

## Talleres de Evaluación

### EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DE REACTIVOS

- **OBJETIVO:** Desarrollar habilidades en la elaboración de exámenes en su área de docencia y revisar la objetividad de la evaluación en el aprendizaje.
- **Contenido:**  
Marco teórico de la evaluación  
Tabla de especificaciones  
Tipos de pruebas  
Elaboración de reactivos de opción múltiple, falso-verdadero, etc.  
Análisis estadístico de los reactivos.
- **Horas-curso:** 14

### NUEVOS DESARROLLOS DE EVALUACIÓN

- **OBJETIVO:** Que los profesores conozcan, analicen y sean capaces de seleccionar y aplicar algunas alternativas de evaluación del aprendizaje de tal manera que dichas técnicas sean consideradas en la planeación de sus cursos.
- **Contenido:**  
Conceptualización del término evaluación del aprendizaje  
Portafolio  
Proyecto  
Solución de problemas  
Método de casos  
Ensayo  
Mapa mental  
Diario  
Debate
- **Horas-curso:** 14

### NUEVOS DESARROLLOS DE EVALUACIÓN

- **OBJETIVO:** El objetivo general de este módulo es aprender y diseñar instrumentos de evaluación de las actitudes y los valores, tanto de manera independiente, como de manera integral con los conocimientos y habilidades del curso que se imparte.
- **Contenido:**  
Historia del concepto de valores  
Evaluación de valores  
Herramientas de Evaluación  
Técnicas de Observación  
Rúbricas  
Inventario Hall Tonna
- **Horas-curso:** 8

## **SEMINARIO DE MEDICIÓN**

### **MÓDULO 1**

El objetivo de este seminario es actualizar y capacitar docentes y/o profesionistas relacionados con el diseño y análisis de exámenes.

Se propone un esquema modular compuesto de 9 módulos. Cada uno de ellos dirigido a desarrollar aspectos tanto teóricos como prácticos específicos en las diferentes etapas y modalidades de los procesos evaluativos.

En cada módulo se plantean los objetivos, contenidos y duración de la consultoría. En la instrumentación de cada módulo, la consultoría puede ser a un grupo o a una persona.

En caso de existir algún programa computacional que soporte el desarrollo o proceso de análisis, es responsabilidad del ITESM incluir una capacitación básica en el uso del paquete correspondiente.

#### **Módulo I: Diseño de Exámenes**

##### **Objetivo**

Revisar y aplicar los lineamientos teóricos y conceptuales para el diseño de exámenes.

##### **Temario General**

Reconceptualización del examen como instrumento de observación.

Taxonomías.

Tabla de especificaciones.

##### **Duración**

8 hs.

#### **Módulo II: Elaboración de Reactivos**

##### **Objetivo**

Aplicar los enfoques metodológicos pertinentes a la elaboración de reactivos de formatos distintos

##### **Temario General**

Reactivos Objetivos

Reactivos de Ensayo

Metodologías de Construcción de Reactivos

**Duración:** 16hs.

### **Módulo III: Bases Estadísticas de la Psicometría**

#### **Objetivo**

Aplicar los principales conceptos estadísticos que soportan la teoría de los tests y la aplicación de la misma al diseño de exámenes, análisis de reactivos, confiabilidad y validez e interpretación de los resultados.

#### **Temario General**

Estadística Básica

Distribuciones de probabilidad

Análisis de variables dicotómicas

Generalidades de la teoría de los tests

#### **Duración**

24 hs.

### **Módulo IV: Confiabilidad y Validez de Instrumentos**

#### **Objetivo**

Aplicar los distintos enfoques y métodos para la determinación de las propiedades psicométricas de los exámenes

#### **Temario General**

Conceptos fundamentales de confiabilidad

Métodos de confiabilidad

Conceptos de validez

Tipos de validez

Métodos de validación de exámenes

#### **Duración**

16 hs.

### **Módulo V: Análisis de Reactivos**

**Objetivo**

Aplicar diferentes conceptos y metodologías para el análisis de reactivos, tanto desde el punto de vista lógico como psicométrico.

**Temario General**

Análisis de Congruencia Reactivo – Objetivo

Propiedades psicométricas de una pregunta

Enfoque CTT o de la Teoría Clásica de Test (TCT)

Enfoque IRT o de la Teoría de Respuesta al Reactivo (TRR)

Relación entre ambas teorías de diseño de Test.

Ventajas y Desventajas de ambas teorías.

**Duración**

24 hs.

**Módulo VI: Normas, Escalas y Estandarización****Objetivo**

Aplicar distintos métodos para la estandarización de exámenes y para la construcción de normas y escalas derivadas de puntajes originales

**Temario General**

Estandarización de un examen

Construcción de Normas

Generación de Escalas

**Duración**

8 hs.

## **Módulo VII: Teoría de Respuestas a los Reactivos**

### **Objetivo**

Revisar los principales aspectos teóricos propuestos en la Teoría de Respuesta al Reactivo, así como la aplicación de la misma para resolver las limitantes que la teoría clásica tiene, como una alternativa para la exploración de sistemas de evaluación más eficientes y versátiles.

### **Temario General**

Conceptos centrales en la TRR

La curva característica a los reactivos

La estimación de parámetros en TRR

Usos potenciales de la TRR

### **Duración**

16 hs.

## **Módulo VIII: Evaluación por Computadora y Banco de Reactivos**

### **Objetivo**

Revisar la evaluación por computadora como una alternativa para la evaluación de aprendizajes y habilidades, así como la generación de bancos de reactivos.

### **Temario General**

Conceptos de la evaluación por computadora

Diseño de sistemas de evaluación por computadora

Diseño y generación de bancos de reactivos

### **Duración**

16 hs.

## **Módulo IX: Medición Adaptiva**

### **Objetivo**

Explorar la medición adaptiva como una alternativa para la evaluación de aprendizajes y habilidades más apropiada al nivel de ejecución de una persona.

## **Temario General**

Conceptos de medición adaptada

Enfoques para la medición adaptada

Herramientas disponibles para la medición adaptada

Diseño de un sistema de medición adaptada

## **Duración**

24 hs.