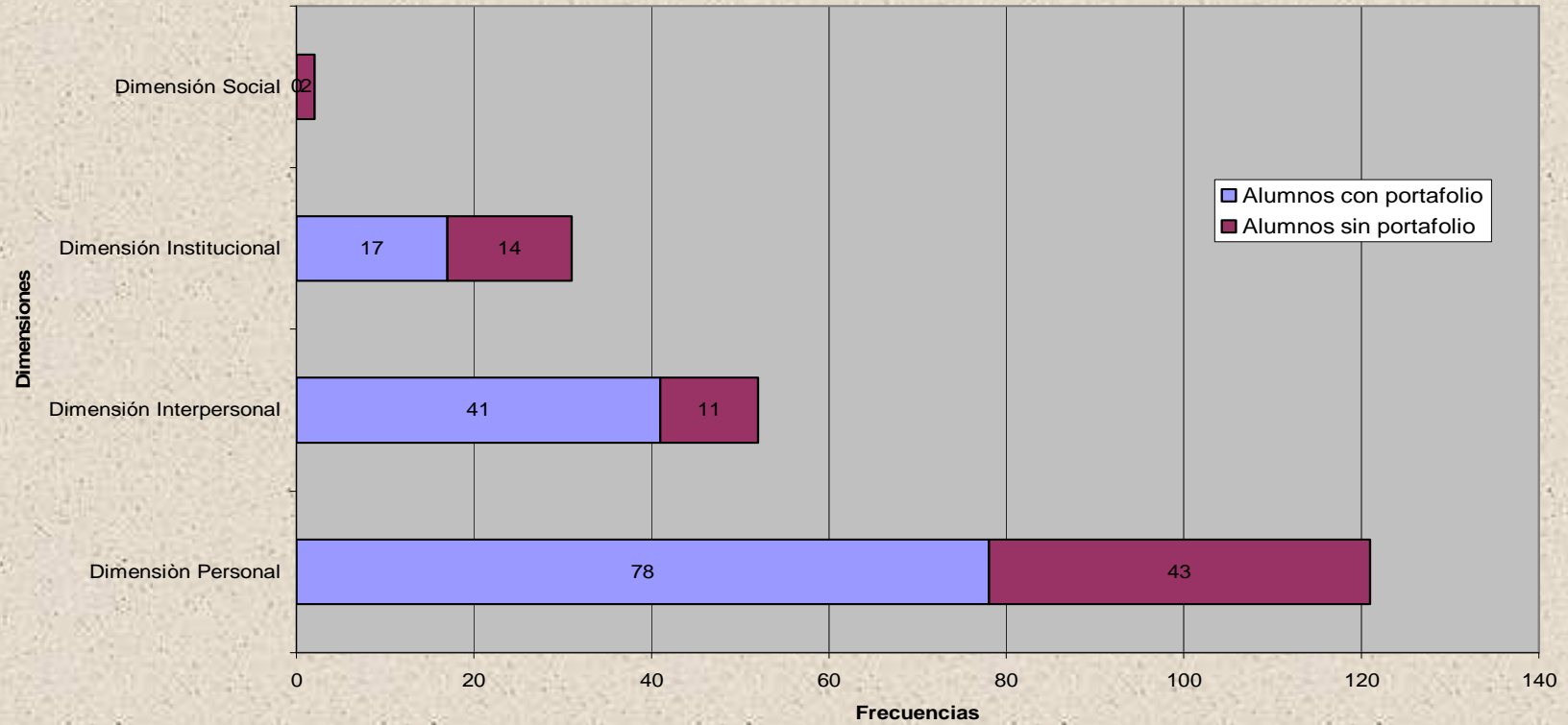
Yo creo que en sí, toda la práctica esta llena de satisfacciones, ya que es mi primer año frente a un grupo, en el cual aprendí mucho de mis niños, así como de mi asesor y mi tutora.

Son muchas cosas, así como las evidencias que expliqué en el portafolio pasado, sin embargo, la que me gustó más fue el fomentar en los niños el cuidado hacia el medio ambiente, orientandolos mediante el uso de la reflexión.

Siento (y lo pude experimentar en mi práctica), que el hacer reflexionar al niño, nos hace darnos cuenta de cómo el va a aplicar los conocimientos aprendidos y desarrollados en clase. Con el simple hecho de que me de explicaciones de las compraciones que hace en su vida cotidiana, refleja el uso de los conceptos, y con esto podemos garantizar un aprendizaje significativo, siendo esto el propósito de la educación. Además estamos dando por hecho que la memorización queda obsoleta.



### Composición de cualidades reflexivas en los resultados totales



Composición de las cualidades reflexivas en los **resultados totales**, identificando las frecuencias de los alumnos que utilizaron portafolio y las frecuencias de los alumnos que no utilizaron portafolios.

# Análisis de los Resultados



# Análisis de los resultados

- Los estudiantes normalistas procuran cumplir con la formalidad de completar su diario, e incluir el ciclo de reflexión de Smyth (1991), pero los resultados obtenidos sugieren que no han desarrollado el hábito de la reflexión, como para poder asegurar que seguirán reflexionando cuando ya sean docentes frente a un grupo.
- El hábito de la reflexión requiere de la relación entre colegas. De acuerdo a Fullan (2001), para que un profesor pueda reflexionar sobre su práctica docente requiere de la comunicación con otros profesores en su misma situación. Es necesario un punto de referencia para que el docente pueda confrontarse.

# Análisis de los Datos

- Otro aspecto importante a señalar, es la intersección que existe entre la dimensión interpersonal y la dimensión institucional, como lo señalan Senne y Rikard (2003) al investigar al portafolio como medio para el desarrollo del pensamiento crítico y el juicio moral.
- El riesgo de la desprofesionalización del docente, inclusive desde su formación (Figueroa, 2000) es producto del debate entre la tradición y la profesionalización en las escuelas normales

# Análisis de los Datos

- Los resultados obtenidos indican que las cualidades reflexivas que los profesores en formación desarrollan y fortalecen al elaborar portafolios electrónicos de trabajo, de evaluación y de presentación, en contraste con otros medios para registrar sus experiencias, como lo es el diario del normalista, son las cualidades reflexivas propias de la **dimensión interpersonal**.

# Análisis de los Resultados

- La intervención educativa diseñada para esta investigación, que consistió en solicitar a los estudiantes normalistas construir portafolios de trabajo, de evaluación y de presentación, a través de equipos reflexivos en la plataforma Blackboard, promovió que los estudiantes **escribieran sus experiencias para otros**, y no únicamente para sí mismos, como lo hacen en el diario del normalista

# Análisis de los Resultados

- Además de los beneficios que posee el portafolio en cuanto a su construcción, su distribución y sus posibilidades de evaluación, también puede ser de gran utilidad para **disminuir la carga de trabajo** que constituye para profesores y para alumnos la elaboración del **documento recepcional**

# Conclusiones

# Con respecto a la pregunta de investigación

- Al hacer un contraste entre los estudiantes que utilizaron portafolios electrónicos de evidencias y los estudiantes que solamente utilizaron el diario, puede decirse que la principal diferencia entre ambos grupos fue el desarrollo y puesta en práctica de **cualidades reflexivas propias de la dimensión interpersonal**.
- Con respecto a la formación interpersonal de los futuros maestros, **no es indiferente para la institución usar portafolios o diarios**, pues los resultados obtenidos en esta investigación favorecen el desarrollo de portafolios para la puesta en práctica de las cualidades reflexivas propias de la dimensión interpersonal.

# Recomendaciones



## Recomendaciones para los distintos actores del proceso educativo formativo de profesores

- El uso de un portafolio electrónico como medio para el registro y la evaluación sistemática de las experiencias de aprendizaje a lo largo de todo el currículo de la Licenciatura en Educación Primaria
- La aplicación del portafolio electrónico de evidencias como medio de registro de las experiencias docentes, permitiría la organización de un proceso de reflexión sistemático, más de fondo, que de forma