

*oDebemos participar en la construcción de formas de vida que tengan más en cuenta al hombre; ser más solidarios, creer en la dignidad humana y favorecerla; tener en cuenta las relaciones entre el ser humano y su entorno.*

José Martí

## **4. Desarrollo de cualidades personales y formación integral de la personalidad**

EL TEC DE MONTERREY en su misión destaca de forma significativa atender y promover aprendizajes que coadyuven a la formación integral de la personalidad del estudiante, además de aquellos aprendizajes propios de su formación académica. Esto no es nuevo en la institución: desde su fundación ha estado presente en los hábitos de sus profesores y de sus alumnos, aunque no siempre suficientemente explícito en los objetivos y prácticas.

Atender la formación de cualidades personales y de una personalidad integral en los estudiantes es una tarea que lleva al profesor a preocuparse por el impacto que en la personalidad y el carácter del estudiante tienen las continuas interacciones entre profesores y alumnos, y de éstos con el ambiente que los rodea. Este ámbito de la educación está estrechamente relacionado con la formación en actitudes y valores.

Los valores actúan como guías y principios que rigen los comportamientos de las personas e impulsan, orientan y condicionan la conducta y contribuyen a formar los rasgos de la personalidad. Los valores en los procesos de formación *son el fundamento de todo juicio, decisión o acción que realice el individuo a lo largo de su vida.*

El Tec, consciente de la importancia de las actitudes en la vida de un profesional llamado a tomar significativas decisiones en la sociedad y en el mundo del trabajo, ha definido en su misión que sus alumnos adquieran un perfil que los distinga por una serie de cualidades personales como la honestidad, la responsabilidad, la cultura de trabajo, el espíritu de superación personal y el respeto a la dignidad de las personas; que se caractericen por tener una conciencia clara de las necesidades de su país y de sus regiones, y asuman una actitud comprometida con su desarrollo; y que manifiesten respeto a la naturaleza y aprecio por su cultura, de tal forma que sean personas dignas, personas que, con capacidad de liderazgo, contribuyan a mejorar la sociedad en que viven e influyan en el desarrollo futuro de la misma.

Fomentar de manera intencional este perfil en el estudiante es el gran reto al que hoy se enfrentan los profesores en la implantación del modelo educativo. No fue en sus inicios, ni lo es en este momento, una tarea fácil. Los profesores tuvieron que salvar muchos obstáculos. El primer paso para avanzar fue comprender y aceptar que también la universidad debe responsabilizarse de la formación del carácter del estudiante. Hasta ahora, un gran número de profesores tenía el concepto de que esta formación era exclusiva de la familia, de la escuela elemental y de las escuelas religiosas; muchos profesores pensaban que cuando un estudiante llegaba a la universidad ya tenía su carácter formado y su personalidad definida y era muy poco lo que podía hacerse en este sentido.

Superado este mito, el paso siguiente fue preguntarse cómo se enseñan y se aprenden las actitudes y valores sin teorizar acerca de ellos; cómo se integra este aprendizaje a un curso de química, de matemática, de contabilidad, de administración; qué necesitan saber los profesores acerca de los valores para poder fomentarlos. Aplicar esta característica del modelo educativo, saca de su ámbito de dominio a los profesores; sin embargo, gracias a la contribución decidida y

compartida de toda la comunidad educativa, y especialmente del equipo docente, se están logrando avances considerables.

## **Cómo se modela el carácter y la personalidad de un estudiante en el Tec**

En todo el Instituto se llevan a cabo diversos proyectos y actividades que desde distintos ámbitos y con diferentes estrategias promueven el desarrollo de actitudes y valores en el estudiante. Desde una dimensión práctica y orientadora estas acciones pueden agruparse en tres categorías:

1. Actividades y proyectos orientados a crear ambientes que, de manera extra académica, generan cambios de actitudes y comportamientos en el estudiante como resultado de procesos interactivos.
2. Actividades y proyectos orientados a servir de apoyo al desarrollo de la personalidad integral de los alumnos de manera extraacadémica formalizada en programas institucionales.
3. Actividades y proyectos orientados a fomentar actitudes y valores en el alumno de manera académica. En este grupo están aquellas actividades que el profesor integra al curso de forma explícita e intencional, las cuales observa, analiza y evalúa.

### **Aprendizaje de actitudes y valores de manera extraacadémica incorporado en la cultura institucional**

Esta forma de adquirir actitudes y valores está implícita en todo tipo de relaciones e interacciones del estudiante con su entorno institucional. Se trata de transmitir los valores y actitudes que se viven en la vida diaria en la institución, que conforman su cultura y deben estar presentes en los comportamientos de todas las personas que laboran en el Instituto: directivos, administradores, docentes, alumnos y personal operativo y, de forma muy especial, en la persona del profesor.

Aunque estos aprendizajes no forman parte del plan de estudios, la influencia que tienen en la formación del carácter del estudiante ha llevado al Instituto a promover de forma intensiva que en todas las dependencias se vivan los valores que se promueven.

Para favorecer el cumplimiento de este espíritu en el Campus Monterrey, se nombró un comité integrado por representantes de estudiantes, profesores, directivos, profesionales de apoyo, personal administrativo y operarios de esta comunidad, a fin de desarrollar un código de ética que estableciera los valores, los ideales y los comportamientos por los que deben regirse todas las personas. En la Tabla 4.1 se presentan los elementos principales de este código.

Tabla 4.1. Código de ética

Valores fundamentales
<i><b>Justicia</b></i> , como marco de rectitud y equidad que antepone el bien común para crear relaciones constructivas, armónicas y perdurables.
<i><b>Honestidad</b></i> , para crear relaciones en un marco de confianza y de autenticidad de las acciones que se observen.
<i><b>Respeto</b></i> , para lograr una convivencia cordial entre las personas, y de éstas con la naturaleza.
<i><b>Responsabilidad</b></i> , para cumplir con los compromisos contraídos y desarrollar a plenitud las funciones que correspondan.
<i><b>Libertad</b></i> , como elemento indispensable para el desarrollo autónomo de la propia personalidad en un marco de respeto a los legítimos derechos de los demás.
<i><b>Igualdad</b></i> , para crear relaciones y actividades fundadas en el respeto a la dignidad y derechos de las personas, promoviendo la imparcialidad de las acciones sin diferenciar grupos étnicos, sociales o culturales.
<i><b>Solidaridad</b></i> , para asumir una actitud de apoyo, interés y colaboración hacia las necesidades de las demás personas.
<i><b>Actitud de diálogo</b></i> , como medio para mantener una comunicación abierta, clara y oportuna para lograr acuerdos, obtener soluciones justas y resolver conflictos.

Para reforzar este esfuerzo por reafirmar los valores, el Instituto está desarrollando también un proyecto académico de gran alcance: *Filosofía, Ética y Valores*.

Entre las acciones propuestas están el fortalecimiento académico del componente ético en los programas de formación docente para todos los profesores del Instituto, los programas de didáctica para profesores especializados en ética, los cursos sello de ética para los alumnos de profesional, la incorporación de temas con implicaciones éticas en algunas materias de los planes de estudio, los programas de difusión de las mejores prácticas en formación de valores y la creación de una especialidad de educación en valores y un doctorado en humanidades, con especialidad en antropología filosófica, ética ciudadana y didáctica de los valores.

Se incluyen también en este proyecto programas de capacitación para organizaciones no gubernamentales (ONGs) y centros comunitarios de aprendizaje, para profesores y directores de escuelas del sector público y para servidores públicos, con los cuales el Tec cumplirá un aspecto de su responsabilidad social.

### **Aprendizaje de actitudes y valores de manera extraacadémica formalizado en programas institucionales**

En esta categoría están las actividades extracurriculares, orientadas directamente a la formación del carácter del estudiante, ofrecidas por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, cuya misión es fomentar las siguientes cualidades humanas:

- ? Aprecio por los valores culturales, históricos y sociales de su comunidad y de su país.
- ? Liderazgo comprometido con el desarrollo de su entorno.
- ? Cultura del ejercicio físico como un medio formativo.
- ? Trabajo en equipo.

Para cumplir con estas metas las opciones que se ofrecen a los alumnos son:

- ? Participar como protagonistas en actividades artísticas, deportivas y culturales.
- ? Participar en grupos estudiantiles y sociedades de alumnos, en los cuales se promueven eventos culturales. Estos grupos funcionan como nexo principal entre los alumnos y las autoridades académicas.

*Me di cuenta de la fuerte necesidad que tiene nuestro país de educación y qué tan importante es ésta en todos los niveles. Aprendí que la sencillez es una característica básica para ser profesionales y humanos al mismo tiempo, de tal forma que el materialismo no sea nuestra única meta.*

Alumna, Nelly Rivas  
Campus Estado de México, 2001.

Merecen también especial mención las actividades que promueve la Dirección de Formación Social y Programas Comunitarios del Sistema. Esta Dirección tiene como objetivo desarrollar en los alumnos el compromiso con la comunidad a través de programas orientados al desarrollo social, económico y educativo de comunidades marginadas y de actividades de apoyo a instituciones de asistencia social.

Estas actividades fomentan en los alumnos los siguientes valores y actitudes:

- ? Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.
- ? Compromiso con el desarrollo de sus comunidades.
- ? Compromiso de actuar como agentes de cambio para la mejora.

Son muchas las áreas a las que se dirigen los programas y las acciones del servicio social comunitario. Entre ellas están: el apoyo al desarrollo de la producción, la infraestructura comunitaria y la comercialización de productos; la educación y la capacitación; la atención a personas con capacidades especiales; y la asistencia social.

Participan en algunas de estas actividades alrededor del treinta por ciento de estudiantes, quienes han manifestado un alto grado de compromiso para llevar la tarea hasta el final, independientemente del cumplimiento de las horas establecidas.

### **Aprendizaje de actitudes y valores de manera académica**

A este grupo pertenecen aquellas actitudes y valores que el profesor, de *manera intencional y explícita*, integra a los objetivos del curso. Ampliar los objetivos académicos y enriquecerlos con objetivos formativos, es una característica del modelo educativo que debe estar presente en todos los cursos.

Dependiendo del ámbito que el profesor desee desarrollar en el alumno, las actitudes y valores pueden clasificarse en tres categorías, que requieren para su desarrollo actividades diferentes:

- ? Desde la perspectiva del alumno como individuo, se busca configurar un estilo de vida ético que impregne e inspire todas sus actividades. Las actitudes y valores que se fomentan, van integrándose a la personalidad y a los hábitos del estudiante durante el proceso de aprendizaje y forman parte de las normas y conductas que el profesor y los estudiantes determinan al principio del curso. (Ver Tabla 4.2.)

Tabla 4.2. Ejemplo de normas y políticas de un curso.

Curso de Valores para el ejercicio profesional  
Florina G. Arredondo T.

**Políticas del curso**

**Qué se espera del profesor**

- Puntualidad en la entrega de calificaciones.
- Respeto hacia los alumnos como personas.
- Empeño en la preparación de material.
- Justicia y objetividad en las evaluaciones.
- Disponibilidad en el servicio de asesoría y revisión.
- Honestidad durante todo el desarrollo del curso.

**Qué se espera del alumno**

- Puntualidad en la entrega de exámenes, tareas, reportes y asistencia a clase.
- Respeto al profesor y a los compañeros en el salón de clase y fuera de él.
- Participación activa dentro y fuera del aula.
- Honestidad en el sistema de autoevaluación.
- Justicia en las reclamaciones y en la evaluación de su profesora.
- Honestidad en la realización de tareas.
- Interés por ser mejores personas cada día.

**Qué se espera de los alumnos en las sesiones de discusión**

- Participación de todos los estudiantes con contribuciones de alta calidad.
- Preparación anticipada, analizando y enviando un reporte a Blackboard (puede apoyarse en algunas de las metodologías para el análisis de dilemas éticos).
- Participación en forma ordenada, sin interrumpir a un alumno que esté hablando.
- Presentación de contraargumentos a decisiones tomadas por algunos de los compañeros del grupo con respeto y sustentando los mismos en fuentes fidedignas.
- Circunscripción de la crítica a solamente las ideas, evitando hacer juicios sobre la persona que las aporta.

*Aprendí una de esas lecciones de la vida: la humildad. Si no aprendemos a escuchar, a ponernos en el lugar de otros y a dejar los prejuicios, no nos damos cuenta de lo valiosas que son las personas.*

Alumna, Adriana Reyes  
Campus Guadalajara, 2001.

? Desde la perspectiva del alumno como persona que se desenvuelve en sociedad, están las actitudes cívicas y sociales que deben caracterizar su forma de relación tanto en su entorno profesional, como social y familiar. Algunas de estas actitudes se refieren al logro de una conciencia colectiva manifestada en el respeto a las normas que rigen la convivencia pacífica y democrática. Las actitudes y los valores implícitos en este tipo de relaciones se incorporan al proceso de aprendizaje a través de las actividades colaborativas. En ellas se busca que los

alumnos trabajen en grupos organizados, de acuerdo con criterios de participación democrática, y enfrenten los problemas de convivencia y de trabajo que la vida escolar les genera.

? Desde la perspectiva del alumno como futuro profesional, se busca formar profesionales éticos que, además de poseer un alto dominio de la ciencia y de la tecnología en la que se están formando, reflexionen sobre las consecuencias sociales, políticas y económicas de su aplicación y tengan oportunidad de ejercitar la toma de decisiones basada en principios de desarrollo humano sostenible. Estas actitudes pueden fomentarse a través de procesos de reflexión sobre los contenidos de un curso, como se manifiesta en la Tabla 4.3.

A través de estas reflexiones se favorece la formación de juicios y la toma de decisiones con sentido ético, en un intento por reconciliar e integrar ciencia, tecnología y ética, que se han

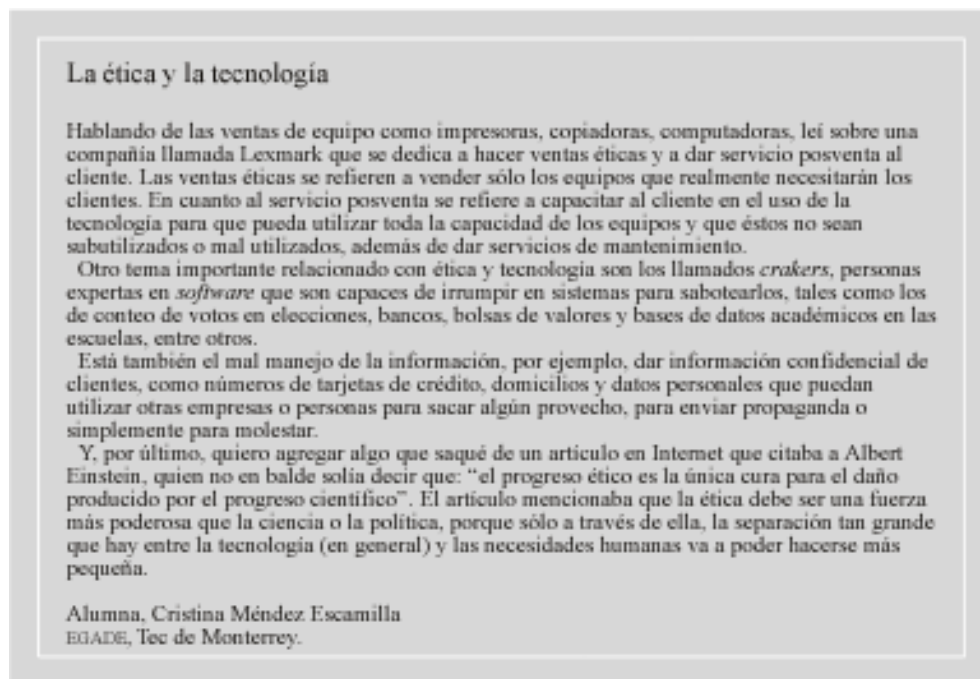
movido en la universidad por discursos diferentes. En este proceso la ciencia se convierte no sólo en objeto de estudio, sino también de reflexión ética. La dimensión ética en el ejercicio profesional debe impregnar todos los comportamientos y actos del egresado del Tec, y puede fomentarse en las aulas a través de estudios de casos, solución de problemas reales, desarrollo de proyectos, actuación de papeles, simulaciones y otros medios.

### Centros de Apoyo al Desarrollo

Para reforzar la formación de un profesional comprometido con su comunidad y con el desarrollo de su país, además de las actividades que con esta intención el profesor incorpora a sus cursos, se crearon los Centros de Apoyo al Desarrollo (CAD), que forman parte de un programa que busca vincular el conocimiento académico de alumnos y profesores con la práctica, e influye en las empresas y organizaciones de las comunidades y regiones donde se encuentran los campus del Tec de Monterrey.

En los cursos que ofrecen los CAD, los alumnos, organizados en equipos de trabajo multidisciplinarios o de la misma especialidad, se responsabilizan de un proyecto bajo el liderazgo de un profesor, establecen un convenio de trabajo firmado entre la

Tabla 4.3. Testimonio de una alumna.



**La ética y la tecnología**

Hablando de las ventas de equipo como impresoras, copiadoras, computadoras, leí sobre una compañía llamada Lexmark que se dedica a hacer ventas éticas y a dar servicio posventa al cliente. Las ventas éticas se refieren a vender sólo los equipos que realmente necesitarán los clientes. En cuanto al servicio posventa se refiere a capacitar al cliente en el uso de la tecnología para que pueda utilizar toda la capacidad de los equipos y que éstos no sean subutilizados o mal utilizados, además de dar servicios de mantenimiento.

Otro tema importante relacionado con ética y tecnología son los llamados *crackers*, personas expertas en *software* que son capaces de irrumpir en sistemas para sabotearlos, tales como los de conteo de votos en elecciones, bancos, bolsas de valores y bases de datos académicos en las escuelas, entre otros.

Está también el mal manejo de la información, por ejemplo, dar información confidencial de clientes, como números de tarjetas de crédito, domicilios y datos personales que puedan utilizar otras empresas o personas para sacar algún provecho, para enviar propaganda o simplemente para molestar.

Y, por último, quiero agregar algo que saqué de un artículo en Internet que citaba a Albert Einstein, quien no en balde solía decir que: "el progreso ético es la única cura para el daño producido por el progreso científico". El artículo mencionaba que la ética debe ser una fuerza más poderosa que la ciencia o la política, porque sólo a través de ella, la separación tan grande que hay entre la tecnología (en general) y las necesidades humanas va a poder hacerse más pequeña.

Alumna, Cristina Méndez Escamilla  
EGADE, Tec de Monterrey.

empresa y el Tec, detectan áreas de oportunidad, realizan un diagnóstico y elaboran una propuesta que es autorizada por la empresa; por último, desarrollan, implantan y evalúan las soluciones propuestas. Durante el proceso, el cual dura un periodo escolar completo, se reportan avances; al final, los alumnos presentan los resultados del proyecto y son evaluados en una sesión ejecutiva en la que participan todos.

Los proyectos cumplen con tres objetivos: lograr aprendizajes en los alumnos, superar la docencia y contribuir a la mejora y perfeccionamiento de las organizaciones a las que se dirige el proyecto.

1. Con relación a los alumnos, como se ha mencionado, se busca que en estos proyectos logren los siguientes aprendizajes:
  - ? Conozcan directamente la realidad empresarial y organizacional.
  - ? Obtengan una conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.
  - ? Desarrollen el razonamiento ético.
  - ? Apliquen su conocimiento en situaciones reales.
  - ? Aprendan a tomar decisiones, estructurar problemas, programar actividades, administrar el tiempo y trabajar en forma colaborativa.
  - ? Participen en el progreso empresarial de su comunidad.
  - ? Consoliden habilidades, actitudes y valores que los identifiquen como agentes de cambio a favor del desarrollo.
2. Con relación al profesor, trabajar con proyectos le permite:
  - ? Estar vinculado a situaciones reales en las que se aplican los conocimientos del área de su especialidad.
  - ? Generar investigación y extensión relevantes para el desarrollo de su comunidad.
  - ? Enriquecer su docencia y fortalecer su liderazgo
3. Con relación a los beneficios que las empresas y organizaciones obtienen con este tipo de proyectos pueden mencionarse los siguientes:
  - ? Reciben propuestas factibles de soluciones a problemas definidos y, en su caso, logran la implantación de las mismas.
  - ? Cuentan con asesoramiento y apoyo tecnológico a un costo accesible para poder enfrentar problemas y lograr su propio desarrollo.
  - ? Reciben apoyo para incrementar su capacidad competitiva con tecnología actualizada.
  - ? Colaboran con la formación de futuros profesionales bajo un compromiso de crecimiento compartido.

A continuación se presenta un ejemplo de un proyecto de asesoría a una mediana empresa productora de zapatos.

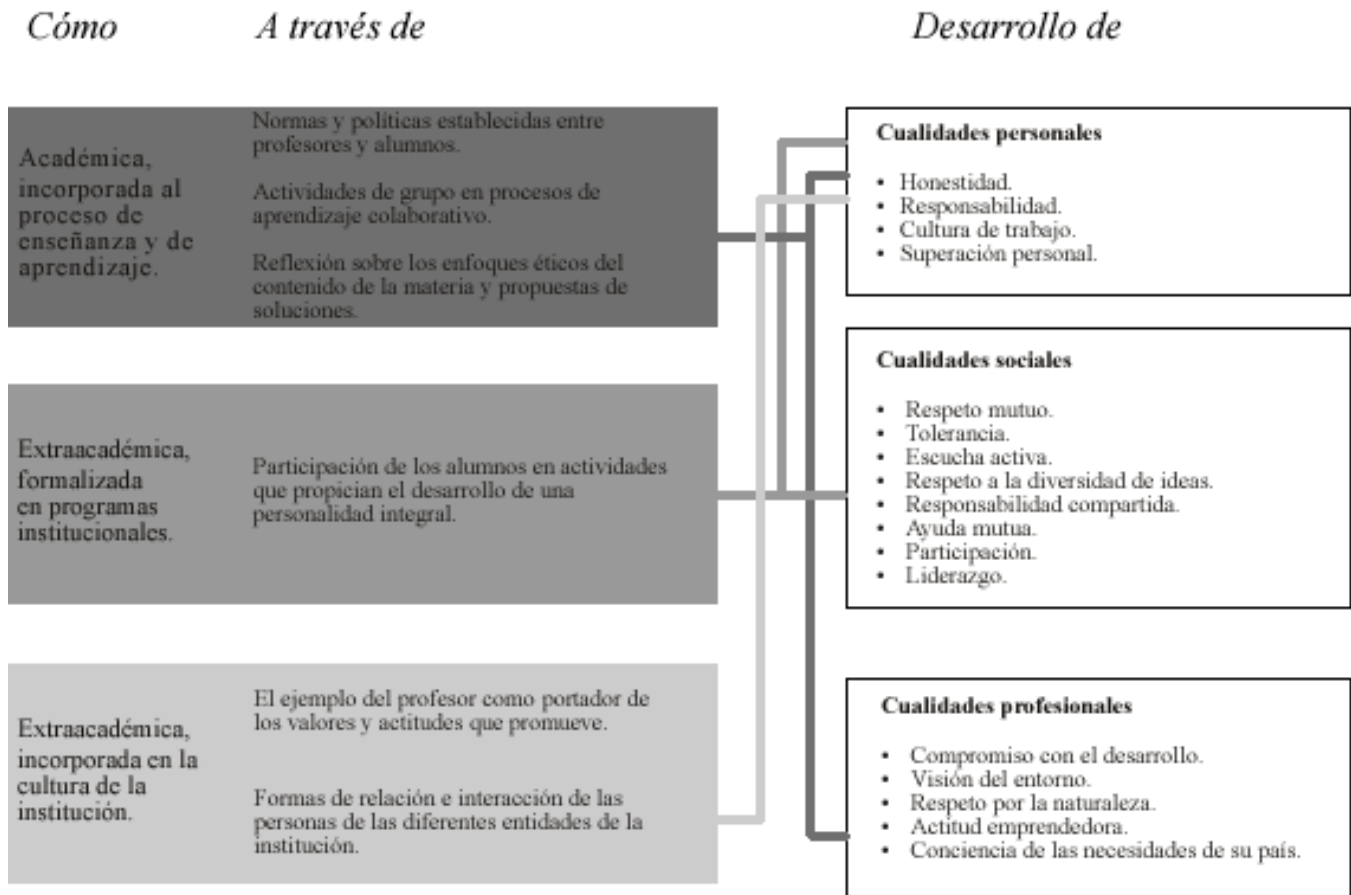
### Caso de la empresa Three Dec

Por alumnos del Campus León

En la ciudad de León, Guanajuato, se realizó un proyecto de impacto regional, que reunió los esfuerzos de trabajadores de una empresa productora de calzado deportivo y de alumnos y maestros del Campus León del Tec de Monterrey, así como de miembros de la Cámara de la Industria del Calzado del Estado de Guanajuato (CICEG), con la finalidad de hacer esta industria local más competitiva en el mercado global.

Se brindó una asesoría enfocada a la mejora de procesos y a la disminución de inventarios, obteniendo al final resultados satisfactorios como: aumento de la capacidad de producción; implantación de indicadores, de puntos de control y de mediciones que permiten conocer el estado de la producción y apoyan la toma de decisiones; y redistribución de la planta y de sus instalaciones, pasando de la producción en línea a células de producción, creando de esta forma en los trabajadores una mayor conciencia del proceso y de sus funciones, un mayor compromiso con la empresa y una mayor cohesión del grupo.

Figura 4.1 Esquema: Desarrollo de las cualidades personales y formación integral de la personalidad



### **Cualidades personales y características de la personalidad integral**

Se requería que todos los profesores del Instituto tuvieran un concepto compartido acerca de lo que se entiende por cada una de las actitudes y valores que se busca fomentar en el alumno. Para ello se llevó a cabo una consulta a los profesores del Tec cuyo resultado fue el documento *Valores, actitudes y habilidades. Definiciones operacionales* (1999), que ofrece sugerencias para que el profesor seleccione actividades. A continuación se definen las relacionadas con el tema de este capítulo.



## Honestidad

Esta actitud está relacionada con la verdad; se refiere a una forma correcta de actuar en congruencia con las normas y principios individual y socialmente aceptados.

El profesor busca que el alumno:

- Diga la verdad en todo momento, por encima de su interés personal.
- Sea congruente entre lo que piensa, dice y hace.
- Hable con objetividad y precisión, sin manipular las decisiones de los demás.
- Reconozca el trabajo y el esfuerzo de quien provenga, sin tratar de beneficiarse de manera indebida.
- Sea riguroso en las investigaciones que lleva a cabo.
- Sea respetuoso de las leyes, sin requerir de la vigilancia y la censura.
- Responda a la confianza que otras personas han depositado en él.
- Participe en procesos de evaluación de sus propios aprendizajes y de los de sus compañeros de grupo.
- Elabore códigos de comportamientos honestos ante un proyecto común.

## Responsabilidad

Se manifiesta en una actitud de permanente solicitud y diligencia a todos los detalles relacionados con la vida y el trabajo. Es la capacidad del alumno de responder por sus actos y aceptar las consecuencias de los mismos, así como de cumplir con los compromisos establecidos, sin necesidad de presión externa.

El profesor busca que el alumno:

- Cumpla los compromisos que contrae.
- Prevea el impacto que sus decisiones tienen en otras personas o en otros ámbitos.
- Asuma las consecuencias de sus actos.
- Colabore en el establecimiento de políticas que normen las conductas y los comportamientos del grupo.
- Prevea y tome acciones ante cualquier tipo de amenaza que pueda dañar la calidad de vida de las personas y del entorno natural.
- Busque soluciones a los problemas y actúe en consecuencia.

## Respeto a los derechos y dignidad de las personas

Esta actitud se refiere a la consideración, deferencia y aceptación que se debe dar a las personas, a uno mismo y al medio ambiente, sustentador de toda forma de vida. Es en esta forma de respeto donde se sientan las bases de la auténtica convivencia y del desarrollo humano sostenible.

El profesor busca que el alumno:

- Lleve a cabo acciones que promuevan el respeto hacia los otros, a su condición étnica, cultural y social.
- Participe en lograr negociaciones en grupo y actúe en concordancia.
- Tenga oportunidad de enriquecer sus propuestas personales en discusiones que le permitan conocer diferentes posturas.
- Dé a conocer sus opiniones personales y escuche con respeto e interés las de los otros.
- Pueda disentir en torno a ideas y opiniones, sin adoptar posturas agresivas hacia los demás.

### **Espíritu de superación personal**

Esta actitud es el resultado de la reflexión que hace un individuo al comparar su estado actual con un ideal para, con base en los resultados, dirigir sus acciones hacia la mejora. Supone trazar un plan de vida definido y perseguir las metas planteadas para su logro.

El profesor busca que el alumno:

- Tenga un firme deseo de mejorar y se responsabilice por hacerlo realidad.
- Reciba los juicios de los demás como una oportunidad para mejorar.
- Acepte nuevos retos en su trabajo.
- Analice su comportamiento personal y proponga acciones de mejoramiento
- Evalúe permanentemente el resultado de sus acciones.
- Persista ante el fracaso y proponga alternativas para el éxito.
- Disfrute los logros generados por el esfuerzo y la constancia.

### **Cultura de trabajo**

Esta actitud consiste en lograr altos niveles de productividad a través de una adecuada organización y planeación. Implica llevar a cabo un conjunto de actividades disciplinadas, productivas y dirigidas hacia un fin.

El profesor busca que el alumno:

- Eleve constantemente los estándares de su trabajo.
- Enfrente los obstáculos e insista en obtener resultados satisfactorios.
- Maneje de forma adecuada la carga de trabajo.
- Trabaje de manera constante y organizada.
- Reconozca la importancia del trabajo para el desarrollo de su país.
- Dé lo mejor de sí mismo durante el horario de trabajo.
- Esté dispuesto a trabajar horas extras para terminar una tarea.
- Elabore programas de acción para llevar a cabo una tarea y los cumpla.
- Acepte y enfrente nuevos retos.

### **Actitud emprendedora**

Esta actitud está relacionada con la búsqueda de oportunidades para cubrir necesidades del entorno a través de la innovación. El espíritu emprendedor incluye un proceso de creación, de medición de oportunidades y de eficiencia en el uso de los recursos.

El profesor busca que el alumno:

- Planifique y organice proyectos de innovación para cubrir una necesidad o hacer una mejora.
- Tenga conciencia clara de cómo generar empleos y ponga en práctica este proceso.
- Enfrente los obstáculos de una innovación y persista en obtener resultados satisfactorios.
- Observe, analice, prevea necesidades y plantee soluciones.
- Identifique y diseñe nuevos productos o servicios para ofrecer soluciones a las necesidades de su ámbito social y político.
- Actúe con capacidad visionaria y creativa en la búsqueda de soluciones.

### **L i d e r a z g o**

Es una capacidad compuesta de muchas variantes, que permite a la persona que la posee, tener la visión necesaria para establecer la dirección de las acciones del grupo y el desarrollo del mismo y generar estados de ánimo de superación y logro de metas.

El profesor busca que el alumno:

- Se comprometa con el desarrollo individual y grupal de su equipo.
- Sea entusiasta, proactivo y organizado en las actividades de grupo.
- Demuestre capacidad de negociación e iniciativa propia.
- Se conduzca por intereses de mejora en su entorno social.
- Demuestre altas habilidades de comunicación.
- Colabore a la organización de eventos académicos conducidos por los propios alumnos.
- Dirija proyectos de desarrollo social comunitarios.
- Establezca relaciones para obtener recursos y apoyos para el desarrollo del curso, como conferenciantes, visitas y paneles.

### **Respeto a la naturaleza**

Esta actitud se manifiesta en una real preocupación por los problemas ambientales y por el cuidado que la naturaleza merece para evitar el riesgo de agotar sus recursos. Implica conocer a profundidad la importancia de los recursos naturales para el hombre, ser consciente de los beneficios que emanan de ellos y del impacto que la industrialización y la urbanización tienen en la vida de las plantas y de los animales.

El profesor busca que el alumno:

- Utilice y aproveche de manera racional los recursos naturales y cuide su preservación para las generaciones futuras
- Evite acciones que perjudiquen la naturaleza, como el excesivo uso de productos contaminantes.
- Se perciba como parte del entorno y emprenda acciones de conservación del medio ambiente.
- Participe en campañas y programas de concientización y preservación ecológica.
- Estudie los efectos de las acciones de cualquier proyecto sobre el entorno natural.
- Esté informado de aspectos ecológicos y de regulaciones acerca de los mismos.
- Realice investigaciones de campo para identificar problemas relacionados con la ecología y la salud de las personas.
- Analice casos reales de daños ecológicos causados por empresas dentro o fuera del país.
- Realice visitas a diversas empresa para conocer las medidas de protección al ambiente con las que cuentan.

### **Aprecio por la cultura**

Esta actitud está ligada al reconocimiento de las tradiciones, las artes y demás manifestaciones culturales del país y de la humanidad; a la valoración de las costumbres y principios que rigen la vida de los pueblos para poder entender su idiosincrasia y a la reflexión de que la cultura que un individuo recibe es parte de una herencia social y susceptible de ser modificada por sus acciones en aras de una mejora para las generaciones futuras.

El profesor busca que el alumno:

- Conozca las raíces de su país y posea un sólido conocimiento de la historia, costumbres y tradiciones de las diferentes regiones que lo integran.
- Colabore con las instituciones que se dedican a promover la cultura.
- Participe en programas internacionales que lo acerquen a conocer otras culturas.
- Organice exposiciones, ferias y simposios para promover algún aspecto que refleje la cultura de su país o región.
- Asista a eventos culturales dentro y fuera de la institución.
- Analice aspectos sociales o económicos desde la perspectiva de diferentes culturas.

### **Visión del entorno internacional**

Esta cualidad está relacionada con el conocimiento de los elementos y los fenómenos que concurren en la creciente interdependencia de las sociedades, organizaciones e individuos, en campos tan importantes como la economía, la política y la cultura; e incluye poseer un panorama preciso de los componentes culturales implicados en los contextos internacionales para evitar peligros, lograr óptimas oportunidades y reconocer la diversidad cultural y la interdependencia de los países, a la vez que se aceptan plenamente las raíces históricas y culturales propias.

El profesor busca que el alumno:

- Sea capaz de interactuar con personas de diferentes culturas.
- Tenga un pensamiento global.
- Se mantenga informado de los principales acontecimientos internacionales en el plano político, económico y social, y esté capacitado para analizar su repercusión en el contexto nacional.
- Entienda las prácticas y costumbres de los mexicanos con relación al contexto internacional.
- Actúe ante situaciones de conflicto, injusticia, inadecuada distribución de la riqueza, enfermedades e ignorancia.
- Pueda entender diferentes posturas ante una situación, en función de las raíces nacionales y culturales de las personas.
- Conozca la práctica de su profesión en otros países e identifique oportunidades para establecer relaciones.

### **El compromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus comunidades**

Esta actitud está relacionada con una obligación interna de la persona por preservar el medio ambiente y el equilibrio social, consistente éste en poder satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la posibilidad de que también las generaciones futura puedan satisfacer las suyas. Supone mostrar preocupación por la salud de los ecosistemas que mantienen la vida en la Tierra y llevar esta preocupación al campo de la gestión económica.

El profesor busca que el alumno:

- Conozca aspectos de su país susceptibles de mejora para influir efectivamente en la vida del mismo.
- Muestre interés por intervenir en el desarrollo económico, político y social del país y de sus regiones, llevando a cabo acciones concretas que favorezcan dicho desarrollo.
- Emprenda proyectos que resuelvan problemas de la empresa.
- Colabore en generar empleos y en producir bienes y servicios competitivos internacionalmente.
- Participe de manera activa en la búsqueda de un bien para su comunidad.

Otras cualidades que se desea lograr en los alumnos como parte del desarrollo de una personalidad integral son:

*El compromiso con el cuidado de su salud*, tomando conciencia de que es indispensable para poder alcanzar el bienestar integral.

*La buena comunicación oral y escrita*, no sólo como medio de interlocución sino como instrumento que permite al individuo participar en la vida de las comunidades e interpretar el mundo que lo rodea.

*El manejo del idioma inglés*, como medio de acceso al conocimiento universal y de actualización en los avances de la ciencia y de la tecnología, así como en los sucesos generales

que ocurren en el mundo. Es también un medio para que los alumnos puedan desenvolverse con fluidez en el mundo académico y empresarial, donde cada vez predomina más el trabajo en cooperación con personas de diferentes países.