

Opción Múltiple

Las pruebas de opción múltiple pertenecen al grupo de pruebas estructuradas y de tipo escrito. Son preguntas (enunciados o base del reactivo) con varias posibles respuestas (opciones) de las cuales una es la correcta y las restantes (distractores) son verosímiles, o de las que todas son parcialmente correctas, pero sólo una de ellas es la más apropiada; en el primer caso, son llamadas de respuesta correcta y, en el segundo, de respuesta óptima.

Este tipo de pruebas se utiliza para medir resultados de aprendizaje tanto simples (conocimiento) como complejos (comprensión, aplicación, interpretación....):

- conocimiento de terminologías
- conocimiento de hechos específicos
- conocimiento de principios
- conocimiento de métodos y procedimientos
- capacidad para aplicar principios
- capacidad para interpretar relaciones
- capacidad para juzgar métodos y procedimientos

Ventajas:

- pueden medir conocimientos, habilidades de los objetivos de enseñanza con la misma o mayor efectividad que otros tipos de prueba
- son pruebas confiables
- discrimina entre el aprovechamiento alto y bajo
- se prestan menos a la ambigüedad
- las respuestas están menos sujetas a la adivinación
- su estructura es menos artificial
- los puntajes son más objetivos y pueden usarse para obtener una muestra representativa de un área de conocimiento
- son flexibles: permiten evaluar aprendizajes sencillos y complejos
- se pueden usar prácticamente para todo tipo de contenido y disciplinas
- permiten la evaluación de resultados en áreas en que los problemas no son simplemente verdaderos o falsos, sino que admiten diferentes grados de propiedad
- se pueden emplear para medir varios tipos de capacidad intelectual o diferentes fases del aprovechamiento
- son fáciles de calificar

Desventajas:

- capacidad limitada para medir dimensiones cognitivas de alto nivel y complejas tales como la creatividad y la habilidad para resolver problemas
- dificultad en la construcción y redacción de reactivos
- dificultad en la elaboración de distractores adecuados
- se reducen a evaluar resultados de aprendizaje sólo a nivel verbal (como todos los demás tipos de reactivo)
- demandan mucho tiempo en su elaboración

Los reactivos constan de:

enunciado = una frase o pregunta; es la base del reactivo en donde se expone un problema o tarea en forma de pregunta, instrucciones o afirmaciones incompletas.

por ejemplo:

- *pregunta*: ¿Cuál de las siguientes alternativas refleja mejor la intención del autor?
- *instrucciones*: Indique, de entre las siguientes alternativas, la que refleja mejor la intención del autor.
- *afirmación incompleta*: La intención del autor se refleja mejor en la frase.....

opciones = todas las alternativas de un reactivo

clave = la opción correcta

distractores = las opciones incorrectas; éstas deben guardar relación con el enunciado.

Ejemplo de un reactivo de opción múltiple

Se considera que Veinte Mil Leguas de un Viaje Submarino es una

- (A) narración de aventuras
- (B) tragedia
- (C) novela histórica
- (D) autobiografía
- (E) comedia

Recomendaciones para su elaboración:

- Cada ejercicio debe presentar un problema que al ser contestado demuestre que el alumno ha alcanzado un objetivo determinado.
- Los ejercicios deben ser novedosos, es decir diferente a los que ya ha resuelto en clase o a los de texto, evitando así, soluciones aprendidas de memoria.
- El lenguaje del reactivo debe ser apropiado a la materia que cubre.
- Los reactivos deben ser independientes unos de otros; la información que se incluye en un ejercicio no debe sugerir la solución de otro.
- Determinar primero la respuesta deseada y luego redactar la pregunta cuya respuesta no pueda ser mas que la deseada.
- Elaborar instrucciones claras y precisas sobre la forma en que el examinado debe responder y registrar su respuesta.
- Construir escalas equidistantes cuando los reactivos piden respuestas numéricas de algún tipo.

En cuanto al enunciado:

- el enunciado debe presentar solamente un problema central. Si al leer la frase principal del enunciado, ocultando las alternativas, se puede entender de qué trata el problema o pregunta, el ejercicio cumple con este requisito.
- el problema debe expresarse con precisión. Debe quedar bien claro cuál es el propósito del ejercicio, evitando las ambigüedades.
- el ejercicio debe redactarse con sencillez. No debe medir la habilidad para comprender estructuras gramaticales complejas, excepto al medir esta habilidad específica. En matemáticas debe evitarse que las destrezas de lenguaje sean más importantes que las del manejo de los conceptos matemáticos.
- solamente debe darse una instrucción por enunciado.
- incluir términos que pertenecen a todas las opciones.
- el problema debe contener sólo material relevante a su solución, excepto cuando se desea evaluar si el estudiante puede distinguir la relevancia de ciertos datos (ej. comparación de cantidades).
- se debe tener una respuesta concisa y alternativas plausibles

- se deben utilizar frases cortas, evitando los preámbulos que no contribuyan al mejor entendimiento.
- evitar reactivos que pidan como respuesta la opinión del examinado; en su lugar, referirlas a un contexto (ejemplo: de acuerdo al autor o a tal teoría).
- el ejercicio debe redactarse en forma afirmativa; aquellos en forma negativa tienden a tener menor validez. En caso de que sea necesario usar negaciones, resaltarlas con claridad.
- evitar reactivos que pidan como respuesta correcta, una respuesta incorrecta.

En cuanto a la respuesta:

- la respuesta correcta (clave) debe ser incuestionable; el razonamiento correcto debe llevar a una sola respuesta; tener especial cuidado de no tener dos respuestas igualmente correctas.
- las alternativas deben de ser breves y evitar que la respuesta correcta sea la más larga.
- evitar que la respuesta de una pregunta dé la respuesta a otra pregunta.
- la colocación de la respuesta debe variar; la respuesta correcta debe ocupar todas las posiciones aproximadamente el mismo número de veces.
- no usar determinantes específicos que puedan dar una clave a los alumnos como:
 - estilo o semejanza entre enunciado y clave
 - asociación fonética o de forma gramatical entre una palabra importante en el enunciado y una palabra esencial en la alternativa
 - términos demasiado inclusivos como nunca, siempre, único;
 - frases como 'ninguna de las anteriores' o 'todas las anteriores' deben restringirse; en caso de usarse, ocasionalmente éstas deberán ser la opción correcta

En cuanto a los distractores:

- todas las alternativas deben ser igualmente aceptables.
- los distractores deben presentar errores de pensamiento que ocurren con frecuencia y que parezcan verdaderos utilizando el uso de palabras y frases de uso común; no deben ser obvias porque reduce la capacidad de discriminación entre alumnos buenos y malos.
- leer las alternativas solas para asegurarse que es necesario leer el enunciado.
- los distractores deben ser claramente falsos, pero posibles, de manera que puedan confundir a los alumnos que no tienen dominio del tema.
- las alternativas deben colocarse en orden numérico, alfabético o cronológico, de manera ascendente o descendente.
- presentar las opciones en una columna, no en fila ni en párrafo.
- es conveniente el uso de cuatro distractores aparte de la respuesta correcta.
- usar respuestas compuestas ('sis' y 'nos' acompañados de una explicación, o combinaciones de opciones) cuando sea difícil encontrar el número adecuado de distractores.
- todas las opciones deben ser paralelas, es decir, semejantes en estructura gramatical, tipo de contenido, longitud y complejidad.
- las alternativas de cada reactivo deben estar dispuestas al azar.
- las opciones deben ser lo mas breve posible.

En cuanto a los casos:

- redactar el objetivo de evaluación que se pretende cumplir.
- narrar una situación real de una empresa presentada en su contexto.
- presentar los hechos circunstanciales que rodean el caso.
- seleccionar casos que evalúen diferentes niveles cognitivos.
- debe tener estructura en cuanto al tiempo y a la narración.

- presentar los antecedentes.
- evitar opiniones propias.
- crear una trama interesante.
- esquema de un caso:
 - introducción - presentación de la situación.
 - antecedentes.
 - cuerpo del caso (información pertinente - cronología de los hechos).
 - características del entorno.
 - cierre - reiteración del tema central de la situación.
- tipos de casos:
 - casos breves
 - casos anecdóticos
 - casos descriptivos

Ejemplos y bibliografía

Ejemplos de reactivos de opción múltiple

- Precisión al redactar
 Incorrecto= Juan Pérez es...
 Correcto = Según el autor del pasaje, Juan Pérez es...."
 Incorrecto = El autor opina que
 - (A) las medidas cuantitativas nunca podrán aplicarse a los seres humanos
 - (B) el estudio de la opinión pública debe expandirse
 - (C) los costos de la sociología son comparables con los de las ciencias
 - (D) la opinión pública es ya parte de la ciencia
 - (E) es prácticamente imposible que los sociólogos se opongan a las teorías

Correcto = En lo que respecta a la función de la opinión pública en la sociología, el autor opina que

- (A) las medidas cuantitativas nunca podrán aplicarse a los seres humanos
- (B) el estudio de la opinión pública debe expandirse
- (C) los costos de la sociología son comparables con los de las ciencias
- (D) la opinión pública es ya parte de la ciencia
- (E) es prácticamente imposible que los sociólogos se opongan a las teorías

- Sencillez en la redacción del enunciado
 Incorrecto = El cambio en la conducta tiene lugar como consecuencia de la presentación repetida de un estímulo
 - y del intento del individuo para reaccionar a él en forma efectiva, se conoce como
 - (A) maduración
 - (B) respuesta
 - (C) aprendizaje
 - (D) acondicionamiento
 - (E) reforzamiento

Correcto = Un cambio en la conducta causado por la práctica o la experiencia, se entiende como

- (A) maduración
- (B) respuesta
- (C) aprendizaje
- (D) acondicionamiento
- (E) reforzamiento

- Aspecto importante, no trivialidades

Incorrecto = En la universidad X el promedio de horas semanales de utilización de los salones de clase es

- (A) 20
- (B) 42
- (C) 43
- (D) 37
- (E) 21

Correcto = En la universidad X el promedio de horas semanales de utilización de los salones de clase es mayor en la carrera de

- (A) Medicina
 - (B) Ingeniería
 - (C) Derecho
 - (D) Pedagogía
 - (E) Filosofía
-

- Claridad, sin ambigüedades

Incorrecto = El aspecto más importante que debe atender la educación es el siguiente:

- (A) establecer los objetivos
- (B) la formación de profesores
- (C) los métodos de enseñanza
- (D) la salud de los estudiantes
- (E) los recursos materiales

Correcto = Al diseñar en forma científica un sistema educacional, el primer paso que debe darse es

- (A) establecer los objetivos
 - (B) la formación de profesores
 - (C) los métodos de enseñanza
 - (D) la salud de los estudiantes
 - (E) los recursos materiales
-

- No preguntar sobre valores morales o que dependan de alguna evaluación moral

Incorrecto = El trabajo fuerte es siempre

- (A) grato
- (B) reconfortante
- (C) divertido
- (D) tranquilizante
- (E) digno

Correcto= Según lo leído....., el trabajo fuerte es siempre

- (A) grato
- (B) reconfortante
- (C) divertido
- (D) tranquilizante
- (E) digno

- Encabezado con material necesario
Correcto = De acuerdo con el idealismo, el propósito de la educación consiste en transmitir la herencia cultural que refleja la verdad que fue progresivamente develada en el curso de la historia, ¿cuál de los siguientes autores es idealista?
(A) James
(B) Dewey
(C) Aristóteles
(D) Rousseau
(E) Francis Bacon

Correcto = ¿Cuál de los siguientes autores se considera idealista dentro de la educación?
(A) James
(B) Dewey
(C) Aristóteles
(D) Rousseau
(E) Francis Bacon

- Respuesta correcta sin lugar a dudas
Incorrecto = El principio básico de la instrucción programada es
(A) el alumno aprende a su propio paso
(B) las respuestas son reforzadas
(C) sólo se utilizan máquinas
(D) se presenta en pequeños párrafos de libros
(E) se basa en objetivos operacionales

Correcto = ¿Cuál de los siguientes es un principio básico de la instrucción programada?
(A) sólo se utilizan máquinas
(B) el alumno aprende a su propio paso
(C) se copian pequeños párrafos de libros
(D) retarda el aprendizaje
(E) no se aplica a grandes grupos

- Enunciado lo más completo con opciones breves
Incorrecto = Por curriculum se entiende
(A) todas las experiencias educativas que los alumnos realizan mientras trabajan bajo la supervisión de la escuela.
(B) repetición intencional de la información o del procedimiento a seguir, con objeto de que se retenga persistentemente.
(C) todas las experiencias educativas que están directamente ligadas con las necesidades de la sociedad.
(D) los ofrecimientos académicos efectivos relacionados con la sociedad y que son ofrecidos por la escuela.
(E) el conjunto de conocimientos psicológicos que revelan que existen necesidades comunes en todos los estudiantes.

Correcto = El término curriculum designa experiencias educativas
(A) que los alumnos realizan bajo la jurisdicción de la escuela
(B) directamente ligadas con las necesidades de la sociedad

- (C) que ofrecen algunas escuelas
 - (D) relacionadas con las necesidades de todos los alumnos
 - (E) que repiten la información intencional que se debe retener
-

- Evitar el uso de la negación

Incorrecto = Entre otras cosas, Lutero NO creía que

- (A) el estado debería apoyar las escuelas elementales y secundarias
- (B) el latín, el griego y el hebreo deberían enseñarse en las escuelas secundarias
- (C) cualquier sistema debía ser exclusivo para varones
- (D) A y B
- (E) B y C

Correcto = Entre otras cosas, Lutero creía que

- (A) cualquier sistema debería ser exclusivo para varones
 - (B) el estado debería apoyar las escuelas elementales y secundarias
 - (C) el latín, el griego y el hebreo deberían enseñarse en las escuelas secundarias
 - (D) A y B
 - (E) B y C
-

- Utilizar material novedoso, no material fácil de memorizar

Incorrecto = La ceguera nocturna también se denomina

- (A) acematismo
- (B) daltonismo
- (C) hemeralopía
- (D) miopía
- (E) astigmatismo

Correcto = Quien padece ceguera nocturna es incapaz de percibir

- (A) color
 - (B) movimiento
 - (C) objetos bajo luz tenue
 - (D) color verde
 - (E) objetos oscuros
-

- Las opciones equivocadas del reactivo deben ser posibles

Incorrecto = ¿Cuál de los siguientes aspectos explica el fenómeno del olvido?

- (A) la ingestión exagerada de alimentos
- (B) la interferencia durante el aprendizaje
- (C) la fatiga
- (D) la estatura
- (E) el peso

Correcto = ¿Cuál de los siguientes aspectos explica mejor el fenómeno del olvido?

- (A) el paso del tiempo
- (B) el fenómeno de la reminiscencia

- (C) la interferencia durante el aprendizaje
 - (D) la represión
 - (E) la transferencia negativa
-

- No proporcionar indicaciones de respuesta correcta
Incorrecto = La teoría más reciente sobre el proceso de aculturación enfatiza la
 - (A) democracia cultural
 - (B) pluralismo político
 - (C) imbricamiento cultural
 - (D) desarrollo psicológico
 - (E) aparcamiento sexual
-

- La clave no debe estar determinada en ninguna forma, ej: por su longitud
Incorrecto = Aún cuando implica que los antecedentes de Dreiser son importantes, el autor se contradice porque
 - (A) Dreiser fue considerado agente de Prusia
 - (B) algunos clasifican a Dreiser en un "molde alemán"
 - (C) señala que Dreiser ha hecho mención de sus antecedentes en por lo menos dos libros de amplia circulación
 - (D) los antepasados de Dreiser están medio olvidados
 - (E) algunas publicaciones ya han denunciado a Dreiser
-

- Evitar usar frases como "todos estos" o "todos los anteriores"
Incorrecto = ¿Cuál de las siguientes características debe tomarse en cuenta al elaborar una prueba?
 - (A) validez
 - (B) claridad
 - (C) confiabilidad
 - (D) utilidad práctica
 - (E) todas las anteriores

Correcto = ¿Cuál de las siguientes opciones indica las características que debe reunir una prueba objetiva?

- (A) validez, extensión y utilidad práctica
 - (B) confiabilidad, utilidad y dificultad
 - (C) confiabilidad y organización temática
 - (D) validez y correlación de respuestas
 - (E) validez, claridad, confiabilidad y utilidad práctica
-

- Las alternativas deben guardar correspondencia sintáctica con el enunciado

Incorrecto = Pináculo:

- (A) percha
- (B) alto
- (C) abismo
- (D) superficial
- (E) olvidadizo

Correcto = Pináculo:

- (A)percha
- (B) altura
- (C) abismo
- (D) superficie
- (E) olvido

Bibliografía

Guía para la redacción de ejercicios; The College Board, Oficina de Puerto Rico.

Redacción de reactivos; de la Torre S., Roberto y Caracheo G., Francisco, 1993.

Bases Psicológicas de la Educación, Eson Morris, Ed. Interamericana, 1991.

Taller de Elaboración de Reactivos, E. Hinojosa, Z. López, 1993.

Taller de Evaluación, ITESM, CEA, 1994.

Taller de Redactores, E. Hinojosa, R. de la Torre, ITESM, 1995.

Evaluación en el Aula, H. M. Rodríguez, E. García, Editorial Trillas, 1992.

Diplomado en Docencia, Viesca, Guadalupe, ITESM, Campus Garza Sada, CDA, 1992.

La importancia del contenido en la enseñanza, Stodolsky, Susan S. Editorial Peadós 1991.

Elaboración del currículo, Taba, H.

Planeación, administración y evaluación de la Educación, Marín, Ma. Luisa. Edit. Trillas, 1997

El Debate en el Aula, Mendoza Gonzalo, Pedro. Ediciones Pedagógicas 1995.

Análisis de Casos, López Caballero, Alfonso, Ediciones Mensajero, 1997.

Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior, Lafourcade, Pedro D. De. Kapelusz 1974.

Técnicas de enseñanza, Orlich, Donald et. al.

Modernización en el aprendizaje, Edit. Limusa 1994.