

Descripción de Habilidades y Valores

Tabla de Habilidades y Valores

HABILIDAD	DEFINICIÓN	EJEMPLO	REQUIERE
INFORMACIÓN (Conocimiento)	Recordar hechos específicos; repetir datos, teorías o principios	Una sinapsis es (A) una masa o capa de protoplasma que contiene muchos núcleos, pero carece de límites claramente definidos entre las células. (B) un lapsus en la memoria provocado por una irrigación sanguínea inadecuada al cerebro. (C) el pareamiento de los cromosomas paterno y materno durante lamaduración de las células germinales. (D) la porción cilíndrica de un axón. (E) el punto en el cual el impulso nervioso pasa de una neurona a otra.	Que el alumno confronte su memoria de un hecho, definición o enunciado con lo que se le está presentando.
COMPRESIÓN	Comprender o aprehender; transferir y generalizar; explicar relaciones; interpretar; extrapolar (implicaciones, consecuencias, efectos, etc.)	Un grupo de examinadores se dedica a la producción de una taxonomía de objetivos educacionales. En el lenguaje común, estas personas (A) evalúan el progreso de la educación. (B) clasifican las metas de la enseñanza. (C) preparan un curriculum. (D) elaboran ejercicios para el aprendizaje.	Traducción de la palabra taxonomía en la palabra clasificación y de la expresión objetivos educacionales en la expresión metas de la enseñanza.
APLICACIÓN	Comprensión pero con elementos novedosos en alguna tarea por realizar. Uso de abstracciones en situaciones particulares. Solución de problemas. Ejecución. Utilizar técnicas, fórmulas, criterios, métodos y teorías. Resolución.	El ácido sulfúrico diluido reacciona rápidamente ante virutas de hierro ysin embargo, el ácido sulfúrico concentrado puee almacenarse sinpeligro en recipientes de hierro. Esto sucede porque el (A) ácido sulfúrico concentrado está menos ionizado que elácido sulfúrico diluído. (B) hierro ocupa una posición superior al hidrógeno en la serie de actividades. (C) recipiente de hierro, por ser más macizo, es un conductor del calor de la reacción. (D) hierro contiene carbón que no es afectado por el ácido sulfúrico.	Un conocimiento relativamente exacto de los principios o generalizaciones que pueden explicar el fenómeno

ANÁLISIS	Descomponer un problema dado en sus partes y descubrir las relaciones existentes. Analizar elementos: identificar relaciones; identificación de conclusiones; fundamentación de enunciados.	Después de leer un pasaje (aquí no se presenta) ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el contenido del pasaje? (A) presenta la evidencia histórica de lo que es un gobierno democrático. (B) presenta la evidencia de que la política seguida en el pasado no se ajusta a los ideales de un gobierno democrático. (C) presenta argumentos que indican que ciertas políticas desarrolladas en el pasado han sido inconvenientes. (D) es un esfuerzo para definir las verdaderas funciones de un gobierno.	Analizar principios organizados en estructura explícita e implícita.
SÍNTESIS	Trabajar con partes, elementos, organizarlos, ordenarlos y combinarlos para formar un todo, un esquema o estructura; elaborar un plan; desarrollar conjuntos de relaciones para clasificar; construir un modelo; reordenar en secuencia lógica	El pueblo de Medina está situado a orillas del Lago Águila. La ciudad de Cardona está al oeste de Medina. La aldea de Salinas está al este de Cardona pero al oeste de Medina. El pueblo de Dávila se encuentra al este de Ribera, pero al oeste de Salinas y de Cardona. Suponiendo que todos estos poblados están en el mismo país, ¿cuál de ellos está más al oeste? (A) Medina. (B) Dávila. (C) Cardona. (D) Salinas.	Habilidad para planear
EVALUACIÓN	Formular juicios sobre el valor de materiales y métodos. Juicios cuantitativos y cualitativos de acuerdo a los criterios que se sugieran.	Si a y b son enteros positivos, tales que $a/b < 1$, ¿cuál(es) de las siguientes alternativas es(son) cierta(s)? I. $a < b$ II. $1/b < 1/a$ III $a - 1/b < 0$ (A) ninguna (B) I solamente (C) III solamente	Evaluar con base en evidencia interna.

PENSAMIENTO CRÍTICO	Análisis de postulados filosóficos o premisas en los que se basa cada uno de ellos, distinguir las limitaciones del paradigma que enfrentamos, dar solución a un problema, distinguir los pros y los contras en una decisión, determinar áreas de mejora en un determinado proceso, ofrecer críticas al margen del hecho, con fundamentos y bases.	Si el animal "X" es ovíparo, entonces el animal "Y" es vivíparo. Pero, se concluyo que el animal "Y" no es vivíparo. Por lo tanto: (A) El animal "X" no es ovíparo. (B) El animal "X" no es Vivíparo. (C) El animal "Y" es ovíparo. (D) El animal "Y" es vivíparo. (E) Ni "X" ni "Y" son animales.	.
CREATIVIDAD	Generar ideas originales o soluciones nuevas. Flexibilidad	.	.
RESOLVER PROBLEMAS	Flexibilidad de pensamiento; detección de situaciones anómalas; investigar. Seleccionar principios y aplicar estrategia.	.	.
TOMAR DECISIONES	Tomar decisiones ponderando todos los aspectos de una situación.	.	.
APRENDER POR CUENTA PROPIA	Formularse preguntas, búsqueda de conocimiento	.	.
TRABAJO EN EQUIPO	Comunicación, negociación, responsabilidad, respeto de aportaciones; cooperación.	.	.
CAPACIDAD DE TRABAJO	.	.	.
CULTURA DE CALIDAD	Organización para el trabajo. Planea y realiza acciones para sus logros.	.	.
USO DE INFORMÁTICA	Uso de la tecnología para realizar sus tareas. Actualización en innovaciones tecnológicas. Uso de tecnología para la comunicación.	.	.
IDIOMA INGLES	.	.	.

COMUNICACIÓN ORAL	Estructurar ideas; comunicación.	.	.
COMUNICACIÓN ESCRITA	Redacción clara; ortografía	.	.

VALORES Y ACTITUDES	DEFINICIÓN	EJEMPLOS	REQUIERE
HONESTOS	Sinceridad, evita el plagio, honrado: evita el robo y la usura. Evita la hipocrecía y la simulación.	.	.
RESPONSABLES	Cumplir con tareas y trabajos, puntualidad, responder por sus actos.	.	.
LÍDERES	Asertivos, proactivos, organizados. Sentido común; capacidad de negociación e iniciativa; detectar fortalezas y debilidades; establecer acciones del grupo.	.	.
EMPRENEDORES	Iniciativa, comprometidos con ámbito social, político y cultural; entrenten obstáculos. Inicia acciones.	.	.
INNOVADORES	Generar acciones originales; solución de problemas; encontrar oportunidades; cuestionen.	.	.
SUPERACIÓN PERSONAL	Cuidado integral; persistencia ante el fracaso; plan de vida definido; metas de desarrollo personal. Responde a retos.	.	.
CULTURA DE TRABAJO	Trabajo en equipo; trabajar con estándares establecidos; cumplir compromisos; organizados y constantes.	.	.

CONCIENCIA DE NECESIDADES	Bien informados sobre su entorno; espíritu de tolerancia y respeto; conocimiento de la historia y cultura; distinguir necesidades; jerarquizar necesidades.	.	.
COMPROMISO CON COMUNIDADES	Flexibilidad de pensamiento; detección de situaciones anómalas; investigar. Seleccionar principios y aplicar estrategia.	.	.
AGENTES DE CAMBIO	.	.	.
RESPECTO A LAS PERSONAS	Tolerancia, comprensión, flexibilidad y respeto a la persona.	.	.
RESPECTO A LA NATURALEZA	Acciones de conservación del ambiente; uso de recursos; evitar perjudicar ambiente.	.	.
APRECIO POR LA CULTURA	Valorar tradiciones, arte, etc. Importancia de costumbres; conozcan otras culturas; orgullosos de sus raíces. Actualizado en acontecimientos mundiales. Participación en actividades culturales	.	.
SALUD FÍSICA	.	.	.
VISIÓN DEL ENTORNO INTERNACIONAL	Capacidad de interactuar con personas de diferentes culturas, desarrollo de una visión sistémica que les permita reconocer la diversidad cultural y la independencia de los países, aceptación de sus raíces, estar informado de los principales acontecimientos internacionales, entender nuestras costumbres.	.	.

