

# Alineación de acciones

del claustro de la

Especialidad en Gestión para el  
Liderazgo e Innovación  
Educativa

y grupo de investigación sobre  
Liderazgo, gestión y política  
educativa

a las

## Áreas estratégicas

de la



Tecnológico de Monterrey  
Escuela de Humanidades  
y Educación



## Antecedente

La Escuela de Humanidades y Educación cuenta con cinco áreas estratégicas para el desarrollo de la escuela. Una de estas áreas es la de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). De acuerdo con documentos internos, desde este flanco se busca fomentar un

Modelo pedagógico basado en conocimientos, saberes, actitudes y valores orientados al desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los desafíos mundiales interrelacionados con el cambio climático, la degradación medioambiental, la pérdida de biodiversidad, la pobreza y las desigualdades. Su objetivo es contribuir con la cultura al desarrollo sostenible adoptando mejores estilos de vida, los derechos humanos, la equidad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural (EHE, septiembre 2021a).

Esta fundamentación es acorde con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la ONU en 2015 para su consecución al año 2030. Se trata de 17 objetivos mundiales cuyo planteamiento se considera integral por interrelacionar temas y vincular intervenciones en donde algunas áreas inciden en otras (PNUD, 2021). La Escuela de Humanidades y Educación es consciente de esta interrelación y ha identificado afinidades entre las áreas definidas. La Figura 1 ilustra dichas interacciones.



Figura 1. Interacción entre áreas

## Declaratoria de alineación de acciones del claustro de la Especialidad en Gestión para el Liderazgo

La Especialidad en Gestión para el Liderazgo e Innovación Educativa es un producto académico y el principal marco de trabajo colaborativo de los miembros del grupo de investigación en Liderazgo, Gestión y Política Educativa. Con el fin de comunicar la alineación del programa y las actividades de investigación, se hace la siguiente

## DECLARATORIA:

PRIMERO. La EGE es programa de posgrado en línea de corta duración. Tiene la finalidad de profesionalizar a directores educativos de distintos niveles e instituciones educativas de diferentes tipos **acortando la brecha existente entre la formación directiva y el campo de trabajo**, que ha sido un problema persistente en la formación directiva en distintos países. El programa reconstruye el *Design Thinking* como un método innovador trasladable a la profesionalización directiva por su potencial para desarrollar el liderazgo distribuido y fomentar la formación de colectivos escolares y no de líderes de forma individual. Esta vocación del programa **contribuye a la construcción de una cultura de desarrollo sostenible dentro de las escuelas donde se desarrollen liderazgos situados y transferibles que posibiliten una educación de calidad.**

SEGUNDO: El programa se compone de siete asignaturas. Cada curso ha sido diseñado por profesores investigadores, consultores o gestores; todos ellos, especialistas o expertos en su campo específico de conocimiento. Los contenidos de los cursos están basados en conocimientos y saberes obtenidos de procesos investigativos y el empirismo. **Se fomentan actitudes y valores orientados al desarrollo de competencias mediante el desarrollo de actividades y técnicas altamente contextualizadas y profundamente integradas al quehacer directivo. Con esto se espera que los estudiantes puedan enfrentar desafíos de forma local, pero con impacto global que ataquen desde el sector educativo la pobreza, la desigualdad y la exclusión en América Latina.**

TERCERO: El modelo pedagógico del programa EGE busca promover el liderazgo basado en la colaboración, la confianza mutua y la atención a problemas atendiendo las formas en que los involucrados comprenden los retos institucionales. Se basa en la construcción de alternativas de solución conjunta y con enfoque inclusivo. Desde esta orientación **se coloca la persona al centro y se fomenta la adopción de mejores estilos de vida en el marco laboral, el respeto a los derechos humanos y la equidad de género.**

CUARTO: Los miembros del claustro del programa, en tanto miembros del grupo de investigación, cultivan la línea de investigación de Liderazgo, Gestión y Política Educativa, con investigaciones propias, colaborativas y de dirección de tesis de estudiantes de posgrado de maestrías impartidas en la EHE. Entre las investigaciones se desarrollan las siguientes aportaciones:

- Estudio sobre los elementos incidentes en el desarrollo del liderazgo con perspectiva de género.
- Caracterización del concepto del liderazgo distribuido y resignificación del concepto de liderazgo educativo.
- Construcción de herramienta de certificación para líderes educativos del Nivel Técnico Profesional en Chile.
- Estudios sobre la inteligencia socioemocional de directores de escuelas de educación básica y su influencia en la construcción de una escuela ética.

- Formación socioemocional de Profesionales Técnicos. El caso de Construye T en el CONALEP.
- Desarrollo de competencias de autogestión para líderes educativos.
- Desarrollo de Competencias Digitales para profesores y líderes educativos.
- Dirección de tesis con temáticas relacionadas a la Educación para el Desarrollo Sostenible
- Artículos científicos que abordan temas educativos asociados a problemáticas regionales y globales.
- Democratización de la educación a través de ofertas gratuitas y difusión del conocimiento.

QUINTO: Como miembros del claustro y grupo de investigación, los profesores son activos intelectualmente; generan nuevos contenidos que se difunden en eventos académicos formales y de promoción del programa. Actualmente estos se difunden de forma gratuita con los que **se contribuye a la democratización del conocimiento en América Latina y a la disminución de las brechas entre las comunidades y los países en tema de profesionalización directiva.**

### **Contribución a los ejes de acción del área estratégica**

De acuerdo al ámbito de participación del programa y el grupo de investigación los ejes de contribución son los siguientes:

#### **B.** **POSGRADO**

Diseño y operación de un programa de posgrado con contenidos acordes con el área estratégica.

Difusión de conocimiento.

Atención de estudiantes de posgrado de distintos programas de la escuela.

#### **C.** **INVESTIGACIÓN**

Desarrollo de proyectos nacionales e internacionales acordes a la orientación del área estratégica.

Formación de recursos humanos en investigación en el campo de la gestión y el liderazgo.

Atracción de fondos con remanente para la institución.

#### **D.** **EDUCACIÓN CONTINUA Y VINCULACIÓN**

Participación en ofertas de formación continua.

Diseños de ofertas propias.

Impulso a investigación de alto impacto.

Diseño de ofertas profesionalizante y consultoría.

## **Integrantes**

**Claudia Navarro Corona**

Directora de la Especialidad en Gestión para el Liderazgo e Innovación Educativa

**Rodrigo Urcid Puga**

Coordinador del grupo de investigación en Liderazgo, Gestión y Política Educativa

**Gabriela Torres Delgado**

Miembro de claustro EGE-GIIE

Directora de Desarrollo Humano para la Investigación en la DI

**Gabriela María Farías Martínez**

Miembro de claustro EGE-GIIE

Decana Interino de Facultad – Escuela de Negocios

**Sergio Alberto Nava Lara**

**Sofialeticia Morales Garza**

Miembro de claustro EGE-GIIE

Secretaria de Educación de Nuevo León

**Sergio Alberto Nava Lara**

Miembro de GIIE

Doctorando en Innovación Educativa