TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®





PDHD

Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes

GUÍA PARA EL PROFESOR

Vicerrectoría Académica
Dirección de Investigación e Innovación Educativa

Estimado profesor:

Me es grato invitarte a que participes en el Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (PDHD) basado en competencias, el cual está orientado a desarrollar en nuestros profesores el perfil requerido para ser docentes de excelencia, contribuyendo así al logro de la calidad académica y de las metas educativas establecidas en la Misión del Tecnológico de Monterrey.

El programa está sustentado en la reflexión del profesor sobre su desempeño docente y la toma de decisiones para mejorarlo con base en su experiencia, en la de sus colegas y en los procesos de formación en los que participa, siendo esta reflexión la característica más relevante del programa.

El programa ofrece dos procesos en los que puedes participar: a) el de la acreditación directa de competencias docentes con base en tu experiencia, y b) el proceso de formación para el desarrollo de las mismas. Para este último el programa te ofrece una propuesta de talleres vinculados a cada competencia. Podrás ir avanzando en ambos procesos de acuerdo a tus necesidades y a las del departamento en el que laboras. La certificación en el PDHD se logra cuando acredites todas las competencias establecidas en el programa.

En este folleto encontrarás información acerca del programa y de cómo participar en él, los talleres que lo conforman, los recursos que se ofrecen y la forma de utilizarlos. Esperamos que a través de tu experiencia en él, logres resultados muy positivos para la calidad de tu práctica docente.

Quedo a tus órdenes para aclarar tus dudas y recibir tus comentarios y recomendaciones.

Recibe un cordial saludo,

Dr. Carlos J. Mijares López
Vicerrector Académico del
Tecnológico de Monterrey

ÍNDICE

1. Qué es el Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (PDHD)
- 1.1. Objetivo
- 1.2. Características

2. Cuál es el papel del profesor

3. Cómo participar en el PDHD
- 3.1. Proceso de acreditación de competencias docentes
- 3.2. Proceso de formación docente
  - *3.2.1. Características de los talleres*
  - *3.2.2. Cómo participar*
- 3.3. Equivalencias con versiones anteriores del PDHD

4. Qué es el portafolio docente
- 4.1. Características
- 4.2. Usos
- 4.3. Contenido
- 4.4. Estructura

5. Talleres de apoyo

1. Qué es el Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (PDHD)

El PDHD basado en competencias es un programa que se orienta a desarrollar en el profesor del Tecnológico de Monterrey las competencias para el ejercicio de su docencia de acuerdo a los estándares de calidad establecidos en la Institución.

El programa está sustentado en la reflexión sistemática del profesor sobre sus propias acciones y articulado de forma tal que:

- Responde a las finalidades educativas establecidas en la Misión.
- Impacta directamente en un ejercicio profesional docente de alta calidad.
- Es dinámico, sometido a un proceso de revisión y mejora continua.
- Está abierto a innovaciones educativas que enriquecen el contenido del programa de forma permanente.

1.1 Objetivo

El programa tiene como objetivo apoyar al profesor para llevar a cabo una acción docente efectiva y de calidad en la que demuestre conocimientos pedagógicos, habilidades y destrezas didácticas, dominio de recursos tecnológicos y compromiso con el aprendizaje del estudiante y las metas de la Institución.



Para el logro de estos objetivos, el programa está organizado de acuerdo a las competencias que el profesor del Tecnológico de Monterrey requiere para cumplir con el perfil establecido en la Misión, las cuales están asociadas a las diversas funciones que lleva a cabo como docente y sobre las que el programa impacta directamente. Estas competencias se muestran en la Figura 1.



Figura 1. Competencias docentes del profesor del Tecnológico de Monterrey.

1.2 Características

El PDHD tiene las siguientes características:

- Desarrolla en el profesor las competencias requeridas para cumplir con el perfil del docente del Tecnológico de Monterrey.
- Está basado en un proceso de crecimiento personal y profesional autogestionado por el profesor.
- Ofrece la información y los recursos humanos y académicos necesarios para el logro de los objetivos.
- Permite que el profesor se autoevalúe de forma continua para facilitarle su desempeño continuo en altos estándares de calidad docente.

2. Cuál es el papel del profesor



El PDHD basado en competencias y autogestionado por el profesor demanda de él una participación activa y comprometida con su proceso de formación, la cual se lleva a cabo a través de las siguientes acciones:

- Autoevalúa el nivel de dominio de sus competencias, documenta los resultados y establece, con base en ellos y en coordinación con su director de departamento, su plan de formación.
- Se compromete a ir avanzando en el dominio de las competencias requeridas para su desempeño, participando en las actividades de formación ofrecidas en el programa.
- Documenta, guarda y administra los resultados y evidencias del avance en un archivo personal que funge como su portafolio docente.
- Solicita la acreditación de las competencias cuando considera que tiene las evidencias suficientes.

3. Cómo participar en el PDHD

El programa incluye dos procesos en los que el profesor participa:

- Proceso de acreditación de competencias docentes.
- Proceso de formación docente.

3.1 Proceso de acreditación de competencias docentes

La acreditación de competencias consiste en que el profesor va archivando en su portafolio las evidencias de su desempeño docente y seleccionando aquellas que cumplan con los criterios establecidos, para ser aprobadas por un evaluador certificado.

Para la acreditación de competencias el profesor debe considerar lo siguiente:

a. Puede solicitar la acreditación de una competencia cuando reúna las evidencias que necesita, pues a través de ellas demuestra su dominio.

b. Puede acreditar cada una de las competencias de forma independiente.

c. Para estar certificado en el PDHD debe acreditar todas las competencias que se incluyen en el programa.

En la Figura 2 se muestran las distintas instancias en las que el profesor se puede apoyar en el PDHD.

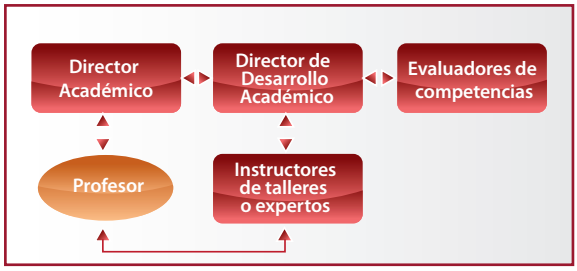


Figura 2. Áreas de apoyo al profesor en el PDHD



Para la acreditación de cada competencia se deben seguir los pasos que se indican a continuación:

Paso 1 El profesor solicita la acreditación de la competencia a su director de departamento y le entrega los siguientes documentos en un paquete sellado:

- Las evidencias para la acreditación.
- El documento *Listado de evidencias seleccionadas para la acreditación*, debidamente completado.

Paso 2 El director de departamento envía el paquete que le fue entregado por el profesor al responsable de desarrollo académico, y éste a su vez lo envía al evaluador de competencias.

Paso 3 El evaluador de competencias envía en un paquete sellado el *Reporte de acreditación* con el resultado de la evaluación y los documentos que recibió del profesor al responsable de desarrollo académico, quien a su vez lo hace llegar al director de departamento. El resultado de la evaluación de la competencia será: acreditado (A) o no acreditado (NA).

Paso 4 Cuando el director de departamento recibe el *Reporte de acreditación* de la competencia se entrevistara con el profesor para analizar los resultados de la evaluación, y completan la información solicitada en el documento *Constancia del avance en el proceso de acreditación de competencias*. El profesor anexa a su portafolio ambos documentos.

Paso 5 Si el resultado del reporte es acreditado (A) el director de departamento envía el dato al responsable de desarrollo académico para que lo registre en el Sistema de Capacitación y Desarrollo (SICADE). El grado de avance del profesor en el PDHD se determina por el número de competencias acreditadas.

Para llevar a cabo este proceso la Institución cuenta con una red de evaluadores de competencias certificados, distribuidos en diferentes campus.

Los periodos para solicitud de acreditación de competencias y de evaluación, serán determinados por cada campus en función de sus necesidades y recursos.

Para gestionar de forma eficiente el proceso de acreditación, el profesor tendrá a su disposición los siguientes documentos:

- Instrumento de autodiagnóstico
- Tablas de competencias
- Listado de evidencias seleccionadas para la acreditación
- Constancia del avance en el proceso de acreditación de competencias
- Instrumentos de evaluación
- Reporte de acreditación de cada competencia

Estos recursos, así como toda la información del programa están disponibles en el Portal Académico localizado en la dirección electrónica: http://academia.itesm.mx, en la ruta: Mi Desarrollo ➜ Programa de Habilidades Docentes (PDHD) ➜ PDHD 07.

3.2 Proceso de formación docente

El PDHD ofrece un listado de talleres asociados a cada una de las competencias y el profesor puede participar en aquellos que él necesita para ser competente.

El programa ofrece también especialidades en docencia, que son espacios de formación orientados a enriquecer la función docente del profesor y a promover el liderazgo educativo de la Institución a través de prácticas educativas innovadoras.



En cada campus se cuenta con profesores certificados como instructores de los talleres.

3.2.1 Características de los talleres.

Todos los talleres que se ofrecen en el PDHD tienen las siguientes características:

- Están vinculados a una competencia específica.
- Tienen como objetivo lograr resultados de aprendizaje relacionados con la competencia a la que se asocian.
- Los resultados de aprendizaje se demuestran a través de un desempeño o producto solicitado en el taller como tarea, que debe ser evaluada, aprobada y firmada por el instructor y guardada por el profesor en su portafolio.

El resultado del taller se registra en el carnet de capacitación del profesor.

3.2.2 Cómo participar.

El proceso que tiene que seguir un profesor para participar en los talleres es similar a otros programas.

- A través del Portal Académico (http://academia.itesm.mx) el profesor se informa de la oferta de talleres que ofrece su campus y el Sistema y se inscribe en aquellos que necesita para avanzar en su plan de formación.

- En caso de que la oferta de capacitación no incluya algún taller que el profesor requiera, podrá acudir a su director de departamento para darle a conocer esta situación.

La participación en los talleres que se ofrecen en el programa no es la única opción de formación.

- Un profesor puede participar en talleres ofrecidos por otras instituciones. Si considera que ha logrado aprendizajes equivalentes a los PDHD, deberá presentar el documento *Certificado de asistencia al taller* que avale su aprendizaje.

- Un profesor puede desarrollar competencias a través de su experiencia, documentar los resultados y presentarlos como evidencias.

3.3. Equivalencias con versiones anteriores del PDHD

- El profesor que está certificado en versiones anteriores del PDHD, tiene acreditadas todas las competencias a excepción de: *Enfoque ético de la didáctica y Trabajo colegiado*, las cuales podrá acreditar presentando evidencias y siguiendo el proceso indicado anteriormente.

- Los profesores que están en proceso de certificación cursando la etapa 3 ó 4, siguen el plan en el que iniciaron; si están cursando la etapa 1 ó 2, se incorporan al plan 2007.

Estas políticas de transición aplican durante el año 2008. A partir del 2009 todos los profesores deberán estar incorporados al plan 2007.

4. Qué es el portafolio docente

El portafolio docente es el medio que utiliza el profesor donde va dejando constancia de su avance en el desarrollo de competencias, a través de documentos seleccionados por él mismo que lo avalen.

4.1 Características del portafolio docente

El portafolio docente tiene las siguientes características

- Es un archivo personal administrado por el propio profesor.
- Se integra a partir de la reflexión sobre su práctica como docente.
- Demuestra la implicación del profesor en su proceso formativo.
- Se sustenta con datos y opiniones debidamente contrastados, acreditando con evidencias todo aquello que se dice.
- Incorpora diversidad de evidencias y de diferentes fuentes.

4.2 Usos del portafolio docente

El portafolio docente cumple una doble función:

- Función formativa, permite que el profesor utilice los datos recopilados sobre su actuación profesional para reflexionar sobre la misma y tomar decisiones para la mejora.
- Función evaluativa, permite que el profesor utilice las evidencias de competencias para la acreditación de las mismas.



4.3 Contenido

Todos los contenidos que el profesor incorpora en el portafolio han de ser evidencias del desempeño docente relacionadas con las competencias establecidas en el programa.

- Las evidencias pueden ser de tres tipos:

1. Materiales elaborados por uno mismo

- Autograbaciones y autoevaluaciones.
- Diarios, registros anecdóticos.
- Reflexiones relacionadas con dimensiones éticas.
- Planeación e implantación que reflejen un proceso de mejora continua.
- Comunicaciones y artículos sobre innovación docente.
- Planes docentes.
- Borradores o pruebas piloto que muestren una evolución.
- Otros.

2. Materiales elaborados por otros

- Notas de facilitadores o instructores.
- Opinión de los alumnos respecto a la tarea docente.
- Observación de clase por colegas.
- Evaluaciones del desempeño docente realizadas por la propia Institución.
- Cartas de reconocimiento de la tarea desempeñada.
- Otros.

3. Documentos relevantes

- Cartas de reconocimiento de la tarea desempeñada y premios recibidos a la tarea docente.
- Invitaciones de otros centros, instituciones o encuentros, que demuestran la competencia docente.
- Trabajos significativos que hayan realizado los alumnos.
- Constancias de participación en comités y comisiones.
- Documentos que reflejan aprendizajes propios.
- Otros.

4.4 Estructura

Para que el profesor pueda administrar fácilmente los documentos de su portafolio se sugiere la siguiente organización:

- Incorporar siete secciones que se correspondan con cada una de las competencias del PDHD donde irá guardando las evidencias respectivas.
- Subdividir cada sección en tres apartados relativos a lo tres tipos de evidencias indicados en el apartado anterior.

5. Talleres de apoyo

A continuación se enlistan los talleres de apoyo al desarrollo de las competencias docentes que ofrece el programa.

5.1 Talleres

Taller requisito para los profesores de nuevo ingreso	Inducción al Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey (MET) y a la plataforma tecnológica

Competencia: Enseñanza para el aprendizaje activo.	**TALLERES**
	El MET y los principios de aprendizaje en que se fundamenta
	Introducción a la metodología de aprendizaje activo
	Capacitación en una técnica didáctica (opciones: AC, PBL, POL, Casos y Aprendizaje-Servicio)
	Estrategias didácticas para cursos de preparatoria en las siguientes áreas: Idiomas, Español, Tecnologías de Información, Pensamiento Crítico, Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias Naturales.

Competencia: Planeación y diseño de un curso.	**TALLERES**
	Planeación y diseño de un curso
	Diseño de objetos de aprendizaje

Competencia: Administración del proceso de aprendizaje.	**TALLERES**
	Administración de un proceso de aprendizaje activo
	Capacitación básica en investigación educativa

Competencia: Evaluación de los aprendizajes.	**TALLERES**
	Nuevos enfoques en la evaluación educativa
	Desarrollo de criterios de evaluación y diseño de rúbrica
	Evaluación portafolio

Competencia: Uso de la tecnología.	**TALLERES**
	Uso de la tecnología para enriquecer el aprendizaje
	Uso de las plataformas para la interacción y la colaboración
	Acceso y uso de la información en medios y bibliotecas digitales

Competencia: Trabajo colegiado.	**TALLERES**
	Las comunidades de práctica como espacios de formación
	Peer coaching

Competencia: Enfoque ético de la didáctica.	**TALLERES**
	Las competencias docentes desde una perspectiva ética
	Técnicas didácticas para fomentar comportamientos éticos en el estudiante
	Técnica de la negociación para la solución de conflictos
	Manejo de la controversia

Una descripción más detallada del PDHD se encuentra disponible en el Portal Académico (http://academia.itesm.mx) siguiendo la ruta: Mi Desarrollo ➜ Programa de Habilidades Docentes ➜ PDHD 2007. También es posible encontrar la versión PDF del documento completo entrando al mismo Portal Académico (http://academia.itesm.mx) siguiendo la ruta: Mis documentos ➜ Publicaciones Oficiales ➜ PDHD 2007 Presentación para profesores.

Si requieres más información acerca del PDHD, te puedes dirigir al Director de Desarrollo Académico de tu campus. Puedes encontrar el nombre de tu director en el Portal Académico (http://academia.itesm.mx) en la ruta Mi desarrollo ➜ Programa de Habilidades Docentes (PDHD) ➜ PDHD 07 ➜ Recursos ➜Administradores del Programa.

Elaborado por:
Dirección de Investigación e Innovación Educativa
Vicerrectoría Académica del Tecnológico de Monterrey
Impreso en Fuerza Gráfica del Norte, S.A. de C.V.
Marzo del 2008
http://www.itesm.mx/va/dide2

DR. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Eugenio Garza Sada 2501,
Col. Tecnológico, Monterrrey, N.L. México. 2008.

Se prohibe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey a cualquier persona y actividad que sean ajenas al mismo.



